

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Київський фаховий коледж прикладних наук
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	
Освітньо-професійна програма	Швейні вироби
Спеціальність	182 Технології легкої промисловості

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	463
Найменування закладу освіти	Київський фаховий коледж прикладних наук
Ідентифікаційний код закладу освіти	00301931
Керівник закладу освіти	Щуцька Ганна Володимирівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	44908
Назва ОПП	Швейні вироби
Спеціальність	182 Технології легкої промисловості
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	01042, м. Київ, вул. Джона Маккейна 29.
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Чорногор Наталія Михайлівна, викладач спецдисциплін
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	nataliachornogor@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38096 469 16 91

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
очна	3 роки 10 місяців (2 роки 10 місяців на базі БЗСО)
заочна	2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.12.2025	I	II	III	IV
	273	341	248	152
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.12.2025	11	47	26	13
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+ станом на 01.12.2025	16	76	17	4
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.12.2025	-	19	1	1

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	110
За ОПП	23
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	95
За ОПП	23
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	74
За ОПП	3
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	12
За ОПП	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Швейні вироби» (далі-ОПП) розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.04.2022 № 292 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців легкої промисловості, здатних здійснювати проектування, виготовлення та контроль якості швейних виробів відповідно до сучасних стандартів. Програма розроблена з урахуванням потреб ринку праці та інноваційних технологій. Вона поєднує теоретичну підготовку з практичними навичками роботи на сучасному обладнанні, формує компетентності у сфері конструювання, моделювання та технології виготовлення одягу. Впровадження ОПП забезпечує інтеграцію освітнього процесу з виробничою практикою, сприяє розвитку творчого мислення, професійної мобільності та конкурентоспроможності випускників.

З 1958 року Київський фаховий коледж прикладних наук першим в Україні розпочав підготовку студентів з порушеннями слуху для легкої промисловості. Відтоді понад дві тисячі студентів з порушеннями слуху здобули фахову освіту у співпраці з УТОГ. ОПП «Швейні вироби» провадить освітню діяльність з інклюзивною складовою, забезпечуючи переклад жестовою мовою та створюючи умови для професійної реалізації здобувачів освіти з особливими потребами.

Унікальність ОПП «Швейні вироби» полягає у поєднанні високого рівня професійної підготовки з соціальною місією — відкривати шлях до якісної освіти й успішної кар'єри для студентів із порушеннями слуху.

ОПП розроблено у співпраці зі стейкхолдерами — представниками підприємств легкої промисловості, роботодавцями та викладацьким складом, що забезпечує її відповідність сучасним вимогам ринку праці та галузевим стандартам.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так, мета освітньо-професійної програми повністю відповідає місії та стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук. Метою програми є: - поєднання освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо); - спрямування цих компонентів на досягнення визначених результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти; - забезпечення права на отримання визначеної освітньої кваліфікації; - відповідність змісту Стандарту фахової передвищої освіти;	<u>1.Стратегія розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук</u> <u>2.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>

		- узгодження з місією та стратегією розвитку закладу, а також позиціями заінтересованих сторін; - відповідність положенням Національної рамки кваліфікацій. Таким чином, мета освітньо-професійної програми є узгодженою з місією та стратегією закладу, забезпечує реалізацію його освітньої політики та сприяє формуванню компетентного фахівця у сфері технологій легкої промисловості.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Так, освітньо-професійна програма «Швейні вироби» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти щодо формування конкретних уявлень про професійне майбутнє та технології професійного і посадового зростання. Результати моніторингу - 94,3% студентів добре ознайомлені зі змістом програми, що свідчить про ефективну комунікацію між викладачами та здобувачами освіти. - 54,3% респондентів зазначили, що програма повністю відповідає їхнім очікуванням.	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>3. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми Швейні вироби спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u>

		- 42,9% вагалися з оцінкою відповідності. - Лише 2,9% вважають програму невідповідною. Рівень задоволеності навчанням - 91,4% опитаних оцінили рівень задоволеності навчанням як високий або достатній. - 8,6% висловили незадоволення. Отримані результати підтверджують, що освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів, забезпечує формування уявлень про професійне майбутнє та сприяє розвитку компетентностей, необхідних для професійного і посадового зростання.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Так, програмні результати навчання в ОПП «Швейні вироби» визначені з урахуванням актуальних позицій та потреб розвитку суспільства і ринку праці. Стейкхолдери наголошують на доцільності підготовки фахових молодших бакалаврів з технологій легкої промисловості, здатних виконувати комплексні завдання: - проектування виробів; - технологія виготовлення; - оцінювання якості продукції легкої промисловості.	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3.Рецензія ТОВ "ОЛТЕКС"</u> <u>4.Рецензія ТОВ "ДАНА-МОДА"</u> <u>5.Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації</u>

		Тенденції ринку праці у сфері легкої промисловості України - Нестача кваліфікованих кадрів та зростання попиту на професійно підготовлених фахівців. - Поступове підвищення рівня оплати праці та активізація інвестицій у професійну підготовку. - Попри складнощі, спричинені військовими діями, галузь зберігає перспективи розвитку завдяки: - державним контрактам (зокрема для потреб Збройних Сил України); - створенню індустріальних парків; - впровадженню екологічних ініціатив з переробки текстильних матеріалів. - Позитивна динаміка: збільшення кількості зайнятих працівників та вихід на нові ринки. Формування ОПП здійснювалося у тісній співпраці з роботодавцями, пропозиції яких враховані: - у переліку освітніх компонентів; - у прогнозованих результатах навчання. Освітньо-професійна програма «Швейні вироби» відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці, забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців та враховує потреби роботодавців і суспільства.	<u>освітньо-професійної програми</u> <u>"Швейні вироби" 2024-25 н.р.</u>
--	--	---	--

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, передбачені в ОПП, відповідають п'ятому рівню Національної рамки кваліфікації.	<u>1.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</u> <u>2.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>3.Національна рамка кваліфікацій</u>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Так, фахові та професійні компетентності є ключовими для успішної кар'єри випускників. До розробки освітньо-професійної програми були залучені представники роботодавців у якості консультантів: - Генеральний директор ТОВ «ОЛТЕКС» Аркадій Стужук (ОПП 2022); - Директор ТОВ «ДАНА-МОДА» Людмила Іванова (ОПП 2022).	<u>1.Новина: KCAS та ТОВ "ОЛТЕКС" підписали меморандум про співпрацю</u> <u>2. Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби" 2024-25 н.р.</u> <u>3.Рецензія ТОВ "ОЛТЕКС"</u> <u>4.Рецензія ТОВ "ДАНА-МОДА"</u>

		Стейкхолдери внесли пропозиції щодо розширення переліку спеціальних компетентностей, зокрема: СК 17 – Здатність організовувати та обирати ефективні технологічні процеси виготовлення та/або реалізації швейних виробів різного цільового призначення. Пропозиції роботодавців безпосередньо стосувалися компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників, і були враховані у змісті освітньо-професійної програми. Це забезпечує її відповідність сучасним вимогам ринку праці та очікуванням стейкхолдерів.	5.Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП 6.ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ Випускників освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Швейні вироби»
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Так, аналіз бази вакансій та вимог до них дав змогу врахувати напрями розвитку освітньо-професійної програми з урахуванням: - змін ринку освітніх послуг; - потреб здобувачів фахової передвищої освіти; - тенденцій ринку праці. Перевага надається фахівцям, які здатні виконувати типові комплексні завдання з: - проектування виробів легкої промисловості; - технології їх виготовлення; - оцінювання якості продукції.	1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р. 2.Вакансії для студентів та випускників 3.Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби" 2024-25 н.р.

		Освітні траєкторії після завершення ОПП Після опанування програми здобувачі мають можливість: - продовжити навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; - вступати на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; - набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, включно з післядипломною освітою. Таким чином, освітньо-професійна програма враховує результати аналізу ринку праці та освітніх послуг, відповідає потребам здобувачів освіти й забезпечує можливості для подальшого професійного та освітнього розвитку.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Так, освітньо-професійна програма «Швейні вироби» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр має чітко визначені особливості реалізації, що забезпечують її відповідність сучасним освітнім та ринковим вимогам, а також інклюзивність освітнього процесу. Основні особливості реалізації програми: - Формування фахових компетентностей для виконання професійних функцій у сфері легкої промисловості.	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>

		- Врахування сучасних вимог до фахової передвищої освіти, потреб ринку праці та інноваційних підходів до професійної підготовки. - Поєднання загальних і спеціальних компетентностей, що забезпечує комплексну професійну готовність здобувачів освіти. - Забезпечення інклюзивності освітнього процесу шляхом перекладу навчального матеріалу жестовою мовою для здобувачів із порушенням слуху. Отже, унікальність ОПП «Швейні вироби» полягає у поєднанні високого рівня професійної підготовки з соціальною місією — створення умов для здобуття якісної освіти та успішної професійної реалізації студентів з особливими освітніми потребами.	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Так, під час формування змісту ОПП було враховано Стандарт ФПО України зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології. освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (Затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.04.2022 р. № 292), а також Положення про освітні програми Київського фахового коледжу прикладних наук. Згідно з зазначеними документами, обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання за денною формою здобуття освіти: - на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) – 2 р. 10 міс.; - на основі базової середньої освіти – 3 р. 10 міс.	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</u> <u>3.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Так, в розділі ОПП Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою - випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. №327 (зі змінами) і займатися	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>

		професійною діяльністю на промислових підприємствах і організаціях швейної галузі легкої промисловості, на підприємствах сервісного індивідуального виготовлення продукції/виробів легкої промисловості: 3118 Технік-конструктор; 3119 Технік-технолог (текстильна та легка промисловість); 3119 Диспетчер; 3119 Лаборант; 3119 Технік з підготовки виробництва; 3119 Конфекціонер; 3119 Технік з підготовки технічної документації; 3340 Майстер виробничого навчання	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Так, освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, які відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Інтегральна компетентність - Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі легкої промисловості або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів	<u>1. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</u>

		відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов. - Вміння нести відповідальність за результати своєї діяльності. - Здійснення контролю за іншими особами у визначених ситуаціях. Загальні компетентності - Перелік: ЗК1 – ЗК8 відповідають вимогам стандарту . Спеціальні (фахові) компетентності - Перелік: СК1 – СК12, що охоплюють знання, уміння та навички, необхідні для професійної діяльності у сфері технологій легкої промисловості. Інтегральні, загальні та спеціальні компетентності, визначені в освітньо-професійній програмі, повністю відповідають стандартам спеціальності, забезпечуючи формування професійної готовності здобувачів освіти.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Так, зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти визначається через результати навчання, які передбачають набуття знань, умінь та компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань у відповідній галузі. Здобувачі освіти повинні продемонструвати:	<u>1.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</u>

	- здатність застосовувати теоретичні знання на практиці; - виконувати індивідуальні та групові проекти; - здійснювати елементарні дослідження; - використовувати сучасні технології; - ефективно комунікувати та приймати відповідальні рішення у професійній діяльності. Перелік обов'язкових освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості, включає такі навчальні дисципліни: - Матеріалознавство - Технологія виробів (Технології) - Конструювання виробів - Економіка та організація підприємницької діяльності - Обладнання виробництва - Стандартизація - Комп'ютерна графіка (Комп'ютерне проектування виробів (САПР)) - Охорона праці та безпека життєдіяльності - Основи електротехніки та автоматизації. Зміст зазначених дисциплін повністю охоплює необхідні знання та навички для формування	<u>2.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>3.Національна рамка кваліфікацій</u>
--	---	--

		професійних компетентностей здобувачів освіти за даною спеціальністю, що підтверджує відповідність освітньо-професійної програми вимогам спеціальності.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсові роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Так, в освітньо-професійній програмі «Швейні вироби» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр передбачено реалізацію елементарних форм дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів освіти. Вони здійснюються через: - виконання курсових робіт; - підготовку та захист кваліфікаційних робіт; - виконання індивідуальних завдань; - проходження навчально-виробничих практик; - участь у навчальних екскурсіях до підприємств легкої промисловості, виставок та майстер-класів; - залучення до науково-практичних конференцій, семінарів та конкурсів професійної майстерності. Зазначені види діяльності спрямовані на: - формування навичок самостійного аналізу та дослідження; - розвиток умінь у сфері пошуку та застосування інноваційних рішень;	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>

		- удосконалення критичного мислення; - підвищення рівня професійної компетентності здобувачів освіти; - розширення практичного досвіду та ознайомлення з сучасними технологіями виробництва; - формування мотивації до безперервного професійного розвитку. Таким чином, програма забезпечує не лише базову професійну підготовку, а й створює умови для розвитку дослідницьких та інноваційних компетентностей, інтегруючи навчальний процес із практикою та сучасними тенденціями галузі.	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Так, у структурі освітньо-професійної програми для здобувачів фахової передвищої освіти передбачено вибіркову складову освітніх компонентів вільного вибору в обсязі 21 кредиту ЄКТС. Призначення вибіркової складової - Забезпечує можливість розширення освітньої програми відповідно до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. - Сприяє набуттю додаткових компетентностей та результатів навчання, що відповідають потребам сучасного ринку праці.	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3.Протокол №3 від 27.03.2023 засідання ЦК ТЛП</u>

		- Реалізується у межах спеціальності, не виходячи за її рамки, але дозволяє поглибити професійну підготовку. Вибіркова складова освітньо-професійної програми є важливим елементом, що забезпечує гнучкість та індивідуалізацію навчання, сприяє формуванню додаткових компетентностей та розширює можливості професійного розвитку здобувачів освіти.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі не передбачено наявність неформальних спеціалізацій.	1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Так, структура освітньо-професійної програми та навчального плану передбачає можливість здійснення освітньої діяльності за дуальною формою здобуття освіти.	1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р. 2.Навчальний план 2022р.
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	На даний час за освітньо-професійною програмою підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти у закладі не здійснюється, відповідні процедури організації освітнього процесу не розроблялися.	1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р. 2.Дуальна освіта 3. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДУАЛЬНУ ФОРМУ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ

			<u>ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Так, роботодавці активно залучені до всіх ключових етапів розробки та реалізації освітньо-професійної програми (ОПП) відповідно до змісту програми та відповідного стандарту: 1. Формування змісту програми: представники підприємств брали участь у визначенні переліку та змісту освітніх і вибіркового компонентів, а також у формулюванні результатів навчання, що відповідають вимогам ринку праці. 2. Практична підготовка здобувачів освіти: роботодавці забезпечують тісну співпрацю під час проходження виробничих та переддипломних практик, створюючи умови для набуття реальних професійних компетентностей. 3. Захист кваліфікаційних робіт: представники підприємств беруть участь у процедурі захисту, надаючи експертну оцінку практичної значущості робіт.	1.<u>Статут Київського фахового коледжу прикладних наук</u> 2.<u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> 3.<u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> 4.<u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМІСІЮ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> 5.<u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> 6.<u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ</u>

	4. Екзаменаційні комісії: керівники та фахівці підприємств виступають головами екзаменаційних комісій, що гарантує об'єктивність та відповідність оцінювання сучасним вимогам ринку праці. 5. Інші заходи залучення: організація спільних консультацій, участь у розробці методичних матеріалів та оновленні освітніх програм. Таким чином, участь роботодавців забезпечує практичну спрямованість ОПП, її відповідність актуальним потребам галузі та підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.	ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 7.Протокол №3 від 27.03.2023 засідання ЦК ТЛП
--	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так, відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту ФПО зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості освітньо-професійного	1.Закон України Про фахову передвищу освіту 2.Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного

		ступеня «фаховий молодший бакалавр» - обсяг ОПП «Швейні вироби» становить 180 кредитів ЄКТС.	<u>ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u> <u>3.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так, в ОПП вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості», у кредитах ЄКТС (159 кредитів), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом ФПО.	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, на вибіркові компоненти за вибором студента в структурі ОПП Швейні вироби виділено 21 кредит ЄКТС (по 3 кредита на кожний вибірковий компонент).	<u>1.Закон України Про фахову передвищу освіту</u> <u>2.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Так, вказані обсяги даної ОПП відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», п.17, ст. 54; стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості.	<u>1.Закон України Про фахову передвищу освіту</u> <u>2.Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Так, в освітньо-професійній програмі «Швейні вироби» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр виокремлено програмні результати навчання, що визначені: - Стандартом фахової передвищої освіти України зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології; - Закладом освіти – Київським фаховим коледжем прикладних наук. Програмні результати навчання, визначені КФКПН РН15 – РН20, які деталізують компетентності та навички, необхідні для професійної діяльності у сфері легкої промисловості. Таким чином, програмні результати навчання в ОПП чітко виокремлені та узгоджені як із державним стандартом, так і з внутрішніми	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u> <u>3.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		положеннями закладу, що забезпечує їх відповідність сучасним освітнім і професійним вимогам.	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в освітньо-професійній програмі «Швейні вироби» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр описані методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти. Основні методи навчання Лекції – формування теоретичних знань. Лабораторні роботи – набуття практичних навичок та дослідницьких умінь. Практичні заняття – застосування знань у вирішенні професійних завдань. Самостійна робота – виконання індивідуальних завдань, досліджень та проєктів. Курсові проєкти – розвиток навичок аналізу, узагальнення та пошуку інноваційних рішень. Кваліфікаційна робота – інтеграція знань і компетентностей у комплексному дослідженні та практичному завданні. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи - Розподіл годин здійснюється відповідно до рекомендацій МОН України.	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.ПОЛОЖЕННЯ ПРО САМОСТІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТІВ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3.Робочі навчальні програми</u>

		- На самостійну роботу передбачено не менше 41 % від загального обсягу підготовки. - Самостійна робота є обов'язковою складовою програми та виконується поза аудиторними заняттями – у навчально-виробничих майстернях та на виробництві. Методи навчання деталізовані у робочих програмах кожного освітнього компоненту, що забезпечує їх системність та відповідність програмним результатам навчання. Таким чином, ОПП містить опис методів навчання, які передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так, освітньо-професійну програму структуровано відповідно до загального часу навчання, з урахуванням вимог ЄКТС, логіки побудови освітніх компонентів і нормативних документів.	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх	Так, освітньо-професійна програма «Швейні вироби» освітньо-професійного ступеня	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>

	компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	фаховий молодший бакалавр має чіткий поділ освітніх компонентів на змістовні блоки: Обов'язкові освітні компоненти – забезпечують формування базових та спеціальних компетентностей відповідно до стандарту фахової передвищої освіти. Вибіркова складова освітніх компонентів вільного вибору – надає здобувачам можливість індивідуалізувати освітню траєкторію, розширити програму та поглибити професійну підготовку, не виходячи за межі спеціальності. Таким чином, ОПП має структурований поділ освітніх компонентів на обов'язкові та вибіркові блоки, що забезпечує баланс між стандартними вимогами та індивідуальними освітніми потребами здобувачів.	2.КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН 3.АНОТАЦІЇ ДО ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Так, структурно-логічна схема в ОПП забезпечує досягнення загальних та спеціальних компетентностей. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти підпорядковані визначеній логіці навчання та викладання.	1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних	Так, освітні компоненти ОПП дають змогу досягти запланованих результатів навчання. Освітньо професійна програма «Швейні вироби» містить всі матриці, запропоновані методичними рекомендаціями Державної	1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.

