

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПРИКЛАДНИХ НАУК**

**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови  
фахової передвищої освіти**

**Галузь знань: 23 Соціальна робота**

**Спеціальність: 231 Соціальна робота**

**Кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи**

**Професійна кваліфікація: Перекладач жестової мови  
(сурдоперекладач)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

(протокол від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ рік № \_\_)

Освітньо-професійна програма вводиться в  
дію з \_\_\_\_\_ р.

Керівник КФКПН \_\_\_\_\_ / Ганна ЩУЦЬКА

(наказ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ рік № \_\_)

Київ 2022 рік

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо–професійної програми**

Розглянуто та схвалено на засіданні  
циклової комісії соціальної комунікації

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_ р.

Протокол № \_\_

Голова ЦК соціальної комунікації  
\_\_\_\_\_ Оксана ТЕРЕЩЕНКО

Розглянуто та схвалено на засіданні  
Методичної ради Коледжу

«\_\_» \_\_\_\_\_ р.

Протокол № \_\_

Голова Методичної ради  
\_\_\_\_\_ Юрій ЩЕРБАНЬ

Розглянуто та затверджено на засіданні  
Педагогічної ради Коледжу

«\_\_» \_\_\_\_\_ р.

Протокол № \_\_

Голова Педагогічної ради  
\_\_\_\_\_ Ганна ЩУЦЬКА

Введено в дію наказом директора

від «\_\_» \_\_\_\_\_ р. № \_\_

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» № 1004 від 21.09.2021 року, професійного стандарту на професію «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» № 243 від 19.02.2019 року.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/231-Sots.rob.21.09.docx>

<https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=82af3439-c85f-4288-a4b9-a9b6c8a88c93>

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Категорія, педагогічне звання	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності, вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)	
Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми):	1. Рапаєва Марина Володимирівна	Спеціаліст вищої категорії	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02, теорія і методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни). Доцент кафедри суспільних дисциплін 12ДЦ № 046388 від 29.05.2015 року Міністерство освіти і науки	Викладач Київського фахового коледжу прикладних наук
Члени робочої проектної групи:	2. Терещенко Оксана Д'єрдьовна	Спеціаліст вищої категорії	-	Перекладач-дактилолог, викладач Київського фахового коледжу прикладних наук, голова циклової комісії «Соціальної комунікації»
	3. Милокост Ольга Василівна	Спеціаліст першої категорії	-	Викладач, соціальний педагог Київського

				фахового коледжу прикладних наук
	4.Зубчик Ольга Миколаївна	Спеціаліст першої категорії	Кандидат психологічних наук	Викладач Київського фахового коледжу прикладних наук
	5. Городня Наталія Леонідівна	Спеціаліст		Перекладач-дактилолог Київського фахового коледжу прикладних наук

Зовнішній стейкхолдер: Чепчина Ірина Іванівна, голова Всеукраїнської організації осіб з інвалідністю зі слуху. Лист підтримки додається.

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності  
231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Київський фаховий коледж прикладних наук
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи
<b>Професійна кваліфікація</b>	Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітньо-професійна програма - Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців (2 роки 10 місяців на базі БЗСО)
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, українська жестова мова
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://kcas.com.ua/">https://kcas.com.ua/</a>

<b>2 - Мета освітньо-професійної програми</b>	
Професійно-практична підготовка перекладача жестової мови, фахівця, здатного розв'язувати задачі і проблеми у сфері соціальної роботи, надавати соціальні послуги з перекладу жестовою мовою, забезпечувати міжмовну та міжкультурну комунікацію між особами з порушеннями слуху та тими, якічують, у різних сферах суспільної діяльності.	
<b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (Соціальна робота)</b>	<p>Об'єктом вивчення діяльності є особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, здатних забезпечити міжмовну та міжкультурну комунікацію між особами з порушеннями слуху та тими, якічують у різних сферах суспільної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері.</p> <p>ОПП базується на сучасних поняттях, концепціях та методах підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.</p> <p>Програма реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки із залученням роботодавців.</p>
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду за категоріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал)</li> <li>3443 Інспектор з соціальної допомоги</li> <li>3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</li> </ul>

