

**Аналітичний звіт
за результатами опитування стейкхолдерів
з метою модернізації ОПП «Технології фешн-бізнесу» освітнього ступеня
бакалавр у 2022/2023 н.р.**

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук (https://kcas.com.ua/organ_metod_zabezp.html) та Положення про освітні програми в Київському фаховому коледжі прикладних наук (https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Polozhennia/polozhennia_pro_osv_prog.pdf) в Коледжі щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів, https://kcas.com.ua/monitoring_yacosti_osvity.html) з метою моніторингу актуальності змісту освітньо-професійної програми «Технології фешн-бізнесу» (далі – ОПП) та якості її реалізації.

У лютому 2023 року опитування проведено онлайн за такими категоріями:

1. Моніторинг якості реалізації ОПП здобувачами вищої освіти (https://docs.google.com/forms/d/10MwvutRatiOdVC-FJng1v89Tq2_srIpo45BlEhzxgeA/edit)
2. Моніторинг якості викладання дисциплін на думку здобувачів освіти (https://docs.google.com/forms/d/10MwvutRatiOdVC-FJng1v89Tq2_srIpo45BlEhzxgeA/edit).
3. Моніторинг якості реалізації ОПП роботодавцями. (<https://docs.google.com/forms/d/1C6SAuu1hptORflx7MRej7an4M0oj71QN4CGiwuez9hs/edit>)
4. Моніторинг якості реалізації ОПП науково-педагогічними працівниками КФКПН (https://docs.google.com/forms/d/1dL9eNUAPwUTsexKamr3OFJ5ZYIJ4Xep9_M8gwKoB-gQ/edit).

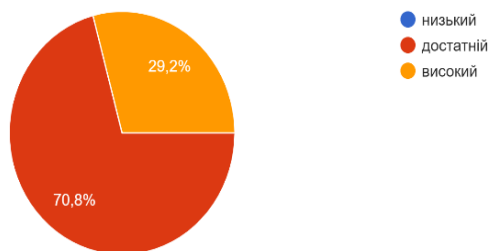
**1. Моніторинг якості реалізації ОПП здобувачами
вищої освіти КФКПН**

Основними принципами опитування здобувачів вищої освіти є студентоцентризм (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та реалізації ОПП), анонімність та добровільність.

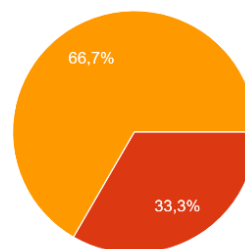
Моніторинг реалізації ОПП здобувачами вищої освіти показує виявлення задоволеності якістю отриманих знань, навичок та вмінь. В опитуванні прийняли участь 24 здобувача, які відзначили високий рівень викладання українською мовою – близько 67 % здобувачів, професіоналізм викладачів англійської мови – 75 % здобувачів, а також загальний рівень професійності – більше 55 % здобувачів оцінюють, як високий. Актуальність змісту дисциплін 50% здобувачів вважають достатньою, а близько 46 % високою. Застосування технічних засобів навчання (мультимедійних та інших) та оснащення виробничих майстерень і кабінетів для проведення лабораторних робіт, на думку здобувачів, забезпечено

достатньо (54 % та 79 % відповідно). Забезпечення навчальними програмними та методичними матеріалами (методичні рекомендації, посібники, навчальні програми) також відповідає достатньому рівню (70 % та 75 % відповідно). Понад 79 % опитуваних задоволені практичною підготовкою, при цьому 58 % з них вважають рівень задоволеності освітнім середовищем (мультимедійні лекційні аудиторії, доступ до інтернету та бібліотеки) достатнім для отримання професійних знань та навичок. Більшість здобувачів задоволені організацією заходів в організаційній, інформаційній, консультативній, соціальній та психологічній підтримці. Майже 67% здобувачів вищої освіти позитивно відгукуються про розвиток їх соціальних навичок (softskills) під час навчання, та належний рівень викладання для осіб з особливими потребами (54,2 %), що позитивно сприяє професійній адаптації. Вони ознайомлені з ОПП (75%), мають можливість вільного вибору навчальних дисциплін (100 %), обізнані щодо можливості зарахування результатів, отриманих у межах неформальної/інформальної освіти (87,5 %), політики академічної доброчесності в Коледжі (70,8 %). Понад 70 % з опитуваних здобувачів вищої освіти стверджують про високий рівень задоволеності навчанням за ОПП, який надає їм необхідні загальноосвітні та професійні компетенції.

