

КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПРИКЛАДНИХ НАУК

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Київського
фахового коледжу прикладних наук
Протокол № 6

від «26» серпня 2024 р.

Голова Педагогічної ради



Ганна ЩУЦЬКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

профільної середньої освіти підготовки

фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти

Київського фахового коледжу

прикладних наук

Київ 2024

Загальні положення освітньої програми Київського фахового коледжу прикладних наук

Освітня програма профільної середньої освіти Київського фахового коледжу прикладних наук, що здійснює підготовку фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти, розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 , Типової освітньої програми профільної середньої освіти, закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018р. № 570.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 1-12);
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок предметів/галузей;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, який фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин, що відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Передбачено години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано Київським фаховим коледжем прикладних наук з урахуванням галузі знань, спеціальності та освітніх програм з яких здійснюється підготовка за освітньо-професійним рівнем фахового молодшого бакалавра.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання формується відповідно до спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів фахового молодшого бакалавра.

Перелік профільних предметів визначається Київським фаховим коледжем прикладних наук, якщо інше не передбачено стандартами освіти.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети і спеціальні курси.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, будуть зараховані в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей фахового молодшого бакалавра.

| з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-----|--|--|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p> |
| 4 | Основні компетентності | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | у природничих науках і технологіях | <p>явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: осядливність і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p> |
|--|--|---|

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загально-предметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні студентського середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в студентів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжгрупові та загальноколеджні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--------------------------------------|---|
| Екологічна безпека і сталий розвиток | Формування у студентів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. |

| | |
|---|---|
| | <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p> |
| Громадянська відповідальність | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, робота в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p> |
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати у студентів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення студентів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови

для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес студентів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Студенти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються Київським фаховим коледжем прикладних наук самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук, затвердженого у встановленому порядку.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, заняття-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні заняття (заняття-дискусії, заняття з навчанням одних студентів іншими), інтегровані заняття, проблемне заняття, відео-заняття, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т.д. Для конференції, дискусії викладачем або студентами визначаються теми доповідей студентів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії студенти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з студентами, які не були присутні на попередніх заняттях або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім заняття відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію студентів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Викладач або студенти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Залік проводиться для перевірки якості засвоєння студентами змісту предметів, досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Студенти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед викладачем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях студенти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати студентам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо

поєднувати зі збором студентами по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості розроблена у відповідності до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу Київського фахового коледжу прикладних наук.

Компонентами системи є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Внутрішня система забезпечення якості освіти Коледжу включає:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх та освітньо-професійних програм;
- впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
- щорічне оцінювання здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників Коледжу;
- гарантування якості викладацького складу Коледжу;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- забезпечення публічності інформації про діяльність Коледжу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення організації практичної підготовки здобувачів освіти;
- забезпечення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності працівників Коледжу і здобувачів освіти;

- інші процедури і заходи.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Особи, які здобули базову середню освіту та успішно склали вступні випробування, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти з 1 вересня цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами, які здобули базову середню освіту та успішно склали вступні випробування, розпочинають здобуття профільної середньої освіти з 1 вересня цього ж навчального року.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти розробляються навчальні плани.

ПЕРЕЛІК

**базових предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів
освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
на основі базової загальної середньої освіти
(з експериментальними інтегрованими курсами)
спеціальності 182 Технології легкої промисловості**

