

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти

Київський фаховий коледж
прикладних наук

**Відокремлений структурний
підрозділ закладу освіти**

Освітньо-професійна програма

Спеціальність

Технології кутюрної вишивки
182 Технології легкої
промисловості

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	463
Найменування закладу освіти	Київський фаховий коледж прикладних наук
Ідентифікаційний код закладу освіти	00301931
Керівник закладу освіти	Щуцька Ганна Володимирівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	48937
Назва ОПП	Технології кутюрної вишивки
Спеціальність	182 Технології легкої промисловості
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	01042, м. Київ, вул. Джона Маккейна 29.
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Середа Світлана Василівна, викладач спецдисциплін
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	sereda.svitlana@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380500556537

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
очна	3 роки 10 місяців (2 роки 10 місяців на базі БЗСО)
заочна	не передбачено

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.12.2025	I	II	III	IV
	273	341	248	152
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП на 01.12.2025	7	-	5	10
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+ станом на 01.12.2025	16	76	17	4
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.12.2025	-	-	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	110
За ОПП	21
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	95
За ОПП	21
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	74
За ОПП	6
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	12
За ОПП	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Технологія кутюрної вишивки» (далі-ОПП) розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.04.2022 № 292 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі

знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

Програма спрямована на підготовку фахівців у сфері високої моди, здатних здійснювати проєктування, технологічне забезпечення та контроль якості процесів створення кутюрної вишивки, декоративних текстильних елементів і авторських виробів для індустрії моди та дизайну, а також в таких галузях як взуття, аксесуари, інтер'єри. Значну увагу приділено вивченню історії та традицій української та світової вишивки, а також сучасним навчальним практикам.

ОПП єдина в Україні за своїм профілем і має чітко виражену унікальність, що полягає у поєднанні високого рівня професійної підготовки з інклюзивною освітньою моделлю. Для забезпечення доступності освітнього процесу для здобувачів освіти із порушенням слуху здійснюється переклад жестовою мовою.

З 1958 року Київський фаховий коледж прикладних наук першим в Україні розпочав підготовку студентів з порушеннями слуху для легкої промисловості. Відтоді понад дві тисячі студентів з порушеннями слуху здобули фахову освіту у співпраці з УТОГ.

ОПП «Технологія кутюрної вишивки» провадить освітню діяльність з інклюзивною складовою, забезпечуючи переклад жестовою мовою та створюючи умови для професійної реалізації здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Унікальність ОПП «Технологія кутюрної вишивки» полягає у поєднанні високого рівня професійної підготовки з соціальною місією — відкривати шлях до якісної освіти й успішної кар'єри для студентів із порушеннями слуху.

Мета програми полягає у формуванні у здобувачів освіти професійних компетентностей у сфері кутюрної вишивки, технологій ручного оздоблення, матеріалознавства, цифрових інструментів дизайну, а також навичок проєктної, підприємницької та творчої діяльності. Значна увага приділяється практичній підготовці, міждисциплінарності та інтеграції традиційних технік вишивки з сучасними технологіями.

Здобувачі освіти залучаються до творчої та дослідницької діяльності: вивчення традиційних і сучасних технік вишивки, експериментів з матеріалами, участі у виставках, конкурсах та мистецьких проєктах. Результати досліджень інтегруються в освітній процес та використовуються у кваліфікаційних роботах.

Реалізація ОПП «Технологія кутюрної вишивки» забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до професійної діяльності, самореалізації та безперервного розвитку, відповідає принципам інклюзивності, якості й академічності доброчесності.

Розроблено робочою групою викладачів циклової комісії технологій легкої промисловості Київського фахового коледжу прикладних наук.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою

Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так, мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії Київського фахового коледжу прикладних наук. Метою освітньо-професійної програми є: поєднання освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, що дає право на отримання визначеної освітньої кваліфікації та відповідають змісту Стандарту фахової передвищої освіти, а також місії та стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук з урахуванням позицій заінтересованих сторін, які узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій.	ОПП Технології кутюрної вишивки Стратегія розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП «Технології кутюрної вишивки» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Про це свідчать результати моніторингу відповідей студентів: понад половини респондентів (55,6%) вважає, що програма відповідає їхнім очікуванням, тоді як 44,4% вагалися з відповіддю, і жоден не висловив незадоволення. Тобто переважна більшість їх задоволена ОПП. Опитування проводилося протягом 2024-2025 р.	Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Програмні результати навчання в ОПП «Технології кутюрної вишивки» визначені з урахуванням позицій та потреб розвитку суспільства і ринку праці. Стейкхолдери акцентують увагу, зокрема, на доцільності підготовки фахових молодших бакалаврів фахівців з технологій легкої промисловості спрямованих на виконання комплексних завдань з проєктування, технології виготовлення та оцінювання якості продукції (виробів) легкої промисловості. Ринок праці у сфері легкої промисловості України демонструє динамічні зміни, серед яких — нестача кваліфікованих кадрів, поступове зростання рівня оплати праці та активізація вкладень у професійну підготовку. Попри складнощі, спричинені військовими діями, галузь зберігає перспективи розвитку завдяки державним контрактам (особливо для потреб	ОПП Технології кутюрної вишивки Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Рецензія-відгук Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.

		Збройних Сил України), створенню індустріальних парків і впровадженню екологічних ініціатив з переробки текстильних матеріалів. Крім того, спостерігається позитивна динаміка — збільшення кількості зайнятих працівників та вихід на нові ринки. Формування ОПП здійснювалося через співпрацю із роботодавцями, пропозиції яких враховані як в частині переліку освітніх компонентів, так і в прогнозованих результатах навчання.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація за освітньо-професійною програмою «Технології кутюрної вишивки» не присвоюється.	ОПП Технології кутюрної вишивки
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Освітньо-професійна програма «Технології кутюрної вишивки» відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, якими є: знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія та відповідають п'ятому рівню НРК.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП Технології кутюрної вишивки Національна рамка кваліфікацій

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Фахові компетентності є ключовими для успішної кар'єри випускників. До розробки ОПП в якості консультанта була залучена креативний директор ФОП Гридасова Ганна Валеріївна, яка внесла свої пропозиції щодо формулювання спеціальних компетентностей (СК) та результатів навчання (РН): СК 18. Здатність здійснювати композиційну побудову вишивки. СК 19. Здатність здійснювати колористичні вирішення майбутньої вишивки РН 20. Розробляти колористичне та композиційне вирішення об'єктів вишивки у відповідних техніках і матеріалах. Пропозиції роботодавців безпосередньо стосувалися компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників, і були враховані у змісті освітньо-професійної програми. Це забезпечує її відповідність сучасним вимогам ринку праці та очікуванням стейкхолдерів.	Громадське обговорення Рецензія-відгук Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП
---	--	---	---

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Аналіз бази вакансій дає змогу врахувати напрями розвитку ОПП з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб студентів, а також ринку праці. Результати аналізу демонструють, що перевага надається тим фахівцям, які можуть виконувати типові комплексні завдання з проєктування, технології виготовлення та оцінювання якості продукції (виробів) легкої промисловості, а також майстерність роботи з делікатними матеріалами (шовк, перлини, пір'я), знання технік haute couture (високої моди) та вміння інтегрувати оздоблення в дизайнерську конструкцію. Сучасний ринок праці демонструє стійкий попит на кваліфікованих вишивальниць, зокрема у сферах легкої промисловості, моди, дизайнерського одягу, сценічного та весільного костюма, а також у сегменті авторських і кутюрних виробів. Зростання інтересу до національної ідентичності, ручної праці та ексклюзивних виробів сприяє відродженню і розвитку професії вишивальниці як в Україні, так і на міжнародному ринку. Після опанування ОПП є можливість продовжити здобувати освіту за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти; набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.	ОПП Технології кутюрної вишивки База вакансій коледжу
---	--	--	---

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Освітньо-професійна програма реалізується з урахуванням сучасних вимог до фахової передвищої освіти, потреб ринку праці та інноваційних підходів до професійної підготовки. Це відображено у гармонійному поєднанні загальних і спеціальних компетентностей. ОПП «Технологія кутюрної вишивки» — єдина в Україні освітньо-професійна програма, що поєднує мистецтво вишивки, сучасні технології та інклюзивну освіту.	ОПП Технології кутюрної вишивки Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук
---	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час формування змісту ОПП було враховано Стандарт ФПО України зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології. освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (Затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.04.2022 р. № 292), а також Положення про освітні програми Київського фахового коледжу прикладних наук. Згідно з зазначеними документами, обсяг ОПП	ОПП Технології кутюрної вишивки Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

		становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання за денною формою здобуття освіти: - на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) – 2 р. 10 міс.; - на основі базової середньої освіти – 3 р. 10 міс.	Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В розділі ОПП Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою - випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010р. №327 (зі змінами) і займатися професійною діяльністю на промислових підприємствах і організаціях швейної галузі легкої промисловості, на підприємствах сервісного індивідуального виготовлення продукції/виробів легкої промисловості: 3118 Технік-конструктор; 3119 Технік-технолог (текстильна та легка промисловість); 3119 Лаборант; 3119 Технік з підготовки виробництва; 3119 Конфекціонер; 3119 Технік з підготовки технічної документації; 3340 Майстер виробничого навчання 7332.2 Вишивальник на шкірі та хутрі; 8263.2 Вишивальниця; 8263.2Вишивальниця текстильно-галантерейних виробів	ОПП Технології кутюрної вишивки