	<p>5133 Супроводжувач осіб з інвалідністю 5133 Перекладач жестової мови (сурдоперекладач) Робота на посадах державної служби у порядку, визначеному Законом України «Про державну службу».</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Основний підхід: студентоорієнтований, професійно орієнтований, проблемно-орієнтований, компетентісно спрямований, з елементами самонавчання, міждисциплінарний підхід до навчання. Методи навчання: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; лекції в поєднанні з мультимедіа, семінари, практичні заняття, самостійна робота, технології дистанційного навчання, консультації з викладачем, підготовка курсових робіт, підготовка до кваліфікаційного іспиту здобувачів освіти, навчальна, виробнича, переддипломна практика. Освітні технології: інтерактивні, педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий, самоконтроль. Методи оцінювання: тестові завдання, заліки, екзамени, презентації, контрольні роботи. Формативні: вхідний та поточний контроль, проміжна атестація, звіти про практику, захист курсових робіт. Сумативні (підсумковий контроль): семестровий контроль, заліки, усні та письмові екзамени, кваліфікаційний іспит.</p>
<b>6 – Перелік компетентностей випускника</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<p>ІК - Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. (О) Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>



	<p>ЗК 2. (О) Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. (О, П) Здатність спілкуватися державною мовою (усною, письмовою, жестовою).</p> <p>ЗК 4. (О) Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. (О) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. (О) Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. (О, П) Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8. (О) Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 9. (П) Здатність володіти професійною етикою перекладача жестової мови.</p> <p>ЗК 10. (П) Здатність бути обізнаними з культурою та засобами комунікації осіб з порушенням слуху.</p> <p>ЗК 11. (П) Здатність до постійного підвищення професійного розвитку та самоосвіти.</p> <p>ЗК 12. (П) Здатність працювати в команді та під керівництвом.</p> <p>ЗК 13. (П) Здатність забезпечувати конфіденційність особистої інформації особам, яким надається послуга перекладу жестовою мовою.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності</b></p>	<p>СК 1. (О) Здатність розуміти сутність, напрямки та види соціальної роботи.</p> <p>СК 2. (О) Здатність використовувати на практиці знання нормативно-правових актів соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>СК 3. (О) Здатність вести документацію під час виявлення потенційних отримувачів соціальних послуг.</p> <p>СК 4. (О) Здатність до розуміння соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості.</p> <p>СК 5. (О) Здатність виявляти потреби населення у соціальних послугах.</p> <p>СК 6. (О) Здатність організовувати та контролювати надання соціальних послуг.</p> <p>СК 7. (О) Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>СК 8. (О) Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p>

	<p>СК 9. (О) Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.</p> <p>СК 10. (О) Здатність до соціальної взаємодії у професійній сфері.</p> <p>СК 11. (О) Здатність аналізувати та оцінювати результати професійної діяльності.</p> <p>СК 12. (О) Здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи.</p> <p>СК 13. (П) Здатність застосовувати інструкції, накази та інші відомчі документи в сфері надання послуг перекладу жестовою мовою.</p> <p>СК 14. (П) Здатність здійснювати комунікаційний супровід осіб з порушеннями слуху до установ будь-якої сфери діяльності.</p> <p>СК 15. (П) Здатність здійснювати послідовний переклад (відтворення інформації жестовою мовою між особами з порушеннями слуху та тими, якічують).</p> <p>СК 16. (П) Здатність здійснювати жестово-письмовий двосторонній переклад.</p> <p>СК 17. (П) Здатність організувати міжмовну та міжкультурну комунікацію між особами з порушеннями слуху та тими, якічують.</p> <p>СК 18. (П) Здатність надавати консультації з міжмовної та міжкультурної комунікації особам з порушеннями слуху та тими, якічують.</p>
<p><b>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	
	<p>РН 1. (О) Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.</p> <p>РН 2. (О) Володіти державною (усною, письмовою, жестовою) та іноземною мовами у професійній діяльності.</p> <p>РН 3. (О) Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.</p> <p>РН 4. (О) Застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп.</p> <p>РН 5. (О) Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності.</p> <p>РН 6. (О) Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності.</p> <p>РН 7. (О) Застосовувати на практиці нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг.</p> <p>РН 8. (О) Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги, обліку та звітності.</p> <p>РН 9. (О) Здійснювати соціальне інспектування й оцінку потреб уразливих категорій громадян, у тому числі тих, хто опинився у складних життєвих обставинах.</p>