| № з/п | Назва навчальної програми | Кількість годин |
|--------------|---|------------------------|
| | 1. Базові предмети | 1383 |
| 1 | Українська мова | 146 |
| 2 | Українська література | 143 |
| 3 | Зарубіжна література | 69 |
| 4 | Іноземна мова | 186 |
| 5 | Історія: Україна і світ (інтегрований курс) | 168 |
| 6 | Громадянська освіта | 68 |
| 7 | Природничі науки (інтегрований курс) | 311 |
| | Біологія і екологія | 103 |
| | Хімія | 69 |
| | Географія | 34 |
| | Фізика та астрономія | 105 |
| 8 | Фізична культура | 152 |
| 9 | Захист України | 140 |
| | 2. Профільні предмети і спеціальні курси | 597 |
| 1 | Математика (Профільний предмет) | 229 |
| 2 | Технології (Профільний предмет) | 158 |
| 3 | Основи креслення (Профільний предмет) | 34 |
| 4 | Матеріалознавство (Спеціальний курс) | 112 |
| 5 | Конструювання виробів (Спеціальний курс) | 64 |
| | 3. Вибірково-обов'язкові предмети | 196 |
| 1 | Мистецтво | 36 |
| 2 | Інформатика | 160 |
| | 4. Додаткові години (факультативи, індивідуальні заняття) | 484 |
| | Усього фінансується | 2660 |

Інтеграція базових предметів і профільних дисциплін спеціальності 182 Технології легкої промисловості

| № з/п | Назва навчальної дисципліни | Назва навчальної дисципліни, з якою інтегрує базова | Терміни вивчення профільної дисципліни | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---------|---|
| | | | I курс | | II курс | |
| | | | Семестри | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Базові предмети | Профільні дисципліни | | | | |
| 1 | Історія: Україна і світ | Історія України | | | | + |
| 2 | Громадянська освіта | Основи правознавства, Економічна теорія | + | | | |
| 3 | Біологія і екологія | Основи екології | | + | | |
| 4 | Математика | Вища математика | | | | + |
| 5 | Технології | Технологія виробів | | + | + | + |
| Вибірково-обов'язкові предмети | | | | | | |
| 6 | Мистецтво | Спецмалюнок | | | + | |
| 7 | Інформатика | Основи інформатики та комп'ютерної техніки | | + | | |
| Спеціальні курси | | | | | | |
| 8 | Матеріалознавство | | | | | + |
| 9 | Конструювання виробів | | | | | + |

ПЕРЕЛІК

базових предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти (з експериментальними інтегрованими курсами) спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійні програми Дизайн одягу та трикотажних виробів, Дизайн взуття та аксесуарів

| № з/п | Назва навчальної програми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| | 1. Базові предмети | 1419 |
| 1 | Українська мова | 152 |
| 2 | Українська література | 143 |
| 3 | Зарубіжна література | 68 |
| 4 | Іноземна мова | 146 |
| 5 | Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) | 218 |
| 6 | Громадянська освіта | 78 |
| 7 | Природничі науки (експериментальний інтегрований курс) | 283 |
| | Біологія і екологія | 103 |
| | Хімія | 68 |
| | Географія | 34 |
| | Фізика та астрономія | 78 |
| 8 | Фізична культура | 180 |
| 9 | Захист України | 151 |
| | 2. Профільні предмети і спеціальні курси | 649 |
| 1 | Математика (Профільний предмет) | 217 |
| 2 | Основи креслення та нарисної геометрії (Профільний предмет) | 34 |
| 3 | Технології (Профільний предмет) | 132 |
| 4 | Матеріалознавство (Спеціальний курс) | 116 |
| 5 | Основи композиції (Спеціальний курс) | 48 |
| 6 | Композиційна організація форми (Спеціальний курс) | 68 |
| 7 | Основи дизайну (Спеціальний курс) | 34 |
| | 3. Вибірково-обов'язкові предмети | 268 |
| 1 | Мистецтво | 119 |
| 2 | Інформатика | 149 |
| | 4. Додаткові години (факультативи, індивідуальні заняття) | 324 |
| | Усього фінансується | 2660 |