3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні, спеціальні (фахові) компетентності, які відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі легкої промисловості або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.	ОПП Технології кутюрної вишивки Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	В ОПП перелік обов'язкових освітніх компонентів, які формують спеціальні компетентності включає навчальні дисципліни для набуття знань і навичок зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості, а саме: Матеріалознавство, Технологія кутюрної вишивки (Технології), Технології за індивідуальним замовленням, Проєктування виробів, Економіка та організація підприємницької діяльності, Кольорознавство, Комп'ютерна графіка (Комп'ютерне проєктування виробів (САПР), Охорона праці та безпека життєдіяльності, Технічний малюнок. Зміст цих дисциплін охоплює всі необхідні знання та навички даної спеціальності.	ОПП Технології кутюрної вишивки Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Національна рамка кваліфікацій

		Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, що відповідає стандарту зі спеціальності фахового молодшого бакалавра.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Так, в освітньо-професійній програмі передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема підготовка презентацій, навчальних проєктів для участі в міжнародних конкурсах, курсові проєкти та кваліфікаційна робота, екскурсії на виробництво, практичні та лабораторні роботи, виставки. Це є важливою складовою формування професійних компетентностей здобувачів освіти.	ОПП Технології кутюрної вишивки Екскурсія на підприємство Екскурсія на підприємство Відвідування виставки Участь у конкурсі
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	В структурі освітньо-професійної програми для здобувачів фахової передвищої освіти передбачена вибіркова складова вибірових освітніх компонентів вільного вибору в обсязі 21 кредит.	ОПП Технології кутюрної вишивки Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук Протокол №3 від 27.03.2023 засідання ЦК ТЛП
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі не передбачено наявність неформальних спеціалізацій.	ОПП Технології кутюрної вишивки

8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Ні, структура освітньо-професійної програми та навчального плану не дозволяє на даний час провадження освітньої діяльності за дуальною формою. Але в перспективі це можливо.	Навчальний план ОПП Технології кутюрної вишивки Дуальна форма здобуття фахової передвищої освіти
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	На даний час за ОПП підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється. Тому процедура впровадження в коледжі не розроблена. Але є всі нормативні документи для її впровадження.	Дуальна форма здобуття фахової передвищої освіти ОПП Технології кутюрної вишивки
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	При розробці ОПП були залучені представники роботодавців щодо переліку та змісту освітніх та вибіркових компонентів, результатів навчання. Роботодавці тісно залучені до співпраці під час практик, захисту кваліфікаційної роботи. Представники підприємств є Головами Екзаменаційної комісії. У межах освітньої програми розроблено та впроваджено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу. Роботодавці беруть участь у формуванні змісту освітніх компонентів, рецензуванні програм, проведенні гостьових лекцій. Роботодавці також залучаються до організації виробничої та переддипломної практики, що сприяє формуванню професійних компетентностей здобувачів освіти. Також представники підприємств беруть участь у процедурі захисту кваліфікаційних робіт, надаючи експертну оцінку практичної	Статут київського фахового коледжу прикладних наук Положення про організацію освітнього процесу у київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про освітні програми у київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про екзаменаційну комісію у київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у київському фаховому коледжі прикладних наук

		значущості робіт. Для роботодавців проводиться опитувальник якості освіти студентів з метою оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів освіти, відповідності результатів навчання вимогам ринку праці та підвищення практичної спрямованості освітнього процесу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в київському фаховому коледжі прикладних наук Результати моніторингу якості освіти
--	--	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту ФПО зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» - обсяг ОПП «Технології кутюрної вишивки» становить 180 кредитів ЄКТС.	ОПП Технології кутюрної вишивки Закон України Про фахову передвищу освіту Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В ОПП вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості», у кредитах ЄКТС (159 кредитів), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом ФПО.	ОПП Технології кутюрної вишивки Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	На вибіркові компоненти за вибором студента в структурі ОПП Технології кутюрної вишивки виділено 21 кредит ЄКТС (по 3 кредита на кожний вибірковий компонент).	ОПП Технології кутюрної вишивки Закон України Про фахову передвищу освіту
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги даної ОПП відповідають закону України «Про фахову передвищу освіту», ст. 7, п.5, стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості.	Закон України "Про фахову передвищу освіту" від 06.06.2019 №2745-VIII Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП прописані програмні результати навчання, що визначені Стандартом ФПО України зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та закладом освіти. Результати навчання, визначені КФКПН: РН 15. Знаходити оригінальні рішення поставлених професійних завдань самостійно	ОПП Технології кутюрної вишивки Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості

		або в співпраці у творчому колективі (групі), аргументуючи свій вибір. РН 16. Використовувати набуті знання, конструктивні критичні зауваження фахівців стосовно своїх творчих та навчальних результатів для фахового розвитку. РН 17. Працювати автономно та/або в команді. РН 18. Самостійно ставити цілі в професійній діяльності, організовувати 11 робочий час та простір, дотримуватися строків виконання завдань. РН 19. Збирати, аналізувати та обробляти інформацію з різних джерел, використовувати її для професійної діяльності.	Положення про освітні програми у київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Дана ОПП включає лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, самостійну роботу; підготовку і захист курсових проєктів, захист кваліфікаційної роботи тощо. Розподіл годин для аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється, виходячи з рекомендованого МОН України співвідношення: на самостійну роботу передбачається не менше 41 % від загального обсягу підготовки. Самостійна робота представляє собою обов'язкову частину освітньо-професійної програми, яка виконується здобувачем освіти поза аудиторними заняттями у навчально-виробничих майстернях та на виробництві, що обумовлює досягнення цілей та програмних результатів навчання. Методи навчання містить робоча програма навчальної дисципліни кожного освітнього компоненту.	ОПП Технології кутюрної вишивки Положення про самостійну роботу студентів у київському фаховому коледжі прикладних наук Робочі навчальні програми 2022р.

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так, освітньо-професійну програму структуровано відповідно до загального часу навчання, з урахуванням вимог ЄКТС, логіки побудови освітніх компонентів і нормативних документів.	ОПП Технології кутюрної вишивки
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має обов'язкові освітні компоненти та вибіркові	ОПП Технології кутюрної вишивки
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема в ОПП забезпечує досягнення загальних та спеціальних компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані визначеній логіки навчання та викладання.	ОПП Технології кутюрної вишивки
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Освітні компоненти ОПП дають змогу досягти запланованих результатів навчання. Освітньо професійна програма «Технології кутюрної вишивки» містить всі матриці, запропоновані методичними рекомендаціями	ОПП Технології кутюрної вишивки

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Так, заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання повністю дають змогу сформувати компетентності, визначені у матриці відповідності, що підтверджується їх логічною структурою, змістовим наповненням та поетапною реалізацією в освітньому процесі. Результати навчання сформульовані відповідно до вимог стандарту вищої / фахової передвищої освіти, узгоджені з цілями освітньо-професійної програми та спрямовані на досягнення як загальних, так і фахових компетентностей. Кожен результат навчання має чіткий зв'язок із відповідними компетентностями, що відображено у матриці відповідності та забезпечує прозорість і логічність освітньої моделі.	ОПП Технології кутюрної вишивки
---	--	--	---

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	ОПП містить вибіркові освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти, виробничу та переддипломну практики, місце проходження яких здобувачі освіти можуть самостійно обирати. Формуються індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти, що дає змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії.	<u>Положення про формування освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Положення про практичну підготовку в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Протокол №3 від 27.03.2023 засідання ЦК ТЛП</u>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій окреслені в Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук.	<u>Положення про формування освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Київський фаховий коледж прикладних наук надає можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти (Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук). З цією метою формується перелік та анотації вибірових компонентів випусковою цикловою комісією технологій легкої промисловості з врахуванням пропозицій студентів, з яким можна ознайомитись на корпоративному хмарному середовищі КФКПН, з якого здобувачі обирають компоненти відповідно до власних освітніх потреб і професійних інтересів. Отже, перелік вибірових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	Положення про формування освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук Каталог до вибірових дисциплін Анотації до вибірових дисциплін 2022р.
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук: порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами; Положенням про академічну Мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук; Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук.	Положення про формування освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Вивчення вибіркових дисциплін ФМБ починається з другого курсу (четвертого семестру) відповідно до структурно-логічної схеми ОПП. Циклові комісії, які забезпечують викладання вибіркових дисциплін, до 01 квітня кожного навчального року обговорюють та затверджують протоколом перелік дисциплін вільного вибору здобувачів освіти та їх короткі анотації на наступний навчальний рік, подають його на погодження завідувачу відділенням. Після погодження завідувачим відділенням перелік передається для розміщення в корпоративному хмарному середовищі КФКПН для ознайомлення студентам. Викладачі циклової комісії та завідувач відділення до 01 травня поточного навчального року ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою вибору вибіркових дисциплін та інформують про особливості формування груп на наступний навчальний рік. Вибір дисциплін здобувачами освіти фіксується у письмовій заяві, яка пишеться на ім'я завідувача відділення до 15 травня поточного навчального року.	Положення про формування освітньої траєкторії в київському фаховому коледжі прикладних наук Посилання на гугл-форму для вибіркових дисциплін Протокол №3 від 27.03.2023 засідання ЦК ТЛП ОПП 2022 Протокол №3 від 26.03.2024 засідання ЦК ТЛП ОПП 2023
---	---	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблено на основі ОПП «Технології кутюрної вишивки» та відповідає вищезазначеній ОПП.	Навчальний план ОПП Технології кутюрної вишивки
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план складено на підставі ОПП «Технології кутюрної вишивки» затвердженої Педагогічною радою (протокол від 30.06.2022 №5) та введеної в дію з 01.09.2022р. (наказ від 05.07.2022 № 93).	Навчальний план
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми для спеціальності 182 Технології легкої промисловості освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр з технологій легкої промисловості», кваліфікації, форми здобуття освіти, передумов вступу. – Галузь знань: 18 Виробництво та технології – Спеціальність: 182 Технології легкої промисловості	Навчальний план

