

Звіт

за результатами онлайн-опитування науково-педагогічних працівників КФКПН щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми (ОПП) Облік і оподаткування у 2024-2025н.р.

Анкетування проводилось відповідно до:

➤ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук
https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Polozhennia/Pologenna_system_quality.pdf

➤ Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук
https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Pol_pro_org_osv_proc/2.3. KFKPN_Pologenny_a_monitoring.pdf

➤ Положення про освітні програми в Київському фаховому коледжі прикладних наук
https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Polozhennia/polozenia_pro_osv_progr.pdf

В обговоренні ОПП Облік і оподаткування та оцінюванні якості її реалізації шляхом онлайн-опитування взяли участь 27 викладачів Коледжу різних циклових комісій відділень технології, дизайну та бізнесу (ЦК бізнесу та управління- 63%, ЦК точних наук – 14,8%. Близько 74% респондентів оцінюють рівень відповідності освітньої програми сучасним тенденціям у галузі обліку і оподаткування. Рівень забезпечення освітніх компонентів (дисциплін, практик) матеріально-технічними ресурсами (комп'ютерні класи, програмне забезпечення тощо) для досягнення запланованих результатів навчання, оцінюється як високий – 66,7%. Рівень інформаційного наповнення матеріалами щодо організації освітнього процесу на сайті КФКПН для ознайомлення і використання науково-педагогічними/ педагогічними працівниками Коледжу – 77,8% як високий, 22,2% як достатній. Рівень забезпечення академічної свободи науково-педагогічних/педагогічних працівників у Коледжі – 85,2% – високий, 14,8% – достатній. 77,8% викладачів задоволені умовами надання консультативної допомоги, яку надають структурні підрозділи адміністративної діяльності Коледжу. Більшість науково- педагогічних/педагогічних працівників задоволені організацією підвищення кваліфікації в Коледжі – 74,1% та мають високий рівень обізнаності із принципами академічної доброчесності та їх дотриманням під час провадження освітньої діяльності в Коледжі – 77,8%. Рівень залученості

роботодавців до розробки та періодичного перегляду (модернізації) освітньої програми оцінюється як високий – 63%. Про високий рівень студентоцентрованого підходу в навчанні здобувачів освіти за ОПП свідчать 85,2% опитаних респондентів. Відповіді опитуваних щодо чинників, що заважають успішній реалізації освітньо-професійної програми та чинників, що є позитивними, інноваційними в реалізації освітньо-професійної програми, їх пропозиції щодо вдосконалення (якщо це необхідно) процесу та засобів реалізації освітньо-професійної програми - представлені у незмінному вигляді нижче.

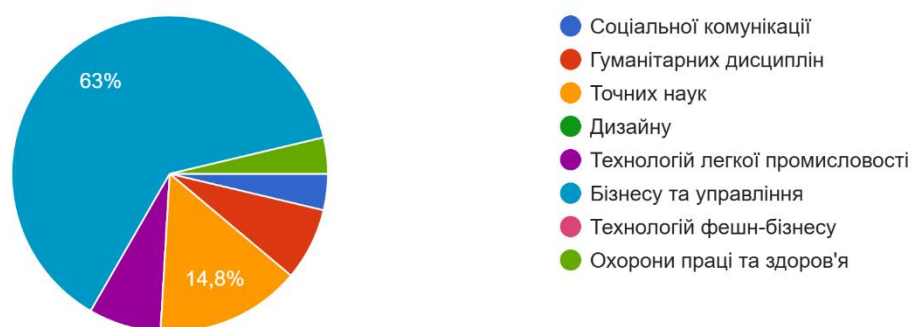
Позитивними та інноваційними чинниками в реалізації освітньої програми викладачі Коледжу називають: • практичну цінність програми для розвитку фахових компетентностей здобувачів освіти; • освітня програма передбачає значну кількість прийомів і засобів організації освітнього процесу для здійснення особистісно-орієнтованого навчання, зокрема можливість вільного вибору студентами освітніх компонентів для розкриття особистісного потенціалу; • доступність та широкі можливості освітніх інструментів для навчання онлайн; • залучення стейкхолдерів у викладанні освітнього процесу; • студентоцентризм та академічна свобода; • міжнародна співпраця. На питання, які чинники заважають успішній реалізації освітньої програми, думки викладачів опитуваних підкреслили присутність таких чинників, як: • воєнний стан; • психологічний стан здобувачів освіти (тривоги, відсутність світла); • відсутність можливості чи/або мотивації навчатися; • дистанційна форма навчання, особливо стосовно проведення практик, як навчальної, так і виробничої на підприємствах, що зумовлена об'єктивними обставинами; • недостатнє матеріально-технічне забезпечення реалізації ОПП або нічого не заважає. Окрім надання фахових компетенцій, на думку більшості опитаних, ОПП направлена на всебічний розвиток особистості, формування аналітичного та критичного мислення здобувачів освіти, оволодіння сучасними бухгалтерськими та податковими програмами, електронним документообігом, автоматизованими системами обліку, виховання фінансової відповідальності, покликана навчити **формуванню етичної свідомості та професійної відповідальності** – дотримання норм професійної етики, чесності та прозорості у фінансових операціях.