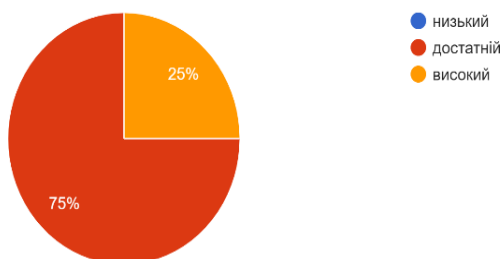
1. Рівень задоволеності навчанням за цією ОПП:
24 відповіді



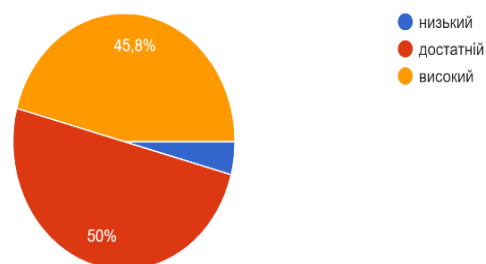
2. Рівень викладання українською мовою:
24 відповіді



3. Рівень викладання англійською мовою (англомовні дисципліни):
24 відповіді

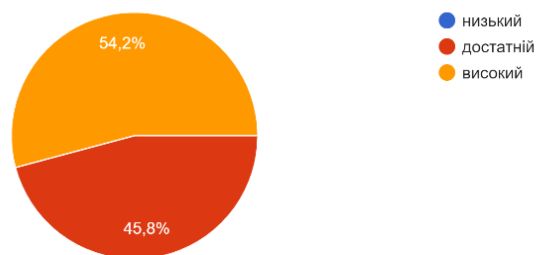


4. Рівень актуальності змісту навчальних програм з дисциплін:
24 відповіді



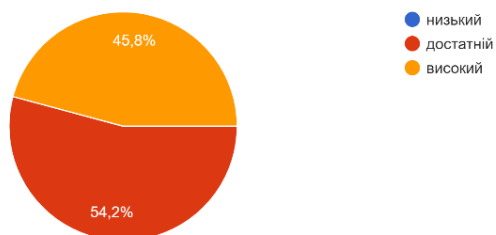
5. Рівень професійності викладачів (науково-педагогічних / педагогічних працівників):

24 відповіді



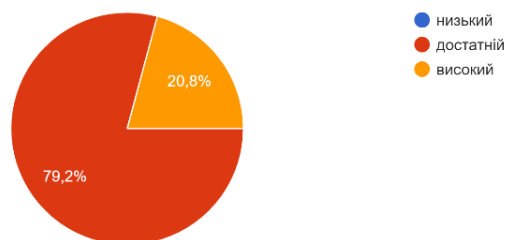
6. Рівень застосування технічних засобів навчання (мультимедійних та інших), зокрема й для дистанційного навчання:

24 відповіді



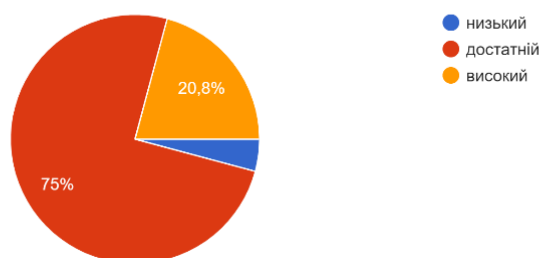
7. Рівень оснащення виробничих майстерень і кабінетів для проведення лабораторних робіт:

24 відповіді



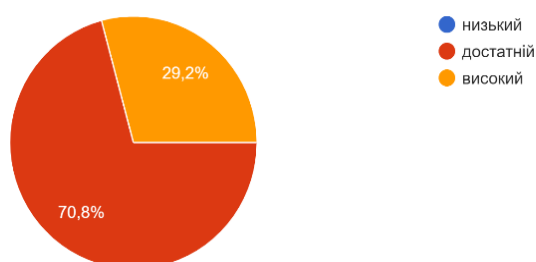
8. Рівень програмного (апаратного) забезпечення:

24 відповіді



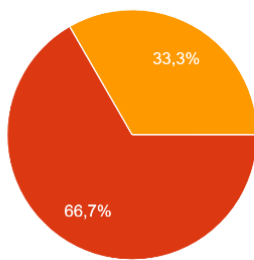
9. Рівень навчально-методичного забезпечення (методичні рекомендації, посібники, навчальні програми):

24 відповіді



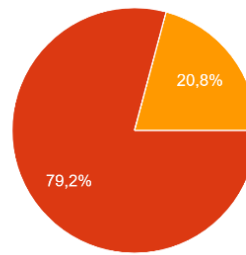
10. Рівень організації самостійної роботи студентів:

24 відповіді



11. Рівень організації та проведення практик (практична підготовка):