		– Назва ОПП: Технології кутюрної вишивки – Форма навчання: денна – Передумови вступу: базова середня освіта, повна загальна середня освіта.	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно навчального плану освітні компоненти, що формують загальні компетентності становлять 43,5 кредити. – Дисципліни, що формують спеціальні компетентності – 62 кредити; – практична підготовка - 46,5 кредит; – загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП з атестацією - 159 кредити; – за вибором здобувачів освіти – 21 кредит.	Навчальний план
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурі та цілям освітньо-професійної програми. Це є обов'язковою вимогою при її проектуванні та затвердженні.	Навчальний план
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі, оскільки це є нормативною вимогою для забезпечення цілісності та ефективності освітнього процесу.	Навчальний план

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані 182 Технології легкої промисловості освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наявний графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Навчальний план розроблено з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів ФПО.	Навчальний план
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Так, в графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план Графік освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Так, форми та кількість поточного і підсумкового контролю в навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі, оскільки це є ключовим елементом забезпечення якості освіти та досягнення програмних результатів навчання.	Навчальний план

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Всього на практичну підготовку виділено 46,5 кредит. Навчальна практика проходить у 3,4,5,6 семестрі - 20 тижнів. Виробнича практика проходить у 7,8 семестрі - 8 тижнів. Переддипломна практика проходить у 8 семестрі - 3 тижні.	Навчальний план ОПП Технології кутюрної вишивки Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК Програми навчальної, виробничої та переліпномної практики ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВІДДІЛ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК Договора про співпрацю та Меморандуми Угоди на проведення практик

			Угода на проведення практик ФОП REKSHAZ Угода на проведення практики AVE Угода на проведення практики ФОП Михайлюк
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Технології кутюрної вишивки» здійснюється відповідно до вимог, визначених Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти Київського фахового коледжу прикладних наук.	Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук Угоди на проведення практик Угода на практику Угода на проведення практики ФОП Михайлюк Угода на проведення практик ФОП REKSHAZ
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної	Практична підготовка, яка передбачена ОПП «Технології кутюрної вишивки» дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Компетентності забезпечують досягнення мети навчальної та виробничих практик: оволодіння здобувачами освіти сучасними методами, формами організації в галузі технології легкої промисловості, формування на базі одержаних у	ОПП Технології кутюрної вишивки Програма навчальної, виробничої і переддипломної практики

	кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Коледжі знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час практичної підготовки, в реальних життєвих трудових умовах; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Технології кутюрної вишивки» передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, підготовка курсових проєктів, навчальні, виробничі та переддипломна практики, виїзні заняття-екскурсії на підприємства). Освітні компоненти, що формують фахові (спеціальні) компетентності насичені практичними та лабораторними заняттями.	ОПП Технології кутюрної вишивки РНП практики Екскурсія на підприємство Екскурсія на підприємство Відвідування виставки Відвідування виставки Захист кваліфікаційних робіт Новина: Захист кваліфікаційних робіт
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань практик, їх змісту. Роботодавці надають рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки під час опитувань, обговорення змісту ОПП та її рецензування.	Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Практична підготовка в коледжі здійснюється з використанням інноваційних технологій кутюрної вишивки, сучасних матеріалів та обладнання, які використовуються в вишивальному ательє, а саме: вишивка гачком в люневільській техніці, професійні рами для зап'ялювання бази, використання гідропластику в роботі та вишивка на фатині. Це є вимогою сучасної освіти, спрямованої на формування актуальних компетентностей.	ОПП Технології кутюрної вишивки Таблиця 5 Інформація про засоби провадження освітньої діяльності ОПП Технології кутюрної вишивки Таблиця 6 Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій ОПП Технології кутюрної вишивки
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами щодо процедур і заходів забезпечення якості освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського парламенту Коледжу; в анонімних опитуваннях, під час участі у роботі педагогічних рад. З метою моніторингу якості освіти, ЦК технологій легкої промисловості разом з центром забезпечення якості освіти Коледжу розробляє відповідні форми для онлайн-опитування. Результати опитування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції, зокрема якості практичної підготовки. Ці результати обговорюються на	Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Новина: У KCAS пройшла виробничо - освітня платформа “FLASH MEETING 2024 - 2025” у рамках спільного проєкту

		засіданнях циклової комісії, педагогічній раді Коледжу. Залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП передбачено також відповідними положеннями: Положенням про освітньо-професійні програми та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Пропозиції від роботодавців щодо покращення реалізації ОПП збираються також шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні ЦК технологій легкої промисловості. Інноваційним проєкт “FLASH MEETING 2024 - 2025” (у рамках спільного проєкту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому на базі КФКПН) дозволив безпосередньо спілкуватися роботодавцям зі здобувачами освіти. Розказати та показати перспективи майбутнього працевлаштування та кар’єрного зростання, можливостей набуття необхідних компетентностей.	METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук
--	--	---	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування (формулювання) компетентностей ОПП шляхом врахування результатів моніторингу якості реалізації ОПП у розрізі питань щодо змін переліку та наповнення дисциплін та можливості висловити своє бачення необхідних змін в ОПП. Попередньо загальні компетентності ОПП визначені стандартом фахової передвищої освіти.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП Технології кутюрної вишивки
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти освітньо-професійної програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. До переліку компетентностей ОПП «Технології кутюрної вишивки» включено навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ОК 1- ОК 14), які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Загальні компетентності також можуть набуватися здобувачами під час вивчення вибіркового дисциплін та під час проходження практик.	ОПП Технології кутюрної вишивки

3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Освітні компоненти освітньо-професійної програми спрямовані на набуття загальних та спеціальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти та насичені різноманітними методами, методиками та технологіями. Методи викладання: лекції в поєднанні з мультимедіа, лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича та переддипломна практики на підприємствах галузі. Методи викладання з використанням сучасних інформаційних технологій, технологій дистанційного навчання, онлайн платформ. Підготовка презентацій, проєктів, написання курсових проєктів та кваліфікаційної роботи. Освітні технології: інтерактивні, інтегровані, інформаційно-комунікаційні, проєктне навчання, розвиток критичного мислення, навчання як дослідження. Загальні компетентності також можуть набуватися здобувачами під час вивчення вибіркових дисциплін та під час проходження практик.	ОПІ Технології кутюрної вишивки Захист курсових проєктів гр. ЛПК-22 Захист практики 22 Захист практики 23
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Розвитку загальних компетентностей у здобувачів фахової передвищої освіти сприяє комплекс заходів, організованих у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Серед таких є: - активна участь студентів у заході «Тиждень циклової комісії технологій легкої промисловості»;	Всеукраїнський Конкурс Фахової Майстерності 2025р план навчально-виховної роботи Новина: У KCAS пройшов фінал II Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності

		- проведення Всеукраїнського Конкурсу фахової майстерності зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості серед студентів закладів фахової передвищої освіти, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів; - в рамках виховної роботи здобувачі постійно відвідують екскурсії, тематичні заходи, виставки, конкурси, зустрічі тощо, що узгоджено з Концепцією виховної роботи Київського фахового коледжу прикладних наук на 2024-2028 роки та Планом навчально виховної роботи Київського фахового коледжу прикладних наук на 2025-2026 навчальний рік; - національно-патріотичне виховання, що відображається в Концепції національно патріотичного виховання в системі освіти України, плані заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання. Здобувачі беруть участь у військових вишкілах, волонтерських заходах тощо; - для популяризації та розвитку здорового способу життя в Коледжі функціонує фізкультурно оздоровчий центр, за сприяння якого здобувачі беруть участь у міських, районних олімпіадах, займають призові місця; - відділ культурно-творчого розвитку сприяє розкриттю творчих здібностей і обдарувань. Інформацію про наявність і роботу гуртків можна дізнатися з офіційного вебсайту Київського фахового коледжу прикладних наук.	Новина: У KCAS проходить Всеукраїнський конкурс фахової майстерності Новина: Виставка HANDMADE-EXPO Положення про первинну профспілкову організацію студентів Київського фахового коледжу прикладних наук Новина: Участь спільноти КФКПН у військовому вишколі Концепція виховної роботи Відділ культурно-творчого розвитку Гуртки
--	--	---	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук у розділі «Вступнику» оприлюднено правила прийому на навчання для здобуття освітньо професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з актуальними змінами та доповненнями у відповідності до змін в умовах вступу на кожен навчальний рік.	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Протоколом № 3 від 20 березня 2025 року на засіданні педагогічної ради Київського фахового коледжу прикладних наук схвалені та затверджені правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Відповідно до розділу VII Правил прийому на навчання до КФКПН для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» визначено критерії	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році

		відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Так, у Правилах прийому передбачені вимоги до вступників, у тому числі щодо наявності військово-облікового документа для вступників-чоловіків віком від 25 років. У Правилах прийому чітко зазначено, що вступник подає військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633–ІХ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку» (у військовозобов'язаних та резервістів – військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників – посвідчення про приписку до призовної ділянки), крім випадків, передбачених законодавством.	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році Протокол педради №3 від 20.03.2025

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний з абітурієнтів має можливість ознайомитись з умовами вступу на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Вступнику». Для забезпечення права на доступ до освіти абітурієнтів з особливими освітніми потребами висвітлений чіткий інструктаж по умовам створення інклюзивної групи. Додатково вступникам з порушеннями слуху надається інформаційна підтримка та супровід перекладача-дактилолога під час роботи вступної кампанії.	Приймальна комісія КФКПН Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році Пам'ятка для батьків дитини з особливими освітніми потребами - алгоритм оформлення висновку про комплексний розвиток особи в ІРЦ Вступникам з порушеннями слуху
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом. 1. Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році розроблені Приймальною комісією Київського фахового коледжу прикладних наук відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році Особливості вступу осіб з порушенням слуху

		передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166 та зареєстрований в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року № 293/43699, наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166 від 28 лютого 2025 № 388, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 04 березня 2025 року за № 343/43749. 2. Підставою для оголошення прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук є ліцензії Міністерства освіти і науки України на провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти (накази Міністерства освіти і науки України від 25.09.2019 року № 960-Л, від 21.04.2022 року № 65-Л) та правила прийому до закладів фахової передвищої освіти.	
--	--	--	--

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Точна й достовірна, своєчасно розміщена інформація про освітньо-професійну програму «Технології кутюрної вишивки» розміщується на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук в розділі «Освітні програми». Відповідальними за формування і зберігання паперової версії ОПП є керівник робочої групи та голова циклової комісії технологій легкої промисловості. Відповідальним за повноту й своєчасність розміщення інформації про ОПП на офіційному вебсайті коледжу є керівник проєктної групи. Інформація про ОПП вноситься адміністратором до ЄДЕБО в електронному вигляді.	ОПП Технології кутюрної вишивки
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Опис освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» розміщено в повному обсязі на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук. Робочі програми навчальних дисциплін всіх основних компонентів ОПП «Технології кутюрної вишивки», навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розміщується на навчально - корпоративному хмарному середовищі КФКПН.	ОПП Технології кутюрної вишивки Технології легкої промисловості Робочі навчальні програми 2022р.

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в ОПП «Технології кутюрної вишивки» та оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Ціль програми: Формування та розвиток загальних, професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері технологій легкої промисловості; підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до професійної діяльності з проектування конкурентоспроможних виробів (продукції) та технологічних процесів їх виготовлення. Метою освітньо-професійної програми є: поєднання освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, що дає право на отримання визначеної освітньої кваліфікації та відповідають змісту Стандарту фахової передвищої освіти, а також місії та стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук з урахуванням позицій заінтересованих сторін, які узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій.	ОПП Технології кутюрної вишивки
---	--	--	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук оприлюднено Положення про академічну мобільність, в якому визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу у коледжі. Згідно Положення відбір учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією.	Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, освітньо-професійна програма передбачає реалізацію академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти, так як вона структурована відповідно до чинного законодавства та принципів ЄКТС.	ОПП Технології кутюрної вишивки
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (10% від загального складу педагогічної ради) у роботі педагогічної ради Коледжу, на якій відбувається обговорення й схвалення Правил прийому до Київського фахового коледжу прикладних наук.	Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук Протоколи та рішення Приймальної комісії

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук
---	---	---	---

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Даний документ	Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук Авторські курси

		оприлюднений на офіційному вебсайті Коледжу. Було розроблено унікальний авторський базовий курс з «Люневільської вишивки», орієнтований на тих, хто прагне здобути нову професію чи вдосконалити навички.	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук створюється Комісія з визнання результатів навчання: завідувач відділення (голова комісії) та члени комісії, голова циклової комісії, за якою закріплено навчальну дисципліну, викладач з даної дисципліни. Аналіз достатності інформації щодо здобутого попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання та перевірку наданої заявником інформації проводить комісія, що виключає суб'єктивний підхід до визнання результатів. Комісія приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою.	<u>Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблено процедуру для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Процедура описана у Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Спеціально створена комісія розробляє методи, визначає зміст та обсяг оцінювання результатів навчання заявника, які забезпечують оцінювання всіх змістових складових відповідного результату навчання (результатів навчання), тобто змістовну валідність.	Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук
---	--	--	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблено правила і процедури, що регулюють усі права та обов'язки, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП «Технології кутюрної вишивки», що регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, серед них: Правила поведінки здобувача освіти, Положення про організацію освітнього процесу. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується	Правила поведінки здобувача освіти Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук

		постійним відкритим доступом на офіційному вебсайті Коледжу.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Водночас здобувачі освіти мають можливість висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо професійної програми «Технології кутюрної вишивки» шляхом звернення до органів студентського самоврядування. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Правила поведінки здобувача освіти
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями окремо не передбачена ОПП. При вступі абітурієнта на умовах контракту за кошти фізичних та юридичних осіб джерелом фінансування можуть стати роботодавці задля підвищення кваліфікації чи перекваліфікації своїх співробітників. За угодою на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти Київський фаховий коледж прикладних наук проводить практичну підготовку без взаємних розрахунків з роботодавцями.	

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення Київського фахового коледжу прикладних наук про організацію освітнього процесу відповідає складовим окресленням у Типовому положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти. У 2024 році відповідно до затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 653 від 09.05.2024р Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки було внесено зміни у Положення про організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу прикладних наук.	Положення про організацію освітнього процесу в київському фаховому коледжі прикладних наук

2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Відповідно до навчального плану розроблено та оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу графік освітнього процесу, затверджений директором Київського фахового коледжу прикладних наук (наказ № 65 від 29.08.2025 про виконання рішення Педагогічної ради від 28.08.2025 року щодо організації освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році). В Коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях. В графіку освітнього процесу вказуються терміни для проведення державної підсумкової атестації.	Наказ №65 від 29.08.2025 Про виконання рішення Педагогічної ради від 28.08.2025 року щодо організації освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році Графік освітнього процесу на 2025-2026 навчальний рік Навчальний план
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Відповідно до положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук складено навчальний план, який забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджується заступником директора з навчально-методичної роботи щорічно до початку навчального року. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені на корпоративному хмарному середовищі КФКПН. На основі навчального	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Робочі навчальні програми 2022р.

		плану для кожного студента ОПП «Технології кутюрної вишивки» відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського фахового коледжу прикладних наук розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості, а отже відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Таким чином, здобувачі в повній мірі мають можливість брати участь в академічній мобільності, що передбачено законодавством та визначено в Положенні про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та для вивчення рівня оцінки здобувачами освіти Коледжу якості освітнього процесу за ОПП «Технології кутюрної вишивки», протягом 2024-2025 року відбувався моніторинг оцінки якості освіти. Дане опитування було анонімним. Результати опитувань обговорювалися на засіданні випускової циклової комісії Технологій легкої промисловості. Крім того, сформовані аналітичні матеріали розміщені на офіційному вебсайті Коледжу з метою ознайомлення з результатами. Студенти беруть також участь у засіданнях педагогічної ради Київського фахового коледжу прикладних наук (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу та відділень, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання.	Протокол №5 від 23.05.2025 засідання ЦК Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук (Розділ 8). Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відбувається за чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на корпоративному хмарному середовищі КФКПН.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Робочі навчальні програми 2022р.
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються педагогічним/науково-педагогічним працівником в робочих навчальних програмах дисциплін, що заздалегідь оприлюднені на корпоративному хмарному середовищі КФКПН для ознайомлення здобувачами освіти.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Робочі навчальні програми 2022р. Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук (розділ 8), яке оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається також у робочих програмах навчальної дисципліни, розміщених у відкритому доступі на корпоративному хмарному середовищі КФКПН на сайті. Доведення інформації здобувачам фахової передвищої освіти проводиться викладачами на початку кожного семестру.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук поточний контроль здобувачів освіти здійснюється під час аудиторних занять впродовж семестру і має на меті перевірку рівня підготовленості з освітнього компонента. Семестровий контроль проводиться у відповідності до графіку навчального процесу та робочої навчальної програми дисципліни. Для здійснення семестрового контролю у дистанційній формі можуть використовуватися інструменти синхронної чи асинхронної комунікації, зокрема системи проведення відеоконференцій з обов'язковою ідентифікацією особи здобувача освіти. Студент ще до початку вивчення дисципліни має можливість отримати інформацію щодо організації контрольних заходів, ознайомившись із розкладом занять, розкладом проведення екзаменаційної сесії, які оновлюються щосеместрово і розміщуються на вебсайті Коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Графік освітнього процесу на 2025-2026 навчальний рік Робочі навчальні програми 2022р. Розклад занять Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначаються стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості оскільки професійна кваліфікація не присвоюється за освітньо-професійною програмою Технології кутюрної вишивки.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП Технології кутюрної вишивки
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти, що відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою «Технології кутюрної вишивки».	ОПП Технології кутюрної вишивки Робочі навчальні програми 2022р.