**Інтеграція базових предметів і профільних дисциплін
спеціальності 022 Дизайн
освітньо-професійні програми Дизайн одягу та трикотажних виробів,
Дизайн взуття та аксесуарів**

| № з/п | Назва навчальної дисципліни | Назва навчальної дисципліни, з якою інтегрує базова | Терміни вивчення профільної дисципліни | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---------|---|
| | | | I курс | | II курс | |
| | | | Семестри | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Базові предмети | Профільні дисципліни | | | | |
| 1 | Історія: Україна і світ | Історія України | | | | + |
| 2 | Громадянська освіта | Основи правознавства, Економічна теорія | | + | + | |
| 4 | Основи креслення та нарисної геометрії | Основи креслення та нарисної геометрії | + | | | |
| 5 | Технології | Технологія процесу | | | | + |
| Вибірково-обов'язкові предмети | | | | | | |
| 6 | Мистецтво | Історія мистецтв | | + | | |
| 7 | Інформатика | Основи інформатики та комп'ютерної техніки | | + | | |
| Спеціальні курси | | | | | | |
| 8 | Матеріалознавство | | | | + | + |
| 9 | Основи композиції | | | | + | |
| 10 | Композиційна організація форми | | | | | + |

ПЕРЕЛІК

базових предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти (з експериментальними інтегрованими курсами) спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійна програма Графічний дизайн

| № з/п | Назва навчальної програми | Кількість Годин |
|-------|---|-----------------|
| | 1. Базові предмети | 1403 |
| 1 | Українська мова | 150 |
| 2 | Українська література | 143 |
| 3 | Зарубіжна література | 68 |
| 4 | Іноземна мова | 154 |
| 5 | Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) | 208 |
| 6 | Громадянська освіта | 76 |
| 7 | Природничі науки (експериментальний інтегрований курс) | 299 |
| | Біологія і екологія | 103 |
| | Хімія | 68 |
| | Географія | 34 |
| | Фізика та астрономія | 94 |
| 8 | Фізична культура | 138 |
| 9 | Захист України | 141 |
| | 2. Профільні предмети і спеціальні курси | 615 |
| 1 | Математика (Профільний предмет) | 216 |
| 2 | Основи креслення та нарисної геометрії (Профільний предмет) | 34 |
| 3 | Технології (Профільний предмет) | 143 |
| 4 | Основи дизайну (Спеціальний курс) | 34 |
| 5 | Основи композиції (Спеціальний курс) | 74 |
| 6 | Проектна графіка (Спеціальний курс) | 57 |
| 7 | Шрифти і типографіка (Спеціальний курс) | 57 |
| | 3. Вибірково-обов'язкові предмети | 246 |
| 1 | Мистецтво | 103 |
| 2 | Інформатика | 143 |
| | 4. Додаткові години (факультативи, індивідуальні заняття) | 396 |
| | Усього фінансується | 2660 |

**Інтеграція базових предметів і профільних дисциплін
спеціальності 022 Дизайн
освітньо-професійна програма Графічний дизайн**

| № з/п | Назва навчальної дисципліни | Назва навчальної дисципліни, з якою інтегрує базова | Терміни вивчення профільної дисципліни | | | |
|----------|---|---|--|---|---------|---|
| | | | I курс | | II курс | |
| | | | Семестри | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Базові предмети | Профільні дисципліни | | | | |
| 1 | Історія: Україна і світ | Історія України | | | + | |
| 2 | Громадянська освіта | Основи правознавства, Економічна теорія | | | + | + |
| 4 | Основи креслення та нарисної геометрії | Основи креслення та нарисної геометрії | + | | | |
| 5 | Технології | Фірмовий стиль Дизайн реклами | | | + | + |
| | Вибірково-обов'язкові предмети | | | | | |
| 6 | Мистецтво | Історія мистецтв | | + | | |
| | Спеціальні курси | | | | | |
| 8 | Проектна графіка | | | | | + |
| 9 | Основи дизайну | | + | | | |
| 10 | Основи композиції | | | | + | + |
| 11 | Шрифти і типографіка | | | | | + |

