

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування науково-педагогічних працівників КФКПН стосовно якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології фешн-бізнесу» освітнього ступеня бакалавр (2024/2025 н. р.)

У березні 2025 року проведено чергове онлайн опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів, https://kcas.com.ua/monitoring_yacosti_osvity.html) з метою моніторингу актуальності змісту освітньо-професійної програми «Технології фешн-бізнесу» (далі – ОПП) та якості її реалізації відповідно до: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук (https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Polozhennia/Polozhennia_system_quality.pdf); Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук (https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Pol_pro_org_osv_proc/2.3_KFKPN_Pologennya_monitoring.pdf); Положення про освітні програми в Київському фаховому коледжі прикладних наук (https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Polozhennia/polozennia_pro_osv_progr.pdf).

В обговоренні та анкетуванні взяли участь 20 викладачів Коледжу різних циклових комісій відділень технології, дизайну та бізнесу. Від загальної кількості педагогічних працівників частка викладачів відділення технологій становила 50%, відділення дизайну – 25%, відділення бізнесу – 25%. 70% респондентів говорять про високий рівень відповідності освітньої програми «Технології фешн-бізнесу» сучасним тенденціям розвитку галузі легкої промисловості. Разом з цим, рівень забезпечення освітніх компонентів (дисциплін, практик) матеріально-технічними ресурсами (лабораторне обладнання, комп'ютерні класи, програмне забезпечення тощо) для досягнення запланованих результатів навчання вони оцінюють, як достатній (40 %) і високий (60%). Рівень інформаційного забезпечення науково-педагогічних/педагогічних працівників матеріалами щодо організації освітнього процесу на сайті КФКПН 100% респондентів також оцінили як достатній і високий (50% і 50% відповідно). 100 % викладачів задоволені умовами надання консультативної допомоги, яку надають адміністративні відділи, та рівнем забезпечення академічної свободи. Більшість науково-педагогічних/педагогічних працівників задоволені організацією підвищення кваліфікації у коледжі (95%) та підтримкою професійного розвитку викладачів.

Практична підготовка здобувачів освіти займає почесне місце при здобутті фахових (спеціальних) компетентностей, тому залученість роботодавців до періодичного перегляду освітньої програми, як стверджують викладачі, показує достатній (45%) і високий (50%) рівні. Про високий рівень студентоцентрованого підходу в навчанні здобувачів освіти за ОПП свідчать 100% опитаних. При цьому результати опитування показали, що всі респонденти обізнані (100%) із принципами

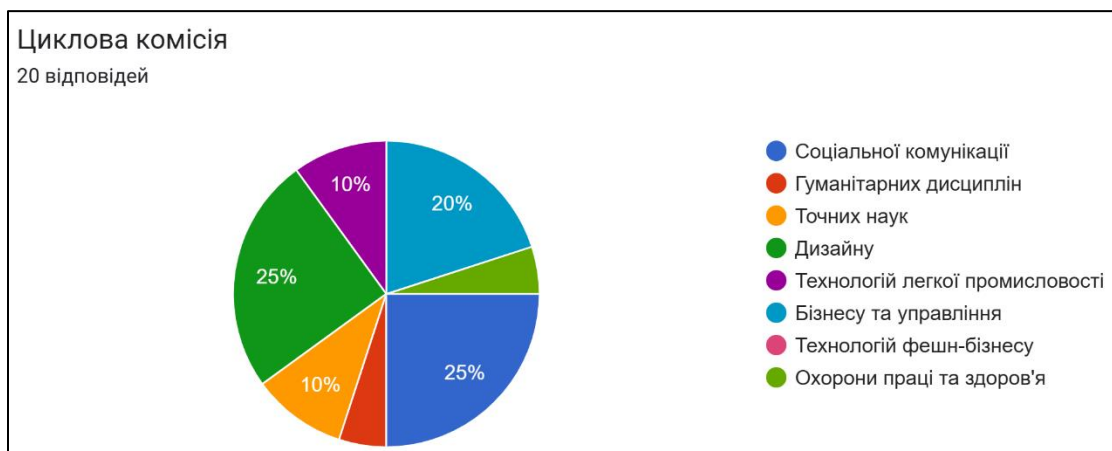
академічної доброчесності та їх дотриманням під час провадження освітньої діяльності у коледжі.