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В освітньо-професійній програмі «Технології кутюрної вишивки» враховані інноваційні технології, які студенти можуть опанувати під час вивчення компонентів ОПП. Інноваційні педагогічні технології, що використовуються під час реалізації ОПП «Технології кутюрної вишивки»: проектні технології (творчі завдання), тренінги, майстер-класи, воркшопи тощо. Вони сприяють формуванню професійних компетентностей, розвитку творчості та цифрової грамотності здобувачів освіти. При формуванні змісту враховано унікальність професійних освітніх компонентів, які є фундаментом для професії - ОК 15, ОК 18, ОК 20, ОК 23.	ОПП Технології кутюрної вишивки
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	При розробці ОПП «Технології кутюрної вишивки» були враховані інтереси стейкхолдерів, які обговорювалися на засіданні ЦК технологій легкої промисловості за участі Анастасії Віст – засновниці професійної школи вишивки AVE Technology School. Крім того, ОПП «Технології кутюрної вишивки» має рецензію-відгук від ФОП Гридасова «Ariano Fashion Group» що представлено на офіційному вебсайті Коледжу.	ОПП Технології кутюрної вишивки ФОП Гридасова Ганна Валеріївна 2022р.РЕЦЕНЗІЯ Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ГЛП Новина Меморандум про співпрацю

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Згідно з Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП «Технології кутюрної вишивки» з метою її оновлення. Студенти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського парламенту Коледжу; за результатами опитування, під час участі в роботі педагогічних рад тощо. Результати опитування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорювалися на засіданні випускової циклової комісії технологій легкої промисловості, педагогічній раді Коледжу.	Положення про освітні програми у київському фаховому коледжі прикладних наук Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.
---	--	--	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Про це свідчать результати опитування за опитуванням «Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми «Технологія кутюрної вишивки» на думку здобувачів освіти» протягом 2024-2025 років: 94% здобувачів вважають доречним вибір форм і методів навчання з дисциплін. Одним із принципів, на якому базується освітній процес у Коледжі є принцип студентоорієнтованого навчання, а саме: заохочення здобувачів повної загальної середньої/фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В рамках формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають змогу обирати дисципліни з циклу вибіркових. Також є можливість пропонувати свої бази практик, обирати теми курсових проєктів, а разом з тим і напрям проєктування. Побудова освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти. Для реалізації активної взаємодії розроблено ряд	Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Скринька довіри Положення про формування освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.
---	--	---	---

		онлайн-анкет за допомогою яких можна відслідковувати якість надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою та планувати навчання з орієнтацією на потреби студентів. Студентоцентроване навчання й викладання у Коледжі спрямоване на розробку та реалізацію ОПП, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Результати опитування здобувачів свідчать, що переважна більшість здобувачів вважає навантаження посилюючим (84%). Здобувачі фахової передвищої освіти забезпечені постійним доступом до навчальних курсів на освітній платформі Google Клас. Кожен із здобувачів освітнього процесу в Коледжі може повідомити інформацію, важливу для забезпечення функціонування безпечного освітнього середовища та покращення діяльності Коледжу, для цього на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук в розділі «Скринька довіри» студенти мають змогу залишити повідомлення без зазначення авторства (анонімно) або із зазначенням авторства для зворотного зв'язку.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук, деталізовані	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук

		у навчальному плані та у програмах навчальних дисциплін. Поточний контроль охоплює контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти на лекціях, практичних заняттях, семінарських та лабораторних заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, зокрема, курсових проєктів та контрольних робіт. Крім того, в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на корпоративному хмарному середовищі КФКПН, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонентів кожної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліків, усних та письмових іспитів, захисті кваліфікаційної роботи.	Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук Робочі навчальні програми 2022
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенні про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відбувається за чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Збалансованість розподілу оцінок відбувається за 4 бальною та національною шкалою оцінювання програмних	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук

		результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі усного та письмового опитування, тестування, захисту лабораторних, практичних, індивідуальних робіт тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі заліків, усних та письмових іспитів, захисту курсових проєктів, звітів або щоденників з практики, публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до ОПП.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук забезпечується справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук. Завдяки розробленій системі моніторингу, відповідно до Положення про моніторинг якості освіти Київського фахового коледжу прикладних наук та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук – у Коледжі систематично проводяться онлайн-опитування щодо прозорості та об'єктивності оцінювання. Так, 97% студентів стверджують, що їм зрозумілі критерії оцінювання рівня знань та досягнень в межах освітніх компонентів. Також 80% студентів зазначили високий рівень об'єктивності оцінки викладачами знань і вмінь при проведенні проміжного та підсумкового	Положення про організацію освітнього процесу в київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про робочу програму навчальної дисципліни київського фахового коледжу прикладних наук Положення про моніторинг якості освіти в київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в київському фаховому коледжі прикладних наук Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.

		контролю. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. 100% опитаних зазначили, що викладач на початку вивчення дисципліни чітко та зрозуміло пояснив (оцінено як так і зрідка - частково): які знання та компетентності здобудуть під час курсу дисципліни, можливість індивідуальних консультацій та їх графік, критерії оцінювання дисципліни, умови складання та перескладання заліків/іспитів, алгоритм дій, якщо не згодні з оцінкою та умови її оскарження, важливість дотримання принципів академічної доброчесності під час вивчення дисципліни.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання розроблені різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти компетенцій на особистому доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому). Для самостійного контролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються, зокрема, завдання для самостійного опрацювання, різних рівнів складності. Для його реалізації розробляються рекомендації та критерії оцінювання.	<u>Положення про організацію освітнього процесу в київському фаховому Коледжі прикладних наук</u>

6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних заходів застосовуються різнорівневі завдання. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів фахової передвищої освіти передбачена підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача. Завдання складаються не лише з урахуванням рівня розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей до адаптації в різних ситуаціях. Від цього може залежати обрання завдання відповідного рівня та форми його реалізації. Прикладом є самостійна робота в реальних умовах (виробнича практика студентів в умовах виробництва: набуття навичок самостійного прийняття рішень, критичного аналізу та ефективної комунікації в професійному середовищі). Специфіка спеціальності 182 Технології легкої промисловості пов'язана з розвитком у студентів власного потенціалу та передбачає підготовку здобувачів фахової передвищої освіти до професійної діяльності з проектування конкурентоспроможних виробів (продукції) та технологічних процесів їх виготовлення, формування готовності до безперервного професійного розвитку, академічної мобільності та адаптації до змін у галузі. Тому, звичайно, студенти вирішують завдання різної складності і при цьому відбувається самоконтроль не тільки в академічному сенсі.	<u>Положення про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>
---	---	---	---

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку опрацювання дисципліни повідомляються здобувачам освіти. Щодо специфіки, спеціальності 182 Технології легкої промисловості — це формування та розвиток загальних, професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері технологій легкої промисловості, інтеграція теоретичних знань із практичним досвідом через участь у проектній діяльності, виробничих практиках та науково-дослідній роботі. Тому завдання вирішуються різних рівнів і оцінювання є різнорівневим. Основні вимоги та умови, що необхідні для організації самостійної навчальної роботи описано в Положенні про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	<u>Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук</u> <u>Положення про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>
---	--	---	--

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); розкладу іспитів (за місяць до проведення контрольних заходів); інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук.	Розклад занять ОПП Технології кутюрної вишивки Робочі навчальні програми 2022
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук, робочих програмах навчальних дисциплін. Основними видами контрольних заходів в Коледжі є: - вхідний (попередній) контроль; - поточний (тематичний) контроль; - проміжний атестаційний контроль; - підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються педагогічним/науково-педагогічним працівником в робочих навчальних програмах дисциплін.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Робочі навчальні програми 2022р.

10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено та оприлюднено на сайті Коледжу у Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про рейтингове оцінювання роботи педагогічних та науково педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Апеляція подається особисто здобувачем в день оголошення результатів кваліфікаційного іспиту або захисту дипломного проєкту в письмовій формі директору Коледжу, з обов'язковим повідомленням про факт апеляції завідувача відділення по спеціальності. У разі надходження апеляції розпорядженням директора створюється комісія. Процедура апеляції зазначена в Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	<u>Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій висвітлено в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі прикладних наук, що оприлюднено на офіційному веб сайті Коледжу. Процедурою передбачено подання заяви. Заява або скарга може бути подана або надіслана на електронну пошту Коледжу протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли особі стало відомо про його вчинення. В електронному зверненні також має бути	<u>Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ Здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технологіїкутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.</u>

		зазначено електронну поштову адресу, на яку заявнику (заявникам) може бути надіслано відповідь, або відомості про інші засоби зв'язку з ним(и). Застосування електронного цифрового підпису при надсиланні електронного звернення не вимагається.	
--	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Технології кутюрної вишивки» спеціальності 182 Технології легкої промисловості здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук ОПП Технології кутюрної вишивки
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Технології кутюрної вишивки» спеціальності 182 Технології легкої	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та

	стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	промисловості здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексних завдань в галузі легкої промисловості, вдосконалення та впровадження технологій вишивки з урахуванням сучасних тенденцій моди, технічних можливостей і художньо-естетичних вимог. Робота спрямована на створення високоякісного, ексклюзивного вишитого виробу, який поєднує інноваційні технології, традиційні техніки та авторський творчий підхід.	технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Положення про експертну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук ОПП Технології кутюрної вишивки
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи проводиться відкрито і публічно. Процедура проведення атестації випускників ОПП «Технології кутюрної вишивки» визначено у Положенні про експертну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Відповідно до Положення про експертну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук, до атестації допускаються здобувачі освіти, які виконали усі вимоги навчального плану ОПП зі спеціальності.	Положення про експертну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук Новина в інстаграмі: Захист кваліфікаційних робіт Новина: Захист кваліфікаційних робіт