ПЕРЕЛІК

**базових предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів
освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
на основі базової загальної середньої освіти
(з експериментальними інтегрованими курсами)
спеціальності 073 Менеджмент**

| № з/п | Назва навчальної програми | Кількість годин |
|----------|---|--------------------|
| | 1. Базові предмети | 1463 |
| 1 | Українська мова | 154 |
| 2 | Українська література | 143 |
| 3 | Зарубіжна література | 68 |
| 4 | Іноземна мова | 220 |
| 5 | Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) | 220 |
| 6 | Громадянська освіта | 68 |
| 7 | Природничі науки (експериментальний інтегрований курс) | 297 |
| | Біологія і екологія | 80 |
| | Хімія | 69 |
| | Географія | 46 |
| | Фізика т астрономія | 102 |
| 8 | Фізична культура | 150 |
| 9 | Захист України | 143 |
| | 2. Профільні предмети і спеціальні курси | 715 |
| 1 | Математика (Профільний предмет) | 226 |
| 2 | Технології (Профільний предмет) | 174 |
| 3 | Маркетинг, реклама та PR (Спеціальний курс) | 137 |
| 4 | Виставковий бізнес (Спеціальний курс) | 64 |
| | Облік та оподаткування підприємств (Спеціальний курс) | 114 |
| | 3. Вибірково-обов'язкові предмети | 222 |
| 1 | Економіка | 76 |
| 2 | Інформатика | 146 |
| | 4. Додаткові години (факультативи, індивідуальні заняття) | 260 |
| | Усього фінансується | 2660 |

**Інтеграція базових предметів і профільних дисциплін
спеціальності 073 «Менеджмент»**

| № з/п | Назва навчальної дисципліни | Назва навчальної дисципліни, з якою інтегрує базова | Терміни вивчення профільної дисципліни | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---------|---|---|
| | | | I курс | | II курс | | |
| | | | Семестри | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Базові предмети | | Профільні дисципліни | | | | | |
| 1 | Іноземна мова | Іноземна мова за професійним спрямуванням | | | | | + |
| 2 | Історія: Україна і світ | Історія України | | | | + | |
| 3 | Громадянська освіта | Основи правознавства, Економічна теорія | | + | | | |
| 4 | Технології | Основи організації бізнесу Менеджмент | | | + | | + |
| Вибірково-обов'язкові предмети | | | | | | | |
| 5 | Економіка | Економіка підприємства | | | | | + |
| 6 | Інформатика | Основи інформатики та комп'ютерної техніки | | | | + | |
| Спеціальні курси | | | | | | | |
| 7 | Маркетинг, реклама та PR | | | | | + | + |
| 8 | Виставковий бізнес | | | | | + | |
| 9 | Облік та оподаткування підприємств | | | | | | + |

ПЕРЕЛІК

**базових предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів
освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
на основі базової загальної середньої освіти
(з експериментальними інтегрованими курсами)
спеціальності 071 Облік і оподаткування**

| № з/п | Назва навчальної програми | Кількість годин |
|--------------|---|------------------------|
| | 1. Базові предмети | 1493 |
| 1 | Українська мова | 154 |
| 2 | Українська література | 143 |
| 3 | Зарубіжна література | 68 |
| 4 | Іноземна мова | 188 |
| 5 | Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) | 220 |
| 6 | Громадянська освіта | 68 |
| 7 | Природничі науки (експериментальний інтегрований курс) | 297 |
| | Біологія і екологія | 80 |
| | Хімія | 69 |
| | Географія | 46 |
| | Фізика і астрономія | 102 |
| 8 | Фізична культура | 212 |
| 9 | Захист України | 143 |
| | 2. Профільні предмети і спеціальні курси | 627 |
| 1 | Математика (Профільний предмет) | 242 |
| 2 | Технології (Профільний предмет) | 159 |
| 3 | Оподаткування підприємств (Спеціальний курс) | 80 |
| 4 | Фінанси, гроші і кредит і фінансування підприємств (Спеціальний курс) | 89 |
| 5 | Банківська система (Спеціальний курс) | 57 |
| | 3. Вибірково-обов'язкові предмети | 203 |
| 1 | Економіка | 57 |
| 2 | Інформатика | 146 |
| | 4. Додаткові години (факультативи, індивідуальні заняття) | 337 |
| | Усього фінансується | 2660 |