	<p>PH 10. (O) Організувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг.</p> <p>PH 11. (O) Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.</p> <p>PH 12. (O) Знаходити рішення для покращення соціального добробуту і соціальної безпеки громадян.</p> <p>PH 13. (O) Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності.</p> <p>PH 14. (O) Планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу і роботу інших осіб у спеціалізованому контексті.</p> <p>PH 15. (П) Використовувати на практиці інструкції, назви та інші відомчі документи з питань роботи перекладача жестової мови.</p> <p>PH 16. (П) Використовувати на практиці основи економічних, психологічних, правових знань.</p> <p>PH 17. (П) Використовувати основні методи, способи і засоби отримання, зберігання, обробки інформації щодо надання послуг з жестового мовлення, використовуючи різні інформаційні джерела, сучасні інформаційні технології та Інтернет.</p> <p>PH 18. (П) Дотримуватись вимог законодавства щодо захисту персональних даних.</p> <p>PH 19. (П) Розуміти сутність роботи та застосовувати знання основних етапів та принципів роботи перекладача жестової мови.</p> <p>PH 20. (П) Використовувати різні способи комунікації з врахуванням індивідуальних особливостей осіб з порушеннями слуху.</p> <p>PH 21. (П) Здійснювати комунікаційний супровід осіб з порушеннями слуху до установ будь-якої сфери діяльності в межах територіальної одиниці для вирішення громадських та особистих питань.</p> <p>PH 22. (П) Враховувати фізичний і психологічний стан осіб з порушеннями слуху під час їх комунікаційного супроводу.</p> <p>PH 23. (П) Забезпечувати ефективну взаємодію між особою з порушеннями слуху та тими, якічують.</p> <p>PH 24. (П) Аналізувати інформаційний потік та диференціювати його на смислові одиниці з використанням логіки та послідовності.</p> <p>PH 25. (П) Дотримуватись вимог охорони праці в процесі комунікаційного супроводу осіб з порушеннями слуху.</p> <p>PH 26. (П) Визначати тематичну область вихідного повідомлення.</p> <p>PH 27. (П) Виконувати послідовний переклад жестового мовлення словесною мовою, жестово-письмовий двосторонній переклад з дотриманням логіки викладу та повноцінного збереження змісту вихідного повідомлення.</p>
--	---

	<p>PH 28. (П) Визначате необхідне перекладацьке рішення в залежності від індивідуальних особливостей сприйняття мовлення особою з порушеннями слуху в процесі здійснення послідовного перекладу (словесно-жестового, жестово-словесного), жестово-письмового двостороннього перекладу.</p> <p>PH 29. (П) Швидко переключатися з однієї мови на іншу (з словесної на жестову, з жестової на словесну).</p> <p>PH 30. (П) Застосовувати на практиці професійну термінологію.</p> <p>PH 31. (П) Здійснювати послідовний переклад жестовою мовою у закладах охорони здоров'я, правоохоронних органах, соціального та пенсійного забезпечення.</p> <p>PH 32. (П) Виконувати послідовний переклад жестовою мовою на підприємствах, установах, організаціях, де працюють особи з порушеннями слуху та/або проходять професійне навчання.</p> <p>PH 33. (П) Виконувати послідовний, жестово-письмовий двосторонній переклад на соціально-побутовому рівні, в сфері соціального та пенсійного забезпечення та інших.</p> <p>PH 34. (П) Аналізувати правильність виконання перекладу.</p> <p>PH 35. (П) Розпізнавати і коригувати поведінку та емоційний стан учасників комунікації.</p> <p>PH 36. (П) Налагоджувати взаємодію між учасниками міжкультурної взаємодії.</p> <p>PH 37. (П) Використовувати вербальні та невербальні засоби мовлення в залежності від культурологічного контексту.</p> <p>PH 38. (П) Використовувати комунікативні техніки, прийняті в жестомовній і рідній культурах, на основі усвідомлення специфіки кожної з них.</p> <p>PH 39. (П) Використовувати соціально і культурно обумовлені сценарії, національно-специфічні моделі поведінки в різних ситуаціях міжкультурної взаємодії.</p> <p>PH 40. (П) Здійснювати консультивання осіб з порушеннями слуху з міжмовної та міжкультурної комунікації.</p> <p>PH 41. (П) Прогнозувати можливі протиріччя між культурами жестомовних та чуючих осіб, що призводять до міжмовних та міжкультурних конфліктів.</p> <p>PH 42. (П) Виявляти і аналізувати причини міжмовних та міжкультурних конфліктів.</p> <p>PH 43. (П) Використовувати наочні проблемно-навчальні моделі вирішення міжмовних та міжкультурних конфліктів.</p> <p>PH 44. (П) Формувати пропозиції щодо виходу із ситуації міжмовного та міжкультурного конфлікту.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники Коледжу, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 231 Соціальна