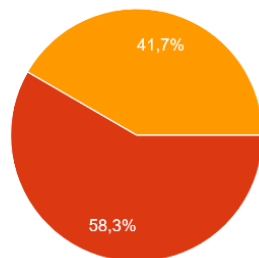
24 відповіді



● низький
● достатній
● високий

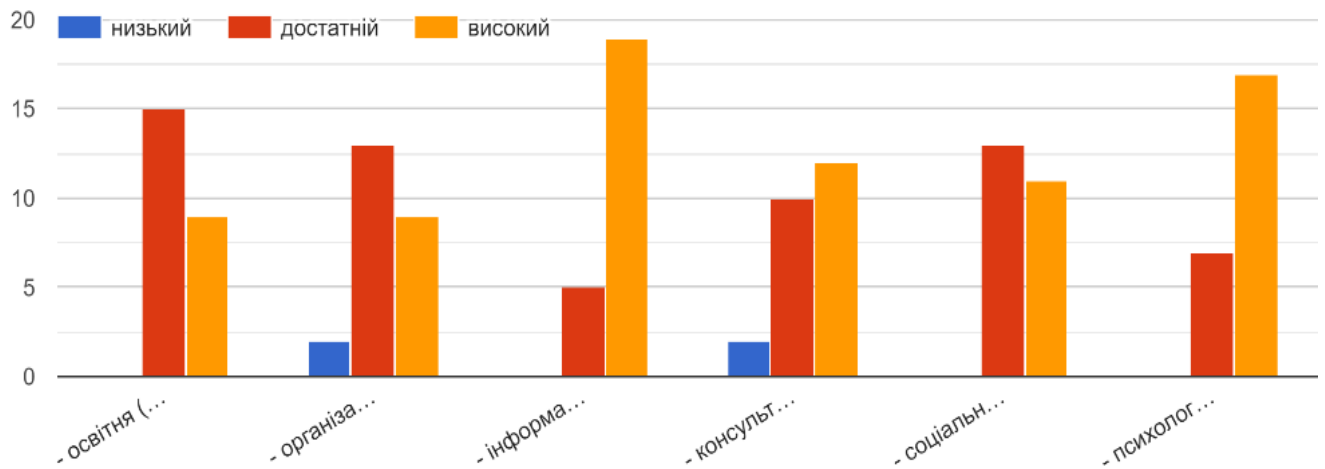
12. Рівень задоволеності освітнім середовищем (мультимедійні лекційні аудиторії, доступ до інтернету та бібліотеки):

24 відповіді



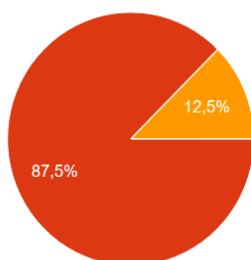
● низький
● достатній
● високий

13. Рівень підтримки студентів співробітниками Коледжу:



14. Рівень реалізації Вашого права на академічну свободу:

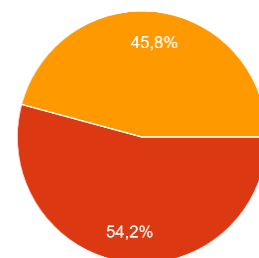
24 відповіді



● низький
● достатній
● високий

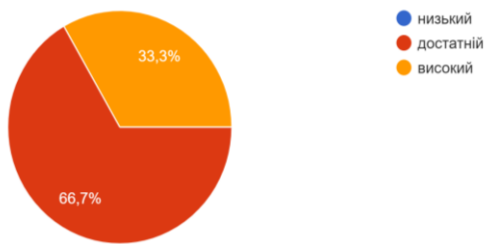
15. Рівень вирішення конфліктних ситуацій у Коледжі.

24 відповіді



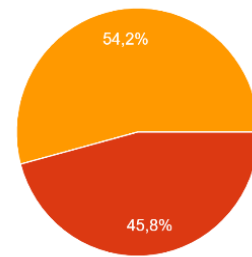
16. Рівень розвитку Ваших соціальних навичок (soft skills) під час навчання за цією освітньою програмою:

24 відповіді



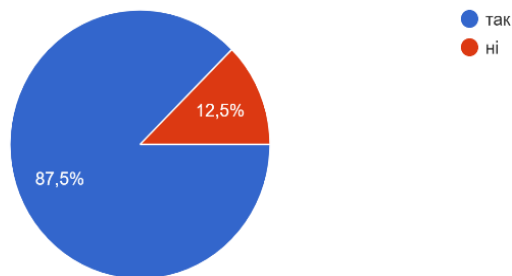
17. Рівень викладання для осіб з особливими потребами:

24 відповіді



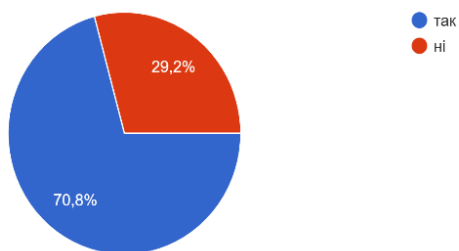
18. Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

24 відповіді



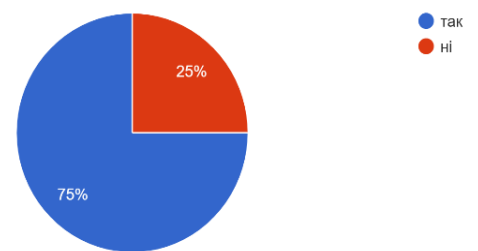
19. Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

24 відповіді



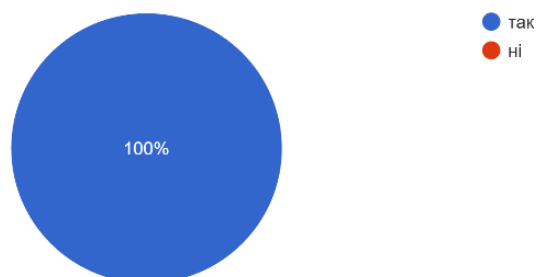
20. Чи ознайомлені Ви з ОПП, за якою навчаєтесь?

24 відповіді

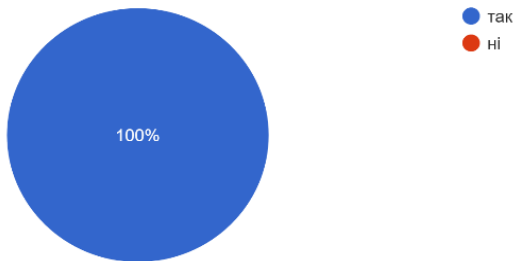


21. Чи маєте Ви можливість вільного вибору навчальних дисциплін?