На питання, які чинники заважають успішній реалізації освітньої програми, думки викладачів розділилися. Основними причинами є: брак часу (25%), дистанційна форма навчання (5%), військові дії в Україні (35%), психологічний стан здобувачів освіти та відсутність можливості чи/або мотивації навчатися (10%). Частина респондентів вважає, що такі чинники відсутні (20%). Поряд з цим, позитивними та інноваційними чинниками в реалізації освітньої програми викладачі коледжу називають: відкритість викладачів та керівництва до нового; новий підхід до практичної підготовки; співпраця з роботодавцями; якість формування професіоналізму; інноваційні технології викладання дисциплін і практичної підготовки; застосування інноваційних методів навчання; об'єднання в ОПП всіх напрямків роботи в різних сферах фешн-бізнесу; цифрові інструменти навчання; відповідність сучасним тенденціям та потребам ринку праці.

Більшість науково-педагогічних/педагогічних працівників надали пропозиції щодо вдосконалення процесів та засобів реалізації ОПП. При цьому 50% респондентів вважають, що необхідно враховувати мотивацію абітурієнтів до обраного фаху.

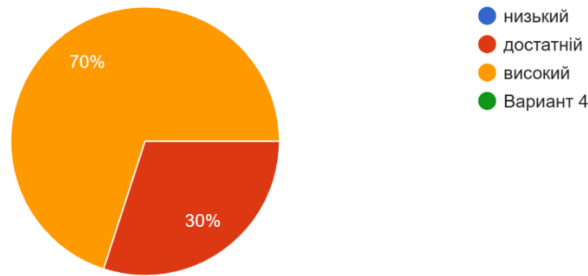
Перевагами ОПП «Технології фешн-бізнесу» на ринку освітніх послуг України викладачі коледжу вважають: врахування політики інклюзивності освітнього процесу для студентів з порушеннями слуху та спрямованість на підготовку компетентних фахівців з високою адаптивністю у суспільство; комплексність у підготовці фахівців фешн-індустрії; практикоорієнтованість і високий попит у фахівцях на ринку праці; доступність різних форм навчання для опанування знань на сучасному рівні; відповідність сучасним тенденціям освіти і врахування багаторічного досвіду роботи коледжу. Ці положення якісно відрізняють програму серед інших, підкреслюють її актуальність та затребуваність, що відповідає реальним вимогам роботодавців і має незаперечні конкурентні переваги на сучасному ринку праці.

Окрім надання фахових компетентностей, на думку більшості опитаних, ОПП направлена на всебічний розвиток особистості, прищеплює здатність самостійно засвоювати знання, оволодівати потрібною інформацією і творчо осмислювати її; покликана навчити майбутнього громадянина використовувати знання як у професійній, так і у суспільній діяльності.



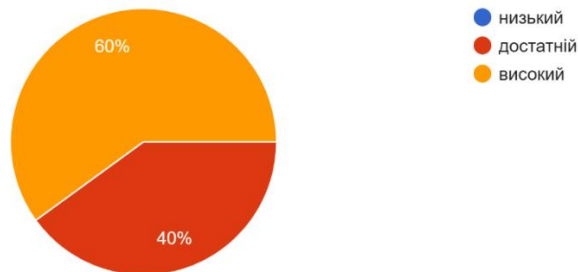
1. Рівень відповідності освітньої програми сучасним тенденціям у галузі легкої промисловості:

20 відповідей



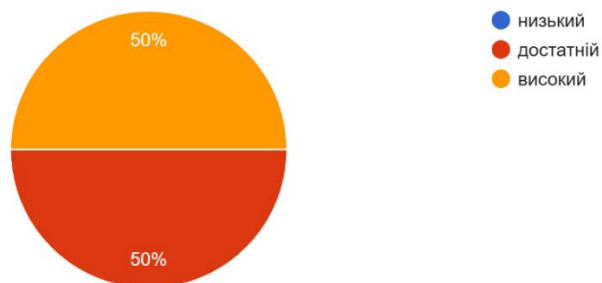
2. Рівень забезпечення освітніх компонентів (дисциплін, практик) матеріально-технічними ресурсами (лабораторне обладнання, комп'ютер...ягнення запланованих результатів навчання:

20 відповідей



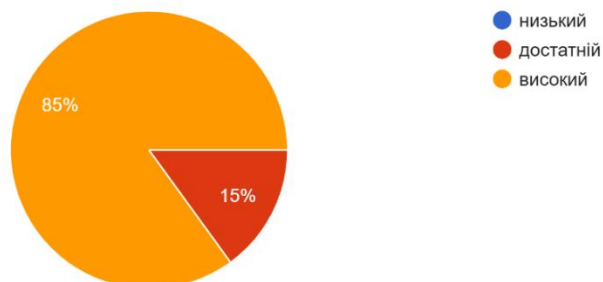
3. Рівень інформаційного забезпечення науково-педагогічних / педагогічних працівників матеріалами щодо організації освітнього процесу на сайті КФКПН:

20 відповідей

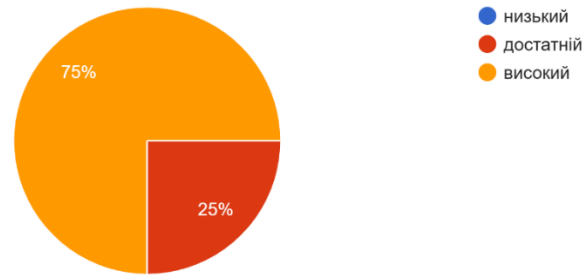


4. Рівень академічної свободи науково-педагогічних / педагогічних працівників у Коледжі:

20 відповідей

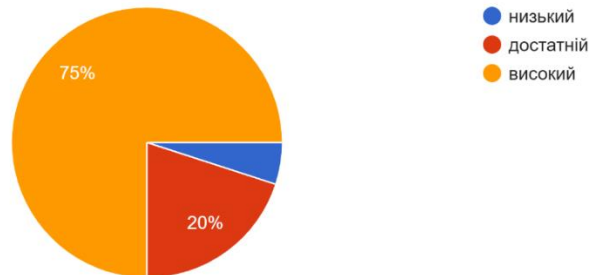


5. Рівень консультативної допомоги, яку надають Вам адміністративні відділи:
20 відповідей



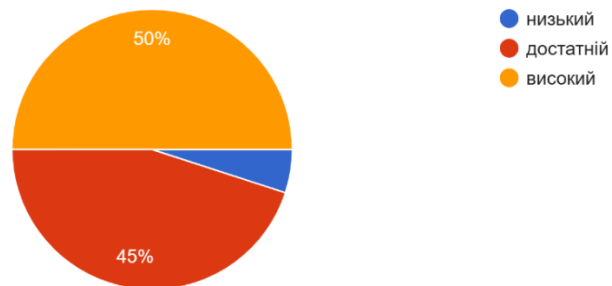
6. Рівень організації підвищення кваліфікації, підтримки розвитку науково-педагогічних / педагогічних працівників:

20 відповідей



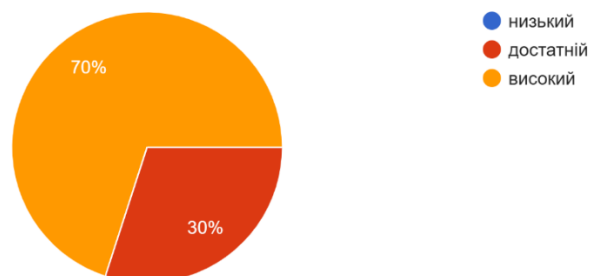
7. Рівень залученості роботодавців до розробки та періодичного перегляду освітньої програми:

20 відповідей

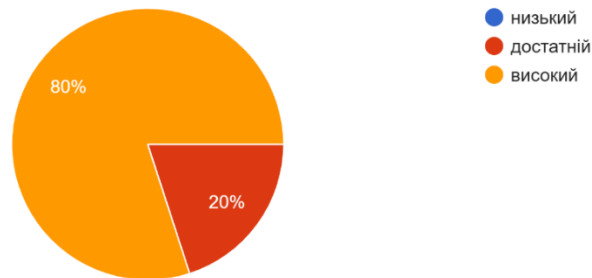


8. Рівень студентоцентрованого підходу в навчанні здобувачів освіти:

20 відповідей

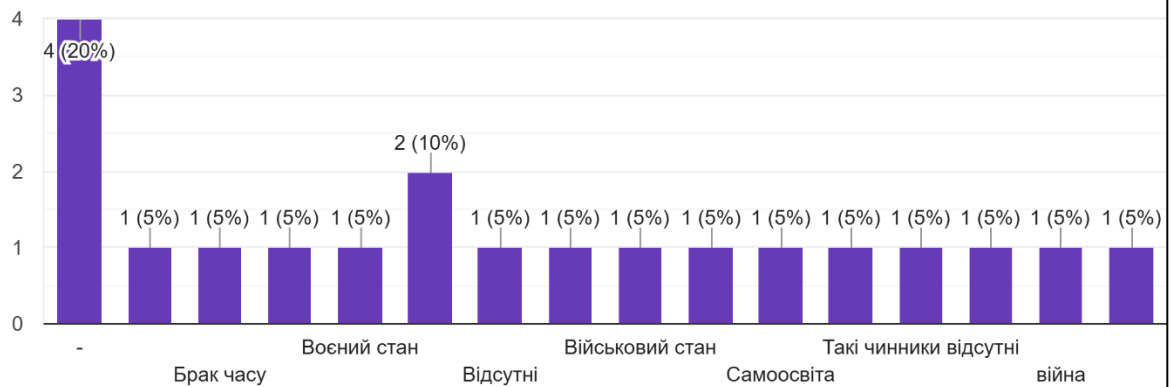


9. Рівень обізнаності науково-педагогічних / педагогічних працівників із принципами академічної доброчесності та їх дотриманням під час провадження освітньої діяльності в Коледжі:
20 відповідей



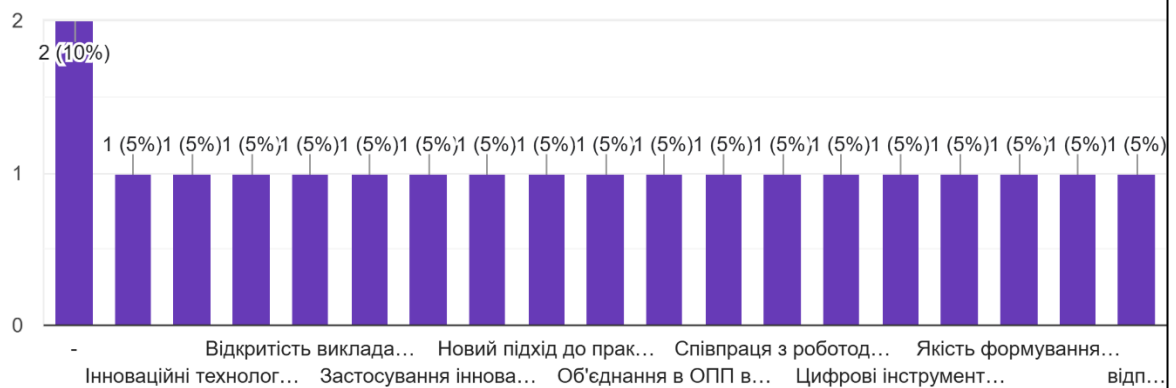
10. Які чинники, на Вашу думку, заважають успішній реалізації освітньої програми?
20 відповідей

20 відповідей



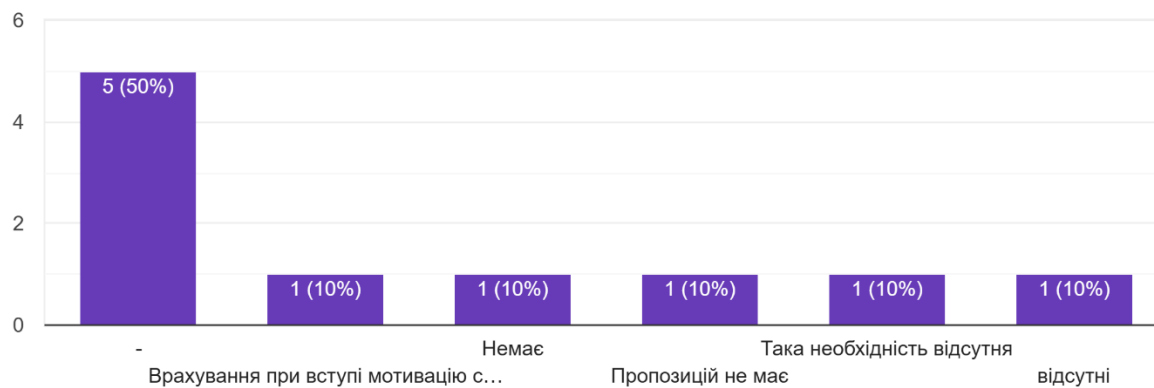
11. Які чинники, на Вашу думку, є позитивними, інноваційними в реалізації освітньої програми?
20 відповідей

20 відповідей



12. Ваші пропозиції щодо вдосконалення (якщо це необхідно) процесу та засобів реалізації освітньої програми.

10 відповідей



13. Укажіть переваги цієї освітньої програми на ринку освітніх послуг України.

20 відповідей