	робота та професійному стандарту «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» №243 від 19.02.2019 на рівні фахової передвищої освіти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Для забезпечення освітнього процесу в Коледжі функціонує 51 кабінет, 7 лабораторій, навчально-виробничий центр, спортивна зала. Усі навчальні приміщення обладнані необхідною сучасною технікою і приладами у відповідності з типовими переліками обладнання. Лабораторії та навчальні майстерні паспортизовані. Кожний кабінет містить повний комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін. Коледж має в своєму розпорядженні 4 комп'ютерні лабораторії, які оснащені сучасними серверами, комп'ютерами та навчальним обладнанням, що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.</p> <p>В Коледжі функціонує лабораторія жестової мови, яка облаштована для розвитку артикуляторно-мімічного відтворення жестових одиниць та проведення групових занять з круговою розсадкою здобувачів освіти для забезпечення зорового контакту кожного здобувача освітніх послуг з іншими, можливості організації діалогу, полілогу. Для навчання зворотнього перекладу забезпечено можливості одночасного перегляду відеофрагментів (інтерактивна дошка, проектор, екран), для демонстрацій розрізнених карток з графічним зображенням жестів (комплект жестівників, набірне полотно), для забезпечення вивчення жестів української жестової мови (тематичні відеословники та ручна абетка глухих).</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Створені навчально-методичні комплекси дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, критерії оцінювання рівня підготовки. Бібліотека коледжу у достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками, аудіо та відео матеріалами, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю, надає доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою. Читальний зал оснащений сучасною оргтехнікою, зоною Wi-Fi. Коледж має офіційний веб-сайт та сторінки у соціальних мережах.</p>