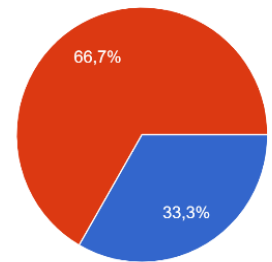
24 відповіді



22. Чи відповідає ОПП Вашим очікуванням?
24 відповіді



23. Чи потребує ОПП змін?
24 відповіді

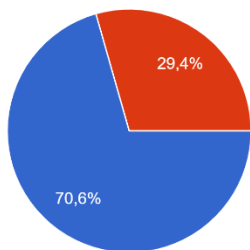


2. Моніторинг якості викладання дисциплін на думку здобувачів освіти КФКПН

Більшість здобувачів освіти відмічають професійність викладачів (70,6 % опитуваних) та задоволені результатами фахової підготовки завдяки актуальному наповненню навчальних дисциплін та постійному стимулюванню інтересу до їх вивчення (76,5 % опитуваних). 35,3 % опитуваних студентів говорять про те, що це сприяє розвитку не тільки їх професійних, а й соціальних навичок (вміння підтримувати бесіду, презентувати себе в колективі, зберігати спокій, адекватно реагувати на критику, бути щирим тощо). Близько 53 % здобувачів вищої освіти дали рівнозначну відповідь щодо високого рівня оснащення кабінетів, які використовуються для проведення занять з відповідних дисциплін, та забезпеченості відповідними методичними матеріалами. При цьому, переважна більшість здобувачів (82,4 %) стверджують, що викладачі достатньою мірою забезпечують викладання дисциплін особам з особливими потребами. Форми та методи навчання, які застосовують викладачі під час занять в групах студентів, до яких належать особи з інвалідністю, є доступними для всіх здобувачів вищої освіти (70,6 % опитуваних). На їхню думку, оцінювання знань та вмінь з різних дисциплін під час екзаменів, заліків чи захисту курсових робіт є об'єктивним (70,6 %), а критерії оцінювання досягнень – зрозумілими (близько 59 %). Здобувачі освіти повідомлені про принципи академічної доброчесності та відповідальності у разі її порушення (76,5 %), умови проведення контрольних заходів для перевірки знань (екзаменів, заліків, курсових робіт, тестування тощо) та, за потреби, умови оскарження результатів цих заходів (64,7 %). Майже 77 % здобувачів вищої освіти КФКПН позитивно відгукуються про організацію освітнього процесу та дистанційній формі навчання. Зокрема, вони відмічають достатній рівень навчального навантаження з дисциплін і кількості часу для самостійної роботи (відповідно 70,6 % та 76,5 %). А також постійне прагнення викладачів Коледжу забезпечувати високий рівень консультативної допомоги (82,4 %), якій приділяється особлива увага.

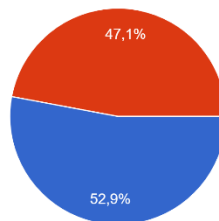
1. Оцініть рівень професійності викладача:

17 відповідей



2. Оцініть рівень оснащення кабінету (лабораторії, майстерні, комп'ютерного класу) з дисципліни:

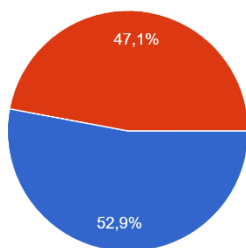
17 відповідей



● високий
● середній
● низький

3. Оцініть рівень забезпеченості дисципліни методичними матеріалами (навчальна програма, силабус, підручники, методичні рекомендації тощо):

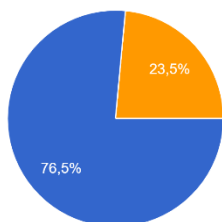
17 відповідей



● високий
● середній
● низький

4. Чи достатньо виділено часу для виконання самостійної роботи з дисципліни?

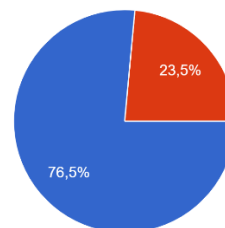
17 відповідей



● так
● ні
● важко відповісти

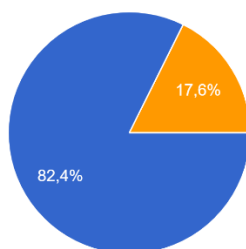
5. Оцініть актуальність змісту навчальної дисципліни:

17 відповідей



6. Чи в достатній мірі викладачі забезпечують викладання дисципліни для осіб з особливими потребами?

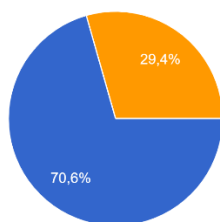
17 відповідей



● так
● ні
● важко відповісти

7. Чи зрозумілий для Вас вибір форм і методів навчання з дисципліни?

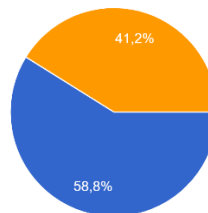
17 відповідей



● так
● ні
● важко відповісти

8. Чи зрозумілі для Вас критерії оцінювання досягнень із дисципліни?