	компетентностей компонентам освітньої програми)?	служби якості освіти та Державної установи «Науково методичного центру вищої та фахової передвищої освіти».	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Так, заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання повністю дають змогу сформувані компетентності, визначені у матриці відповідності, що підтверджується їх логічною структурою, змістовим наповненням та поетапною реалізацією в освітньому процесі. Результати навчання сформульовані відповідно до вимог стандарту вищої / фахової передвищої освіти, узгоджені з цілями освітньо-професійної програми та спрямовані на досягнення як загальних, так і фахових компетентностей. Кожен результат навчання має чіткий зв'язок із відповідними компетентностями, що відображено у матриці відповідності та забезпечує прозорість і логічність освітньої моделі.	<u>1. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук діють процедури, що забезпечують формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів фахової передвищої освіти. Основні механізми реалізації: Вибіркові навчальні дисципліни – можливість розширення та індивідуалізації освітньої програми. Складання індивідуальних навчальних планів – врахування освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів. Практики на різних базах – забезпечення різноманітного досвіду та адаптації до умов ринку праці. Виконання індивідуальних завдань та проєктів – розвиток дослідницьких і творчих навичок. Гнучкі форми організації освітнього процесу – адаптація навчання до можливостей і потреб студентів. Особлива увага приділяється створенню умов для професійної реалізації студентів з особливими освітніми потребами, зокрема	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>4. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИЗНАННЯ ТА ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЗДОБУТИХ ШЛЯХОМ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		через інклюзивні практики та адаптовані форми навчання. Заклад має дієві процедури, що дозволяють формувати індивідуальні освітні траєкторії, забезпечуючи гнучкість, інклюзивність та відповідність сучасним освітнім і професійним потребам.	<u>5.Протокол №3 від 27.03.2023 засідання ЦК ТЛП</u>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Так, механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій окреслені в Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук.	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИЗНАННЯ ТА ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЗДОБУТИХ ШЛЯХОМ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук забезпечено можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		Механізм реалізації: - Формування переліку та анотацій вибіркових компонентів здійснюється випусковою цикловою комісією технологій легкої промисловості. - При складанні переліку враховуються пропозиції студентів, що забезпечує відповідність освітніх компонентів їхнім інтересам та потребам. - Ознайомлення з переліком здійснюється через корпоративне хмарне середовище КФКПН, що гарантує відкритість та доступність інформації. - Здобувачі освіти мають право обирати дисципліни відповідно до власних освітніх потреб і професійних інтересів. Перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дають змогу здобувачам реалізувати своє право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Таким чином, у закладі створені умови для вибору освітніх компонентів, що забезпечує гнучкість програми та індивідуалізацію навчання.	<u>2.КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН</u> <u>3.АНОТАЦІЇ ДО ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН</u> <u>4.Анкета Вибіркові освітні компоненти</u>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної	Так, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується Положенням про	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ В КИЇВСЬКОМУ</u>

	освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук: порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами; Положенням про академічну Мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук; Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук.	ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 3. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Так, відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено чітку процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Етапи процедури: 1. Початок вивчення вибіркового дисциплін – з другого курсу (четвертого семестру) відповідно до структурно-логічної схеми ОПП. 2. Формування переліку дисциплін – до 01 квітня кожного навчального року циклова комісія ТЛП обговорює та затверджує	1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 2. Анкета Вибіркові освітні компоненти 3. Протокол №3 від 27.03.2023 засідання ЦК ТЛП ОПП 2022 4. Протокол №3 від 26.03.2024 засідання ЦК ТЛП ОПП 2023

		протоколом перелік вибірових дисциплін і їх короткі анотації. 3. Погодження – перелік подається на погодження завідувачу відділення. 4. Оприлюднення – після погодження перелік розміщується у корпоративному хмарному середовищі КФКПН для ознайомлення студентів. 5. Ознайомлення здобувачів освіти – до 01 травня викладачі циклової комісії та завідувач відділення інформують студентів про процедуру вибору дисциплін та особливості формування груп. 6. Фіксація вибору – до 15 травня здобувачі освіти подають письмову заяву на ім'я завідувача відділення із зазначенням обраних дисциплін. Таким чином, у закладі діє прозора та регламентована процедура інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти, що забезпечує реалізацію їхнього права на формування індивідуальної освітньої траєкторії.	
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так, навчальний план розроблено на основі ОПП «Швейні вироби» та відповідає вищезазначеній ОПП.	1. Навчальний план 2022р. 2. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Так, навчальний план освітньо-професійної програми «Швейні вироби» складено на підставі затвердженої освітньо-професійної програми та відповідає встановленій у коледжі процедурі. Процедура затвердження: - Освітньо-професійна програма «Швейні вироби» була затверджена Педагогічною радою (протокол від 30.06.2022 №5). - Навчальний план введено в дію з 01.09.2022 року відповідно до наказу від 05.07.2022 №93. Таким чином, навчальний план освітньо-професійної програми затверджений у відповідності до встановленої закладом освіти процедури та має належне документальне підтвердження.	1. Навчальний план 2022р.

3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Так, у навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми для спеціальності 182 Технології легкої промисловості освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр з технологій легкої промисловості», кваліфікації, форми здобуття освіти, передумов вступу. – Галузь знань:18 Виробництво та технології – Спеціальність:182 Технології легкої промисловості – Назва ОПП: Швейні вироби – Форма навчання: денна – Передумови вступу: базова середня освіта, повна загальна середня освіта.	1. Навчальний план 2022р.
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Так, у навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно навчального плану освітні компоненти, що формують загальні компетентності становлять 43,5 кредити. – Дисципліни, що формують спеціальні компетентності – 62 кредити; – практична підготовка - 46,5 кредит; – загальний обсяг обов’язкових компонентів ОПП з атестацією - 159 кредити; – за вибором здобувачів освіти – 21 кредит.	1. Навчальний план 2022р.

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійної програми «Швейні вироби» відповідає її структурі та цілям. Послідовність освітніх компонентів забезпечує поступове формування компетентностей – від базових знань до спеціалізованих умінь. Вона узгоджена зі структурно-логічною схемою програми, що визначає етапність та взаємозв'язок дисциплін. Відповідність логічної послідовності є обов'язковою вимогою при проєктуванні та затвердженні навчального плану. Таким чином, навчальний план побудований відповідно до освітньо-професійної програми, що гарантує досягнення визначених результатів навчання та формування необхідних компетентностей.	<u>1. Навчальний план 2022р.</u>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійної програми «Швейні вироби» відповідають її структурі та змісту. Види навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, самостійна робота, курсові проєкти та кваліфікаційна робота, практики)	<u>1. Навчальний план 2022р.</u>

		узгоджені з освітньо-професійною програмою. Обсяг навчальних занять визначено відповідно до нормативних вимог МОН України, що гарантує цілісність та ефективність освітнього процесу. Логіка розподілу годин забезпечує досягнення програмних результатів навчання та формування необхідних компетентностей. Таким чином, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі та нормативним вимогам.	
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так, в навчальному плані 182 Технології легкої промисловості освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наявний графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Навчальний план розроблено з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів ФПО.	<u>1.Навчальний план 2022р.</u> <u>2.Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</u>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове	Так, в графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача	<u>1.Навчальний план 2022р.</u>

	навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Так, форми та кількість поточного і підсумкового контролю в навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі, оскільки це є ключовим елементом забезпечення якості освіти та досягнення програмних результатів навчання.	1. Навчальний план 2022р.

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в освітньо-професійній програмі «Швейні вироби» та навчальному плані передбачено системну практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. На практичну підготовку виділено 46,5 кредитів ЄКТС. Види практик	1. Навчальний план 2022р. 2. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р. 3. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		- Навчальна практика – проводиться у 3, 4, 5 та 6 семестрах, загалом 20 тижнів. - Виробнича практика – здійснюється у 7 та 8 семестрах, тривалість 8 тижнів. - Переддипломна практика – проходить у 8 семестрі, тривалість 3 тижні. Практична підготовка є невід’ємною складовою освітньо-професійної програми та забезпечує формування професійних компетентностей, необхідних для майбутньої діяльності у сфері легкої промисловості.	<u>4. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>5.Робочі навчальні програми</u> <u>6.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВІДДІЛ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>7.Договора про співпрацю та Меморандуми</u> <u>8.Угоди на проведення практик</u> <u>9.Графік освітнього процесу</u>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Швейні вироби» передбачена в Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	<u>1.Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>2.Угоди на проведення практик</u>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти	Так, практична підготовка, передбачена освітньо-професійною програмою «Швейні вироби», забезпечує досягнення здобувачами фахової передвищої освіти інтегральних та	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Робочі навчальні програми</u>

	інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	спеціальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Відображення у матриці відповідності: компетентності чітко узгоджені з освітніми компонентами програми. Мета навчальної та виробничих практик: - оволодіння сучасними методами та формами організації у сфері технологій легкої промисловості; - формування професійних умінь і навичок на основі знань, здобутих у Коледжі; - розвиток здатності приймати самостійні рішення у реальних виробничих умовах; - виховання потреби систематично оновлювати знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Практична підготовка в ОПП «Швейні вироби» є ключовим інструментом досягнення інтегральних і спеціальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, та відповідає як національним, так і міжнародним стандартам підготовки.	3.Новина: <u>Захист виробничої практики здобувачів спеціальності 182 “Технології легкої промисловості”</u>: досвід, що формує професіоналізм 4.Новина: <u>Студенти спеціальності Технології легкої промисловості успішно завершили навчальну практику</u> 5. <u>Наскрізна програма практики 2022</u>
--	--	---	--

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Так, освітньо-професійна програма «Швейні вироби» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр передбачає різні види практичної підготовки здобувачів освіти, що забезпечують інтеграцію теоретичних знань із практичними навичками та формування професійних компетентностей. Основні форми практичної підготовки: Практичні заняття – відпрацювання професійних умінь у навчальних аудиторіях та майстернях. Лабораторні роботи – дослідження технологічних процесів та матеріалів легкої промисловості. Навчальні екскурсії (виїзні заняття) – ознайомлення з організацією виробництва на підприємствах галузі. Виробнича практика – набуття досвіду роботи в реальних умовах виробництва. Переддипломна практика – підготовка до виконання кваліфікаційної роботи та закріплення професійних компетентностей. Підготовка проєктів – розвиток навичок самостійної дослідницької та творчої діяльності. Різноманітність форм практичної підготовки в ОПП «Швейні вироби» забезпечує	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Робочі навчальні програми</u> <u>3.Новина: Виїзне заняття на підприємстві “ЕКСО ГРУП”: практичний досвід, подарунки та зустріч із випускниками</u> <u>4.Новина: Захист виробничої практики здобувачів спеціальності 182 “Технології легкої промисловості”: досвід, що формує професіоналізм</u> <u>5.Новина: Виробнича практика в Odyssey: студенти спеціальності G15 відвідали вітчизняне трикотажне підприємство</u> <u>6. Наскрізна програма практики 2022</u>
---	--	---	---

		готовність випускників до роботи в умовах сучасного виробництва та сприяє їх професійному становленню.	
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Так, співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту здійснюється на постійній основі. Форми співпраці: - Безпосередня участь роботодавців у визначенні цілей і завдань практик. - Надання рекомендацій під час опитувань, обговорення змісту освітньо-професійної програми та її рецензування. - Актуалізація змісту практик відповідно до потреб сучасного виробництва. Основні рекомендації роботодавців: - Посилення практичної підготовки здобувачів. - Розвиток самостійного та критичного мислення. - Формування навичок роботи з технічними завданнями та документацією. - Розширення знань із технологічних особливостей виготовлення виробів. - Ознайомлення з інноваційними матеріалами та автоматизацією процесів.	1.Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби" 2024-25 н.р. 2.Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП 3.Рецензія ТОВ "ОЛТЕКС" 4.Рецензія ТОВ "ДАНА-МОДА" 5. Договора про співпрацю та Меморандуми

		- Поглиблення компетентностей у сфері контролю якості. Основний запит роботодавців полягає не у зміні освітньої програми, а у поглибленні її практикоорієнтованого змісту та розвитку у студентів здатності застосовувати знання в реальних виробничих умовах. Це забезпечує відповідність практичної підготовки сучасним вимогам ринку праці.	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Так, практична підготовка здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Швейні вироби» здійснюється з урахуванням інноваційних технологій відповідної сфери професійної діяльності. Основні складові: Інноваційні швейні технології – застосування сучасних методів обробки та виготовлення виробів. Сучасні матеріали – використання новітніх текстильних та композитних матеріалів, що відповідають тенденціям ринку. Сучасне обладнання – робота на виробничих базах із застосуванням автоматизованих та високотехнологічних машин. Освітній ефект: Формування актуальних компетентностей, необхідних для роботи в умовах сучасного виробництва.	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2. Договора про співпрацю та Меморандуми</u> <u>3. Робочі навчальні програми</u>

		Підготовка здобувачів до впровадження інновацій у професійній діяльності. Забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Практична підготовка в ОПП «Швейні вироби» враховує інноваційні технології галузі, що відповідає вимогам сучасної освіти та сприяє формуванню актуальних професійних компетентностей.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Так, здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами у процедурах і заходах забезпечення якості освіти, зокрема в частині практичної підготовки. Участь здобувачів освіти: Висловлення думок та пропозицій щодо змісту ОПП і процедур забезпечення її якості: - у процесі особистого спілкування; - на засіданнях студентського парламенту; - в анонімних опитуваннях; - під час участі у роботі педагогічних рад. Моніторинг якості освіти через онлайн-опитування, розроблені ЦК технологій легкої промисловості та центром забезпечення якості освіти.	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3.Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби" 2024-25 н.р.</u> <u>4.Новина: У KCAS пройшла виробничо - освітня платформа "FLASH MEETING 2024 - 2025" у рамках спільного проєкту</u>

	Результати опитувань обговорюються на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради. Участь роботодавців: Залучення до формулювання цілей і завдань практичної підготовки та визначення її змісту. Надання пропозицій щодо вдосконалення ОПП шляхом опитувань та рецензування. Розгляд і обговорення рекомендацій роботодавців на засіданнях циклової комісії. Відповідність діяльності положенням: - Положення про освітньо-професійні програми; - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Інноваційні форми співпраці: Проект “FLASH MEETING 2024–2025” (у рамках METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому на базі КФКПН) забезпечив пряме спілкування роботодавців зі здобувачами освіти, що дозволило: - презентувати перспективи працевлаштування та кар’єрного зростання; - окреслити можливості набуття необхідних компетентностей; - посилити практичну спрямованість освітнього процесу.	<u>METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому</u> <u>5.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВІДДІЛ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>6. Вакансії для студентів та випускників</u> <u>7. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Швейні вироби” спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u> <u>8.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u>
--	---	---

		Таким чином, у коледжі забезпечено постійне залучення здобувачів освіти та роботодавців як партнерів у системі забезпечення якості освіти, що сприяє формуванню реалістичних уявлень про кар'єрні перспективи та підвищує практичну цінність освітньо-професійної програми.	
--	--	---	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Так, здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування (формулювання) загальних компетентностей освітньо-професійної програми шляхом врахування їхнього бачення майбутнього кар'єрного зростання. Механізми залучення в коледжі: Моніторинг якості реалізації ОПП – регулярне опитування та аналіз пропозицій студентів щодо зміни переліку та наповнення дисциплін.	1. <u>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</u> 2. <u>Вакансії для студентів та випускників</u> 3. <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВІДДІЛ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО</u>

		Можливість висловлювати бачення – участь здобувачів у дискусіях, опитуваннях та обговореннях щодо необхідних змін в ОПП. Врахування кар’єрних орієнтирів – пропозиції студентів щодо компетентностей, які сприяють їх професійному становленню та конкурентоспроможності на ринку праці. Нормативна основа: - Загальні компетентності ОПП попередньо визначені Стандартом фахової передвищої освіти, що забезпечує відповідність державним вимогам. - Внесення змін та уточнень здійснюється з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, що дозволяє поєднати державні стандарти з індивідуальними освітніми потребами. Таким чином, здобувачі освіти є активними учасниками процесу формування загальних компетентностей, що дозволяє врахувати їхнє бачення майбутнього кар’єрного зростання та забезпечує практичну спрямованість освітньо-професійної програми.	<u>КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>4. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Швейні вироби” спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u> <u>5.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>6.ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ Випускників освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Швейні вироби»</u>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних	Так, освітні компоненти освітньо-професійної програми «Швейні вироби» спрямовані на формування та	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>

	компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей. До переліку компетентностей програми включено навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ОК1–ОК14), які забезпечують набуття загальних компетентностей. Відповідність освітніх компонентів компетентностям відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Загальні компетентності також формуються під час: - вивчення вибіркових дисциплін; - проходження навчальних, виробничих та переддипломної практик. Освітній ефект: - Забезпечується розвиток комунікативних, соціальних, аналітичних та організаційних навичок. - Формуються здатності до самостійного навчання, критичного мислення та адаптації до змін у професійній сфері. - Підвищується готовність здобувачів до подальшого кар'єрного зростання та професійної мобільності. Таким чином, освітні компоненти ОПП «Швейні вироби» безпосередньо сприяють	
--	---	--	--

		набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти, що підтверджено структурою програми та її практичною складовою.	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Так, в освітньо-професійній програмі «Швейні вироби» сформовано різноманітні форми та методи навчання, які забезпечують набуття здобувачами освіти загальних і спеціальних компетентностей. Методи викладання: Лекції з мультимедіа – формування базових знань та розвиток навичок сприйняття інформації. Лабораторні та практичні заняття – закріплення теоретичних знань через практичні дії. Семінари та консультації – розвиток комунікативних і аналітичних навичок. Самостійна робота – формування здатності до самоорганізації та критичного мислення. Навчальні, виробничі та переддипломна практики – інтеграція знань у реальних умовах виробництва. Проектна діяльність – підготовка презентацій, виконання курсових проєктів та кваліфікаційних робіт. Освітні технології:	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Новина: Захисти КП з дисципліни Технологія виробів гр.ЛПШ-22</u> <u>3.Новина: Студенти групи ЛПШ-23 завершили чергову виробничу практику</u> <u>4.Робочі навчальні програми</u>

		Інтерактивні та інтегровані технології – активізація навчального процесу. Інформаційно-комунікаційні технології – використання онлайн-платформ та дистанційних форм навчання. Проектне навчання – розвиток навичок планування, дослідження та командної роботи. Розвиток критичного мислення – формування здатності до аналізу та прийняття рішень. Навчання як дослідження – стимулювання самостійної пізнавальної діяльності. Набуття загальних компетентностей також здійснюється під час вивчення вибірових дисциплін та проходження практик. Таким чином, в ОПП «Швейні вироби» сформовано комплекс форм і методів навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти, забезпечуючи їхню готовність до професійної діяльності та подальшого розвитку.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено та реалізується комплекс заходів, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти.	1.Новина в телеграм каналі: <u>Тиждень технологій легкої промисловості в нашому Коледжі!</u> 2.Новина в телеграм каналі:

	Основні напрями: Фахова активність - Участь студентів у заході «Тиждень циклової комісії технологій легкої промисловості у Київському фаховому коледжі прикладних наук». - Проведення Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності зі спеціальності 182 «Технології легкої промисловості». Виховна робота - Екскурсії, тематичні заходи, виставки, конкурси, зустрічі. - Реалізація заходів відповідно до Концепції виховної роботи КФКПН (2024–2028) та Плану навчально-виховної роботи (2025–2026). Національно-патріотичне виховання - Відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України. - Участь здобувачів у військових вишкілах, волонтерських заходах. Фізичний розвиток і здоровий спосіб життя - Діяльність фізкультурно-оздоровчого центру. - Участь студентів у міських та районних олімпіадах, здобуття призових місць.	<u>Тиждень циклової комісії технологій легкої промисловості</u> <u>3.Всеукраїнський Конкурс Фахової Майстерності 2025р</u> <u>4.Новина: У KCAS пройшов фінал II Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності</u> <u>5.Новина: У KCAS проходить Всеукраїнський конкурс фахової майстерності</u> <u>6.Новина: Виставка HANDMADE-EXPO</u> <u>7.Новина: Навчальна екскурсія студентів KCAS на підприємство “Ярослав”</u> <u>8.Новина: Студенти Київського фахового коледжу прикладних наук взяли участь у Конкурсі наукових та соціальних проєктів</u> <u>9.Новина: Студенти групи ЛПШ-23 завершили чергову виробничу практику</u> <u>10.Новина:KCAS зустрічає гостей: лекцію для студентів та викладачів Коледжу прочитала Лілія Акуленко, директорка компанії А-Текс</u>
--	---	--