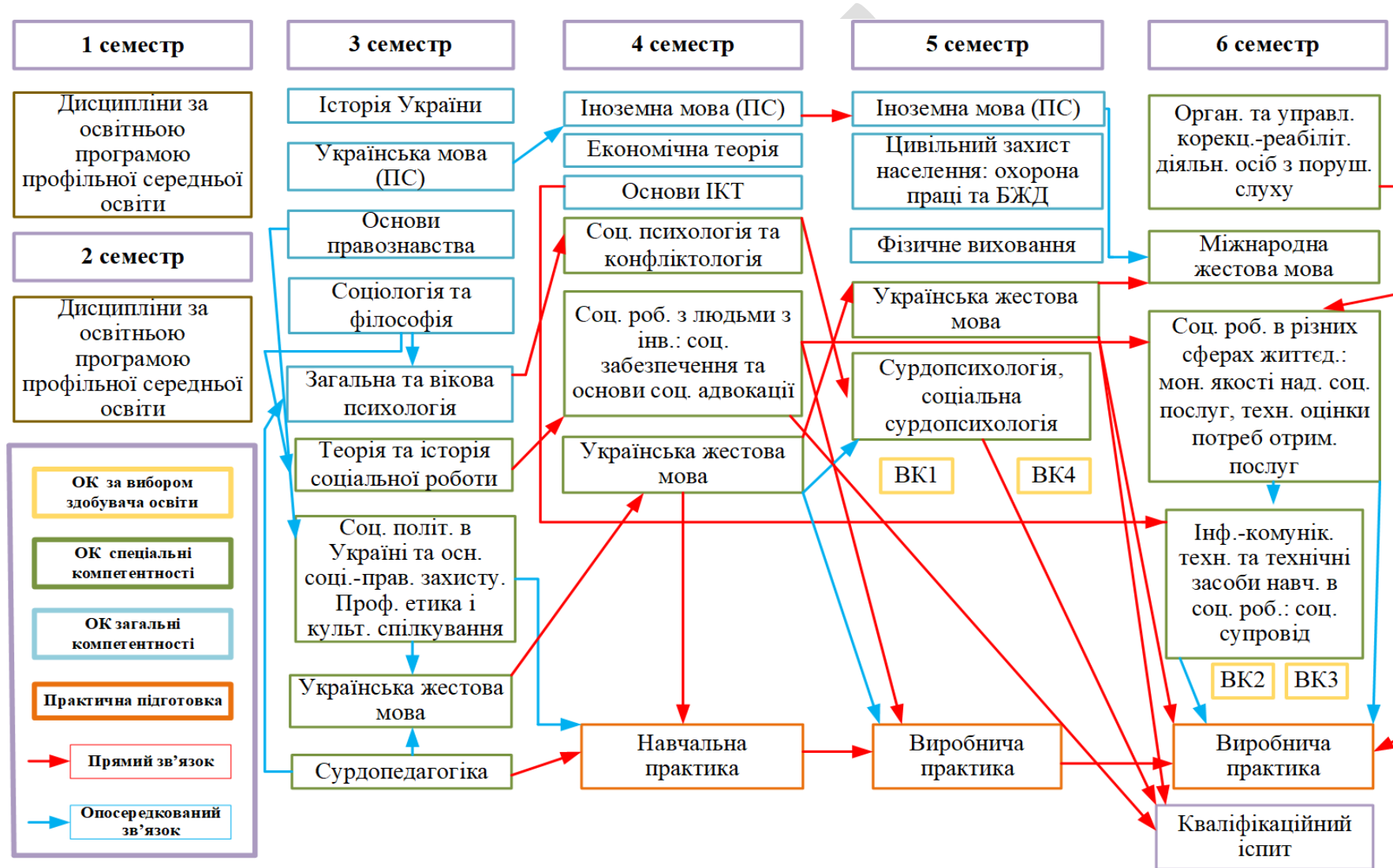
## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів, ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1.	Історія України	3	екзамен
ОК 2.	Українська мова (ПС)	3	залік
ОК 3.	Основи правознавства	3	залік
ОК 4.	Іноземна мова (ПС)	7	екзамен
ОК 5.	Фізичне виховання	3	залік
ОК 6.	Економічна теорія	3	залік
ОК 7.	Основи ІКТ	3	залік
ОК 8.	Соціологія та філософія	3	залік
ОК 9.	Загальна та вікова психологія	3	екзамен
ОК 10	Цивільний захист населення: охорона праці та БЖД	3	залік
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 11	Теорія та історія соціальної роботи	3	залік
ОК 12	Соціальна психологія та конфліктологія	3	екзамен
ОК 13	Соціальна політика в Україні та основи соціально-правового захисту. Професійна етика і культура спілкування	4	залік
ОК 14	Соціальна робота з людьми з інвалідністю: соціальне забезпечення та основи соціальної адвокатури	5	екзамен
ОК 15	Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання в соціальній роботі: соціальний супровід	6	екзамен
ОК 16	Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю осіб з порушеннями слуху	3	екзамен
ОК 17	Сурдопедагогіка	3	залік
ОК 18	Сурдопсихологія, соціальна	5	екзамен

	сурдопсихологія		
ОК 19	Українська жестова мова	12	екзамен
ОК 20	Міжнародна жестова мова	3	екзамен
ОК 21	Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності: моніторинг якості надання соціальних послуг, технологія оцінки потреб отримувачів послуг	5	екзамен
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 22	Навчальна практика (ознайомча) з питань комунікативного супроводу осіб з порушеннями слуху в закладах освіти, в організаціях УТОГ	9	залік
ОК 23	Виробнича (технологічна) практика на виробництві, в органах соціального захисту населення з питань комунікативно-соціального супроводу осіб з порушеннями слуху	12	залік
<b>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</b>			
ОК 24	Кваліфікаційний іспит	1	іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>108</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</b>			
ВК 1.	Дисципліна 1 за вибором студента	3	залік
ВК 2.	Дисципліна 2 за вибором студента	3	залік
ВК 3.	Дисципліна 3 за вибором студента	3	залік
ВК 4.	Дисципліна 4 за вибором студента	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>12</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИМ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>120</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП





### **3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти**

Атестація якості підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 231 Соціальна робота, щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітнього стандарту зі спеціальності, професійного стандарту та освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови», здійснюється у формі складання кваліфікаційного іспиту після успішного виконання здобувачами освіти навчального плану у повному обсязі.