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації ОПП «Технології кутюрної вишивки» Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про освітній процес у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на освітній платформі Google Клас. У Коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Основна інформація про діяльність Коледжу та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклад занять (перед кожним навчальним семестром), розклад екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Розміщується інформація щодо ОПП і НП (корпоративне хмарне середовище КФКПН), за якими здійснюється навчання. Результати онлайн-опитування є підтвердженням високого рівня інформаційної та технічної підтримки	Офіційний сайт коледжу Положення про бібліотеку в Київському фаховому коледжі прикладних наук Сайт бібліотеки КФКПН Розклад занять Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Договір інтернет ОПП Технології кутюрної вишивки Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.
---	--	---	---

		здобувачів освіти на освітній програмі «Технології кутюрної вишивки».	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Забезпечення академічної доброчесності в Коледжі регламентується Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Академічна доброчесність у Коледжі базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наукової сумлінності, професіоналізму, партнерства і взаємодопомоги, взаємоповаги і довіри, відкритості й прозорості, відповідальності.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Київському коледжі прикладних наук Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності між Київським фаховим коледжем прикладних наук та Хмельницьким національним університетом укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату. Технологічним інструментом протидії порушення академічної доброчесності на ОПП є використання програми	Договір на використання програми Anti Plagiarism Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Київському коледжі прикладних наук Кодекс академічної доброчесності в Київському

		Anti Plagiarism з метою виявлення схожості в академічних, наукових текстах здобувачів освіти та науково педагогічних працівників. Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу КФКПН перевірку на плагіат проводить відповідальна особа та надає звіт про результати перевірки керівнику проєкту чи роботи. Допуск до захисту проєкту чи роботи здобувача здійснюється після експертного висновку керівника роботи на основі звіту з відсотком унікальності роботи.	фаховому коледжі прикладних наук
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук згідно з Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук, передбачена перевірка курсових проєктів та кваліфікаційних робіт на плагіат. Результати перевірки аналізуються керівником проєкту чи роботи на відповідність встановленим нормам. Високі показники оригінальності робіт є умовою допуску до захисту курсових проєктів, кваліфікаційної роботи. Довідки про перевірку робіт на наявність плагіату з результатами докладені до робіт та передані в архів (також зберігаються на Google Диску).	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Київському коледжі прикладних наук Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук Результати перевірок на антиплагіат. Довідки
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Всі курсові проєкти, кваліфікаційні роботи збираються керівниками та зберігаються в електронній версії у репозиторії програми антиплагіат та паперовий варіант протягом п'яти років в архіві.	Договір антиплагітаризм

5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук проводять заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі прикладних наук; Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук, інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, проведення роз'яснювальної роботи з питань правильності написання курсових проєктів, кваліфікаційних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Зокрема, роз'яснювальна робота проводиться на початку вивчення дисциплін викладачами та під час проведення інструкції з формування курсового проєкту, кваліфікаційної роботи, безпосередньо керівником. На першому курсі, перед початком навчання, здобувачі освіти підписують Декларацію про академічну доброчесність. На офіційному телеграм каналі КФКПН розміщуються інформаційні матеріали стосовно дотримання академічної доброчесності. Результати опитування свідчать, що 100% здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Технології	Академічна доброчесність на сайті коледжу та Декларація про академічну доброчесність Новина: Коледж приєднується до Тижня доброчесності, який традиційно організовується за 1–2 тижні до 9 грудня – Міжнародного дня боротьби з корупцією. Посилання на офіційний телеграм канал КФКПН 9 грудня 2025 року у Київському фаховому коледжі прикладних наук викладачі та уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції провели Уроки доброчесності Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.
---	---	---	--

		кутьорної вишивки» ознайомлені з політикою академічної доброчесності Коледжу.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності визначено у Кодексі академічної доброчесності в Київського фахового коледжу прикладних наук. За порушення академічної доброчесності педагогічні (науково-педагогічні) працівники Коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавленні присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; 2) позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі учнівських і студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих органах, створюваних органами державної влади та органами місцевого самоврядування; 3) недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката; 4) обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних (науково педагогічних) працівників; 5) прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Київському коледжі прикладних наук Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук Академічна доброчесність на сайті коледжу та Декларація про академічну доброчесність

		педагогічного (науково-педагогічного) працівника; б) недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) зауваження; 2) повідомлення батькам, законним представникам; 3) повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; 4) повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів освіти; 5) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої, освітньо-професійної програми; 6) позбавлення академічної стипендії; 7) позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; 8) позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; 9) відрахування із закладу фахової передвищої освіти. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в Коледжі створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення	
--	--	---	--

		норм положення та надавати пропозиції адміністрації Коледжу щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Коледжу. Будь-який учасник освітнього процесу повинен звернутися до голови або секретаря Комісії з письмовою заявою на ім'я голови у випадку, якщо йому стали відомі факти порушення: - норм Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Коледжу, які не були виявлені викладачами, посадовими особами Коледжу, керівництвом структурних підрозділів Коледжу; - норм Кодексу академічної доброчесності Коледжу й не були виявлені та врегульовані на рівні посадових осіб або керівників структурних підрозділів. Під час реалізації ОПП «Технології кутюрної вишивки» випадків академічної недоброчесності не виявлено.	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості відповідає	Циклова комісія технологій легкої промисловості Педагогічний склад

	на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у Коледжі циклової комісії технологій легкої промисловості, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості», котрі працюють у Коледжі за основним місцем роботи. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Технології кутюрної вишивки», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. Викладачі, які задіяні в реалізації ОПП «Технології кутюрної вишивки», мають документи про освіту з відповідної спеціальності; участь у науково практичних конференціях; регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	<u>Таблиця 1</u> <u>ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес ОПП Технології кутюрної вишивки</u> <u>Таблиця 2 ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які працюють у Київському фаховому коледжі прикладних наук за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, ОПП Технології кутюрної вишивки</u>
--	--	---	--

2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Так професійний рівень керівника робочої групи дає змогу забезпечити досягнення цілей, за освітньо-професійну програму – Середи Світлани Василівни: спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії та педагогічне звання Старший Учитель, Технолог ручної художньої вишивки, викладачка спецдисциплін, здатна забезпечити досягнення поставлених цілей ОПП «Технології кутюрної вишивки». В межах ОПП забезпечує викладання дисциплін: «Проектування», «Технології за індивідуальним замовленням». Щорічно проходить підвищення кваліфікації як викладач відвідуючи семінари, тренінги, науково-практичні конференції.	Профіль: Серела Світлана Василівна
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації, підвищують свою кваліфікацію завдяки участі у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах, тренінгах, семінарах. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або	Таблиця 1 ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес ОПП Технології кутюрної вишивки Таблиця 2 ВІДОМОСТІ про педагогічних працівників, які працюють у Київському фаховому коледжі прикладних наук за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, ОПП Технології кутюрної вишивки Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних

		професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років. Відповідність займаним посадам викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП «Технології кутюрної вишивки» підтверджена процедурою атестації педагогічних працівників. Склад циклової комісії технологій легкої промисловості: спеціаліст вищої категорії, викладач-методист - 2, спеціаліст вищої категорії - 5, спеціаліст 2 категорії - 2, спеціаліст - 1.	працівників Київського фахового коледжу прикладних наук Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі прикладних наук Нормативні документи щодо атестації педпрацівників
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує всі умови для професійного розвитку викладачів, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Метою підвищення кваліфікації педагогічних і	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук Педагогічний склад коледжу

		науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Педагогічні працівники мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки. У коледжі щорічно затверджується Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук на календарний рік.	Підвищення кваліфікації Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» Серeda С.В., Сушко Н.С., Федотова П.В. пройшли навчання та стажування в професійній школі вишивки AVE Technology School, успішно закінчили «Професійний курс технологій ручної художньої вишивки» та здобули фах «Технолог ручної художньої вишивки». Підтверджено відповідним Дипломом.	Дипломи AVE Technology School

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблена система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен календарний рік, враховує його науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, інноваційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.	Новина: <u>У KCAS відбулося засідання фахового методичного об'єднання спеціальності G15</u> Новина: <u>Київський фаховий коледж прикладних наук провів засідання Фахового методичного об'єднання працівників закладів фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості</u> <u>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук</u> <u>Індивідуальний рейтинг педагогічних і науково педагогічних працівників київського фахового коледжу прикладних наук за показниками навчально методичної та організаційної роботи за 2024-2025 навчальний рік</u>
---	---	--	--

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Професійне заохочення педагогічних (науково педагогічних) працівників провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників. Розроблена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, впровадження мотиваційних принципів. Відповідно до законодавства Коледж може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Виплати матеріальної допомоги, грошової винагороди та преміювання викладачів здійснюється відповідно до Колективного договору між Адміністрацією та трудовим колективом Київського фахового коледжу прикладних наук. Розмір премії встановлюється кожному викладачеві відповідно зі специфікою і важливістю роботи яка виконується, результативності роботи, особистого внеску в розвиток та діяльність Коледжу. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності закладу освіти, у зв'язку з державними, професійними та святковими датами, викладачів відзначають	<u>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук</u> <u>Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук</u> <u>Колективний договір</u> <u>Індивідуальний рейтинг педагогічних і науково педагогічних працівників київського фахового коледжу</u> <u>Прикладних наук за показниками навчально методичної та організаційної роботи за 2024-2025 навчальний рік</u>
---	--	--	--

