

# **КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПРИКЛАДНИХ НАУК**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення Педагогічної ради Коледжу  
від «29» вересня 2022 (протокол № 7)

Введено в дію наказом директора  
від «29» вересня 2022 № 63

## **ПОЛОЖЕННЯ**

### **ПРО ЦЕНТР ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК**

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Центр підтримки інклюзивної освіти (далі – ЦП інклюзивної освіти) є структурним підрозділом Київського фахового коледжу прикладних наук (далі – Коледж), виконує функції спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу та підпорядковується директору Коледжу.

1.2. ЦП інклюзивної освіти утворюється з метою реалізації освітньої політики держави з питань підтримки осіб з особливими освітніми потребами в системі фахової передвищої, вищої освіти міста Києва в умовах безбар'єрного середовища; організації інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення їм доступу до якісної загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем з урахуванням обмежень життєдіяльності.

1.3. Рішення про утворення або ліквідацію структурного підрозділу приймає директор Коледжу.

1.4. ЦП інклюзивної освіти діє відповідно до Статуту Коледжу, Положення про відокремлений структурний підрозділ закладу фахової передвищої освіти, основним видом діяльності якого є провадження освітньої діяльності у сфері загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, що затверджується засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом на підставі цього положення.

1.5. ЦП інклюзивної освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про вищу освіту», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», «Про ратифікацію Конвенції про права осіб з інвалідністю і Факультативного протоколу до неї», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та іншими актами законодавства, зокрема «Порядком організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321, «Порядком організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти», затвердженого Постановою КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957, «Порядком організації інклюзивного навчання в закладах вищої передвищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 635 Постановою КМУ «Про внесення змін до Положення про інклюзивно-

ресурсний центр», з урахуванням умов правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»; Статутом Коледжу, Положеннями, наказами, розпорядженнями директора Коледжу та цим Положенням.

1.6. ЦП інклюзивної освіти взаємодіє із: Міністерством освіти і науки України та його підрозділами; Національною асамблеєю людей з інвалідністю України; Департаментом освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації); Всеукраїнською громадською організацією осіб з інвалідністю «Українське товариство глухих» (далі – УТОГ); Спортивною федерацією глухих України; Інклюзивно-ресурсними центрами; Ресурсними центрами підтримки інклюзивної освіти; іноземними організаціями та закладами загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої та вищої освіти; структурними підрозділами Коледжу.

1.7. Положення визначає основні завдання і зміст діяльності працівників ЦП інклюзивної освіти.

## **2. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ТА НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРУ**

2.1. Основними завданнями діяльності ЦП інклюзивної освіти, як спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу є:

- співпраця із структурними підрозділами закладу освіти щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення спеціального навчально-реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребами;

- розробка індивідуальних навчальних планів осіб з особливими освітніми потребами, проведення моніторингу їх виконання, внесення до них змін;

- організація підготовки (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних та педагогічних працівників закладу освіти, волонтерів для роботи з особами з особливими освітніми потребами;

- надання консультативної та методичної допомоги науково-педагогічним та педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами: підготовки та проведення лекційних, семінарських та практичних занять з урахуванням потреб та можливостей здобувачів освіти;

- надання консультативної допомоги всім учасникам освітнього процесу щодо підвищення психологічної культури в закладі шляхом проведення індивідуальних та групових консультацій;

- провадження інформаційно-просвітницької діяльності із формування толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами: поширення та розповсюдження інформації серед студентської спільноти Коледжу та

громадськості міста Києва щодо прав та свобод осіб з інвалідністю, забезпечення рівного доступу до якісної освіти всім бажаючим;

- співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями.

2.1. Діяльність ЦП інклюзивної освіти здійснюється за такими основними напрямками:

- забезпечення технічним супроводом студентів у процесі навчання адаптованим технічним обладнанням відповідно до потреб студентів;

- здійснення навчально-організаційного супроводу — шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій, електронних дистанційних курсів, використання веб-ресурсів, забезпечення навчально-методичними матеріалами, допомога в організації освітнього процесу, надання послуг перекладача української жестової мови для жестомовних здобувачів освіти, пошук та впровадження методів викладання дисциплін розрахованих на особливості сприйняття інформації жестомовними студентами, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами (за потребою), організацію індивідуальних консультацій тощо;

- здійснення спортивно-реабілітаційного супроводу – забезпечення можливості занять в спортивних секціях на базі Коледжу, індивідуальні плани навчання для спортсменів на час зборів. Підготовка до участі в спартакіадах Печерського району, міста Києва, України. Підготовка до участі в Чемпіонатах Європи, світу, Дефлімпійських іграх. Спортивні змагання в Коледжі, фізкультурно-оздоровча робота в гуртожитку.

- здійснення психологічного супроводу здобувачів освіти, з'ясування психологічних особливостей, зміцнення та збереження психологічного здоров'я, надання необхідної підтримки та консультативної допомоги;

- здійснення соціального супроводу здобувачів освіти передбачає подолання соціальної ізоляції, збереження і підвищення соціального статусу здобувача освіти, залучення до всіх сфер суспільного життя;

- підвищення рівня компетентності викладачів/методистів усіх структурних підрозділів Коледжу щодо розуміння потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, підготовки та проведення лекційних, практичних та семінарських занять з урахуванням потреб та можливостей здобувачів освіти;

- підвищення рівня обізнаності громадськості про осіб з інвалідністю, в тому числі осіб з порушеннями слуху, попередження дискримінації, формування позитивного ставлення до таких людей;

- сприяння підсиленню інтересу громадськості до вивчення жестової мови, інформації про культуру людей з порушеннями слуху, а також висвітлення цієї та іншої інформації на сайті Коледжу.

### **3. СТРУКТУРА ЦЕНТРУ ТА КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

3.1. До складу команди ЦП інклюзивної освіти залучаються педагогічні, науково-педагогічні, працівники закладу освіти, інші фахівці (за потреби), особи з особливими освітніми потребами та/або батьки (інші законні представники) таких осіб.

3.2. ЦП інклюзивної освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу з метою розроблення індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами, які цього потребують.

3.3. Штатний розпис, права, посадові обов'язки – розробляються відповідно до діючого законодавства і Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та затверджуються директором Коледжу.

### **4. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

4.1. ЦП інклюзивної освіти технічно оснащений відповідно до потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами: комп'ютерною технікою, мультимедійним та спеціальним обладнанням.

### **5. МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ**

5.1. ЦП інклюзивної освіти за наявності належних матеріально-технічних, соціально-культурних та фінансових ресурсів може:

- за розпорядженням директора Коледжу організувати та брати участь у міжнародних науково-методичних семінарах, конференціях, практикумах, нарадах, виставках тощо, здійснювати обмін і взаємне стажування працівників, брати участь у міжнародних науково-методичних заходах;

- надавати необхідну допомогу адміністрації Коледжу у підготовці договорів (угод) або меморандумів про співпрацю та реалізації спільних програм, грантів і проєктів, налагодженні прямих зв'язків з партнерами за кордоном, міжнародними освітніми організаціями, закладами освіти, науковими установами зарубіжних країн у встановленому чинним законодавством порядку.