### **3. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) Київського фахового коледжу прикладних наук (далі - Коледж) включає визначені політику, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до системи управління коледжем та узгоджені зі стратегією розвитку за участі внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм визначені та реалізуються із залученням та урахуванням позицій заінтересованих осіб, зокрема здобувачів фахової передвищої освіти та партнерів-роботодавців.

В Коледжі затверджено, оприлюднено нормативні документи щодо організації та провадження освітнього процесу, що регулюють та передбачають:

- релевантність, прозорість, об'єктивність оцінювання здобувачів;
- дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, безперервного професійного розвитку персоналу;
- дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- дотримання академічної доброчесності працівниками Коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти;
- функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- забезпечення освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- наявність публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про Коледж та всі освітньо-професійні програми;
- проходження процедури зовнішнього забезпечення якості.

## **5. Вимоги професійних стандартів**

Професійні стандарти, на дотримання яких спрямований освітній процес: професійний стандарт на професію «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» № 243 від 19.02.2019 року.

<https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=82af3439-c85f-4288-a4b9-a9b6c8a88c93>

ПРОЕКТ

## 6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

***	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13
OK1		+	+				+							
OK2			+	+								+	+	
OK3		+	+				+					+		+
OK4		+			+	+								
OK5		+	+											
OK6							+							
OK7			+				+	+						
OK8	+													
OK9			+											
OK10		+							+				+	
OK11	+						+		+					
OK12		+							+			+		+
OK13	+		+				+		+	+	+	+		+
OK14	+		+									+	+	+
OK15			+			+	+	+						+
OK16		+				+								+
OK17		+							+	+	+			
OK18										+	+			
OK19				+		+		+		+	+	+		
OK20					+	+		+		+	+	+		
OK21	+						+							
OK22	+			+		+		+	+	+	+		+	
OK23	+			+		+		+	+	+	+		+	+
OK24	+	+		+		+	+	+	+					

***	CK 1	CK 2	CK 3	CK 4	CK 5	CK 6	CK 7	CK 8	CK 9	CK 10	CK 11	CK 12	CK 13	CK 14	CK 15	CK 16	CK 17	CK 18
OK1																+		
OK2					+								+	+	+	+	+	+
OK3	+			+													+	
OK4		+	+															
OK5																		
OK6	+										+							
OK7									+		+							
OK8	+					+		+	+									
OK9	+					+				+								
OK10	+																	
OK11	+					+		+	+	+								
OK12	+					+			+	+		+	+				+	
OK13	+			+		+		+	+	+						+	+	+
OK14	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	
OK15	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	
OK16	+	+	+		+	+	+			+								
OK17		+	+															
OK18	+	+	+			+	+		+	+		+	+				+	
OK19		+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK20		+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK21	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+					
OK22		+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK23		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+

## 7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

***	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15
OK 1	+														
OK 2	+	+			+			+							+
OK 3	+						+								
OK 4	+	+													
OK 5										+					
OK 6	+												+	+	
OK 7				+		+									
OK 8	+		+												
OK 9															
OK 10				+			+					+			+
OK 11	+		+	+							+				
OK 12										+		+			
OK 13	+				+		+				+	+	+		
OK 14	+		+				+	+	+					+	+
OK 15	+		+	+	+	+			+						
OK 16	+		+			+				+					
OK 17	+					+							+		
OK 18	+			+		+				+					
OK 19	+	+	+		+					+					
OK 20	+	+	+		+					+					
OK 21			+	+	+	+			+		+	+		+	+
OK 22		+	+		+								+		
OK 23		+	+		+		+			+	+		+	+	+
OK 24		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	