		подяками, грамотами Коледжу та відомчими нагородами Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами для можливості участі у міжнародних конференціях, стажуваннях. Це пов'язано з євроінтеграційним курсом держави та потребами міжнародного співробітництва. Викладачі проводять семінари, відкриті уроки англійською мовою. Колектив Коледжу отримав диплом за 1 місце у всеукраїнському конкурсі за створення платформи міжнародного освітнього ресурсу з вивчення американської та української жестових мов.	Новина: Семінар "США у міжвоєнний період" Новина: Педагогічний Оскар-2022 Новина: Літній очний курс англійської мови

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук організація роботи атестаційної комісії 1 рівня відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805. Щорічно наказом директора затверджується склад атестаційної комісії 1 рівня.	Наказ МОН України від 09.09.2022 №805 Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників Організація роботи атестаційної комісії 1 рівня у КФКПН

			Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Відповідно до діючого Положення про атестацію педагогічних працівників – педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років. Міжатастаційний період (проміжок часу між проходженням педагогічним працівником попередньої та наступної атестації) не може бути меншим ніж три роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативи педагогічного працівника.	Наказ МОН України від 09.09.2022 №805 Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі прикладних наук
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Так. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників присвоюються/підтверджуються кваліфікаційні категорії, зокрема у 2024-2025 н.р.: - підтвердили Федотова П.В. “спеціаліст” Орос “Спеціаліст вищої категорії”. - присвоєння Фадєєва Н.М. “Спеціаліста вищої категорії” Сушко Н.С. “Спеціаліста другої категорії”. Педагогічним працівникам, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації визначається відповідність (невідповідність) займаній посаді та у порядку, визначеному законодавством, встановлюється (підтверджується) тарифний розряд.	Накази про атестацію педпрацівників КФКПН Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі прикладних наук Організація роботи атестаційної комісії 1 рівня у КФКПН

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, коледж активно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійними програмами. Це є вимогою сучасної освітньої політики та стандартів якості. Формуванню загальних компетентностей здобувачів освіти сприяла екскурсія на профільне підприємство _Agiato Fashion Group. Також фахівець-практик креативний директор Ганна Гридасова надала свої пропозиції щодо формулювання спеціальних компетентностей (СК) та результатів навчання (РН): СК 18. Здатність здійснювати композиційну побудову вишивки. СК 19. Здатність здійснювати колористичні вирішення майбутньої вишивки РН 20. Розробляти колористичне та композиційне вирішення об'єктів вишивки у відповідних техніках і матеріалах.	Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Громадське обговорення Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП Рецензія на ОПП Екскурсія на підприємство

2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблені наступні методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Технології кютюрної вишивки»: - участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; - участь у формуванні тематики курсових проєктів, кваліфікаційних робіт; - залучення до роботи екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; - зустрічі зі студентами, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва. З роботодавцями укладено договір про співпрацю. До обговорення проєкту ОПП «Технології кютюрної вишивки» була залучена Анастасія Вісторобська AVE Technolohy School Одним із методів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є онлайн-опитування. Для цього фахівцями Коледжу розроблено анкету «Анкета для стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості, освітньо професійної програми “ Технології кютюрної вишивки ” Київським фаховим коледжем прикладних наук. Протягом 2024-2025р. було проведено онлайн-опитування за результатами якого отримано професійну думку роботодавців щодо підготовки фахівців з технологій легкої промисловості за ОПП. В обговоренні ОПП та опитуванні з оцінки її якості	Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кютюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Меморандум AVE SCHOOL Меморандум про співпрацю та взаємодію між КФКПН та ФОП Гридасова Ганна Валеріївна Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП Рецензія на ОПП
---	---	---	---

		активну участь приймали роботодавці, а саме: AVE, Ariamo, Fashion Group, Ательє “Rekshaz”, ФОП Михайлюк. Результати свідчать про високий рівень зацікавленості роботодавців у працевлаштуванні випускників коледжу. Зокрема, 40% опитаних зазначили, що дуже зацікавлені у прийомі випускників, а ще 60% – зацікавлені. Відсутність негативних чи нейтральних відповідей підкреслює позитивне сприйняття якості підготовки фахівців і довіру до навчального закладу. Такий рівень зацікавленості свідчить, що освітня програма загалом відповідає потребам ринку праці, а випускники володіють базовими компетентностями, необхідними для успішної роботи у сфері.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Залучення роботодавців до розробки, перегляду та оновлення ОПП регламентується Положенням про освітньо-професійні програми. Згідно з укладеними угодами про проведення практики студенти проходять навчальну, виробничу практики на підприємствах легкої промисловості: AVE, Ariamo Fashion Group, Ательє “Rekshaz”, ФОП Михайлюк. Залучаються представники роботодавці до проведення підсумкової атестації. Екзаменаційну комісію очолили; Валентина Краснокутська власниця бренду «Пані Деріковська», а також Анастасія Вісторобська власниця бренду AVE (Anastasia Vist Embroidery), військова медикія. До роботи комісії долучилися	Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Новина в телеграм каналі: Захист кваліфікаційних робіт 2025 Екскурсія на підприємство Екскурсія на підприємство Відвідування виставки

		також директорка коледжу, доктор технічних наук, доцент Ганна Щуцька та викладачі циклової комісії Технологій легкої промисловості. З метою формування фахових компетентностей з технологій легкої промисловості у студентів – Коледжем організовуються зустрічі з фахівцями-практиками, проводяться тренінги, семінари, конференції. Здобувачі освіти під час навчання мають змогу відвідувати практичні заняття на підприємствах легкої промисловості.	Новина: Захист кваліфікаційних робіт
--	--	--	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси Київського фахового коледжу прикладних наук є достатніми для досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Технології кютюрної вишивки». Коледж фінансується за рахунок коштів державного бюджету, зокрема, шляхом надання освітніх субвенцій, спеціального фонду. Додатковим	Матеріально-технічне забезпечення Забезпечення приміщеннями загального призначення Інформація про загальну площу приміщень

		джерелом ресурсів є грантова діяльність КФКПН, благодійна допомога партнерів. Фінансово – економічна діяльність здійснюється на основі кошторису, плану асигнувань, плану використання бюджетних коштів, які розробляються фінансовою службою та затверджуються Департаментом освіти і науки (Київської міської державної адміністрації). Формування фінансових ресурсів здійснюється з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень.	Фінансова служба
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчання здобувачів освіти освітньо-професійної програми здійснюється в корпусі з навчальною площею 3813,4 м ² , який відповідає умовам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення є в достатній кількості, які оснащені меблями, необхідним навчальним та мультимедійним обладнанням з доступом до мережі Internet. Користування Internet-мережею для учасників освітнього процесу безлімітне, весь Коледж має покриття Wi-Fi. Для підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості використовуються 4 лабораторії, швейна майстерня, 12 спеціалізованих кабінетів, спортивна зала (320,7м ²), навчальна бібліотека (260м ²). На лабораторії та кабінети оформлено паспорти, що містять перелік обладнання, комп'ютерної техніки, наочних посібників тощо.	Матеріально-технічне забезпечення Паспорти кабінетів, лабораторій, майстерень Таблиця 5 Інформація про засоби провадження освітньої діяльності ОПП Технології кутюрної вишивки Таблиця 6 Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій ОПП Технології кутюрної вишивки

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Відповідно до Стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук оновлення матеріально технічної бази є одним з пріоритетних напрямів діяльності на постійній основі. Протягом 2023 року для забезпечення матеріально – технічної бази освітнього процесу Коледжу було придбано комп'ютерної техніки на суму 87 975 гривень, меблів на суму 274 700 гривень, генератор 47 000 гривень та акустичну систему ціною 16 997 гривень. У 2024, 2025, роках проводились поточні ремонти, проведено переоснащення аудиторій новими меблями. У 2023 році проведені поточні ремонти на суму 381 565,45 грн, використання коштів загального та спеціального фондів. З метою забезпечення працівників Коледжу сучасною комп'ютерною технікою для удосконалення форм і змісту якості освітнього процесу, безперебійної комунікації та соціального розвитку придбані нові портативні пристрої – 3 ноутбуки. Для безперебійної роботи адміністрації Коледжу в період відключення електроенергії, придбано бензиновий генератор потужністю 7,8 кВт*год. Протягом 2023 року проводилася робота щодо поліпшення житлових умов, поточні ремонти в місцях загального користування гуртожитку. Адміністрацією Коледжу на постійні основі проводиться співпраця з благодійними фондами щодо оновлення матеріально-технічної бази Коледжу та співпраця з роботодавцями-партнерами. Особливу увагу приділено облаштуванню підвальних	Стратегія розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук на 2024 – 2029 роки Річні звіти, гранти, програми Фінансовий звіт Новина: Благодійна допомога - генератори Новина: Благодійна допомога - зарядна станція Новина: KCAS укладає договір про співпрацю з українським благодійним фондом «МХП – громаді» Новина: Київський фаховий коледж прикладних наук модернізує навчально-виробничий центр Новина: ТОВ “Тексіка” привітала студентів Київського фахового коледжу прикладних наук із професійним святом Новина: Київський фаховий коледж прикладних наук отримав у подарунок портативну зарядну станцію, яка допоможе забезпечити ряд потреб Коледжу під час блекаутів.
---	--	--	---