		Культурно-творчий розвиток - Робота відділу культурно-творчого розвитку. - Участь у гуртках, конкурсах та творчих заходах (інформація доступна на офіційному сайті КФКПН). Таким чином, заклад розробив і реалізує комплекс заходів, які сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти, забезпечуючи їх професійне, культурне, соціальне та особистісне становлення.	11.Новина: <u>Виїзне заняття на підприємстві “ЕКСО ГРУП”: практичний досвід, подарунки та зустріч із випускниками</u> 12.Новина: <u>Студенти спеціальності G15 Технології легкої промисловості зустрілися з представниками бренду Odyssey</u> 13.Новина: <u>Вітаємо наших дефлімпійців, випускників та студентів KCAS!</u> 14.Новина:<u>Студенти KCAS - учасники виставки-конкурсу технічної та художньої творчості серед студентів закладів фахової передвищої освіти м. Києва</u> 15.Новина: <u>Викладачі і студенти KCAS взяли участь у конференції “СУЧАСНІ ВИКЛИКИ І РОЗВИТОК АДАПТИВНОЇ МОДИ”</u> 16.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПЕРВИННУ ПРОФСПІЛКОВУ ОРГАНІЗАЦІЮ СТУДЕНТІВ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК
--	--	---	--

			17.Новина: <u>Студенти спеціальності Технології легкої промисловості виготовили подарунки для вихованок Дарницького дитячого будинку-інтернату</u> 18.Новина: <u>Участь спільноти КФКПН у військовому вишколі</u> 19.Новина: <u>У KCAS відбувся національно - патріотичний захід до півріччя роботи Центру ветеранського розвитку у Коледжі</u> 20.Новина: <u>У KCAS тривають благодійні збори та тематичні івенти до Тижня громадянського суспільства 2025</u> 21.<u>План навчально-виховної роботи</u> 22. <u>Концепція виховної роботи</u> 23.<u>Положення про первинну профспілкову організацію студентів київського фахового коледжу прикладних наук</u> 24.<u>Відділ культурно-творчого розвитку</u> 25.<u>Гуртки</u>
--	--	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так, на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук у розділі «Вступнику» оприлюднено правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з актуальними змінами та доповненнями у відповідності до змін в умовах вступу на кожен навчальний рік.	1. Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році 2. Приймальна комісія
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так, протоколом № 3 від 20 березня 2025 року на засіданні педагогічної ради Київського фахового коледжу прикладних наук схвалені та затверджені правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття	1. Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році 2. Рішення педагогічних рад

		освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Відповідно до розділу VII Правил прийому на навчання до КФКПН для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Так, у Правилах прийому передбачені вимоги до вступників, у тому числі щодо наявності військово-облікового документа для вступників-чоловіків віком від 25 років. У Правилах прийому чітко зазначено, що вступник подає військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633–IX «Про внесення змін до деяких	<u>1.Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році</u>

		законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку» (у військовозобов'язаних та резервістів – військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників – посвідчення про приписку до призовної дільниці), крім випадків, передбачених законодавством.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Так, правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний з абітурієнтів має можливість ознайомитись з умовами вступу на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Вступнику». Для забезпечення права на доступ до освіти абітурієнтів з особливими освітніми потребами висвітлений чіткий інструктаж по умовам створення інклюзивної групи. Додатково вступникам з порушеннями слуху надається інформаційна підтримка та супровід перекладача-дактилолога під час роботи вступної кампанії.	1.Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році 2.Приймальна комісія КФКПН 3.Вступ 2025 4.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 5.Пам'ятка для батьків дитини з особливими освітніми потребами - алгоритм оформлення висновку про комплексний розвиток особи в ІРЦ

5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Так, всі положення Правил прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом. 1. Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році розроблені Приймальною комісією Київського фахового коледжу прикладних наук відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року No 166 та зареєстрований в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року No 293/43699, наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року No166» від 28 лютого 2025 No 388, зареєстрованим в Міністерстві юстиції	<u>1.Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році</u>
---	--	--	---

		України 04 березня 2025 року за No 343/43749. 2. Підставою для оголошення прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук є ліцензії Міністерства освіти і науки України на провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти (накази Міністерства освіти і науки України від 25.09.2019 року No 960-Л, від 21.04.2022 року No 65-Л) та правила прийому до закладів фахової передвищої освіти.	
--	--	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так, коледж фахової передвищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму «Швейні вироби». Інформація про ОПП розміщується у розділі «Освітньо-професійні програми» офіційного	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>

		вебсайту Київського фахового коледжу прикладних наук. Відповідальні особи: - керівник робочої групи та голова циклової комісії технологій легкої промисловості – за формування і зберігання паперової версії ОПП; - керівник проектної групи – за повноту і своєчасність розміщення інформації на вебсайті. Інформація про ОПП додатково вноситься адміністратором до ЄДЕБО в електронному вигляді. Таким чином, заклад забезпечує своєчасне та достовірне оприлюднення інформації про освітньо-професійну програму, що відповідає вимогам прозорості та відкритості освітнього процесу.	
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Так, на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук у розділі «Освітні програми» розміщено повний опис освітньо-професійної програми «Швейні вироби». Робочі програми навчальних дисциплін усіх основних компонентів ОПП «Швейні вироби» розміщуються у навчально-корпоративному хмарному середовищі КФКПН.	<u>1.Технології легкої промисловості</u> <u>2.Робочі навчальні програми</u> <u>3.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>

		Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів також доступні у корпоративному середовищі для ознайомлення здобувачів освіти. Таким чином, заклад забезпечує відкритий доступ до опису освітньо-професійної програми на офіційному вебсайті, а також до робочих програм, навчально-методичних комплексів у корпоративному хмарному середовищі, що відповідає вимогам прозорості та якості освітнього процесу	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Швейні вироби» зазначені в програмі та своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук. Ціль програми: - Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері технологій легкої промисловості. - Підготовка здобувачів до професійної діяльності з проектування конкурентоспроможних виробів та технологічних процесів їх виготовлення.	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>

		Мета освітньо-професійної програми: - Поєднання освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання. - Забезпечення права здобувачів на отримання визначеної освітньої кваліфікації. - Відповідність змісту програми Стандарту фахової передвищої освіти, місії та стратегії розвитку Коледжу. - Узгодження із позиціями заінтересованих сторін та Національною рамкою кваліфікацій. Таким чином, цілі та зміст підготовки здобувачів освіти чітко визначені в ОПП «Швейні вироби» та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу, що забезпечує прозорість і відповідність державним стандартам.	
--	--	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так, на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук оприлюднено Положення про академічну мобільність, в якому визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу у коледжі. Дане Положення розроблене відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України №579 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року, Спільної декларації міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» (Болонська Декларація, м. Болонья, 19.06.1999 р.), а також інших нормативно-правових актів з питань освіти та Статуту Коледжу. Згідно Положення відбір учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією.	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, освітньо-професійна програма «Швейні вироби» передбачає можливість реалізації академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Основні положення:	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		Програма структурована відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти. Вона побудована на принципах Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), що забезпечує: - порівнянність освітніх компонентів; - можливість перезарахування кредитів; - інтеграцію у міжнародний освітній простір. Академічна мобільність може реалізовуватися як у межах України, так і за кордоном, відповідно до угод та програм співпраці. Таким чином, освітньо-професійна програма створює умови для академічної мобільності здобувачів освіти, що сприяє розширенню їхніх можливостей професійного та особистісного розвитку.	<u>2.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Так, процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (10% від загального складу педагогічної ради) у роботі педагогічної ради Коледжу, на якій відбувається обговорення й схвалення Правил прийому до Київського фахового коледжу прикладних наук.	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.Протоколи та рішення Приймальної комісії</u>

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Так, визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИЗНАННЯ ТА ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЗДОБУТИХ ШЛЯХОМ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
---	---	--	---

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено та впроваджено процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИЗНАННЯ ТА ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЗДОБУТИХ ШЛЯХОМ ФОРМАЛЬНОЇ,</u>

	Нормативне регулювання: Процедура визначена Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти. Документ оприлюднений на офіційному вебсайті Коледжу. Інституційні механізми: 1. Кваліфікаційний центр на базі коледжу: - оцінювання та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті; - присвоєння/підтвердження професійних кваліфікацій («Молодший майстер з пошиття одягу», «Майстер з пошиття одягу», «Старший майстер з пошиття одягу»); - визнання професійних кваліфікацій, здобутих в інших країнах. 2. Авторські курси – зокрема, базовий рівень «Конструювання та шиття», орієнтований на тих, хто прагне здобути нову професію чи вдосконалити навички. 3. Центр ветеранського розвитку – частина всеукраїнського проєкту створення мережі центрів у закладах фахової передвищої освіти.	<u>НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.Кваліфікаційний центр</u> <u>3.Новина: Викладачі KCAS візьмуть активну участь у акредитації кваліфікаційних центрів</u> <u>4.Авторські курси</u> <u>5.Центр ветеранського розвитку</u> <u>6.Новина: Директорка KCAS Ганна Щуцька презентувала Центр ветеранського розвитку Коледжу на тематичному круглому столі, присвяченому питанням реабілітації ветеранів війни</u>
--	---	--

		4. Короткострокові курси – зокрема, базовий курс з технології виготовлення швейних виробів (у тому числі військового призначення): - тривалість – 3 місяці; - обсяг – 120 годин / 4 кредити ЄКТС; - результат – сертифікат державного закладу освіти (українською та англійською мовами). Визнання результатів підвищення кваліфікації викладачів - Педагогічна рада визнає доповіді, методичні виступи та обговорення як офіційну форму професійного розвитку. - Відповідні заходи враховуються у плані підвищення кваліфікації та відображаються у звітній документації закладу. Таким чином, у коледжі розроблено та реалізовано процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, що забезпечує прозорість, відповідність державним стандартам та підтримку професійного розвитку здобувачів і викладачів.	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів	Так, відповідно до Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИЗНАННЯ ТА ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.</u>

	навчання, отриманих у неформальній освіті?	та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук створюється Комісія з визнання результатів навчання: завідувач відділення (голова комісії) та члени комісії, голова циклової комісії, за якою закріплено навчальну дисципліну, викладач з даної дисципліни. Аналіз достатності інформації щодо здобутого попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання та перевірку наданої заявником інформації проводить комісія, що виключає суб'єктивний підхід до визнання результатів. Комісія приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою.	<u>ЗДОБУТИХ ШЛЯХОМ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Так, Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблено процедуру для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Процедура описана у Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної,	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИЗНАННЯ ТА ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЗДОБУТИХ ШЛЯХОМ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У</u>

		неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Спеціально створена комісія розробляє методи, визначає зміст та обсяг оцінювання результатів навчання заявника, які забезпечують оцінювання всіх змістових складових відповідного результату навчання (результатів навчання), тобто змістову валідність.	<u>КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
--	--	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так, Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблено правила і процедури, що регулюють усі права та обов'язки, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП «Швейні вироби», що регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, серед них: Правила поведінки здобувача освіти, Положення про організацію освітнього процесу. Їх доступність для учасників	1. <u>Правила поведінки здобувачів освіти</u> 2. <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		освітнього процесу забезпечується постійним відкритим доступом на офіційному вебсайті Коледжу.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так, до обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Водночас здобувачі освіти мають можливість висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Швейні вироби» шляхом звернення до органів студентського самоврядування. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. Правила поведінки здобувачів освіти</u>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями окремо не передбачена ОПП. При вступі абітурієнта на умовах контракту за кошти фізичних та юридичних осіб джерелом фінансування можуть стати роботодавці задля підвищення кваліфікації чи перекваліфікації своїх співробітників. За угодою на проведення	

		практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти Київський фаховий коледж прикладних наук проводить практичну підготовку без взаємних розрахунків з роботодавцями.	
--	--	--	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Так, положення Київського фахового коледжу прикладних наук про організацію освітнього процесу відповідає складовим окресленим у Типовому положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти. У 2024 році відповідно до затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 653 від 09.05.2024р Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки було внесено зміни у Положення про	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу прикладних наук.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Так, відповідно до навчального плану розроблено та оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу графік освітнього процесу, затверджений директором Київського фахового коледжу прикладних наук (наказ № 65 від 29.08.2025 про виконання рішення Педагогічної ради від 28.08.2025 року щодо організації освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році). В Коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях. В графіку освітнього процесу вказуються терміни для проведення державної підсумкової атестації.	<u>1.Наказ №65 від 29.08.2025 Про виконання рішення Педагогічної ради від 28.08.2025 року щодо організації освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році</u> <u>2.Графік освітнього процесу на 2025-2026 навчальний рік</u> <u>3.Навчальний план 2022р.</u>
3	Чи здійснюється виконання навчального плану	Так, відповідно до положення про організацію освітнього процесу у Київському	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ІНДИВІДУАЛЬНИЙ</u>

	(індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	фаховому коледжі прикладних наук складено навчальний план, який забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджується заступником директора з академічних питань та інформатизації щорічно до початку навчального року. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені на корпоративному хмарному середовищі КФКПН. На основі навчального плану для кожного студента ОПП «Швейні вироби» відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського фахового коледжу прикладних наук розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік.	<u>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3. Робочі навчальні програми</u>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Так, навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості, а отже відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Таким чином,	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		здобувачі в повній мірі мають можливість брати участь в академічній мобільності, що передбачено законодавством та визначено в Положенні про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	
--	--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук створено систему інструментів, що дозволяє приймати управлінські рішення на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами освіти щодо їх задоволеності формами та методами навчання. Основні інструменти: Анонімні опитування (березень–травень 2025 р.) – моніторинг якості освітнього процесу за ОПП «Швейні вироби». Аналітичні матеріали – результати опитувань узагальнюються та розміщуються на	1. Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р. 2. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми Швейні вироби спеціальності 182 Технології легкої промисловості

	офіційному вебсайті Коледжу для відкритого ознайомлення. Обговорення результатів – проведення аналізу на засіданнях випускової циклової комісії технологій легкої промисловості. Участь студентів у прийнятті рішень: - представництво у педагогічній раді (не менше 10% від складу); - участь у роботі стипендіальної комісії коледжу та відділень; - внесення пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу, форм і методів навчання. Освітній ефект: - Забезпечується прозорість та відкритість процесів управління якістю освіти. - Враховується думка здобувачів освіти при ухваленні рішень. - Підвищується ефективність освітнього процесу завдяки коригуванню форм і методів навчання відповідно до потреб студентів. Таким чином, у закладі існують дієві інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, що сприяє вдосконаленню освітнього процесу та підвищенню його якості.	
--	---	--

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук (Розділ 8). Оцінювання результатів навчання з циклу профільної середньої освіти здійснюється за 12-бальною системою відповідно до критеріїв навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відбувається за чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на корпоративному хмарному середовищі КФКПН.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.Робочі навчальні програми</u>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук забезпечено прозорість та зрозумілість критеріїв оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ</u>

		Основні положення: Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю визначаються педагогічними/науково-педагогічними працівниками. Вони чітко прописані у робочих навчальних програмах дисциплін. Програми заздалегідь оприлюднені у корпоративному хмарному середовищі КФКПН, що забезпечує відкритий доступ здобувачів освіти до інформації. Освітній ефект: Здобувачі освіти мають можливість завчасно ознайомитися з критеріями оцінювання. Це сприяє формуванню відповідальності та усвідомленого ставлення до навчання. Забезпечується прозорість освітнього процесу та довіра до системи оцінювання. Таким чином, критерії оцінювання знань є зрозумілими здобувачам освіти, оскільки вони завчасно оприлюднені та доступні у корпоративному хмарному середовищі закладу.	<u>ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>3.Робочі навчальні програми</u>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ</u>

	освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	фаховому коледжі прикладних наук (розділ 8), яке оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається також у робочих програмах навчальної дисципліни, розміщених у відкритому доступі на корпоративному хмарному середовищі КФКПН. Доведення інформації здобувачам фахової передвищої освіти проводиться викладачами на початку кожного семестру.	ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 2.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р. 3.Робочі навчальні програми
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук поточний контроль здобувачів освіти здійснюється під час аудиторних занять впродовж семестру і має на меті перевірку рівня підготовленості з освітнього компонента. Семестровий контроль проводиться у відповідності до графіку навчального процесу та робочої навчальної програми дисципліни. Для здійснення семестрового контролю у дистанційній формі можуть використовуватися інструменти синхронної чи асинхронної комунікації, зокрема системи проведення відеоконференцій з обов'язковою ідентифікацією особи здобувача освіти.	1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 2.Графік освітнього процесу на 2025-2026 навчальний рік 3.Розклад занять 4.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р. 5.Робочі навчальні програми

		Студент ще до початку вивчення дисципліни має можливість отримати інформацію щодо організації контрольних заходів, ознайомившись із розкладом занять, розкладом проведення екзаменаційної сесії, які оновлюються щосеместрово і розміщуються на вебсайті Коледжу. 100% опитаних здобувачів освіти зазначили, що викладач на початку вивчення дисципліни чітко та зрозуміло пояснив (оцінено як так і зрідка - частково): які знання та компетентності здобудуть здобувачі освіти під час курсу дисципліни, можливість індивідуальних консультацій та їх графік, критерії оцінювання дисципліни, умови складання та перескладання заліків/іспитів, алгоритм дій, якщо не згодні з оцінкою та умови її оскарження, важливість дотримання принципів академічної доброчесності під час вивчення дисципліни.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	У зв'язку з відсутністю професійного стандарту за спеціальністю, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначаються освітньо-професійною програмою “Швейні вироби” та стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості.	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного</u>

			<u>ступеня «фаховий молодший бакалавр»</u>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Так, зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Швейні вироби» відповідає змісту освітніх компонентів програми. Основні положення: Робочі програми навчальних дисциплін містять чітко визначені критерії оцінювання знань. Критерії оцінювання узгоджені зі змістом фахових компонентів ОПП «Швейні вироби». Питання для поточного та семестрового контролю формуються відповідно до програмних результатів навчання та компетентностей, визначених у програмі. Освітній ефект: Забезпечується прозорість та об'єктивність оцінювання. Гарантується відповідність результатів навчання змісту освітніх компонентів. Формується довіра здобувачів освіти до системи оцінювання та її справедливості. Таким чином, зміст питань для оцінювання результатів навчання повністю відповідає освітнім компонентам програми, що	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Робочі навчальні програми</u>

		підтверджує узгодженість між навчальними дисциплінами, компетентностями та критеріями оцінювання.	
--	--	---	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Так, в освітньо-професійній програмі «Швейні вироби» враховано інноваційні технології відповідної галузі знань, що інтегровані у зміст освітніх компонентів та процес навчання. Галузеві інновації: Використання сучасних технологій виробництва та обробки швейних виробів. Ознайомлення здобувачів із новітніми матеріалами та технологічними процесами. Формування навичок роботи з автоматизованим обладнанням та цифровими інструментами. Педагогічні інновації: Проектні технології – виконання творчих завдань, розробка власних виробів.	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>

