

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

**за результатами опитування науково-педагогічних працівників КФКПН
стосовно якості реалізації освітньо-професійної програми
«Технології фешн-бізнесу» освітнього ступеня бакалавр
(2023/2024 н.р.)**

У лютому 2024 року проведено чергове онлайн опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів, https://kcas.com.ua/monitoring_yacosti_osvity.html) з метою моніторингу актуальності змісту освітньо-професійної програми «Технології фешн-бізнесу» (далі – ОПП) та якості її реалізації відповідно до:

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук (https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Polozhennia/Polozhennia_system_quality.pdf).

Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук (https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Pol_pro_org_osv_proc/2.3._KFKPN_Polozhennya_monitoring.pdf).

Положення про освітні програми в Київському фаховому коледжі прикладних наук (https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Polozhennia/polozennia_pro_osv_progr.pdf).

В обговоренні та анкетуванні взяли участь 47 викладачів Коледжу різних циклових комісій відділень технології, дизайну та бізнесу. Від загальної кількості педагогічних працівників частка викладачів циклової комісії (кафедри) технологій фешн-бізнесу становила близько 10 %, циклової комісії технологій легкої промисловості – 35,5 %, циклової комісії дизайну – 12 %, циклової комісії бізнесу та управління – 13 %, циклової комісії точних наук – близько 6 %, циклової комісії гуманітарних дисциплін – 8 %, циклової комісії соціальної комунікації – 9 %, циклової комісії охорони праці та здоров'я – 6,5 %.

Близько 62 % респондентів говорять про високий рівень відповідності освітньої програми сучасним тенденціям розвитку в галузі легкої промисловості. Разом з цим, рівень забезпечення освітніх компонентів (дисциплін, практик) матеріально-технічними ресурсами (лабораторне обладнання, комп'ютерні класи, програмне забезпечення тощо) для досягнення запланованих результатів навчання вони оцінюють, як достатній (57,4 %). А рівень інформаційного забезпечення науково-педагогічних / педагогічних працівників матеріалами щодо організації освітнього процесу на сайті КФКПН – 59,6 % як високий, 38,3 % як достатній. 72,3 % викладачів задоволені умовами надання консультативної допомоги, яку надають адміністративні відділи, та забезпечення академічної свободи. Більшість науково-педагогічних/педагогічних працівників задоволені організацією підвищення кваліфікації в Коледжі (63,8 %) та мають високий рівень обізнаності (70,2 %) із

принципами академічної доброчесності та їх дотриманням під час провадження освітньої діяльності в Коледжі. Практична підготовка здобувачів освіти займає почесне місце при здобутті професійних компетенцій, тому залученість роботодавців до періодичного перегляду освітньої програми, як стверджують викладачі, показує достатній рівень (51,1 %). Про високий рівень студентоцентрованого підходу в навчанні здобувачів освіти за ОПП свідчать 66 % опитаних.

На питання, які чинники заважають успішній реалізації освітньої програми, думки викладачів розділилися наступним чином: 45 % опитуваних підкреслили присутність такого чинника, як психологічний стан здобувачів освіти та відсутність можливості чи/або мотивації навчатися; дистанційна форма навчання, особливо стосовно проведення практик, як навчальної, так і виробничої на підприємствах, що зумовлена об'єктивними обставинами – 16 %; близько 13 % нагадали про недостатнє матеріально-технічне забезпечення реалізації ОПП; нічого не заважає – 27 %.

Поряд з цим, позитивними та інноваційними чинниками в реалізації освітньої програми викладачі Коледжу називають:

- практичну цінність програми для розвитку фахових компетентностей здобувачів вищої освіти як у сферах організації та впровадження ефективних технологічних процесів виготовлення продукції легкої промисловості різного цільового призначення, так і у сфері вибудовування результативної бізнес-комунікації та управління процесами фешн-бізнесу – 45 %;
- інклюзивність, забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами – 39 %;
- освітня програма передбачає значну кількість прийомів і засобів організації навчального процесу для здійснення особистісно-орієнтованого навчання, зокрема можливість вільного вибору студентами освітніх компонентів для розкриття особистісного потенціалу – близько 27 % опитаних.
- доступність та широкі можливості освітніх інструментів для навчання онлайн – 12,5 %.

Окрім надання фахових компетенцій, на думку більшості опитаних, ОПП направлена на всебічний розвиток особистості, прищеплює здатність самостійно засвоювати знання, оволодівати потрібною інформацією і творчо осмислювати її; покликана навчити майбутнього громадянина використовувати знання як у професійній, так і у суспільній діяльності.