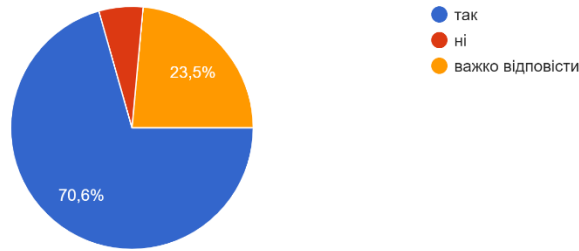
17 відповідей



● так
● ні
● важко відповісти

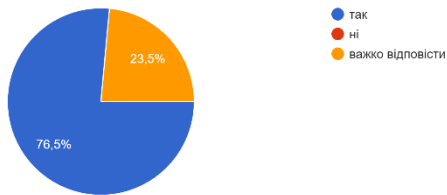
9. На Вашу думку, чи об'єктивно викладачі-екзаменатори оцінюють Ваші знання та вміння на контрольному заході (екзамені, заліку тощо)?

17 відповідей



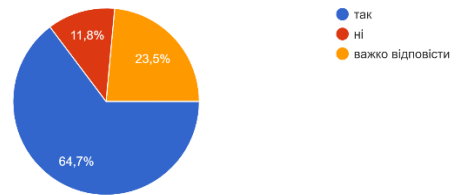
10. Чи відомі Вам принципи академічної доброчесності та відповідальність у разі її порушення?

17 відповідей



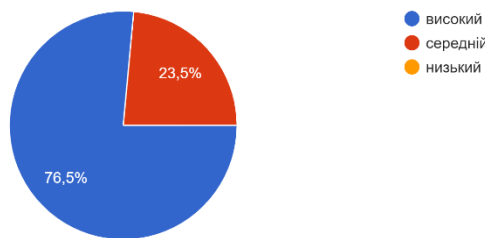
11. Чи повідомили Вам про умови проведення контрольних заходів для перевірки знань (екзаменів, заліків) та оскарження їх результатів (у разі потреби)?

17 відповідей



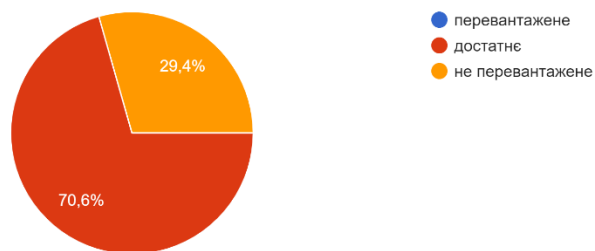
12. Оцініть рівень організації освітнього процесу викладачем в умовах дистанційної форми навчання:

17 відповідей



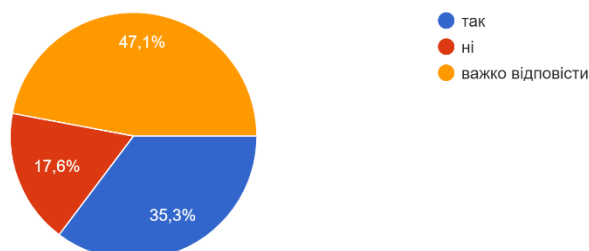
13. Оцініть Ваше навчальне навантаження з дисципліни:

17 відповідей

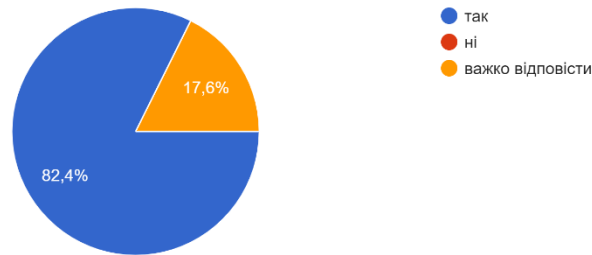


14. Чи забезпечує дисципліна розвиток Ваших соціальних навичок (вміння підтримувати бесіду, презентувати себе в колективі, зберігат...вотно реагувати на критику, бути щирим тощо)?

17 відповідей



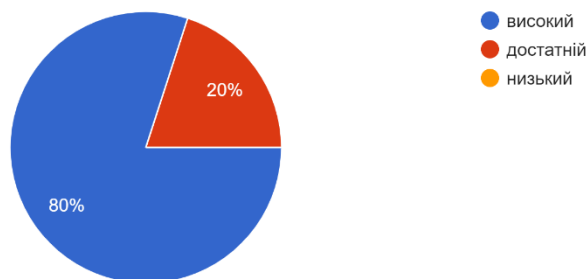
15. Чи достатня консультативна допомога викладачів під час вивчення цієї дисципліни?
17 відповідей