	Тренінги та майстер-класи – практичне відпрацювання професійних умінь. Воркшопи – інтерактивні заняття, спрямовані на розвиток командної роботи та креативності. Використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових платформ для навчання. Освітній ефект: Формування актуальних професійних компетентностей відповідно до потреб сучасного виробництва. Розвиток творчості, інноваційного мислення та цифрової грамотності здобувачів освіти. Підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних працювати в умовах інноваційної економіки. Таким чином, інноваційні технології галузі знань та педагогічні інновації враховані при формуванні змістової складової освітніх компонентів ОПП «Швейні вироби», що забезпечує сучасність та практичну спрямованість програми.	
--	---	--

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Так, оновлені освітньо-професійні програми у сфері технологій легкої промисловості розробляються та затверджуються із врахуванням інтересів стейкхолдерів і роботодавців. ОПП «Швейні вироби» (2022 р.) Інтереси стейкхолдерів обговорювалися на засіданні циклової комісії технологій легкої промисловості. Участь взяли: - Генеральний директор ТОВ «ОЛТЕКС» Аркадій Стужук; - Директор ТОВ «ДАНА-МОДА» Людмила Іванова. Програма має рецензії-відгуки від зазначених роботодавців, що оприлюднені на офіційному вебсайті Коледжу. Надані рекомендації: - впровадження сучасних технологій виробництва та контролю якості; - формування вибірових компонентів відповідно до потреб ринку праці. Таким чином, оновлені освітньо-професійні програми узгоджуються з роботодавцями шляхом обговорень на засіданнях циклових комісій, врахування їхніх рекомендацій та отримання рецензій-відгуків, що забезпечує	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Рецензія ТОВ "ОЛТЕКС"</u> <u>3.Рецензія ТОВ "ДАНА-МОДА"</u> <u>4.Новина: KCAS та ТОВ “ОЛТЕКС” підписали меморандум про співпрацю</u> <u>5.Новина: KCAS та підприємство ТОВ “Дана-Мода” підписали меморандум про співпрацю</u> <u>6.Новина: KCAS підписали меморандум про співпрацю з компанією “НІКА-ТЕКСТ ПЛЮС”</u> <u>7.Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП</u> <u>8.Протокол №5 від 22.05.2023 засідання ЦК ТЛП</u> <u>9.Протокол №1 від 19.01.2024 засідання ЦК ТЛП</u>
---	--	--	---

		відповідність програм сучасним вимогам ринку праці.	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Так, згідно з Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП «Швейні вироби» з метою її оновлення. Студенти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського парламенту Коледжу; за результатами опитування, під час участі в роботі педагогічних рад тощо. Результати опитування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорювалися на засіданні випускової циклової комісії технологій легкої промисловості, педагогічній раді Коледжу.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>3. Рішення педагогічних рад</u> <u>4. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми "Швейні вироби" спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що підтверджується результатами моніторингу задоволеності здобувачів освіти. Результати опитувань: Задоволеність навчанням за ОПП «Швейні вироби»: 91,4% – високий або достатній рівень; 8,6% – незадоволені. Організація дистанційного навчання: 62,9% – достатній рівень; 28,6% – високий; 8,6% – низький. Вибір навчальних дисциплін: 71,4% мають можливість вибору; 28,6% – ні. Освітнє середовище: 71,4% – достатній рівень; 17,1% – високий; 11,4% – низький.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. Скринька довіри</u> <u>3. Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р."</u> <u>4. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>5. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку</u>

	Академічна свобода: 71,4% – достатній рівень; 28,6% – високий; низьких оцінок немає. Конфліктні ситуації: 54,3% – не виникали; 34,3% – достатній рівень вирішення; 5,7% – високий; 5,7% – низький. Розвиток soft skills: 71,4% – достатній рівень; 28,6% – високий; негативних оцінок немає. Інклюзивність: для студентів з порушеннями слуху забезпечено перекладачів-дактилологів; рівень викладання для осіб з особливими потребами – 60% достатній, 37,1% високий, лише 2,9% низький. Принципи студентоцентрованого навчання: Заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Створення освітнього середовища, орієнтованого на потреби та інтереси студентів. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір дисциплін, баз практик, тем курсових проєктів. Використання онлайн-анкет для моніторингу якості освітніх послуг та планування навчання. Постійний доступ до навчальних курсів через платформу Google Classroom.	<u>здобувачів освіти</u> <u>освітньо-професійної програми</u> <u>“Швейні вироби” спеціальності</u> <u>182 Технології легкої</u> <u>промисловості</u>
--	--	---

		Форми навчання в коледжі: очна, заочна, дистанційна та змішана. - Змішана форма – для забезпечення безпеки здобувачів. - Заочна форма – для тих, хто поєднує навчання з професійною діяльністю. Форми та методи навчання у КФКПН відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, забезпечують інклюзивність, розвиток soft skills та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук сформовано систему контрольних заходів, що забезпечує оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Нормативне регулювання: Форми контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу. Деталізовані у навчальному плані та робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми, оприлюднені у корпоративному хмарному середовищі КФКПН, містять: - методи контролю;	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО РОБОЧУ ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3. Робочі навчальні програми</u>

		- форми оцінювання; - порядок розподілу балів; - шкалу оцінювання в межах освітніх компонентів. Поточний контроль: Оцінювання знань, умінь та навичок на: - лекціях; - практичних, семінарських та лабораторних заняттях; - під час виконання індивідуальних навчальних завдань (курсіві проекти, контрольні роботи). Підсумковий контроль - Заліки. - Усні та письмові іспити. - Захист кваліфікаційної роботи. Таким чином, у коледжі сформовано комплекс форм контрольних заходів, що забезпечує об'єктивне оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти відповідно до освітніх компонентів.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук та	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО РОБОЧУ ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ</u>

		Положенні про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відбувається за чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Збалансованість розподілу оцінок відбувається за 4 бальною та національною шкалою оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі усного та письмового опитування, тестування, захисту лабораторних, практичних, індивідуальних робіт тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі заліків, усних та письмових іспитів, захисту курсових проєктів, звітів або щоденників з практики, публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до ОПП.	<u>ДИСЦИПЛІНИ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3.Методичні рекомендації до виконання КП з дисципліни Технологія виробів</u> <u>4. Рецензія-відгук на методичні рекомендації написання КП Технологія виробів</u> <u>5.Новина: Захисти КП з дисципліни Технологія виробів</u> <u>6. Методичні рекомендації до виконання Кваліфікаційної роботи</u> <u>7.Рецензія-відгук на методичні рекомендації написання Кваліфікаційної роботи</u> <u>8. Новина в телеграм каналі: Захист Кваліфікаційних робіт 2025</u>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук при оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти забезпечується дотримання принципів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності. Нормативна база:	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.ПОЛОЖЕННЯ ПРО РОБОЧУ ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ</u>

	Положення про організацію освітнього процесу – визначає загальні правила та процедури оцінювання. Положення про робочу програму навчальної дисципліни – деталізує критерії та форми оцінювання в межах освітніх компонентів. Положення про моніторинг якості освіти та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти – регламентують системність та контроль за прозорістю й об’єктивністю оцінювання. Практичні інструменти: Справедливе та об’єктивне оцінювання результатів навчання відповідно до затверджених критеріїв. Систематичні онлайн-опитування здобувачів освіти щодо прозорості та об’єктивності оцінювання. Моніторинг якості освіти – регулярний аналіз результатів опитувань та їх врахування у вдосконаленні освітнього процесу. Освітній ефект: Забезпечується довіра здобувачів освіти до системи оцінювання. Підвищується рівень прозорості та відповідальності викладачів. Формується культура академічної доброчесності та справедливості.	<u>ДИСЦИПЛІНИ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3.ПОЛОЖЕННЯ ПРО МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>4.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>5.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>6. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми "Швейні вироби" спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u>
--	--	---

		Таким чином, у коледжі застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що підтверджується нормативними документами та практикою системного моніторингу.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так, для перевірки досягнень програмних результатів навчання розроблені різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти компетенцій на особистому доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому). Для самостійного контролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються, зокрема, завдання для самостійного опрацювання, різних рівнів складності. Для його реалізації розробляються рекомендації та критерії оцінювання.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так, під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних заходів застосовуються різнорівневі завдання.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО САМОСТІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТІВ У КИЇВСЬКОМУ</u>

		Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів фахової передвищої освіти передбачена підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача. Завдання складаються не лише з урахуванням рівня розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей до адаптації в різних ситуаціях. Від цього може залежати обрання завдання відповідного рівня та форми його реалізації. Прикладом є самостійна робота в реальних умовах (виробнича практика студентів в умовах виробництва: набуття навичок самостійного прийняття рішень, критичного аналізу та ефективної комунікації в професійному середовищі). Специфіка спеціальності 182 Технології легкої промисловості пов'язана з розвитком у студентів власного потенціалу та передбачає підготовку здобувачів фахової передвищої освіти до професійної діяльності з проєктування конкурентоспроможних виробів (продукції) та технологічних процесів їх виготовлення, формування готовності до безперервного професійного розвитку, академічної мобільності та адаптації до змін у галузі. Тому, звичайно,	<u>ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ</u> <u>ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
--	--	--	---

		студенти вирішують завдання різної складності і при цьому відбувається самоконтроль не тільки в академічному сенсі.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку опрацювання дисципліни повідомляються здобувачам освіти. Щодо специфіки, спеціальності 182 Технології легкої промисловості — це формування та розвиток загальних, професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері технологій легкої промисловості, інтеграція теоретичних знань із практичним досвідом через участь у	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО РОБОЧУ ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3. ПОЛОЖЕННЯ ПРО САМОСТІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТІВ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		проектній діяльності, виробничих практиках та науково-дослідній роботі. Тому завдання вирішуються різних рівнів і оцінювання є різнорівневим. Основні вимоги та умови, що необхідні для організації самостійної навчальної роботи описано в Положенні про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); розкладу іспитів (за місяць до проведення контрольних заходів); інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук.	<u>1.Розклад занять</u> <u>2.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук, робочих	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.Робочі навчальні програми</u>

		програмах навчальних дисциплін. Основними видами контрольних заходів в Коледжі є: - вхідний (попередній) контроль; - поточний (тематичний) контроль; - проміжний атестаційний контроль; - підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються педагогічним/науково-педагогічним працівником в робочих навчальних програмах дисциплін.	
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено та оприлюднено на сайті Коледжу у Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про рейтингове оцінювання роботи педагогічних та науково педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Апеляція подається особисто здобувачем в день оголошення результатів кваліфікаційного іспиту або захисту дипломного проєкту в письмовій	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМІСІЮ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВИЗНАННЯ ТА ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЗДОБУТИХ ШЛЯХОМ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА/АБО ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		формі директору Коледжу, з обов'язковим повідомленням про факт апеляції завідувача відділення по спеціальності. У разі надходження апеляції розпорядженням директора створюється комісія. Процедура апеляції зазначена в Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	<u>3.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМІСІЮ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій висвітлено в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі прикладних наук, що оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Процедурою передбачено подання заяви. Заява або скарга може бути подана або надіслана на електронну пошту Коледжу протягом 30 днів з дня вчинення діяння або з дня, коли особі стало відомо про його вчинення. В електронному зверненні також має бути зазначено електронну поштову адресу, на яку заявнику (заявникам) може бути надіслано відповідь, або відомості про інші засоби зв'язку з ним(и). Застосування електронного цифрового підпису при надсиланні електронного звернення не вимагається.	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Швейні вироби» спеціальності 182 Технології легкої промисловості здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.	<u>1.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</u> <u>2.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>3.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМІСІЮ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Швейні вироби» спеціальності 182 Технології легкої промисловості здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексних завдань в галузі легкої промисловості, які вимагають застосування положень і методів з проектування, конструювання, технології виготовлення, експертизи, стандартизації та сертифікації сировини, напівфабрикатів і виробів легкої промисловості, що повною мірою відповідає вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти.	<u>1.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</u> <u>2.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>3.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМІСІЮ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості. Захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито і публічно. Процедуру проведення атестації випускників ОПП «Швейні вироби» визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про експертну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Відповідно до Положення	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕКЗАМЕНАЦІЙНУ КОМІСІЮ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.Новина в телеграм каналі: Захист Кваліфікаційних робіт 2025</u>

		про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук, до атестації допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги навчального плану ОПП зі спеціальності.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації ОПП «Швейні вироби» Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про освітній процес у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на освітній платформі Google Клас. У Коледжі наявний дротовий і бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Основна інформація про діяльність	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>3. Офіційний сайт коледжу</u> <u>4. ПОЛОЖЕННЯ ПРО БІБЛІОТЕКУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>5. Сайт бібліотеки КФКПН</u> <u>6. Розклад занять</u> <u>7. Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>8. Договір інтернет</u>

		Коледжу та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклад занять (перед кожним навчальним семестром), розклад екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Розміщується інформація щодо ОПП і НП (корпоративне хмарне середовище КФКПН), за якими здійснюється навчання. Результати онлайн-опитування є підтвердженням високого рівня інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти на освітній програмі «Швейні вироби».	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Забезпечення академічної доброчесності в Коледжі регламентується Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Академічна доброчесність у Коледжі	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наукової сумлінності, професіоналізму, партнерства і взаємодопомоги, взаємоповаги і довіри, відкритості й прозорості, відповідальності.	<u>2.КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності між Київським фаховим коледжем прикладних наук та Хмельницьким національним університетом укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату. Технологічним інструментом протидії порушення академічної доброчесності на ОПП є використання програми Anti Plagiarism з метою виявлення схожості в академічних, наукових текстах здобувачів освіти та науково педагогічних працівників. Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу КФКПН перевірку на плагіат проводить відповідальна особа та надає звіт про результати перевірки керівнику проєкту чи роботи. Допуск до захисту проєкту чи роботи здобувача здійснюється після експертного висновку керівника роботи на основі звіту з відсотком унікальності роботи.	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3.Договір антиплагітаризм</u>

3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук згідно з Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук, передбачена перевірка курсових проєктів та кваліфікаційних робіт на плагіат. Результати перевірки аналізуються керівником проєкту чи роботи на відповідність встановленим нормам. Високі показники оригінальності робіт є умовою допуску до захисту курсових проєктів, кваліфікаційної роботи. Довідки про перевірку робіт на наявність плагіату з результатами докладені до робіт та передані в архів (також зберігаються на Google Диску).	1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 2.КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Електронні версії курсових проєктів та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти зберігаються у репозиторії програми антиплагіат, що забезпечує перевірку на академічну доброчесність та формування електронного архіву.	1.Договір антиплагітаризм
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук проводять заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів	1.Посилання на офіційний телеграм канал КФКПН 2.Новина: 9 грудня 2025 року у Київському фаховому коледжі прикладних наук викладачі та

		академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі прикладних наук; Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук , інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, проведення роз'яснювальної роботи з питань правильності написання курсових проєктів, кваліфікаційних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Зокрема, роз'яснювальна робота проводиться на початку вивчення дисциплін викладачами та під час проведення інструкції з формування курсового проєкту, кваліфікаційної роботи, безпосередньо керівником. На першому курсі, перед початком навчання, здобувачі освіти підписують Декларацію про академічну доброчесність. На офіційному телеграм каналі КФКПН розміщуються інформаційні матеріали стосовно дотримання академічної доброчесності.	<u>уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції провели Уроки доброчесності</u> 3.<u>Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> 4.<u>Академічна доброчесність на сайті коледжу та Декларація про академічну доброчесність</u> 5.Новина: <u>Коледж приєднується до Тижня доброчесності, який традиційно організовується за 1–2 тижні до 9 грудня – Міжнародного дня боротьби з корупцією.</u>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти	Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності визначено у	1. <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ</u>

	на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Кодексі академічної доброчесності в Київського фахового коледжу прикладних наук. За порушення академічної доброчесності педагогічні (науково-педагогічні) працівники Коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавленні присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; 2) позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі учнівських і студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих органах, створюваних органами державної влади та органами місцевого самоврядування; 3) недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката; 4) обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють	<u>ДОБРОЧЕСНІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3.Академічна доброчесність на сайті коледжу та Декларація про академічну доброчесність</u>
--	--	--	--

		підвищення кваліфікації педагогічних (науково педагогічних) працівників; 5) прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного (науково-педагогічного) працівника; 6) недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) зауваження; 2) повідомлення батькам, законним представникам; 3) повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; 4) повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів освіти; 5) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої, освітньо-професійної програми; 6) позбавлення академічної стипендії; 7) позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; 8) позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць	
--	--	--	--

		на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; 9) відрахування із закладу фахової передвищої освіти. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в Коледжі створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення норм положення та надавати пропозиції адміністрації Коледжу щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Коледжу. Будь-який учасник освітнього процесу повинен звернутися до голови або секретаря Комісії з письмовою заявою на ім'я голови у випадку, якщо йому стали відомі факти порушення: - норм Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Коледжу, які не були виявлені викладачами, посадовими особами Коледжу, керівництвом структурних підрозділів Коледжу; - норм Кодексу академічної доброчесності Коледжу й не були виявлені та врегульовані на рівні посадових осіб або керівників структурних підрозділів. Під час реалізації ОПП «Швейні вироби» випадків академічної недоброчесності не виявлено.	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у Коледжі циклової комісії технологій легкої промисловості, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості», котрі працюють у Коледжі за основним місцем роботи. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Швейні вироби», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим	1.<u>ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ</u> 2.<u>Відомості про педпрацівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 182</u> 3.<u>Відомості про педпрацівників, які працюють у КФКПН за основним місцем роботи</u> 3.<u>Педагогічний склад</u> 4.Новина: <u>Викладачі і студенти KCAS взяли участь у конференції “СУЧАСНІ ВИКЛИКИ І РОЗВИТОК АДАПТИВНОЇ МОДИ”</u> 5.Новина: <u>KCAS взяв участь у засіданні круглого столу на тему: “Підготовка фахівців для легкої промисловості: гармонізація</u>

		вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. Викладачі, які задіяні в реалізації ОПП «Швейні вироби», мають документи про освіту з відповідної спеціальності; участь у науково практичних конференціях; регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	<u>ринку праці та ринку освітянських послуг</u>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Так, професійний рівень керівника робочої групи, відповідального за освітньо професійну програму – Сиротенко Світлани Миколаївни: спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей ОПП «Швейні вироби». Сиротенко С.М. має повну вищу освіту, закінчила Українську інженерно-педагогічну академію за спеціальністю “Професійне навчання. Технологія текстильної та легкої промисловості”. Обіймає посаду голови циклової комісії технологій легкої промисловості, має 20 річний стаж педагогічної роботи. В межах ОПП забезпечує викладання дисциплін: «Технології (Технологія	<u>1.Сиротенко Світлана Миколаївна</u> <u>2.Відомості про педпрацівників, які працюють у КФКПН за основним місцем роботи</u>

		виробів)», «Комп'ютерне проектування виробів (САПР)», «Технології (Технологія процесу)». Щорічно проходить підвищення кваліфікації як викладач і голова циклової комісії, відвідуючи семінари, тренінги, науково-практичні конференції.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації, підвищують свою кваліфікацію завдяки участі у науково-практичних конференція, круглих столах, вебінарах, тренінгах, семінарах. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання всіх освітніх компонент з урахуванням	<u>1.Відомості про педпрацівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 182</u> <u>2.Відомості про педпрацівників, які працюють у КФКПН за основним місцем роботи</u> <u>3.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>4.ПОРЯДОК ПІДГОТОВКИ ДО АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>5.Нормативні документи щодо атестації педпрацівників</u>

		чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років. Відповідність займаним посадам викладачів, які забезпечують реалізацію ОП «Швейні вироби» підтверджена процедурою атестації педагогічних працівників. Склад циклової комісії технологій легкої промисловості: спеціаліст вищої категорії, викладач-методист - 2, спеціаліст вищої категорії - 5, спеціаліст 2 категорії – 2, спеціаліст - 1.	
--	--	---	--

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Так, Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує всі умови для професійного розвитку викладачів, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Педагогічні працівники мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки. У коледжі щорічно затверджується Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук на календарний рік.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3. Педагогічний склад коледжу</u> <u>4. Підвищення кваліфікації</u> <u>5. Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук</u>
---	---	---	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Так, педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Швейні вироби», у 2025 році пройшли стажування на профільному підприємстві ТОВ «ОЛТЕКС». Викладачі, що пройшли стажування - Оксана Сахно - Надія Фадєєва - Світлана Сиротенко - Наталія Чорногор Освітній ефект стажування: Ознайомлення з сучасними технологіями виробництва у сфері легкої промисловості. Поглиблення практичних знань та навичок, необхідних для якісної реалізації освітньо-професійної програми. Забезпечення актуальності змісту навчальних дисциплін відповідно до потреб ринку праці. Підвищення рівня професійної компетентності викладачів та їх готовності до впровадження інноваційних методів навчання. Таким чином, педагогічні працівники, які реалізують ОПП «Швейні вироби»,	1.<u>Стажування викладачів</u> 2.Новина: <u>Викладачі Київського фахового коледжу прикладних наук пройшли стажування на сучасному виробництві компанії “Олтекс”</u>

		проходять стажування на профільних підприємствах, що забезпечує практичну спрямованість освітнього процесу та його відповідність сучасним вимогам галузі.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено систему оцінювання ефективності роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників. Нормативне забезпечення: Система функціонує відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників КФКПН. Оцінювання здійснюється щорічно, за кожен календарний рік. Критерії оцінювання: - Науковий рівень викладача. - Методична діяльність (розробка програм, навчально-методичних матеріалів). - Наукова робота (публікації, участь у конференціях, дослідження). - Організаційна діяльність (участь у комісіях, організація заходів). - Інноваційна діяльність (впровадження нових технологій навчання). - Виховна робота зі студентами.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО РЕЙТИНГОВЕ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ РЕЙТИНГ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК ЗА ПОКАЗНИКАМИ НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНОЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК</u> <u>3. Новина: У KCAS відбулося засідання фахового методичного об'єднання спеціальності G15</u> <u>4. Новина: Київський фаховий коледж прикладних наук провів засідання Фахового методичного об'єднання працівників закладів</u>

		- Громадська активність та соціальна участь. - Відзнаки та нагороди за навчальний рік. Освітній ефект: Забезпечується прозорість та об'єктивність оцінювання діяльності викладачів. Стимулюється професійний розвиток та підвищення якості освітнього процесу. Формується мотивація до впровадження інновацій та активної участі у житті коледжу. Таким чином, у закладі розроблено та впроваджено систему рейтингового оцінювання ефективності роботи викладачів, яка враховує всі основні напрями їхньої діяльності та сприяє підвищенню якості освітнього процесу.	<u>фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Професійне заохочення педагогічних (науково педагогічних) працівників провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до	<u>1.ІНДИВІДУАЛЬНИЙ РЕЙТИНГ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК ЗА ПОКАЗНИКАМИ НАВЧАЛЬНО МЕТОДИЧНОЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК</u>

		Положення про атестацію педагогічних працівників. Розроблена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, впровадження мотиваційних принципів. Відповідно до законодавства Коледж може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Виплати матеріальної допомоги, грошової винагороди та преміювання викладачів здійснюється відповідно до Колективного договору між Адміністрацією та трудовим колективом Київського фахового коледжу прикладних наук. Розмір премії встановлюється кожному викладачеві відповідно зі специфікою і важливістю роботи яка виконується, результативності роботи, особистого внеску в розвиток та діяльність Коледжу. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності закладу освіти, у зв'язку з державними, професійними та святковими датами, викладачів відзначають подяками, грамотами Коледжу та відомчими нагородами Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування.	<u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО РЕЙТИНГОВЕ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3. ПОРЯДОК ПІДГОТОВКИ ДО АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>4. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>5. КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР між Адміністрацією та трудовим колективом Київського фахового коледжу прикладних наук</u>
--	--	---	--

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами для можливості участі у міжнародних конференціях, стажуваннях. Це пов'язано з євроінтеграційним курсом держави та потребами міжнародного співробітництва. Викладачі проводять семінари, відкриті уроки англійською мовою. Колектив Коледжу отримав диплом за 1 місце у всеукраїнському конкурсі за створення платформи міжнародного освітнього ресурсу з вивчення американської та української жестових мов.	1.Новина: Семінар "США у міжвоєнний період" 2.Новина: Педагогічний Оскар-2022 3. Новина: Викладачі KCAS посіли призове місце на конкурсі "Педагогічний ОСКАР 2025"
---	--	--	---

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників,	У Київському фаховому коледжі прикладних наук організація роботи атестаційної комісії 1 рівня відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805. Щорічно наказом	1.Наказ МОН України від 09.09.2022 №805 Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників 2.Організація роботи атестаційної комісії 1 рівня у КФКПН

	затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	директора затверджується склад атестаційної комісії 1 рівня.	<u>3.ПОРЯДОК ПІДГОТОВКИ ДО АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Відповідно до діючого Положення про атестацію педагогічних працівників – педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років. Міжатестаційний період (проміжок часу між проходженням педагогічним працівником попередньої та наступної атестації) не може бути меншим ніж три роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативи педагогічного працівника.	1.Наказ МОН України від 09.09.2022 №805 <u>Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників</u> 2.<u>ПОРЯДОК ПІДГОТОВКИ ДО АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук присвоєння та підтвердження кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Нормативне забезпечення: Процедура регламентована п. 9 Положення про атестацію педагогічних працівників. Атестація проводиться з урахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії:	1.<u>Накази про атестацію педпрацівників КФКПН</u> 2.<u>ПОРЯДОК ПІДГОТОВКИ ДО АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

	- рівень освіти; - науковий ступінь (за наявності); - стаж роботи, у тому числі на виробництві; - результати професійної діяльності. Педагогічним працівникам, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОПП «Швейні вироби», присвоюються або підтверджуються кваліфікаційні категорії відповідно до діючих вимог.	3.Організація роботи атестаційної комісії 1 рівня у КФКПН
--	--	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, коледж активно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійними програмою. Це є вимогою сучасної освітньої політики та стандартів якості. Зокрема, організація практик: -підприємства надають бази для виробничої та переддипломної практики;	1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 2.Громадське обговорення 3.Рецензія ТОВ "ОЛТЕКС" 4.Рецензія ТОВ "ДАНА-МОДА" 5.Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП

		-керівниками практики виступають фахівці-практики, які оцінюють професійні навички студентів; - практика часто завершується пропозиціями працевлаштування; проведення лекцій та майстер-класів: - запрошені експерти галузі читають окремі теми, демонструють сучасні технології та інновації; -майстер-класи та тренінги дозволяють студентам побачити «живу» практику; підсумкова атестація: -роботодавці входять до складу екзаменаційних комісій; - оцінюють кваліфікаційні роботи та проекти з точки зору їхньої практичної цінності; - надають рекомендації щодо вдосконалення програм і компетентностей; експертна участь у розробці програм: - погодження освітньо-професійних програм; -визначення актуальних компетентностей відповідно до ринку праці. Таким чином, заклад фахової передвищої освіти системно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до освітнього процесу, що забезпечує його практичну спрямованість та відповідність сучасним вимогам ринку праці.	
--	--	---	--

2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Київський фаховий коледж прикладних наук розробив систему методів залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Швейні вироби». Основні форми залучення: Участь у розробці та рецензуванні ОПП і навчальних планів. Формування тематики курсових проєктів та кваліфікаційних робіт із врахуванням потреб ринку праці. Залучення до роботи екзаменаційних комісій під час атестації здобувачів освіти. Організація практик: - підприємства надають бази для виробничої та переддипломної практики; - керівниками практики виступають фахівці-практики; - практика часто завершується пропозиціями працевлаштування. Проведення зустрічей, бесід, лекцій, майстер-класів та тренінгів із залученням експертів галузі. Укладання договорів про співпрацю з підприємствами. Приклади співпраці:	1.Рецензія ТОВ "ОЛТЕКС" 2.Рецензія ТОВ "ДАНА-МОДА" 3.Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП 4.Договора про співпрацю та Меморандуми 5.Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби" 2024-25 н.р.
---	---	--	--

		До обговорення проекту ОПП «Швейні вироби» (2022 р.) були залучені: - Генеральний директор ТОВ «ОЛТЕКС» Аркадій Стужук; - Директор ТОВ «ДАНА-МОДА» Людмила Іванова. У 2025 році проведено онлайн-опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників баз практики) за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості». В опитуванні взяли участь: ТОВ «ПШП “Козк”», ТОВ «Ексо Груп», FactoryKass, ТОВ «Дана-Мода», ПрАТ «Трикотажна фабрика “Роза”», Ніка Текст+, ТОВ «ШФ “Торнадо-1991”», ТОВ «Флоранс». Результати опитування (2025 р.): - Загальні компетентності: 90% – достатні, 10% – високі. - Фахові компетентності: 80% – достатні, 20% – високі. - Рівень готовності до професійної діяльності: 70% – достатній, 30% – потребує покращення. Рекомендації роботодавців: - посилення практичної підготовки; - розвиток самостійного та критичного мислення;	
--	--	---	--

		- вдосконалення навичок роботи з технічними завданнями та документацією; - розширення знань про інноваційні матеріали, автоматизацію процесів та контроль якості. Таким чином, коледж розробив і реалізує різноманітні форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі, що забезпечує практикоорієнтований зміст освітньої програми та її відповідність сучасним вимогам ринку праці.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей здобувачів освіти. Нормативне регулювання: Залучення роботодавців до розробки, перегляду та оновлення ОПП регламентується Положенням про освітньо-професійні програми. Співпраця закріплюється укладеними угодами про проведення практики. Основні форми залучення: Практики на підприємствах легкої промисловості:	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> 2.Новина в телеграм каналі: <u>Захист кваліфікаційних робіт 2025</u> 3.Новина: <u>Виїзне заняття на підприємстві “ЕКСО ГРУП”:</u> <u>практичний досвід, подарунки та зустріч із випускниками</u> 4.Новина: <u>Виставка HANDMADE-EXPO</u>

	- ПП «Ярослав» - ТОВ «ОЛТЕКС» - ТОВ «Дана-Мода» - ПрАТ «Прилуцька швейна фабрика» - ТОВ «Флоранс» - ФОП Колодій Сергій Анатолійович - ТОВ «Балістика» - ТОВ «Топ-Текс» - ТОВ «Ніка-Текст Плюс» Підсумкова атестація: - представники роботодавців входять до складу екзаменаційних комісій; - оцінюють кваліфікаційні роботи та проекти з точки зору їхньої практичної цінності. Формування фахових компетентностей: - організація зустрічей зі спеціалістами галузі; - проведення тренінгів, семінарів, конференцій; - практичні заняття безпосередньо на підприємствах легкої промисловості. Освітній ефект: Забезпечується практикоорієнтоване навчання. Студенти отримують досвід роботи з сучасними технологіями та виробничими процесами.	5.Новина: <u>Навчальна екскурсія студентів KCAS на підприємство “Ярослав”</u> 6.Новина:<u>KCAS зустрічає гостей: лекцію для студентів та викладачів Коледжу прочитала Лілія Акуленко, директорка компанії А-Текс</u> 7.Новина: <u>Студенти спеціальності G15 Технології легкої промисловості зустрілися з представниками бренду Odyssey</u> 8.Новина: <u>Викладачі і студенти KCAS взяли участь у конференції “СУЧАСНІ ВИКЛИКИ І РОЗВИТОК АДАПТИВНОЇ МОДИ”</u> 9.Новина: <u>Студенти Київського фахового коледжу прикладних наук взяли участь у Конкурсі наукових та соціальних проєктів</u>
--	--	--

		Формуються актуальні фахові компетентності, що відповідають потребам ринку праці. Таким чином, коледж системно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до викладання освітніх компонентів, що забезпечує формування у здобувачів освіти необхідних професійних компетентностей.	
--	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено та застосовуються способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Джерела фінансування: - кошти державного бюджету (освітні субвенції, спеціальний фонд); - грантова діяльність Коледжу; - благодійна допомога партнерів.	1.Матеріально-технічне забезпечення 2.Забезпечення приміщеннями загального призначення 3.Інформація про загальну площу приміщень

		Фінансово-економічна діяльність здійснюється відповідно до кошторису, плану асигнувань та плану використання бюджетних коштів, які розробляються фінансовою службою та затверджуються Департаментом освіти і науки КМДА. Формування фінансових ресурсів відбувається з дотриманням принципів: - цільового та ефективного використання коштів; - публічності та прозорості у прийнятті рішень. Фінансові ресурси Коледжу є достатніми для досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Швейні вироби».	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Так, реалізація освітньо-професійної програми «Швейні вироби» у Київському фаховому коледжі прикладних наук забезпечена належною матеріально-технічною базою. Навчальні приміщення: корпус із навчальною площею 3813,4 м², що відповідає вимогам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Оснащення: достатня кількість аудиторій, меблі, мультимедійне обладнання,	<u>1. Матеріально-технічне забезпечення</u> <u>2. Паспорти кабінетів, лабораторій, майстерень</u> <u>3. Інформація про засоби провадження освітньої діяльності</u> <u>4. Обладнання, устаткування та програмне забезпечення</u>

		безлімітний доступ до мережі Internet, Wi-Fi покриття по всьому Коледжу. Спеціалізовані ресурси для підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості: - 4 лабораторії; - швейна майстерня; - 7 спеціалізованих кабінетів; - спортивна зала площею 320,7 м²; - навчальна бібліотека площею 260 м². Документальне забезпечення: на лабораторії та кабінети оформлено паспорти з переліком обладнання, комп'ютерної техніки та наочних посібників. Матеріально-технічне забезпечення Коледжу є достатнім та відповідає вимогам для якісної реалізації освітньо-професійної програми, створюючи умови для досягнення програмних результатів навчання.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук здійснюються системні заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази, що визначено одним із пріоритетних напрямів діяльності відповідно до Стратегії розвитку Коледжу. Заходи з оновлення у 2023–2025 роках:	<u>1.СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК НА 2024 – 2029 РОКИ</u> <u>2.РІЧНІ ЗВІТИ, ГРАНТИ, ПРОГРАМИ</u> <u>3.Фінансовий звіт</u> <u>4.Новина: Благодійна допомога - генератори</u>

	- придбання комп'ютерної техніки (87 975 грн), меблів (274 700 грн), генератора (47 000 грн), акустичної системи (16 997 грн); - проведення ремонтних робіт та переоснащення аудиторій новими меблями; - поточні ремонти у роках на із використанням коштів загального та спеціального фондів; - придбання сучасних портативних пристроїв (3 ноутбуки) для працівників Коледжу; - забезпечення безперебійної роботи адміністрації під час відключень електроенергії завдяки бензиновому генератору потужністю 7,8 кВт-год; - покращення житлових умов у гуртожитку та проведення ремонтів у місцях загального користування. Участь роботодавців та партнерів: - адміністрація Коледжу на постійній основі співпрацює з благодійними фондами; - роботодавці-партнери залучаються до заходів з оновлення матеріально-технічної бази, що сприяє її модернізації та відповідності сучасним вимогам ринку праці. Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється на постійній основі, а участь роботодавців та партнерських організацій	<u>5.Новина: Благодійна допомога - зарядна станція</u> <u>6.Новина: KCAS укладає договір про співпрацю з українським благодійним фондом «МХП – громаді»</u> <u>7.Новина:Київський фаховий коледж прикладних наук модернізує навчально-виробничий центр</u> <u>8.Новина: ТОВ “Тексіка” привітала студентів Київського фахового коледжу прикладних наук із професійним святом</u> <u>9.Новина: Київський фаховий коледж прикладних наук отримав у подарунок портативну зарядну станцію, яка допоможе забезпечити ряд потреб Коледжу під час блекаутів.</u> <u>10.Новина: До KCAS завітали представники Асоціації Операторів та Інструкторів з Першої Допомоги та Тактичної Медицини</u>
--	--	---

		забезпечує її актуальність і відповідність потребам освітнього процесу та професійної підготовки здобувачів освіти.	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Так, реалізація освітньо-професійної програми «Швейні вироби» у Київському фаховому коледжі прикладних наук забезпечена відповідними спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням. Матеріально-технічна база: - 51 навчальний кабінет, 7 лабораторій, навчально-виробничий центр, спортивна зала; - усі приміщення обладнані сучасною технікою та приладами відповідно до типових переліків; - лабораторії та майстерні паспортизовані, кожен кабінет має повний	1. <u>Паспорти кабінетів, лабораторій, майстерень</u> 2. <u>Інформація про засоби провадження освітньої діяльності</u> 3. <u>Обладнання, устаткування та програмне забезпечення</u>

		комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін. Комп'ютерні ресурси: - 4 комп'ютерні лабораторії з сучасними серверами, комп'ютерами та мультимедійним обладнанням; - можливість широкого використання інтерактивних та мультимедійних засобів навчання. Спеціалізоване програмне забезпечення: - у Лабораторії комп'ютерного проектування встановлено комплекс САПР Julivi («Конструктор», «Дизайн», «Розкладальник», програми для технолога); - програмне забезпечення доступне на головному комп'ютері викладача та 12 робочих станціях для студентів. Спеціалізовані кабінети та лабораторії: - лабораторії матеріалознавства та технологічного обладнання; - 7 спеціалізованих кабінетів, облаштованих відповідно до специфіки дисциплін; - кабінети та лабораторії оснащені навчально-наочними посібниками, літературою, довідниками та програмами для якісної реалізації освітнього процесу.	
--	--	--	--

		Освітньо-професійна програма «Швейні вироби» забезпечена повним комплексом спеціалізованих лабораторій, сучасним обладнанням та програмним забезпеченням, що дозволяє проводити навчальний процес на високому рівні та формувати необхідні професійні компетентності здобувачів освіти.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Освітнє середовище сприяє професійному, гуманітарному, спортивному, культурно-творчому розвитку. Для цього у Коледжі створені: - фізкультурно-оздоровчий центр, для сприяння залученню здобувачів до здорового способу життя та спортивної діяльності; - навчально-виробничий центр, діяльність якого спрямована на ефективне проведення практичних занять студентів, підготовку та проведення міських, всеукраїнських та міжнародних заходів; - фотостудія та дизайн-поліграфія з високопрофесійним обладнанням дозволяє здійснювати масштабні фото та відеозйомки різноманітних заходів та подій; - підготовчо-освітній центр - структурний підрозділ, метою якого є забезпечення навчання молоді і дорослих без відриву від виробництва;	<u>1.Фізкультурно-оздоровчий центр</u> <u>2.Навчально-виробничий центр</u> <u>3.Фотостудія та дизайн-поліграфія</u> <u>4.Підготовчо-освітній центр</u> <u>5.Гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук</u> <u>6.Центр розвитку підприємництва</u> <u>7.ПОЛОЖЕННЯ ПРО БІБЛІОТЕКУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>8.Матеріально-технічне забезпечення</u> <u>9.Фінансова служба КФКПН</u>