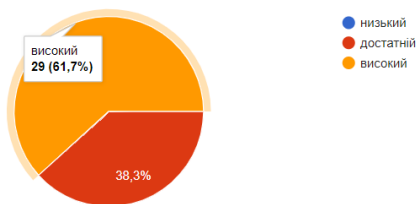
Перевагами ОПП Технології фешн-бізнесу на ринку освітніх послуг України викладачі Коледжу вважають:

1. Унікальність програми у поєднанні знань та вмінь широкого спектру технологій виробництва (швейного, трикотажного, взуттєвого та шкіргалантерейного) для створення продукту індустрії моди з навичками підприємницької діяльності, маркетингових стратегій у практиці фешн-бізнесу.
2. Програма враховує політику інклюзивності освітнього процесу для студентів з порушеннями слуху та спрямована на підготовку компетентних фахівців з високою адаптивністю у суспільство.
3. Багатопрофільність в галузі знань з виробництва та технологій легкої промисловості, індивідуальний підхід до навчального процесу якісно відрізняє

програму серед інших, підкреслює її актуальність та затребуваність, відповідає реальним вимогам роботодавців і має незаперечні конкурентні переваги на сучасному ринку праці.

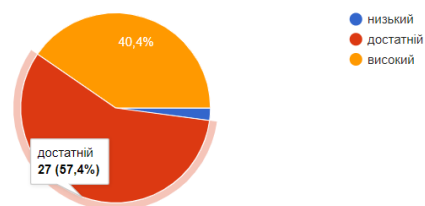
1. Рівень відповідності освітньої програми сучасним тенденціям у галузі легкої промисловості:

47 відповідей



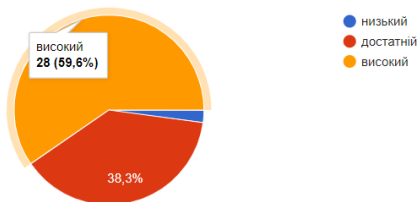
2. Рівень забезпечення освітніх компонентів (дисциплін, практик) матеріально-технічними ресурсами (лабораторне обладнання, комп'ютерні класи, програмне забезпечення тощо) для досягнення запланованих результатів навчання:

47 відповідей



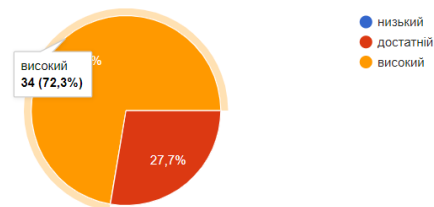
3. Рівень інформаційного забезпечення науково-педагогічних / педагогічних працівників матеріалами щодо організації освітнього процесу на сайті КФКПН:

47 відповідей



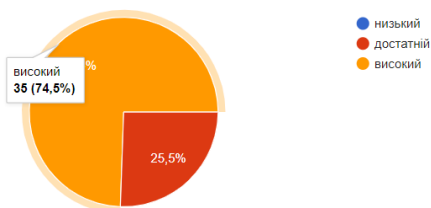
4. Рівень академічної свободи науково-педагогічних / педагогічних працівників у Коледжі:

47 відповідей



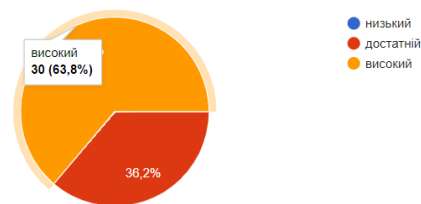
5. Рівень консультативної допомоги, яку надають Вам адміністративні відділи:

47 відповідей



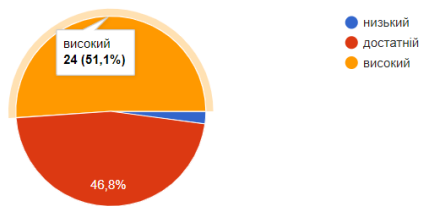
6. Рівень організації підвищення кваліфікації, підтримки розвитку науково-педагогічних / педагогічних працівників:

47 відповідей



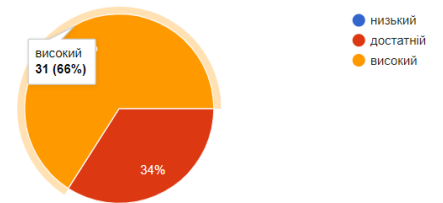
7. Рівень залученості роботодавців до розробки та періодичного перегляду освітньої програми:

47 відповідей



8. Рівень студентоцентрованого підходу в навчанні здобувачів освіти:

47 відповідей



9. Рівень обізнаності науково-педагогічних / педагогічних працівників із принципами академічної доброчесності та їх дотриманням під час провадження освітньої діяльності в Коледжі:

47 відповідей