***	PH 16	PH 17	PH 18	PH 19	PH 20	PH 21	PH 22	PH 23	PH 24	PH 25	PH 26	PH 27	PH 28	PH 29	PH 30
OK 1															
OK 2					+	+		+	+		+	+		+	
OK 3	+		+												
OK 4					+									+	
OK 5							+								
OK 6	+														
OK 7		+													
OK 8															
OK 9	+						+								
OK 10										+					
OK 11								+							
OK 12							+								
OK 13	+		+	+				+							
OK 14	+														
OK 15	+	+			+	+									
OK 16				+									+		
OK 17				+											
OK 18	+						+	+							
OK 19				+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
OK 20					+	+					+	+	+	+	
OK 21		+													
OK 22				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 24				+		+			+			+	+	+	+

***	PH 31	PH 32	PH 33	PH 34	PH 35	PH 36	PH 37	PH 38	PH 39	PH 40	PH 41	PH 42	PH 43	PH 44
OK 1									+					
OK 2	+	+				+	+	+		+		+		
OK 3	+													
OK 4							+	+		+		+		
OK 5														
OK 6														
OK 7														
OK 8									+			+		
OK 9					+	+								
OK 10														
OK 11	+								+					
OK 12					+	+					+	+	+	+
OK 13						+				+	+			
OK 14	+									+				
OK 15			+					+						
OK 16	+				+					+				
OK 17														
OK 18					+	+					+	+		
OK 19	+	+	+	+		+	+	+		+				
OK 20						+	+	+		+				
OK 21					+				+	+				+
OK 22	+	+	+	+		+	+	+					+	
OK 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
OK 24	+	+		+			+	+						

## 8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності											
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
PH 1						+	+					+	+							+
PH 2		+				+	+			+	+		+					+		+
PH 3		+			+			+										+	+	
PH 4			+	+									+							+
PH 5					+		+		+		+			+						+
PH 6					+	+	+													+
PH 7	+	+						+											+	
PH 8					+		+											+	+	+
PH 9			+			+	+						+							
PH 10						+			+							+				
PH 11	+				+				+			+	+		+					
PH 12		+			+													+	+	+
PH 13				+		+							+							+
PH 14	+	+						+									+	+		
PH 15					+	+				+	+									
PH 16	+				+					+		+								
PH 17		+				+	+											+		
PH 18	+							+		+				+						+
PH 19			+		+				+									+		+
PH 20			+	+	+		+											+		
PH 21			+	+																
PH 22		+	+	+								+				+				



PH 23			+	+	+			+					+		+			+		
PH 24					+	+			+											
PH 25			+	+	+	+														
PH 26			+	+			+													
PH 27			+	+	+															
PH 28			+	+	+															
PH 29			+	+	+															
PH 30			+	+	+															
PH 31			+	+	+					+										
PH 32			+	+	+															
PH 33			+	+	+									+						
PH 34							+													
PH 35					+							+			+	+				
PH 36			+	+	+								+	+	+	+			+	
PH 37			+	+	+	+														
PH 38			+	+	+		+											+		
PH 39			+					+										+		
PH 40			+	+	+				+						+		+			
PH 41			+	+		+							+		+					
PH 42			+				+										+			
PH 43						+											+			
PH 44						+											+			

**8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей (продовження)**

Результати навчання	Компетентності										
	Загальні компетентності					Спеціальні компетентності					
	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
PH 1			+								
PH 2		+	+				+	+	+	+	+
PH 3				+	+		+	+	+	+	+
PH 4			+			+					+
PH 5	+				+						
PH 6			+								
PH 7						+					
PH 8						+					
PH 9				+	+						
PH 10											+
PH 11											+
PH 12											+
PH 13				+							
PH 14				+							
PH 15						+					
PH 16					+						
PH 17					+						
PH 18					+						
PH 19							+			+	+
PH 20		+					+	+	+		
PH 21		+					+	+			
PH 22							+				
PH 23							+			+	

PH 24								+	+		
PH 25							+				
PH 26								+	+		
PH 27		+					+	+	+		
PH 28		+					+	+	+		
PH 29		+					+	+			
PH 30		+	+				+				
PH 31							+	+			
PH 32							+				
PH 33							+		+		
PH 34							+	+	+		
PH 35										+	+
PH 36				+			+				
PH 37		+					+	+	+		
PH 38		+					+	+	+		
PH 39		+								+	+
PH 40					+						+
PH 41										+	+
PH 42		+								+	+
PH 43		+								+	+
PH 44										+	+