		- центр розвитку підприємництва - діяльність центру спрямована на надання можливості здобувачам освіти отримати та вдосконалити знання, необхідні для створення та ведення власної справи у майбутньому. Студенти денної форми навчання Коледжу забезпечуються гуртожитком у м. Києві відповідно до законодавства. На базі Коледжу функціонують бібліотека, читальна, актова та спортивна зали, різноманітні гуртки та спортивні секції. Бібліотечний фонд налічує близько 73 410 облікових одиниць, серед яких галузеві, довідкові видання та художня література. З них, навчальної та спеціальної літератури – 88%, художньої – 9%, інша література (періодичні видання, методичні рекомендації тощо) – 3%. Електронний фонд бібліотеки налічує: електронних підручників: 11 клас – 36 назв, 10 клас – 39 назв, спеціальна література – 23 назви (бізнес), – 16 назв (технології), – 79 назв (дизайн), інша література – 53 назви. Журнали та газети – 55 назв. Проживання іногородніх студентів забезпечується у гуртожитку Коледжу. Відповідно до інвестиційного договору ведеться будівництво нового гуртожитку на 196 ліжко-місць. Діє гуртожиток на 200 місць.	
--	--	--	--

		Проживання студентів у гуртожитку регламентується Положенням про студентський гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук та Правилами внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку Київського фахового коледжу прикладних наук	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Покриття Wi-Fi з доступом до мережі Інтернет у Коледжі близько 100%. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено безкоштовний доступ до мережі Інтернет, зокрема вся територія Коледжу є Wi-Fi зоною.	1. <u>Договір інтернет провайдери</u>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Провадження освітньо-професійної програми «Швейні вироби» відбулось у період активного застосування інформаційних технологій дистанційного навчання. Для її реалізації викладачі та здобувачі освіти використовують Google Meet. Дана система дозволяє швидко налагодити зв'язок між студентами та викладачами. Для проведення занять використовується платформа Zoom.	1. <u>Бібліотека КФКПН</u>

		Здобувачі освіти мають доступ до всіх методичних матеріалів з навчальних дисциплін, розміщених в Google Classroom.	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення задіяні в освітньому процесі відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами (встановлено дзвінок виклику супроводжуючого). У 2022-2024 роках було проведено ряд заходів щодо облаштування та приведення у відповідність до норм приміщення цивільного захисту. На сьогодні Коледж має найпростіше укриття на 505 осіб загальною площею 303 м². Для осіб з інвалідністю створено спеціальні умови по доступності до навчальних приміщень, що описано в Положенні про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Коледж має всю дозвільну документацію. Систематично, особливо на	<u>1.Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</u> <u>2.Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу</u> <u>3.Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту</u> <u>4.Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту 2</u> <u>5.Акт прийому готовності КФКПН до 2025-2026 н.р.</u>

		початку нового навчального року, здійснюється обстеження та контроль за дотриманням належних умов приміщень. Є всі акти готовності до навчального року.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук проводяться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, що відповідає принципам студентоцентризму. Форми та інструменти опитувань - Очні зустрічі: виховні години, бесіди з адміністрацією (умови проживання, стипендії, організація навчання). - Онлайн-опитування: за допомогою Google Forms, особливо актуальні під час дистанційного навчання. - Спеціальні форми: для визначення потреб та інтересів у межах освітньо-професійної програми «Швейні вироби» та навчальних дисциплін. Організація процесу - Опитування проводять завідувач відділення та голова циклової комісії технологій легкої промисловості у співпраці з навчально-методичним кабінетом. - Вивчаються як психологічні потреби, так і потреби щодо організації освітнього процесу.	<u>1.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>2. Результати анкетування батьків здобувачів освіти у 2024 році</u> <u>3.Новина в телеграм каналі: Запрошуємо студентів на зустріч “Відверто з директором. Підсумки року”</u> <u>4.Новина в телеграм каналі: Запрошуємо студентів на зустріч із директором! Це чудова можливість обговорити важливі питання, висловити свої думки та поділитися ідеями.</u> <u>5. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Швейні вироби” спеціальності</u>

		- У 2024 році особливо ретельно досліджувалась думка студентів щодо формату навчання (очний, дистанційний, змішаний). Залучення батьків - Для отримання об'єктивної інформації проводяться опитування батьків як законних представників неповнолітніх здобувачів освіти. Отже, Коледж системно організовує опитування студентів та їхніх батьків, що дозволяє враховувати потреби й інтереси здобувачів освіти, адаптувати освітній процес та забезпечувати його відповідність принципам студентоцентризму.	<u>182 Технології легкої промисловості</u>
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Так, результати опитувань як очних так і онлайн обов'язково враховуються адміністрацією Коледжу та приймаються відповідні управлінські рішення. Результати опитувань здобувачів освіти у 2024 щодо формату навчання були враховані при прийнятті рішення Педагогічною радою щодо змішаної форми навчання. Виявлені під час опитувань побутові потреби здобувачів освіти у облаштуванні санітарних приміщень гуртожитку, наразі задовольняються шляхом проведення ремонтних робіт. Найпростіше укриття	<u>1.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>2.Рішення педагогічних рад</u>

		забезпечено бездротовим інтернетом та безперебійним електропостачанням (зарядна станція Eсо Flow Delta). На рівні циклової комісії технологій легкої промисловості результати опитувань щодо вибору навчальних дисциплін враховуються при формуванні переліку вибіркових дисциплін. Результати опитувань щодо оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми та оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо професійної програми «Швейні вироби» на думку здобувачів освіти були враховані при її самооцінюванні.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Так, освітнє середовище Київського фахового коледжу прикладних наук є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються Положенням про службу охорони праці у Київському фаховому	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ про службу охорони праці</u> <u>2.ПОЛОЖЕННЯ про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу</u> <u>3.Інструкція вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти</u> <u>4.Інструкція вступного інструктажу з питань охорони праці для працівників</u>

	коледжі прикладних наук та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу під час воєнного стану облаштовано найпростіше укриття загальною площею 303 м², розроблено і дотримуються інструкції щодо дій при надходженні сигналу «Повітряна тривога». Усі приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним нормам. Коледж дбає про гарантії безпеки освітнього середовища для здобувачів освіти. «Правила внутрішнього розпорядку у Київському фаховому коледжі прикладних наук» декларують право здобувачів освіти на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Діють «Правила поведінки здобувачів освіти та працівників при виникненні надзвичайних ситуацій» та «План розвитку та удосконалення цивільного захисту Київського фахового коледжу прикладних наук». Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги	<u>5.ПЛАН заходів щодо забезпечення пожежної безпеки в Київському фаховому коледжі прикладних наук на 2025 р.</u> <u>6.Інструкція про заходи пожежної безпеки 1</u> <u>7.Інструкція 2 вступного інструктажу ТБ для здобувачів</u> <u>8.Нормативні документи щодо профілактики та протидії булінгу в КФКПН</u> <u>9.ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ТА ПРАЦІВНИКІВ КИЇВСЬКОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК ПРИ ВИНИКНЕННІ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ</u> <u>10.АКТ огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення</u> <u>11.Алгоритм дій для учасників освітнього процесу в разі надзвичайної ситуації в період дії воєнного стану (порядок пересування в коледжі та передування в укритті)</u>
--	---	--

		регламентується інструкціями дій учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення «Увага всім! Повітряна тривога!», а також «Увага всім! Хімічна загроза!», «Увага всім! Радіаційна небезпека!». Діє система інструктажів з питань охорони праці, планові та позапланові інструктажі зі здобувачами освіти та працівниками Коледжу з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил дорожнього руху та дій населення у разі виявлення підозрілих предметів, вчинення терористичного акту. Забезпечено пожежо безпечні умови діяльності в Коледжі. Адміністрація та співробітники Коледжу пройшли функціональне навчання у сфері цивільного захисту, з питань пожежної безпеки, охорони праці, надання першої домедичної допомоги. Задля сприяння всебічному розвитку здобувачів, збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, визначення груп ризику та домінуючих емоційних станів, їх рівня суб'єктивного благополуччя – психологічною службою застосовується діагностичний інструментарій згідно рекомендацій МОН. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та	12.Алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі надзвичайної ситуації в період дії воєнного стану (порядок пересування в Коледжі та перебування в укритті) 13. НАКАЗ Про встановлення протипожежного режиму в Коледжі 14.ПЛАН РОЗВИТКУ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК НА 2025 РІК 15.ПЛАН заходів щодо забезпечення пожежної безпеки в Київському фаховому коледжі прикладних наук на 2025 р. 16.Інструкція про заходи пожежної безпеки в КФКПН 17.ПОЛОЖЕННЯ КЕРІВНИКА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ З ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО
--	--	--	--

		протидія булінгу у Київському фаховому коледжі прикладних наук, що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в Коледжі. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. Випадків протиправних дій в Коледжі не зафіксовано. Задля запобігання та протидії булінгу щорічно затверджується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Київському фаховому коледжі прикладних наук на навчальний рік. З метою його реалізації, зокрема, організовуються профілактичні просвітницькі заходи для студентів. Співробітники Коледжу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України проходять періодичний психіатричний огляд.	<u>ПРОЦЕСУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>18.ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК</u> <u>19.Новина: У KCAS пройшов навчальний курс “Стоп кров” для викладачів та працівників Коледжу</u> <u>20.Новина:Перед початком зимових канікул у Київському фаховому коледжі прикладних наук було проведено комплекс профілактичних заходів з питань безпеки життєдіяльності</u> <u>21.Протидія булінгу</u> <u>22.Новина: Протидія булінгу - студенти Київського фахового коледжу прикладних наук взяли участь у просвітницькому заході в Київському Палаці дітей та юнацтва «Відверта зустріч зірок</u>
--	--	--	---

			з проти#дії булінгу: Хто мій безпечний друг?». 23.Новина: Форум доброти з проти#дії булінгу
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Інформаційна підтримка - Офіційний сайт Коледжу – розділ «Студенту» з графіком освітнього процесу, розкладом занять і дзвінків, доступом до студентського офісу. - Соціальні мережі (Telegram, Facebook, Instagram) – оперативне інформування про життя Коледжу. - Google Classroom – основна платформа для розміщення навчально-методичних матеріалів (електронні підручники,	1.Студентський офіс на сайті КФКПН 2.Посилання на соцмережі 3.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р. 4.Матеріально-технічне забезпечення 5.Фінансова служба КФКПН 6.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р. 7.Бібліотека КФКПН 8.Розклад занять

	посібники, методичні рекомендації, відео, фото, презентації). - Бібліотека – безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів для самостійної роботи студентів. Технічна підтримка - Проведений дротовий інтернет та відкритий доступ до Wi-Fi. - Оснащення виробничих майстерень і лабораторій: 54,3% студентів оцінюють його як достатнє. 42,9% – як високе. Лише 2,9% – як низьке. - Програмне забезпечення дисциплін: 77,1% – достатній рівень. 22,9% – високий рівень. Негативних оцінок немає. - Навчально-методичні матеріали: 68,6% – достатній рівень. 31,4% – високий рівень. Без негативних оцінок. Організаційна підтримка - Студентський офіс – простір для оперативної допомоги студентам денної та заочної форм навчання. - Консультації викладачів циклової комісії – зокрема щодо вибіркового дисциплін.	<u>9.Графік освітнього процесу на 2025-2026 навчальний рік</u> <u>10. Сайт КФКПН : Студенту</u> <u>11.Концепція виховної роботи на 2024-2028 роки</u>
--	--	---

		Таким чином, Коледж створює комплексну систему інформаційної та технічної підтримки, яка охоплює онлайн-ресурси, сучасну матеріально-технічну базу, бібліотечні ресурси та консультації викладачів. Це забезпечує студентам комфортні умови для навчання та успішну реалізацію освітньо-професійної програми «Швейні вироби».	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, бібліотека Київського фахового коледжу прикладних наук укомплектована підручниками, посібниками та фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійними програмами. Ресурсне забезпечення: - Фонди бібліотеки: 79 719 примірників навчальної та наукової літератури. - Матеріали: підручники, посібники, аудіо- та відео ресурси, фахові періодичні видання за профілем. - Доступ до баз даних: періодичні наукові видання англійською мовою. Інфраструктура: - Читальний зал: площа 85,8 м², розрахований на 80 місць. - Оснащений сучасною оргтехнікою та зоною Wi-Fi.	<u>1.Бібліотека КФКПН</u> <u>2.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>3.Розробка електронного посібника</u>

		- Коледж має офіційний веб-сайт та сторінки у соціальних мережах для поширення інформації. Інноваційні практики - Формування електронного репозитарію кваліфікаційних випускних робіт студентів. - Перевірка курсових проєктів на плагіат за допомогою програми Anti-Plagiarism. Мета роботи бібліотеки: - Забезпечення бібліотечно-інформаційного, культурно-просвітницького та навчально-виховного розвитку студентів. - Створення умов для творчого, інтелектуального та духовного розвитку, задоволення освітніх потреб. - Орієнтація на сучасні тенденції держави та європейську інтеграцію в освіті. Оцінка студентів 71,4% – оцінюють облаштування освітнього середовища як достатнє. 17,1% – як високе. 11,4% – як низьке. Отже, бібліотека Коледжу є повноцінним освітньо-інформаційним центром, що відповідає сучасним вимогам та забезпечує студентів усім необхідним для якісного навчання.	
--	--	--	--

3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які охоплюють як очний, так і дистанційний формати та включають психологічну підтримку. Очний формат комунікації Аудиторний час: навчальні заняття, консультації. Позааудиторний час: виховні заходи, відвідування виставок, музеїв, культурних подій. Зворотний зв'язок: проведення онлайн-опитувань студентів для врахування їхньої думки. Дистанційний формат комунікації - Google Classroom – основна платформа для організації освітнього процесу. - Месенджери (Viber, Telegram, Signal) – для швидкої комунікації та інформування. - Сторінка Зворотного зв'язку на сайті Коледжу – для оперативного вирішення питань. Психологічна підтримка - Соціально-психологічна служба – працює як онлайн, так і офлайн. - Щотижневі онлайн-групи підтримки – можливість запису через Google Forms.	<u>1.Сторінка психологічної служби КФКПН</u> <u>2.Новина в телеграм каналі: 21 травня в Коледжі відбувся семінар-практикум «Бар'єри зникають: мистецтво комунікації з глухими людьми», під керівництвом практичного психолога Ганни Непрель.</u> <u>3.Соціально-психологічна служба</u> <u>4.Сторінка Зворотного зв'язку на сайті КФКПН</u> <u>5.Скринька довіри КФКПН</u> <u>6.Моніторинг якості освіти</u> <u>7.Офіційний вебсайт коледжу</u> <u>8.Педагогічний склад коледжу</u> <u>9.Зворотній зв'язок</u> <u>10. Посилання на соцмережі</u>
---	--	---	---

		- Контактні дані практичного психолога та соціального педагога – у відкритому доступі для екстреного зв'язку. - Електронна скринька довіри – для анонімних звернень студентів. Отже, Коледж має багатоканальну систему комунікації, яка поєднує традиційні та сучасні інструменти, забезпечує доступність інформації, психологічну підтримку та можливість анонімного звернення. Це створює прозоре, інклюзивне та комфортне середовище для здобувачів освіти.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено комплексні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, включно з підтримкою осіб з особливими освітніми потребами. Коледж робить все можливе для того, щоб максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. Студенти ОПП «Швейні вироби» мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через офіційний сайт Коледжу. Підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. Центр підтримки інклюзивної освіти</u> <u>3. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>4. Вступникам з порушеннями слуху</u>

		та матеріальної допомоги профспілковою організацією. Київський фаховий коледж прикладних наук створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, формує інклюзивний та мотивуючий до навчання освітній простір. У відповідності до норм затверджених у Постанові Кабінету Міністрів України Про порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти від 15.12.2021 № 1321, з метою забезпечення здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної загальної середньої, фахової передвищої, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Коледж, в межах існуючої штатної чисельності, утворює спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ (Центр підтримки інклюзивної освіти) та команду психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами. Директор Коледжу на підставі письмової заяви повнолітнього здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (законних представників) неповнолітнього здобувача освіти та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку	5. Міжнародний ресурс з вивчення ASL/УЖМ 6. Студентський офіс коледжу 7. Пам'ятка для батьків дитини з особливими освітніми потребами - алгоритм оформлення висновку про комплексний розвиток особи в ІРЦ 8. Постанова Кабінету міністрів України Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти
--	--	--	--

		особи, наданого Інклюзивно-ресурсного центру, утворює інклюзивну групу. Навчально-реабілітаційний підрозділ (Центр підтримки інклюзивної освіти) виконує такі завдання: - надання допомоги в організації освітнього процесу: співпраця зі структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення спеціального навчально реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їм доступу до якісної загальної середньої, фахової передвищої, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності; - надання послуг асистента викладача (зокрема соціальний супровід українською жестовою мовою), пошук та впровадження методів викладання дисциплін, розрахованих на особливості сприйняття інформації студентами; - розробка індивідуального навчального плану здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, внесення до нього змін, проведення моніторингу його виконання; - організація підготовки (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних та	
--	--	--	--

		педагогічних працівників Коледжу, волонтерів для роботи з особами з особливими освітніми потребами; - консультування та надання методичної допомоги науково-педагогічним та педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами; - провадження інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами; - співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями, фахівцями ІРЦ; - координація роботи із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної діяльності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; - надання безкоштовної психологічної підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, спрямованої на попередження психологічного травмування, вторинної травматизації в умовах воєнного стану; - створення умов для залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до	
--	--	--	--

		всіх заходів закладу освіти, участі у заходах з освітньої, дослідницької, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що здійснюються в Україні та за кордоном, в установленому законодавством порядку із забезпеченням розумного пристосування та з урахуванням особливих освітніх потреб; - забезпечення розумного пристосування (у разі потреби); - забезпечення інших необхідних умов для навчання. Освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів щодо освітнього процесу викладачі забезпечують за допомогою платформи Google Classroom. Для підтримки здобувачів на сайті Коледжу створено Студентський офіс - простір для оперативної допомоги усім студентам Коледжу денної та заочної форм навчання покликаний швидко та ефективно розв'язувати питання, пов'язані з навчанням. Соціально-психологічна служба надає соціально психологічну підтримку здобувачам освіти, зокрема здобувачам з особливими освітніми потребами. Таким чином, Коледж має багаторівневу систему підтримки, яка охоплює освітні,	
--	--	--	--

		соціальні та психологічні аспекти, забезпечує інклюзивність та рівні можливості для всіх здобувачів освіти.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій. Основні елементи системи дистанційного навчання: Навчально-методичне забезпечення - Розміщене на корпоративному диску Коледжу та у Google Classroom. - Забезпечує доступність матеріалів та створює комфортне середовище для навчання. Технічні засоби та інфраструктура - Використання мультимедійних та інноваційних засобів у навчальному процесі, зокрема створення YouTube-каналів для розміщення записів відеолекцій та навчальних матеріалів, що сприяє інтерактивності та доступності навчання. - Оснащені лабораторії та спеціалізовані кабінети для проведення практичних і лабораторних занять, що забезпечує формування професійних компетентностей на сучасному рівні. Організаційні механізми	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		- Дистанційна форма навчання запроваджується на підставі наказу директора та рішення педагогічної ради, погодженого з органом управління освітою. - Реалізація можлива лише за наявності кадрового та системотехнічного забезпечення. Гнучкість та доступність Дистанційне навчання організовується для студентів, які не можуть відвідувати заняття з різних причин: - стан здоров'я; - проживання поза межами пішохідної доступності; - надзвичайні ситуації природного чи техногенного характеру; - воєнний конфлікт; - перебування за кордоном чи на тимчасово окупованих територіях. Отже, Коледж має чітко розроблену систему дистанційного навчання, яка поєднує інноваційні технології, сучасне технічне забезпечення та нормативне регулювання. Це дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу та досягнення програмних результатів навіть у складних умовах.	
--	--	---	--