3. Моніторинг якості реалізації ОПП роботодавцями

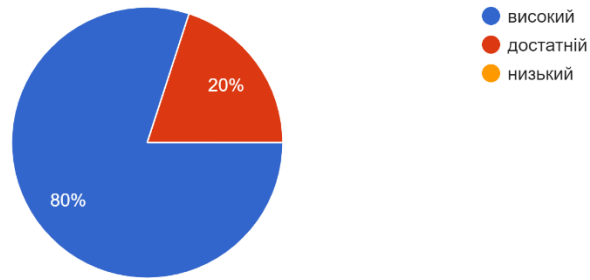
В обговоренні ОПП та опитуванні з оцінки її якості активну участь приймали роботодавці, а саме керівники підприємств ТОВ «VDone-Україна», ТОВ «Артекспо Україна» та представники підприємств ТОВ «Florance», ТМ «PrimeShoes» ФОП «Бондар О.І.», ПрАТ «Прилуцька швейна фабрика», ГО "УКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО ГЛУХИХ" (УТОГ). Роботодавці позитивно оцінюють рівень володіння здобувачами загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, 80% з опитуваних підкреслюють високий рівень задоволеності. На їхню думку, перелік загальних, фахових компетентностей та результатів навчання є достатнім для професійної діяльності майбутніх випускників, а 60 % роботодавців підкреслюють високий рівень теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП Технології фешн-бізнесу та зацікавлені у їх працевлаштуванні на своєму підприємстві.

2. Оцініть рівень володіння необхідними загальними компетентностями здобувачів освіти за ОПП, які працюють у Вашій компанії.
5 відповідей



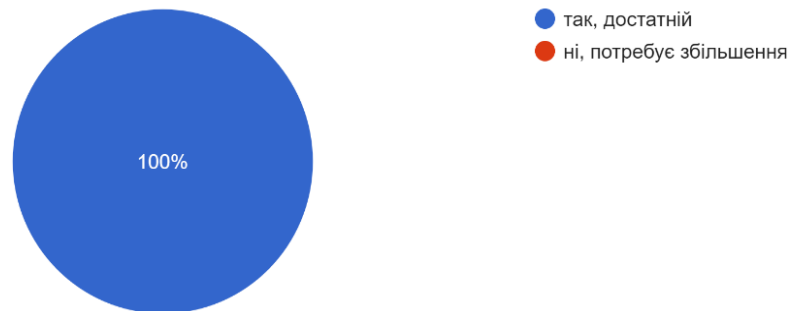
3. Оцініть рівень володіння необхідними спеціальними (фаховими) компетентностями здобувачів освіти за ОПП, які працюють у Вашій компанії.

5 відповідей



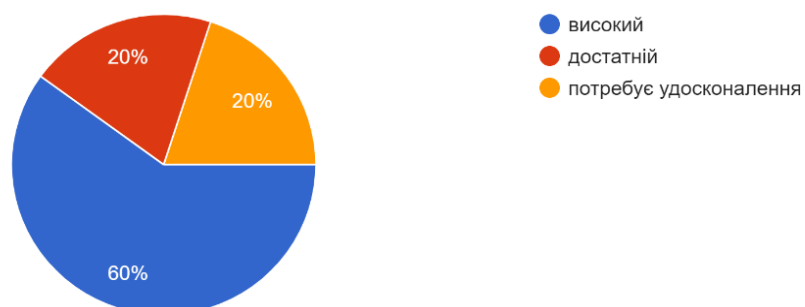
4. На Вашу думку, чи достатній для професійної діяльності здобувачів освіти перелік загальних та фахових компетентностей, результатів навчання в освітній програмі?

5 відповідей



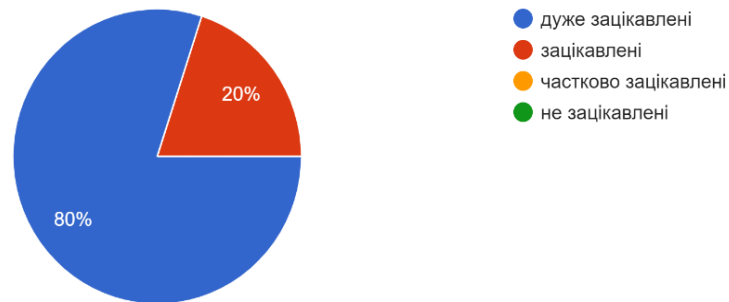
6. Оцініть рівень теоретичної підготовки здобувачів освіти за освітньою програмою.

5 відповідей



10. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників коледжу за даною освітньою програмою?

5 відповідей



4. Моніторинг якості реалізації ОПП науково-педагогічними працівниками КФКПН

В обговоренні та анкетуванні взяли участь 40 викладачів Коледжу різних циклових комісій відділень технології, дизайну та бізнесу. Від загальної кількості педагогічних працівників частка викладачів циклової комісії (кафедри) технологій фешн-бізнесу становила близько 10 %, циклової комісії технологій легкої промисловості – 37,5 %, циклової комісії дизайну – 10 %, циклової комісії бізнесу та управління – 12,5 %, циклової комісії точних наук – близько 5 %, циклової комісії гуманітарних дисциплін – 7,5 %, циклової комісії соціальної комунікації – 10 %, циклової комісії охорони праці та здоров'я – 7,5 %.