**Інтеграція базових предметів і профільних дисциплін
спеціальності 071 Облік і оподаткування**

| № з/п | Назва навчальної дисципліни | Назва навчальної дисципліни, з якою інтегрує базова | Терміни вивчення профільної дисципліни | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---------|---|
| | | | I курс | | II курс | |
| | | | Семестри | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Базові предмети | Профільні дисципліни | | | | |
| 1 | Іноземна мова | Іноземна мова за професійним спрямуванням | | | | + |
| 2 | Історія: Україна і світ | Історія України | | | + | |
| 3 | Громадянська освіта | Основи правознавства, Економічна теорія | + | | | |
| 4 | Технології | Бухгалтерський облік Фінансовий облік | | | + | + |
| Вибірково-обов'язкові предмети | | | | | | |
| 5 | Економіка | Економіка підприємства | | | | + |
| 6 | Інформатика | Інформаційно-комунікаційні технології | | | + | |
| Спеціальні курси | | | | | | |
| 7 | Оподаткування підприємств | | | | + | |
| 8 | Фінанси, гроші і кредит і фінансування підприємств | | | | + | + |
| 9 | Банківська система | | | | | + |

ПЕРЕЛІК

**базових предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів
освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
на основі базової загальної середньої освіти
(з експериментальними інтегрованими курсами)
спеціальності 231 Соціальна робота**

| № з/п | Назва навчальної програми | Кількість годин |
|--------------|---|------------------------|
| | 1. Базові предмети | 1409 |
| 1 | Українська мова | 152 |
| 2 | Українська література | 143 |
| 3 | Зарубіжна література | 68 |
| 4 | Іноземна мова | 226 |
| 5 | Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс) | 236 |
| 6 | Громадянська освіта | 66 |
| 7 | Природничі науки (експериментальний інтегрований курс) | 313 |
| | Біологія і екологія | 85 |
| | Хімія | 68 |
| | Географія | 46 |
| | Фізика і астрономія | 114 |
| 8 | Фізична культура | 209 |
| 9 | Захист України | 148 |
| | 2. Профільні предмети і спеціальні курси | 542 |
| 1 | Математика (Профільний предмет) | 232 |
| 2 | Технології (Профільний предмет) | 230 |
| 3 | Соціальна політика в Україні та основи соціально-правового захисту (Спеціальний курс) | 80 |
| | 3. Вибірково-обов'язкові предмети | 216 |
| 1 | Теорія та історія соціальної роботи | 48 |
| 2 | Інформатика | 168 |
| | 4. Додаткові години (факультативи, індивідуальні заняття) | 341 |
| | Усього фінансується | 2660 |

**Інтеграція базових предметів і профільних дисциплін
спеціальності 231 Соціальна робота**

| № з/п | Назва навчальної дисципліни | Назва навчальної дисципліни, з якою інтегрує базова | Терміни вивчення профільної дисципліни | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---------|---|
| | | | I курс | | II курс | |
| | | | Семестри | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Базові предмети | Профільні дисципліни | | | | |
| 1 | Іноземна мова | Іноземна мова за професійним спрямуванням | | | | + |
| 2 | Історія: Україна і світ | Історія України | | | + | |
| 3 | Громадянська освіта | Основи правознавства, Економічна теорія | | | + | + |
| 4 | Технології | Сурдопедагогіка Українська жестова мова | | | + | + |
| Вибірково-обов'язкові предмети | | | | | | |
| 5 | Теорія і історія соціальної роботи | Теорія і історія соціальної роботи | | | + | |
| 6 | Інформатика | Основи інформатики та комп'ютерної техніки | | | | + |
| Спеціальні курси | | | | | | |
| 7 | Соціальна політика в Україні та основи соціально- правового захисту | | | | + | |