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук здобувачам фахової передвищої освіти надається соціальна підтримка у разі потреби. Основні форми соціальної підтримки: - Соціально-психологічна служба - Структурний підрозділ Коледжу, що забезпечує умови для соціального та інтелектуального розвитку студентів. - Охорона психічного здоров'я, психологічна та соціально-педагогічна підтримка всіх учасників освітнього процесу. - Особлива увага приділяється здобувачам з особливими освітніми потребами. Стипендіальна комісія: - Утворюється щороку наказом директора. - Розглядає питання призначення та позбавлення академічних і соціальних стипендій (у тому числі спірних). - Вирішує питання надання матеріальної допомоги студентам. - Заохочує кращих студентів за успіхи у навчанні, науковій, спортивній та громадській діяльності. Матеріальна підтримка - Виплата стипендій.	<u>1.Соціально-психологічна служба КФКПН</u> <u>2.Сайт коледжу: Стипендія</u> <u>3.Положення про оплату за проживання і експлуатаційно-господарські послуги у гуртожитку КФКПН</u> <u>4.Гуртожиток КФКПН</u> <u>5.Положення про порядок призначення і виплати стипендій, матеріальної допомоги в КФКПН</u> <u>6.ПОЛОЖЕННЯ ПРО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНУ СЛУЖБУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
---	--	--	--

		- Надання матеріальної допомоги окремим категоріям студентів. - Забезпечення гуртожитком усіх іногородніх студентів денної форми навчання у м. Києві. Соціально-психологічна підтримка: - Індивідуальна та групова робота зі студентами. - Допомога у вирішенні особистих та навчальних проблем. - Підтримка студентів з особливими освітніми потребами для створення комфортного освітнього середовища. Таким чином, Коледж забезпечує комплексну систему соціальної підтримки, яка охоплює матеріальні, психологічні та організаційні аспекти. Це сприяє підвищенню життєвого рівня студентів, їхньому успішному навчанню та інтеграції в освітнє середовище.	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Так, Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до чинних нормативних актів та власних внутрішніх положень. Основні механізми реалізації прав: Нормативна база: діяльність здійснюється згідно з Порядком організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти (постанова КМУ від 15.12.2021 № 1321). Процедури та заходи підтримки: - Порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. - Положення про доступність навчальних приміщень. Форми навчання: можливість дистанційного навчання для здобувачів з особливими освітніми потребами. Соціальні гарантії: право на соціальні стипендії для студентів з ООП, які не отримують академічних. Спеціалізовані підрозділи: «Об'єднання перекладачів-дактилологів» – супровід осіб з порушеннями слуху на заняттях, практиках, у побутових питаннях.	1.Сторінка на сайті Коледжу : Вступникам з порушеннями слуху 2.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЦЕНТР ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК 3.Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення 4.Комплексний план заходів КФКПН 5.Пам'ятка призначення соціальної стипендії 6.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 7.ПОЛОЖЕННЯ ПРО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНУ СЛУЖБУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК
---	--	---	--

	«Центр підтримки інклюзивної освіти» – організація інклюзивного освітнього процесу, методична підтримка. Соціально-психологічна служба – психологічна та соціально-педагогічна допомога. Команда психолого-педагогічного супроводу (КППС) – надання корекційно-розвиткових послуг, індивідуальних та групових занять, співпраця з ІРЦ. Освітні адаптації: - Переклад матеріалів на українську жестову мову. - Спрощення змісту та скорочення навчального матеріалу. - Інтеграція предметів для індивідуалізації навчання. Просвітницька діяльність: - Робота зі студентами та їхніми батьками для формування толерантності та зниження упередженого ставлення. - Створення здорового психологічного клімату в освітньому середовищі. Таким чином, Коледж не лише формально виконує вимоги законодавства, а й створює комплексну систему підтримки — від фізичної доступності та соціальних гарантій до психолого-педагогічного супроводу й	8.Соціально-психологічна служба КФКПН 9.Центр підтримки інклюзивної освіти 10.Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році 11.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 12.Сайт Коледжу: Безбар'єрність
--	---	--

		адаптації навчального матеріалу. Це забезпечує реальну інклюзію та рівні права на освіту для здобувачів з особливими освітніми потребами.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Так, заклад фахової передвищої освіти забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Основні аспекти доступності: Нормативна база: організація навчання здійснюється відповідно до Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Фізичне середовище: створено умови для пересування маломобільних студентів, включно з тими, хто має порушення зору. Офіційне підтвердження: - У 2021 році заклад отримав Висновок щодо доступності будівлі навчального корпусу. - У 2022 році отримано Висновок щодо доступності будівлі гуртожитка. Наявність офіційних висновків підтверджує, що заклад не лише декларує, а й документально засвідчує відповідність вимогам доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Це	<u>1.Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</u> <u>2.Фотогалерея об'єктів матеріальної бази Коледжу</u> <u>3.Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу</u> <u>4.Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі гуртожитка.</u>

		означає, що студенти з особливими потребами мають реальні умови для навчання та проживання.	
--	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Так, у закладі фахової передвищої освіти — Київському фаховому коледжі прикладних наук — процедура моніторингу освітньо-професійних програм розроблена та затверджена. Вона має чітке нормативне підґрунтя і регламентується кількома положеннями: Основні документи - Положення про організацію освітнього процесу — визначає загальні правила та процедури моніторингу. - Положення про освітні програми — деталізує порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду програм.	1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 3. ПОЛОЖЕННЯ ПРО МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК

		- Положення про моніторинг якості освіти — регулює організацію, управління та методичний супровід моніторингу. - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти — визначає завдання моніторингу та коло його виконавців. Відповідальні особи Керівник робочої групи відповідає за: - розроблення проєкту програми, - підготовку її до затвердження, - проведення моніторингу та періодичний перегляд. Учасники моніторингу - професіонали-практики, - здобувачі освіти, - роботодавці. Це забезпечує інклюзивність та прозорість процесу, а також врахування потреб ринку праці й інтересів здобувачів.	<u>4.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості	У Київському фаховому коледжі прикладних наук проводиться системний моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобули фахову передвищу освіту за освітньо-професійними програмами. Основними завданнями моніторингу є:	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВІДДІЛ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.Анкета</u> <u>3.Зведені дані з працевлаштування за 2025 рік</u>

	підготовки за освітньо-професійної програми)?	- дослідження кар'єрного розвитку та шляхів працевлаштування випускників; - аналіз відповідності отриманої кваліфікації вимогам сучасного ринку праці; - вивчення рівня задоволеності роботодавців якістю професійної підготовки; - формування пропозицій щодо удосконалення освітньо-професійних програм. Для реалізації цих завдань у Коледжі створено відповідні інституційні механізми: 1. Положення про відділ професійного розвитку – визначає організаційні засади та напрями діяльності щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників. 2. Анкета випускника – інструмент збору інформації про працевлаштування, професійний розвиток та оцінку якості здобутої освіти. 3. Зведені дані з працевлаштування за 2025 рік – узагальнені результати моніторингу, що відображають рівень зайнятості випускників та відгуки роботодавців. 4. Відгуки в щоденниках з практики – записи студентів та роботодавців, що містять оцінку рівня професійної підготовки, відповідності компетентностей вимогам	<u>4. Вакансії для студентів та випускників</u>
--	--	--	---

		виробництва, а також рекомендації щодо вдосконалення освітніх програм. Значення відгуків з практики - дають можливість отримати безпосередній зворотний зв'язок від роботодавців; - відображають реальні умови праці та адаптацію студентів до професійного середовища; - слугують додатковим індикатором якості освітньо-професійної програми; - використовуються для коригування навчальних планів та програм практичної підготовки. Таким чином, у Коледжі забезпечується безперервний процес аналізу та вдосконалення освітньо-професійних програм на основі реальних даних про кар'єрний шлях випускників та потреби роботодавців.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за	Так, у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу прикладних наук передбачено заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійних програмах та освітній діяльності. Як це врегульовано:	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. Звіт за результатами опитування здобувачів освіти</u>

	освітньо-професійною програмою?	Основний механізм реагування — перегляд освітньої програми за результатами моніторингу. Критерії перегляду формуються: - на основі зворотного зв'язку від педагогічних і науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, випускників та роботодавців; - через аналіз попиту та пропозицій на ринку праці. Приклад практичного застосування: 1. У 2025 році проведено опитування стейкхолдерів щодо якості освітньо-професійної програми «Швейні вироби». 2. За результатами дослідження суттєвих недоліків не виявлено. 3. Це підтверджено Звітами опитувань здобувачів освіти, педагогічних працівників, потенційних роботодавців та керівників від баз практик.	<u>щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>3.Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби" 2024-25 н.р.</u> <u>4.Звіт за результатами опитування педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Швейні вироби» 2024–2025 н.р.</u> <u>5. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Швейні вироби” спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Так, розроблено та затверджено систему моніторингу та перегляду програм, яка включає: - експертне оцінювання змісту та відповідності програм вимогам ринку праці;	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ</u>

	- оцінювання організації освітнього процесу здобувачами освіти (ресурси, успішність, досягнення); - узагальнення та оперативне реагування на проблемні ситуації та порушення; - визначення ефективності процедур оцінювання та рівня задоволеності здобувачів освіти. Механізм вдосконалення: За результатами моніторингу програми доопрацьовуються та переглядаються у разі необхідності. Передбачено гнучкі підстави для перегляду, серед яких: - ініціатива робочої групи чи групи забезпечення програми; - зміни інфраструктурних, кадрових чи ресурсних умов; - висновки про недостатню якість програми; - результати самооцінювання та виявлені недоліки. Отже, чіткі правила та процедури розроблено і затверджено. Вони забезпечують: - системність самооцінювання, - участь здобувачів освіти та стейкхолдерів,	ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК 3. Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р. 4. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми "Швейні вироби" спеціальності 182 Технології легкої промисловості 5. Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП 6. Протокол №5 від 22.05.2023 засідання ЦК ТЛП 7. Протокол №1 від 19.01.2024 засідання ЦК ТЛП
--	--	---

		- прозорість та оперативність реагування, - постійне вдосконалення освітньо-професійних програм.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Швейні вироби» враховано результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. У 2024–2025 н. р. працівниками Коледжу було розроблено та проведено онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації програми. Результати опитувань були ретельно досліджені, обговорені на засіданні циклової комісії та оформлені у вигляді звіту. Звіт із результатами опитувань оприлюднено на офіційному сайті Коледжу, що забезпечує прозорість та відкритість процесу самооцінювання. Таким чином, анкетування здобувачів освіти є складовою частиною процедури самооцінювання, а його результати використовуються для вдосконалення освітньо-професійної програми та підвищення її якості.	<u>1.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>2. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Швейні вироби” спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u> <u>3.Протокол №5 від 23.05.2025 засідання ЦК ТЛП</u>

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Так, участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми передбачена і є обов'язковим елементом системи забезпечення якості. Як саме залучаються роботодавці: Рецензування програми: у 2022 році освітньо-професійну програму «Швейні вироби» офіційно рецензували керівники провідних підприємств галузі – генеральний директор ТОВ «ОЛТЕКС» Аркадій Стужук та директор ТОВ «ДАНА-МОДА» Людмила Іванова. Вони брали участь у засіданні циклової комісії технологій легкої промисловості, де обговорювали програму. Зворотний зв'язок через опитування: у 2025 році проведено онлайн-опитування стейкхолдерів (потенційних роботодавців, керівників від баз практик). Аналіз та документування результатів: результати опитувань були ретельно досліджені, оформлені у вигляді звіту, обговорені на засіданні циклової комісії (протокол №5 від 23.05.2025) та оприлюднені на сайті Коледжу. Отже, участь роботодавців у самооцінюванні програми не лише передбачена, а й реалізується через: - офіційне рецензування програм,	<u>1.Протокол №5 від 23.05.2025 засідання ЦК ТЛП</u> <u>2.Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП</u> <u>3.Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби" 2024-25 н.р.</u> <u>4.Рецензія ТОВ "ОЛТЕКС"</u> <u>5.Рецензія ТОВ "ДАНА-МОДА"</u>
---	---	---	---

		- участь у засіданнях комісій, - систематичні опитування та аналіз їхніх відгуків. Це забезпечує прозорість, практичну спрямованість та відповідність освітньої програми потребам ринку праці.	
--	--	--	--

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Так, пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти обов'язково збираються при розробці та перегляді освітньо-професійних програм у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Як це реалізовано: Студентоцентрованість є ключовим принципом проєктування програми «Швейні вироби». Інструмент збору пропозицій — регулярні онлайн-опитування, що дозволяють студентам висловити свої думки та пропозиції. Приклад 2025 року:	<u>1.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>2. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Швейні вироби” спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u>

		- 94,3% студентів добре ознайомлені зі змістом програми - ефективна комунікація між викладачами та здобувачами. - 54,3% вважають програму повністю відповідає очікуванням, 42,9% — вагаються, лише 2,9% — невідповідною. - 91,4% задоволені навчанням (високий або достатній рівень), 8,6% — незадоволені. - 77,1% вважають, що програма не потребує змін, 22,9% — бачать потребу у вдосконаленні. Конкретні пропозиції студентів: - додати більше літератури українською мовою; - модернізувати майстерні для швейників (оновлення обладнання); - частина респондентів вважає, що змін не потрібно, бо програма їх повністю влаштовує.	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Так, здобувачі фахової передвищої освіти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійних програм у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Це закріплено у нормативних документах Коледжу і реалізується на кількох рівнях. Форми участі студентів	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ УЧАСНИКІВ</u>

	Індивідуальна участь — студенти можуть висловлювати пропозиції та брати участь у моніторингу програм. Колективна участь через органи студентського самоврядування: - внесення пропозицій щодо розробки, перегляду та моніторингу освітньо-професійних програм і компонентів; - участь у програмах академічної мобільності; - залучення до процедур дотримання академічної доброчесності. Інституційні механізми Педагогічна рада — не менш як 10% складу становлять виборні представники студентів; вони мають право голосу при ухваленні рішень. Академічна доброчесність — рішення щодо академічної відповідальності приймаються за погодженням зі студентським самоврядуванням. Конкурсна комісія — представники студентського самоврядування входять до складу комісії з відбору студентів для програм академічної мобільності. Реагування на булінг — студентський парламент є одним із суб'єктів вирішення конфліктних ситуацій.	<u>ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПЕДАГОГІЧНУ РАДУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>4. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>5.Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>6.ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>7.ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТУДЕНТСЬКИЙ ПАРЛАМЕНТ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО</u>
--	---	---

			<u>КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Так, процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук чітко регламентована внутрішніми нормативними документами закладу. Нормативне врегулювання - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти — визначає опитування як невід’ємну форму моніторингу якості освіти та освітньої діяльності. - Положення про освітні програми — регламентує участь студентів у процедурах забезпечення якості, включно з опитуваннями. Організація опитувань Розробка анкет: здійснюється навчально-методичним кабінетом у співпраці з педагогічними працівниками (цикловими комісіями), що дозволяє врахувати специфіку спеціальностей. Форма проведення: онлайн-опитування через Google форми, посилання на які розміщуються на сайті Коледжу у розділі «Моніторинг якості освіти». Результати:	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3.Протокол №5 від 23.05.2025 засідання ЦК ТЛП</u> <u>4. Моніторинг якості освіти</u>

		- керівник проєктної групи або голова циклової комісії формує звіт; - звіт обговорюється на засіданні циклової комісії; - результати оприлюднюються на офіційному сайті у розділі «Результати моніторингу якості освіти». Участь студентів: - висловлення думок та пропозицій під час особистого спілкування; - участь у засіданнях студентського самоврядування; - участь у педагогічній раді, засіданнях циклових комісій та робочих груп; - заповнення анкет опитувань.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено та впроваджено методику опитувань здобувачів освіти, яка побудована на принципах доступності, відкритості та прозорості. Основні положення методики: - Анонімність та добровільність: участь здобувачів освіти є добровільною та анонімною, після попереднього роз'яснення цілей опитування та правил надання відповідей. - Інструменти збору даних: опитування проводяться за допомогою Google форм, що	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>7. Звіт за результатами опитування Оцінка якості</u>

	забезпечує зручність та доступність для всіх респондентів. - Організація процесу: роботу з респондентами організовує голова циклової комісії відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. - Регулярність проведення: -опитування щодо якості викладання окремих дисциплін здійснюється після завершення їх вивчення, зазвичай наприкінці кожного семестру; -опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми проводиться один раз на рік, переважно наприкінці навчального року. - Аналіз та оприлюднення результатів: звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та Педагогічної ради, після чого оприлюднюється на офіційному вебсайті Коледжу. Таким чином, методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у Коледжі є системною, прозорою та відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Вона забезпечує регулярний моніторинг якості освітнього процесу та	<u>викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Швейні вироби” спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u>
--	--	--

		освітньо-професійних програм, сприяє врахуванню думки здобувачів освіти у процесі вдосконалення навчання.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Так, фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук повністю відповідають визначеним закладом процедурам та методикам. Основні підтвердження відповідності: 1. Регламентованість: опитування проводяться згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. 2. Системність: - опитування щодо якості викладання дисциплін — після завершення їх вивчення (переважно після кожного семестру); - опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми — щонайменше один раз на рік. 3. Принципи проведення: - добровільність та анонімність участі; - попереднє роз'яснення цілей та правил респондентам; - студентоцентризм — зручний графік, щоб не перевантажувати здобувачів освіти.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3. Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р."</u> <u>4. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми "Швейні вироби" спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u> <u>5. Рішення педагогічних рад</u>

		4. Організація: опитувальники розробляються навчально-методичним кабінетом спільно з викладачами циклових комісій, що забезпечує врахування специфіки спеціальностей. 5. Результати: - формуються у вигляді звітів керівником проектної групи або головою циклової комісії; - обговорюються на засіданнях циклових комісій та Педагогічної ради; - оприлюднюються на офіційному сайті Коледжу у розділі «Результати моніторингу якості освіти».	6.Протокол №5 від 23.05.2025 засідання ЦК ТЛП 7. Результати моніторингу
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Так, результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти обов'язково враховуються у процесі перегляду та вдосконалення освітньо-професійних програм. Як саме використовуються результати опитувань: 1. Обговорення на рівні коледжу. Вони розглядаються на засіданнях циклових комісій та Педагогічної ради, що забезпечує колегіальність і прозорість прийняття рішень. 2. Управлінські рішення. На основі результатів ухвалюються рішення щодо підвищення якості освітньої діяльності	1.Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р. 2. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Швейні вироби” спеціальності 182 Технології легкої промисловості 3.Рішення педагогічних рад