Близько 60 % респондентів говорять про високий рівень відповідності освітньої програми сучасним тенденціям розвитку в галузі легкої промисловості. Разом з цим, рівень забезпечення освітніх компонентів (дисциплін, практик) матеріально-технічними ресурсами (лабораторне обладнання, комп'ютерні класи, програмне забезпечення тощо) для досягнення запланованих результатів навчання вони оцінюють, як достатній (60 %). А рівень інформаційного забезпечення науково-педагогічних / педагогічних працівників матеріалами щодо організації освітнього процесу на сайті КФКПН – 55 % як високий, 42,5 % як достатній. 70% викладачів задоволені умовами надання консультативної допомоги, яку надають адміністративні відділи, та забезпечення академічної свободи. Більшість науково-педагогічних/педагогічних працівників задоволені організацією підвищення кваліфікації в Коледжі (57,5%) та мають високий рівень обізнаності (67,5 %) із принципами академічної доброчесності та їх дотриманням під час провадження освітньої діяльності в Коледжі. Практична підготовка здобувачів освіти займає почесне місце при здобутті професійних компетенцій, тому залученість роботодавців до періодичного перегляду освітньої програми, як стверджують викладачі, показує достатній рівень (52,5 %). Про високий рівень студентоцентрованого підходу в навчанні здобувачів освіти за ОПП свідчать 62,5% опитаних.

На питання, які чинники заважають успішній реалізації освітньої програми, думки викладачів розділилися наступним чином: нічого не заважає –

25 %; дистанційна форма навчання, що зумовлена об'єктивними обставинами – 12,5 %. При цьому, 27,5% опитуваних підкреслили присутність такого чинника, як психологічний стан здобувачів освіти та відсутність можливості чи/або мотивації навчатися. Близько 10 % нагадали про недостатнє матеріально-технічне забезпечення реалізації ОПП та наявність проблем з проведенням навчальних та виробничих практик, враховуючи сучасний стан економіки країни.

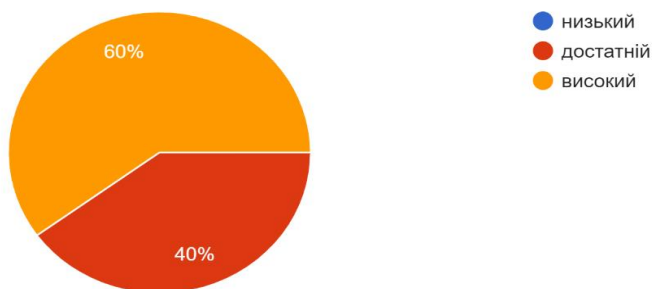
Поряд з цим, позитивними та інноваційними чинниками в реалізації освітньої програми викладачі Коледжу називають: доступність та широкі можливості освітніх інструментів для навчання онлайн – 12,5 %, актуальність та динамічність наповнення освітніми компонентами ОПП з ефективним поєднанням дизайну, технологічного процесу створення продукту та бізнесу, тобто формування у фахівців за спеціальністю технології легкої промисловості знань та практичних навичок не тільки в сфері виробництва, а й вміння створювати продукт індустрії моди та успішно його позиціонувати на ринку товарів і послуг – 30 %, інклюзивність, забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами, співтворчість всіх учасників освітнього процесу – 37,5 %, освітня програма передбачає значну кількість прийомів і засобів організації навчального процесу для здійснення особистісно-орієнтованого навчання, зокрема можливість вільного вибору студентами освітніх компонентів для розкриття особистісного потенціалу – близько 25 % опитаних.

Перевагами ОПП Технології фешн-бізнесу на ринку освітніх послуг України викладачі Коледжу вважають:

1. Унікальність програми у поєднанні знань та вмінь широкого спектру технологій виробництва (швейного, трикотажного, взуттєвого та шкіргалантерейного) для створення продукту індустрії моди з навичками підприємницької діяльності, маркетингових стратегій у практиці фешн-бізнесу.
2. Програма враховує політику інклюзивності освітнього процесу для студентів з порушеннями слуху та спрямована на підготовку компетентних фахівців з високою адаптивністю у суспільство.
3. Багатопрофільність в галузі знань з виробництва та технологій легкої промисловості, індивідуальний підхід до навчального процесу якісно відрізняє програму серед інших, підкреслює її актуальність та затребуваність, відповідає реальним вимогам роботодавців і має незаперечні конкурентні переваги на сучасному ринку праці.

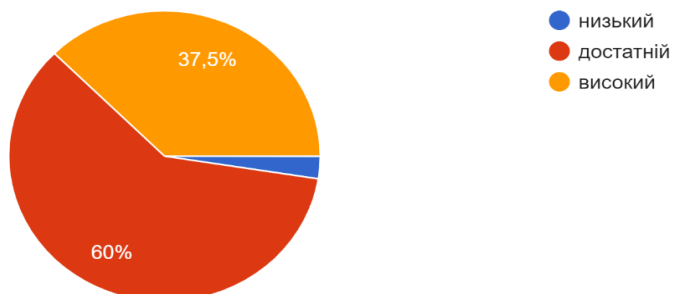
1. Рівень відповідності освітньої програми сучасним тенденціям у галузі легкої промисловості:

40 відповідей



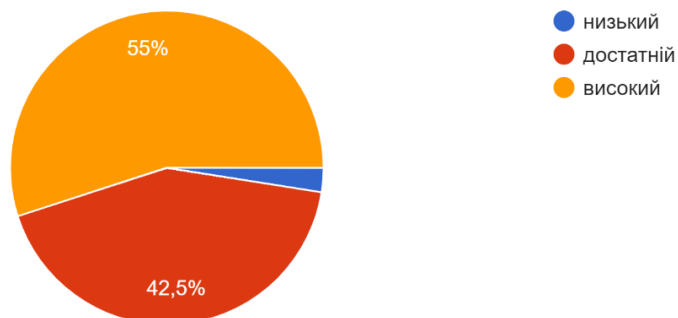
2. Рівень забезпечення освітніх компонентів (дисциплін, практик) матеріально-технічними ресурсами (лабораторне обладнання, комп'ютер...сягнення запланованих результатів навчання:

40 відповідей



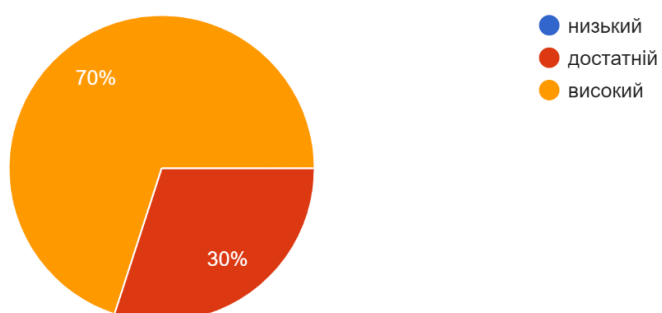
3. Рівень інформаційного забезпечення науково-педагогічних / педагогічних працівників матеріалами щодо організації освітнього процесу на сайті КФКПН:

40 відповідей

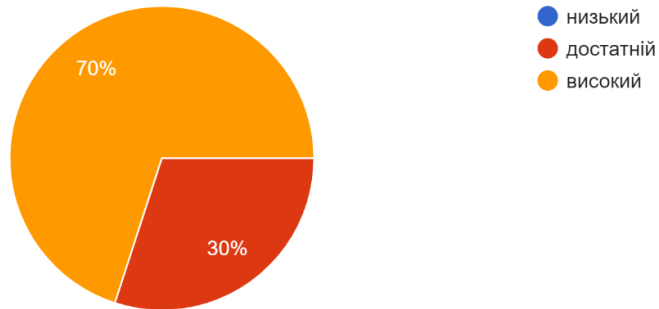


4. Рівень академічної свободи науково-педагогічних / педагогічних працівників у Коледжі:

40 відповідей

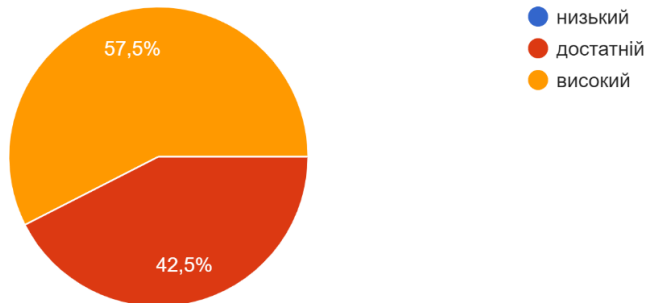


5. Рівень консультативної допомоги, яку надають Вам адміністративні відділи:
40 відповідей



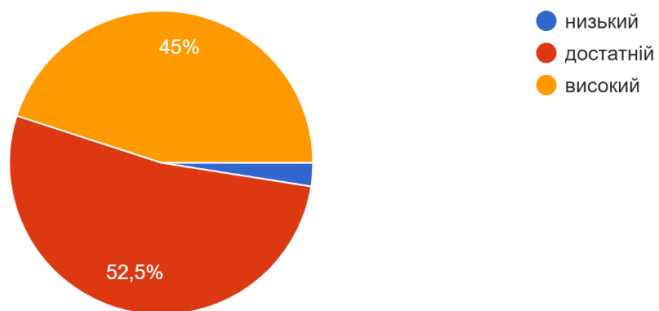
6. Рівень організації підвищення кваліфікації, підтримки розвитку науково-педагогічних / педагогічних працівників:

40 відповідей



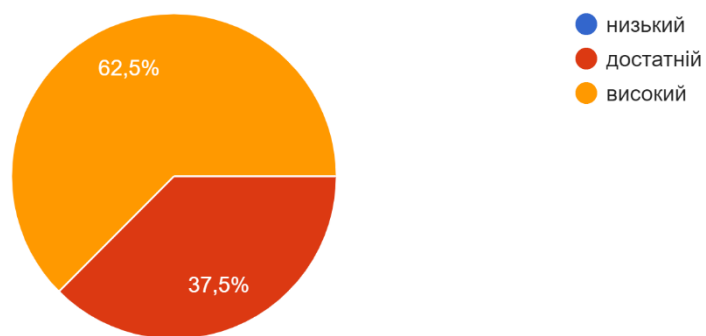
7. Рівень залученості роботодавців до розробки та періодичного перегляду освітньої програми:

40 відповідей



8. Рівень студентоцентрованого підходу в навчанні здобувачів освіти:

40 відповідей



9. Рівень обізнаності науково-педагогічних / педагогічних працівників із принципами академічної доброчесності та їх дотриманням під час провадження освітньої діяльності в Коледжі:

40 відповідей