Перевагами ОПП Облік і оподаткування на ринку освітніх послуг України викладачі Коледжу вважають: 1. Фахівці є затребуваними в різних секторах економіки (державні установи, бізнес, міжнародні організації, банки). 2. Практична орієнтованість програми (співпраця з бізнесом, податковими органами та міжнародними аудиторськими компаніями). 3. Універсальність і гнучкість професії (випускники можуть працювати в різних галузях: фінанси, аудит, консалтинг, державний сектор, міжнародні компанії, мають можливість займатися підприємництвом або надавати бухгалтерські та податкові

консультації як приватний підприємець). 3. Відповідність сучасним тенденціям та міжнародним стандартам ведення бухгалтерського обліку (програма адаптована до вивчення Міжнародних стандартів, вивчення англійської термінології в бухгалтерському та податковому обліку). 4. Перспективи кар'єрного зростання, стабільність і конкурентна заробітна плата. 5. Програма враховує політику інклюзивності освітнього процесу для студентів з порушеннями слуху та спрямована на підготовку компетентних фахівців з високою адаптивністю у суспільство. 6. Залученість стейкхолдерів в освітній процес, індивідуальний підхід, студентоцентризм, якісно відрізняє програму серед інших, підкреслює її актуальність та затребуваність, відповідає реальним вимогам роботодавців і має незаперечні конкурентні переваги на сучасному ринку праці.

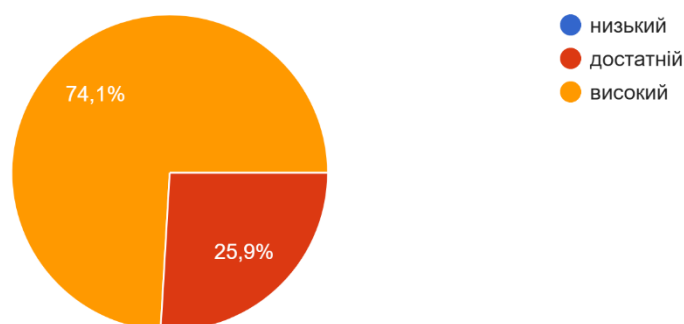
Циклова комісія

27 відповідей

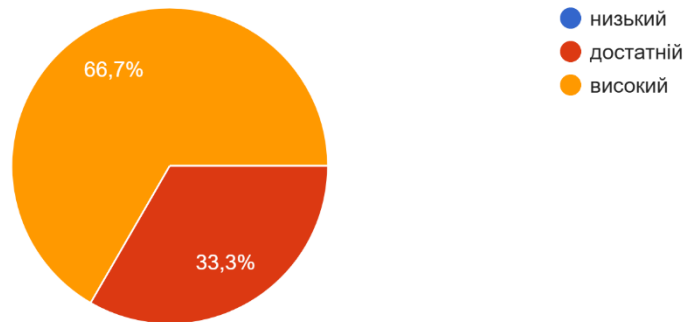


1. Рівень відповідності освітньої програми сучасним тенденціям у галузі:

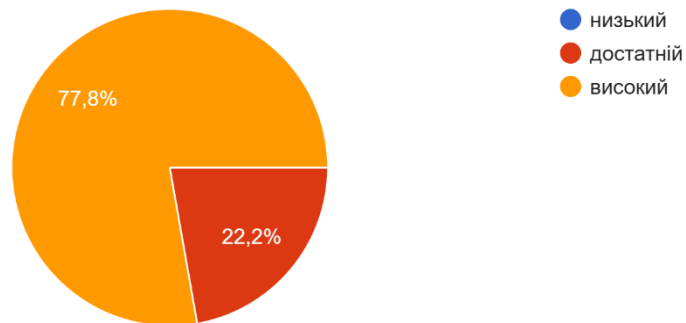
27 відповідей



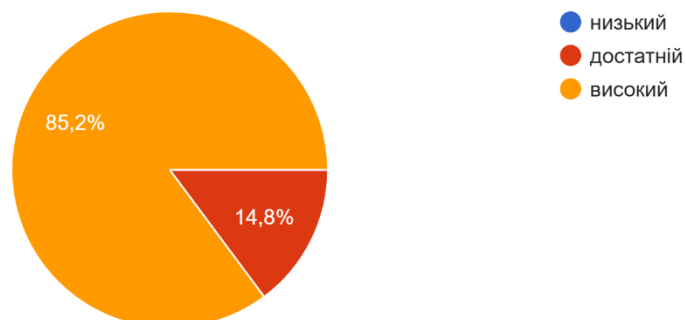
2. Рівень забезпечення освітніх компонентів (дисциплін, практик) матеріально-технічними ресурсами (лабораторне обладнання, комп'ютер...ягнення запланованих результатів навчання:
27 відповідей



3. Рівень інформаційного забезпечення науково-педагогічних / педагогічних працівників матеріалами щодо організації освітнього процесу на сайті КФКПН:
27 відповідей

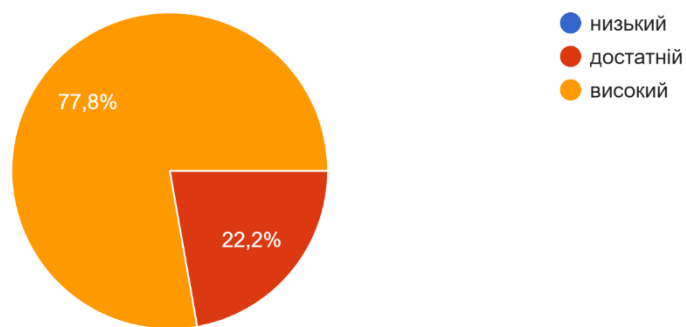


4. Рівень академічної свободи науково-педагогічних / педагогічних працівників у Коледжі:
27 відповідей



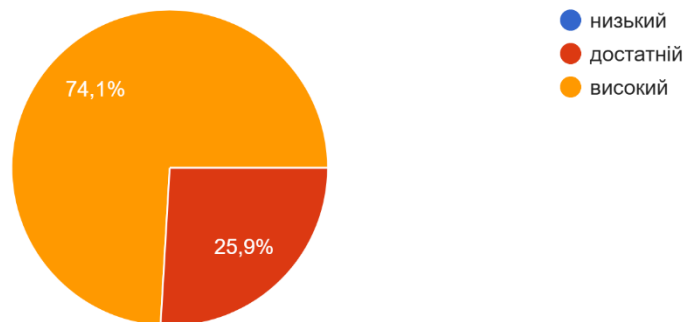
5. Рівень консультативної допомоги, яку надають Вам адміністративні відділи:

27 відповідей



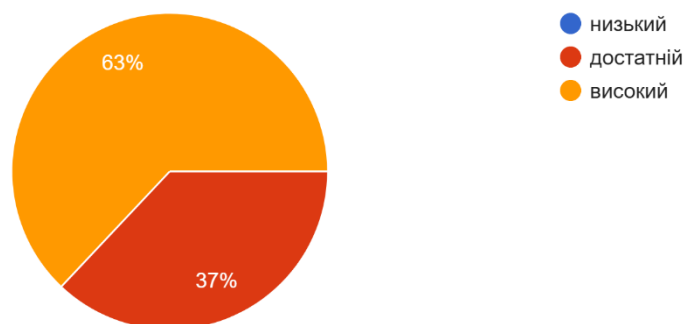
6. Рівень організації підвищення кваліфікації, підтримки розвитку науково-педагогічних / педагогічних працівників:

27 відповідей



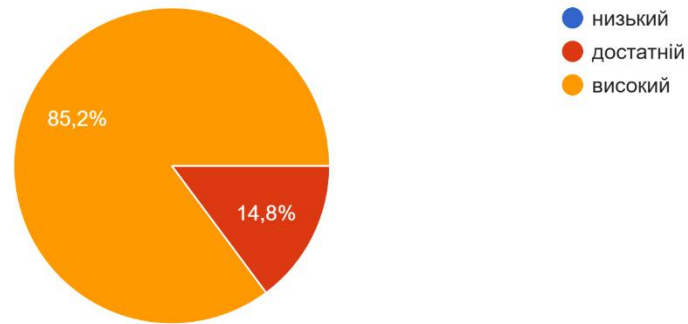
7. Рівень залученості роботодавців до розробки та періодичного перегляду освітньої програми:

27 відповідей



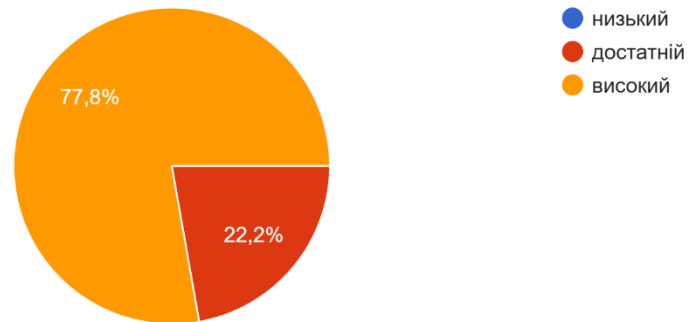
8. Рівень студентоцентрованого підходу в навчанні здобувачів освіти:

27 відповідей



9. Рівень обізнаності науково-педагогічних / педагогічних працівників із принципами академічної доброчесності та їх дотриманням під час провадження освітньої діяльності в Коледжі:

27 відповідей



10. Які чинники, на Вашу думку, заважають успішній реалізації освітньої програми?

27 відповідей



11. Які чинники, на Вашу думку, є позитивними, інноваційними в реалізації освітньої програми?

27 відповідей

Сучасні інноваційні педагогічні, інтерактивні, проектні технології

Співпраця з роботодавцями

Програма орієнтована на підготовку кваліфікованих працівників, які потрібні сьогодні кожному суб'єкту господарювання для ефективного ведення діяльності

Використання новітніх технологій

Практична орієнтованість

Затребуваність на ринку праці

Сучасні технології

Високий попит на фахівців на ринку праці

Високий рівень забезпечення освітніх компонентів (дисциплін, практик) матеріально-технічними ресурсами

міжнародна співпраця, розвиток інклюзії

Можливість використання дистанційного навчання, цифрові технології

Співпраця з роботодавцями

Орієнтація на змістовну фахову підготовку фахівців з обліку, аудиту, оподаткування

Перспектива віддаленої роботи

Можливість удосконалювати навички та вміння робити дистанційно

Ринковоорієнтованість

Відповідність вимогам сучасного ринку праці

Формування у здобувачів освіти Soft skills на основі обов'язкових та вибіркового освітніх компонент

форми та методи навчання і викладання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу

Максимальна залученість стейкхолдерів

Реалізація академічної свободи, організація підвищення кваліфікації працівників у галузі інклюзивної освіти

Співпраця з провідними галузевими партнерами

Спрямована на всебічний розвиток студента, поєднання теорії з практикою

високий рівень професіоналізму

Використання ІТ технологій під час викладання ОК. Запрошення гостьових лекторів практиків

12. Ваші пропозиції щодо вдосконалення (якщо це необхідно) процесу та засобів реалізації освітньої програми.

11 відповідей



13. Укажіть переваги цієї освітньої програми на ринку освітніх послуг України.

27 відповідей

взаємозв'язок із стейкхолдерами

Глибоке вивчення фінансових процесів

Програма орієнтована на безбар'єрність, на ній можуть навчатися студенти з інвалідністю

Актуальність

Є нагальна потреба в бухгалтерях на ринку праці, тож і надалі потрібно готувати високопрофесійних бухгалтерів!

Отримання сучасних затребуваних компетентностей

Сучасні технології

Працевлаштування з високим рівнем заробітної плати

Підготовкою за даною ОП провадять дуже мала кількість освітніх закладів. А потреба у високо кваліфікованому бухгалтері на ринку праці є висока.

-

Сучасність, практичність

Формування навичок забезпечення захисту обліково-аналітичної інформації

Великий спектр роботи на керівних посадах, забезпечення гарної економічної діяльності підприємства

Ця спеціальність затребувана на ринку праці

Практикоорієнтованість

Відповідність вимогам сучасного ринку праці