	та освітніх послуг за конкретною спеціальністю. 3. Зворотний зв'язок. Опитування показують рівень ознайомленості студентів із програмою (94,3%), відповідність очікуванням (54,3% повністю задоволені), а також загальний рівень задоволеності навчанням (91,4%). 4. Виявлення потреб у змінах. Хоча більшість (77,1%) не бачить потреби у змінах, частина студентів (22,9%) пропонує вдосконалення — зокрема, оновлення обладнання у майстернях та розширення літератури українською мовою. 5. Моніторинг якості освітнього процесу. Опитування дають інформацію про пріоритети студентів: зміст дисциплін, якість викладання, режим навчання, а також можливість виявлення та фіксації проявів корупції. Результати опитувань є інструментом внутрішнього забезпечення якості освіти. Вони не лише фіксують рівень задоволеності студентів, а й слугують підставою для коригування освітньо-професійної програми, модернізації матеріально-технічної бази та вдосконалення методів викладання.	
--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Так, у Коледжі розроблено і функціонує система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми. Основні механізми системи: - Внутрішня система забезпечення якості освіти - Регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. - Передбачає постійний моніторинг освітньої діяльності та програм. Інструменти моніторингу - Проведення опитувань здобувачів освіти, випускників та роботодавців. - Організація круглих столів та зустрічей із стейкхолдерами. - Аналіз результатів та виявлення проблемних аспектів програми. Алгоритм усунення недоліків	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3. Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП</u> <u>4. Протокол №5 від 22.05.2023 засідання ЦК ТЛП</u> <u>5. Протокол №1 від 19.01.2024 засідання ЦК ТЛП</u> <u>6. Протокол №5 від 23.05.2025 засідання ЦК ТЛП</u>

		1. Виявлення недоліку – за участі внутрішніх або зовнішніх стейкхолдерів. 2. Обговорення проблеми – на засіданні циклової комісії із залученням проектної робочої групи, керівника програми, здобувачів освіти та роботодавців (за потреби). 3. Прийняття рішення – визначення конкретних заходів, відповідальних осіб та термінів виконання. Система є структурованою, прозорою та інтегрованою у внутрішні механізми забезпечення якості освіти. Вона гарантує, що недоліки не лише фіксуються, а й оперативно усуваються з чітким розподілом відповідальності та контролем виконання.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено конкретні способи реагування на недоліки освітньо-професійної програми, і вони мають системний характер. Основні способи реагування - Кадрові зміни – заміна або посилення складу викладачів та майстрів виробничого навчання, якщо недолік пов'язаний із якістю викладання чи забезпечення дисципліни.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		- Коригування змісту програми – заміна освітніх компонентів, перегляд робочих програм дисциплін, програм практики. - Організаційні зміни – внесення змін у структуру та організацію освітнього процесу (графік занять, форми контролю, практичні бази). - Обговорення з учасниками процесу – робоча група та керівник програми проводять консультації зі студентами, викладачами та іншими зацікавленими сторонами для виявлення причин і пошуку альтернативних рішень. Механізми моніторингу та перегляду ОПП - Експертне оцінювання актуальності змісту програми та готовності випускників до професійної діяльності представниками ринку праці. - Оцінювання організації освітнього процесу здобувачами освіти, а також моніторинг їхньої успішності та навчальних досягнень. - Оперативне реагування на проблемні ситуації та порушення у реалізації програми. - Визначення ефективності процедур оцінювання та рівня задоволеності студентів освітнім процесом.	
--	--	--	--

		Отже, за підсумками моніторингу та аналізу інформації від студентів, викладачів і роботодавців у разі потреби програма доопрацьовується: вносяться зміни у зміст, організацію навчання чи методи викладання.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Так, роботодавці активно залучаються як партнери до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Форми залучення роботодавців - Співучасть у формуванні змісту програми Керівники провідних підприємств легкої промисловості (ТОВ “ОЛТЕКС”, ТОВ “ДАНА-МОДА”) брали безпосередню участь у розробці освітньо-професійної програми «Швейні вироби» 2022р. - Громадське обговорення Інші роботодавці мали змогу ознайомитися з проектом програми та висловити свої пропозиції під час відкритого обговорення. - Онлайн-опитування Представники підприємств (ТОВ “ПШП “КОЗАК”, ТОВ “Ексо Груп”, FactoryKass, ПрАТ “Трикотажна фабрика “РОЗА”, ТОВ “ШФ “Торнадо-1991”, ТОВ “Флоранс” та	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби" 2024-25 н.р.</u> <u>3. Громадське обговорення</u> <u>4. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		інші) брали участь в оцінюванні підготовки фахівців за програмою. - Зворотний зв'язок Роботодавці надають оцінки актуальності змісту програми, рівня готовності випускників до професійної діяльності, а також висловлюють очікування щодо компетентностей майбутніх працівників. - Підтримка викладачів Партнери сприяють підвищенню кваліфікації та професійному розвитку педагогів, що забезпечує відповідність освітнього процесу сучасним вимогам ринку праці. Значення для системи якості - Критерії перегляду програм формуються на основі зворотного зв'язку від роботодавців, студентів, випускників та викладачів. - Враховується аналіз попиту і пропозицій на ринку праці, прогноз розвитку галузі та потреб суспільства. - Це дозволяє програмі залишатися актуальною, конкурентоспроможною та орієнтованою на реальні професійні виклики..	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від	Так, для підвищення якості освітньо-професійної програми «Швейні	<u>1.ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ</u>

	роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	вироби» застосовується комплекс різних методів збору та врахування пропозицій від роботодавців, що забезпечує багатоканальний зворотний зв'язок і реальну адаптацію програми до потреб ринку праці. Основні методи взаємодії з роботодавцями - Очні зустрічі та консультації Обговорення змісту програми, актуальності компетентностей та потреб галузі. - Відгуки щодо практичної підготовки студентів Роботодавці оцінюють рівень професійних навичок здобувачів під час виробничої практики. - Опитування зовнішніх стейкхолдерів Анкетування роботодавців та керівників баз практики для визначення рівня готовності студентів до роботи. - Громадське обговорення проєктів програм Надання можливості підприємствам висловити пропозиції щодо змісту та структури ОПП. - Експертні оцінки Представники ринку праці беруть участь у формуванні критеріїв перегляду програм та оцінюють їхню актуальність. Значення для якості програми	<u>ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2.Договора про співпрацю та Меморандуми</u> <u>3.Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби" 2024-25 н.р.</u>
--	--	---	--

		- Забезпечується узгодженість між освітнім процесом і вимогами ринку праці. - Пропозиції роботодавців враховуються при оновленні робочих програм дисциплін, практик та освітніх компонентів. - Формується система постійного моніторингу, що дозволяє оперативно реагувати на зміни в галузі.	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук системно проводиться моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми, і він організований за багаторівневою моделлю внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Принципи моніторингу Системність – управління якістю освітнього процесу здійснюється на всіх рівнях. Комплексність – контроль охоплює як освітню діяльність, так і якість результатів навчання. Систематичність – постійний аналіз показників якості освіти та регулярне опитування учасників процесу. Безперервність – функціонування системи якості не зупиняється, а постійно вдосконалюється.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3.ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ Випускників освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Швейні вироби»</u> <u>4. Звіт за результатами опитування здобувачів освіти</u>

	Студентоцентрованість – враховуються потреби та очікування здобувачів освіти. Рівні моніторингу: 1 рівень – рівень здобувачів освіти та їх ініціативні групи: участь в обговоренні проєктів ОПП та моніторингу якості освітнього процесу (опитування), дотримання принципів академічної доброчесності тощо. 2 рівень – циклових комісій: гаранті, групи забезпечення ОПП, відповідальні за освітні компоненти (голова циклової комісії, педагогічні та науково-педагогічні працівники), здобувачі освіти, за участю роботодавців: розроблення та безпосередня реалізація освітніх програм, проведення поточного моніторингу якості реалізації, тощо. 3 рівень – структурних підрозділів Коледжу (відділення), які здійснюють освітню діяльність, студентські об'єднання відділень, за участю роботодавців: адміністрування освітнього процесу в частині обговорення та прийняття рішень щодо результатів моніторингу та перегляду програм, дотримання академічної доброчесності, аналіз потреб галузевого ринку праці тощо.	<u>щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>5.Оцінка якості викладання дисциплін на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми "Швейні вироби" у 2024-2025 н.р.</u> <u>6.Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Швейні вироби" 2024-25 н.р.</u> <u>7.ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Швейні вироби» 2024–2025 н.р.</u>
--	--	---

		4 рівень – Методична рада, заступники директора за напрямом діяльності Студентський парламент, центри та відділи Коледжу за участю роботодавців: впровадження, затвердження програм, політики якості, процедур. 5 рівень – директор Коледжу, Педагогічна та Наглядова рада: прийняття системоутворюючих рішень. На кожному з рівнів діє моніторинг, який покликаний вчасно виявити та запобігти виникненню невідповідностей та проблем. Таким чином, моніторинг проблем реалізації ОПП є багаторівневим і безперервним процесом, що дозволяє вчасно виявляти невідповідності, запобігати їх виникненню та забезпечувати постійне вдосконалення освітнього процесу.	
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо	Так, у Коледжі така процедура передбачена й формалізована у Положенні про відділ	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВІДДІЛ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО</u>

	кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	професійного розвитку. Вона включає кілька ключових елементів: Основні складові процедури Формування бази даних випускників – створюється централізований реєстр, що дозволяє відстежувати кар'єрні траєкторії. Система зворотного зв'язку – підтримується комунікація з випускниками та роботодавцями для отримання актуальної інформації про працевлаштування. Дослідження працевлаштування за фахом – проводиться аналіз відповідності отриманої освіти та фактичної професійної діяльності. Онлайн-опитування – наразі це основний інструмент збору даних, який забезпечує регулярність та доступність процесу. Таким чином, процедура вже існує й функціонує, але її можна розширити, щоб отримувати більш різнобічну та достовірну інформацію про кар'єрний шлях випускників.	<u>КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. Анкета</u> <u>3. Зведені дані про працевлаштування випускників за 2025 рік</u> <u>4. МЕМОРАНДУМ про співпрацю та взаємодію з Київським обласним центром зайнятості</u> <u>5. ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ Випускників освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Швейні вироби»</u>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено і діє процедура врахування пропозицій випускників під час перегляду освітньо-професійної програми. Основні елементи процедури: Онлайн-опитування випускників	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>2. Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації</u>

	- Випускники оцінюють якість теоретичної підготовки (лекції, семінари) та організацію практичної підготовки. - У анкетах передбачені відкриті питання для внесення пропозицій та рекомендацій щодо змін в ОПП. Зустрічі з випускниками, які працюють за фахом - Дозволяють отримати об'єктивну інформацію про формування професійних компетентностей. - Дають можливість зіставити навчальний зміст із реальними вимогами ринку праці. Розгляд та ухвалення пропозицій - Зібрана інформація аналізується та обговорюється на засіданнях циклової комісії технологій легкої промисловості. - Пропозиції враховуються при оновленні та перегляді освітньо-професійної програми. Нормативне регулювання - Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників закріплений у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в коледжі.	<u>освітньо-професійної програми "Швейні вироби 2024-25 н.р.</u> <u>3. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>4.Зведені дані про працевлаштування випускників за 2025 рік</u> <u>5. ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ Випускників освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Швейні вироби»</u>
--	--	--

		Таким чином, процедура врахування пропозицій випускників є системною, формалізованою та інтегрованою у внутрішню систему забезпечення якості освіти. Вона поєднує анкетування, відкритий діалог та офіційний розгляд на комісії, що забезпечує реальне оновлення програми відповідно до потреб випускників і роботодавців.	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук системно здійснюється вивчення попиту на спеціальності та сприяння працевлаштуванню випускників, і ця діяльність закріплена у функціях відділу професійного розвитку. Основні напрями роботи Вивчення попиту на спеціальності - аналітична робота щодо вакансій та потреб ринку праці; - співпраця з Київським міським центром зайнятості; - прогнозування кар'єрних можливостей для випускників. Сприяння працевлаштуванню випускників - організація зустрічей студентів із роботодавцями та представниками служби зайнятості;	<u>1. Нормативна документація відділу професійно розвитку</u> <u>2. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВІДДІЛ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>3. Вакансії для студентів та випускників</u> <u>4. Зведені дані про працевлаштування випускників за 2025 рік</u> <u>5. ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ Випускників освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Швейні вироби»</u>

	- екскурсії на підприємства, участь у соціальних проєктах; - підписання договорів про співпрацю з підприємствами (зокрема щодо практик); - залучення роботодавців до освітнього процесу для формування актуальних компетентностей. Інформаційна та консультативна підтримка - формування та актуалізація бази вакансій; - створення бази підприємств-партнерів; - консультації щодо пошуку роботи та підготовки до співбесід (у тому числі з психологом). Моніторинг і зворотний зв'язок - відстеження кар'єрного зростання випускників; - опитування роботодавців для оцінки якості підготовки фахівців; - аналіз ефективності працевлаштування та редагування освітніх програм відповідно до потреб ринку. Отже, коледж не лише готує студентів до професійної діяльності, а й активно створює умови для їхнього працевлаштування, використовуючи партнерські зв'язки з роботодавцями, професійними об'єднаннями та соціальними інституціями. Це забезпечує	<u>6. Меморандум про співпрацю та взаємодію з Київським обласним центром зайнятості</u> <u>7. ІНФОРМАЦІЯ щодо кількості вакансій згідно з даними Київського міського центру зайнятості на спеціальності, за якими здійснено прийом у закладах фахової передвищої освіти у 2025 р.</u>
--	--	---

		відповідність освітніх програм реальним потребам ринку праці та підвищує конкурентоспроможність випускників.	
--	--	--	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так, результати проходження процедур зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти враховуються під час реалізації освітньо-професійної програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Це забезпечує відповідність програми державним стандартам та вимогам ринку праці. Як враховуються результати зовнішнього забезпечення - Стандарти фахової передвищої освіти При проектуванні та розробці ОПП «Швейні вироби» враховано стандарт зі спеціальності 182 «Технології легкої промисловості» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». - Ліцензування освітньої діяльності	<u>1.ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА 182 ШВЕЙНІ ВИРОБИ 2022р.</u> <u>2.Ліцензія на провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти</u> <u>3. НАКАЗ МОН Про ліцензування освітньої діяльності</u> <u>4. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</u> <u>5. Ліцензії</u>

		Спеціальність 182 «Технології легкої промисловості» ліцензована наказом МОН України від 26.07.2021 № 102-л, що підтверджує право Коледжу здійснювати освітню діяльність за цією програмою. - Акредитація освітньо-професійних програм Результати акредитаційних процедур враховуються при оновленні змісту програм та організації освітнього процесу. - Атестація педагогічних працівників Відповідно до законодавства проводиться атестація викладачів і керівника Коледжу, що впливає на якість кадрового забезпечення програми. - Моніторинг та аудит Інституційний аудит і зовнішній моніторинг якості освіти дають рекомендації, які враховуються при вдосконаленні освітньо-професійних програм. - Зворотний зв'язок із суспільством Громадський нагляд та оцінювання результатів навчання забезпечують прозорість і довіру до якості освітніх послуг. Отже, зовнішні процедури забезпечення якості не є формальністю — вони інтегруються у внутрішню систему якості Коледжу, впливають на зміст програм,	
--	--	--	--

		кадрове забезпечення та організацію освітнього процесу. Це дозволяє гарантувати, що програма «Швейні вироби» відповідає державним стандартам, очікуванням роботодавців і потребам студентів.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук передбачено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, і вони закріплені у внутрішніх нормативних документах, зокрема у Положенні про організацію освітнього процесу. Як враховуються зауваження та пропозиції - Аналіз результатів акредитації Робочі групи та гаранті освітньо-професійних програм здійснюють аналіз висновків акредитаційних комісій. - Обговорення на рівні коледжу Зауваження розглядаються на засіданнях циклових комісій, методичної ради та педагогічної ради. - Розроблення заходів реагування Формуються конкретні рішення: внесення змін до робочих програм дисциплін, коригування освітніх компонентів, удосконалення організації освітнього процесу.	<u>1. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>

		- Впровадження змін За результатами обговорень ухвалюються управлінські рішення, які інтегруються у програму та практику навчання. - Моніторинг ефективності Після внесення змін проводиться повторний моніторинг якості реалізації програми, щоб перевірити, чи усунено виявлені недоліки. Таким чином, зауваження та пропозиції, отримані під час акредитацій, не залишаються формальними — вони стають підставою для вдосконалення освітньо-професійних програм, що забезпечує їх відповідність стандартам та очікуванням здобувачів освіти і роботодавців.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Відповідно до інструктивно-методичних матеріалів та рекомендацій, підготовлених Державною службою якості освіти України, Міністерством освіти і науки України, нормативно-правових актів, якими визначено порядок і механізм проведення заходів державного нагляду (контролю) стосовно питань прийому на навчання та якості організації освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти денної форми навчання, зокрема чоловіків призовного віку, застосовуючи	

		власні внутрішні методики та інструменти для оцінки відповідності процедур і підходів закладу освіти в частині організації освітнього процесу для згаданої категорії здобувачів до вимог чинного законодавства, Київським фаховим коледжем прикладних наук забезпечено впровадження превентивних механізмів реагування, а саме: 1. Наказом директора закладу освіти створено внутрішню робочу групу із залученням представників структурних підрозділів; відповідальних осіб за організацію освітнього процесу та військовооблікову роботу; фахівців кадрової, юридичної служб. 2. Представниками робочої групи проведено моніторинг з питань відповідності процедур вступу, переведення та поновлення здобувачів освіти вимогам чинного законодавства; реальної участі здобувачів освіти денної форми навчання в освітньому процесі, зокрема при застосуванні індивідуальних графіків; своєчасного та повного внесення інформації до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО); організації та ведення військового обліку здобувачів освіти.	
--	--	---	--

		За результатами внутрішньої роботи зауважень та порушень вимог законодавства не виявлено.	
--	--	---	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Мета ОПП «Швейні вироби» надати освіту у галузі 18 Виробництво та технології спеціальності 182 Технології легкої промисловості з широким доступом до подальшого навчання за спеціальністю, зокрема здобувачам з порушеннями слуху, з подальшим працевлаштуванням. Формування та розвиток загальних, професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері технологій легкої промисловості; підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до професійної діяльності з проєктування конкурентоспроможних виробів (продукції) та технологічних процесів їх виготовлення.

Освітньо-професійна програма складена логічно та на належному професійному рівні, теоретичний матеріал вдало поєднується з практичним, чітко виділено основні структурні елементи, визначені цілі, зміст і компетентності, що формуються в результаті освоєння навчальних дисциплін. Програма повністю враховує сучасні вимоги щодо підготовки фахового молодшого бакалавра з технологій легкої промисловості.

Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році розроблені Приймальною комісією Київського фахового коледжу прикладних наук відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року №166. Правила прийому розміщені на офіційному вебсайті Коледжу.

У Коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні Положення, навчальна документація ведеться відповідно до вимог. Для обговорення якості освітнього процесу залучаються студенти, роботодавці та випускники.

У Коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної доброчесності. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості, галузі знань 18 Виробництво та технології, освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів задіяних до реалізації ОПП «Швейні вироби» відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У Коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу, забезпечується постійне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Матеріальні ресурси є достатніми для реалізації ОПП «Швейні вироби». Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти інтегрована в загальну систему управління якістю освіти Київського фахового коледжу прикладних наук. Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється відповідно до затверджених документів, що забезпечуює її постійний моніторинг та перегляд з урахуванням сучасних вимог ринку праці та пропозицій роботодавців.

Таким чином, якість реалізації ОПП «Швейні вироби» та діяльність Коледжу за цією програмою відповідає поставленим вимогам та критеріям.

Гарантуємо, що за вимогою експертної групи Коледж надаватиме усю необхідну документацію, яка стосується ОПП «Швейні вироби».

Директор Коледжу



Ганна ЩУЦЬКА