		приміщень навчального корпусу як найпростіших укриттів, що відповідає вимогам безпеки та створює умови для захисту здобувачів освіти.	Новина: До KCAS завітали представники Асоціації Операторів та Інструкторів з Першої Допомоги та Тактичної Медицини
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для забезпечення освітнього процесу в Коледжі функціонує 51 кабінет, 7 лабораторій, навчально виробничий центр, спортивна зала. Усі навчальні приміщення обладнані необхідною сучасною технікою і приладами у відповідності з типовими переліками обладнання. Лабораторії та навчальні майстерні паспортизовані. Кожний кабінет містить повний комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін. Коледж має в своєму розпорядженні 4 комп'ютерні лабораторії, які оснащені сучасними серверами, комп'ютерами та навчальним обладнанням, що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.	Паспорти кабінетів, лабораторій, майстерень Таблиця 5 Інформація про засоби провадження освітньої діяльності ОПП Технології кутюрної вишивки Таблиця 6 Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій ОПП Технології кутюрної вишивки

		В коледжі встановлено сучасний комп'ютерний програмний комплекс САПР "Julivi". Даний комплекс містить наступні програми: "Конструктор", "Дизайн", "Розкладальник", а також програми для технолога. Вищезазначене програмне забезпечення встановлене на головний комп'ютер викладача та 15 робочих станцій, на яких мають змогу працювати студенти і відпрацьовувати навички роботи в програмі. Для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми «Технології кютюрної вишивки» кабінети і лабораторії оснащені необхідними навчально-наочними посібниками, літературою, довідниками, програмами які дозволяють проводити навчальний процес на високому рівні. В навчальному процесі задіяні лабораторії: матеріалознавства, технологічного обладнання. Лабораторія комп'ютерних дисциплін № 401 – 35,5 (м²); Лабораторія комп'ютерного проектування № 402 – 76,6 (м²). Навчальний процес провадиться у 12 спеціалізованих кабінетах, облаштованих відповідно до специфіки дисциплін. Повна інформація щодо кабінетів та обладнання, програмного забезпечення спеціалізованих лабораторій наведена у таблицях паспортів кабінетів.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик,	Освітнє середовище сприяє професійному, гуманітарному, спортивному, культурно-творчому розвитку. Для цього у Коледжі створені:	Фізкультурно-оздоровчий центр Навчально-виробничий центр Фотостудія та дизайн-поліграфія

	їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	• фізкультурно-оздоровчий центр, для сприяння залученню здобувачів до здорового способу життя та спортивної діяльності; • навчально-виробничий центр, діяльність якого спрямована на ефективне проведення практичних занять студентів, підготовку та проведення міських, всеукраїнських та міжнародних заходів; • фотостудія та дизайн-поліграфія з високопрофесійним обладнанням дозволяє здійснювати масштабні фото та відеозйомки різноманітних заходів та подій; • підготовчо-освітній центр - структурний підрозділ, метою якого є забезпечення навчання молоді і дорослих без відриву від виробництва; • центр розвитку підприємництва - діяльність центру спрямована на надання можливості здобувачам освіти отримати та вдосконалити знання, необхідні для створення та ведення власної справи у майбутньому. Студенти денної форми навчання Коледжу забезпечуються гуртожитком у м. Києві відповідно до законодавства. На базі Коледжу функціонують бібліотека, читальна, актова та спортивна зали, різноманітні гуртки та спортивні секції. Бібліотечний фонд налічує близько 73 410 облікових одиниць, серед яких галузеві, довідкові видання та художня література. З них, навчальної та спеціальної літератури – 88%, художньої – 9%, інша література (періодичні видання, методичні рекомендації тощо) – 3%. Електронний фонд бібліотеки налічує: електронних підручників:	Підготовчо-освітній центр Гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук Центр розвитку підприємництва Посилання на сторінку бібліотеки Матеріально-технічне забезпечення Фінансова служба КФКПН
--	---	---	--

		11 клас – 36 назв, 10 клас – 39 назв, спеціальна література – 23 назви (бізнес), – 16 назв (технології), – 79 назв (дизайн), інша література – 53 назви. Журнали та газети – 55 назв. Проживання іногородніх студентів забезпечується у гуртожитку Коледжу. Відповідно до інвестиційного договору ведеться будівництво нового гуртожитку на 196 ліжко-місць. Діє гуртожиток на 200 місць (розмір плати за гуртожиток - 604 грн/міс.). Проживання студентів у гуртожитку регламентується Положенням про студентський гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук та Правилами внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку Київського фахового коледжу прикладних наук	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Покриття Wi-Fi з доступом до мережі Інтернет у Коледжі близько 100%. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено безкоштовний доступ до мережі Інтернет, зокрема вся територія Коледжу є Wi-Fi зоною.	Договір інтернет провайдера

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Провадження освітньо-професійної програми «Технології кютюрної вишивки» відбулось у період активного застосування інформаційних технологій дистанційного навчання. Для її реалізації викладачі та здобувачі освіти використовують Google Meet. Дана система дозволяє швидко налагодити зв'язок між студентами та викладачами. Для проведення занять використовується платформа Zoom. Здобувачі освіти мають доступ до всіх методичних матеріалів з навчальних дисциплін, розміщених в Google Classroom та корпоративному гугл диску.	Бібліотека КФКПН
---	--	--	----------------------------------

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення задіяні в освітньому процесі відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами (встановлено дзвінок виклику супроводжуючого). У 2022-2024 роках було проведено ряд заходів щодо облаштування та приведення у відповідність до норм приміщення цивільного захисту. На сьогодні Коледж має найпростіше укриття	Акт прийому готовності КФКПН до 2025-2026 н.р. Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Таблиця 3 відомості

		на 505 осіб загальною площею 303 м². Для осіб з інвалідністю створено спеціальні умови по доступності до навчальних приміщень, що описано в Положенні про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Коледж має всю дозвільну документацію. Систематично, особливо на початку нового навчального року, здійснюється обстеження та контроль за дотриманням належних умов приміщень. Є всі акти готовності до навчального року. Наразі проводяться ремонтні роботи вхідної групи навчального корпусу по облаштуванню пандуса.	Про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Таблиця 4 Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Оскільки освітній процес в Коледжі побудовано на принципах студентоцентризму, виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти є пріоритетним завданням. Їх визначення може бути під час виховних годин, зустрічей з адміністрацією (умови проживання у гуртожитку, надання стипендій тощо). Опитування онлайн, за допомогою Google forms. Особливо актуально це під час дистанційного формату навчання. Для всебічного визначення потреб та інтересів опитування та опитування проводять завідувач відділення та голова циклової комісії технологій легкої	Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Результати анкетування батьків здобувачів освіти у 2024 році Анкетування для здобувачів освіти Новина в телеграм каналі:

		промисловості у співпраці з навчально-методичним кабінетом. Таким чином, можна визначити потреби як психологічного характеру так і потреби в організації освітнього процесу. Зокрема, протягом 2024-2025 років ретельно вивчалась думка здобувачів освіти щодо формату навчання (очний, дистанційний, змішаний), а також у 2026 році. Щодо потреб і інтересів в організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Технології кютюрної вишивки» та навчальних дисциплін, проводяться онлайн-опитування за розробленими формами. Задля отримання об'єктивної інформації щодо оцінки організації освітнього процесу Коледжем проводиться опитування батьків здобувачів освіти як законних представників неповнолітніх осіб.	Запрошуємо студентів на зустріч “Відверто з директором. Підсумки року” Новина в телеграм каналі: Запрошуємо студентів на зустріч із директором! Це чудова можливість обговорити важливі питання, висловити свої думки та поділитися ідеями. Звіт за результатами опитування здобувачів щодо якості викладання
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань як очних так і онлайн обов'язково враховуються адміністрацією Коледжу та приймаються відповідні управлінські рішення. Результати опитувань здобувачів освіти протягом 2024-2025 років щодо формату навчання були враховані при прийнятті рішення Педагогічною радою щодо змішаної форми навчання. Виявлені під час опитувань побутові потреби здобувачів освіти у облаштуванні санітарних приміщень гуртожитку, наразі задовольняються шляхом проведення ремонтних робіт.	Рішення Педради про змішану форму навчання Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Звіт за результатами опитування здобувачів щодо якості викладання Рішення педради

		Найпростіше укриття забезпечено бездротовим інтернетом та безперебійним електропостачанням (зарядна станція Eco Flow Delta). На рівні циклової комісії соціальної комунікації результати опитувань щодо вибору навчальних дисциплін враховуються при формуванні переліку вибіркових дисциплін. Результати опитувань щодо оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми та оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо професійної програми «Технології кютьюрної вишивки» на думку здобувачів освіти були враховані при її самооцінюванні. Для забезпечення потреб в особистому культурно творчому розвитку студентів у Коледжі організовано діяльність гуртків. Також використовують в освітньому процесі платформи Google Workspace for Education як віртуального освітнього середовища.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Київського фахового коледжу прикладних наук є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються Положенням про службу	<u>ПОЛОЖЕННЯ про службу охорони праці</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу</u> <u>Інструкція вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти</u>

		охорони праці у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу під час воєнного стану облаштовано найпростіше укриття загальною площею 303 м², розроблено і дотримуються інструкції щодо дій при надходженні сигналу «Повітряна тривога». Усі приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним нормам. Коледж дбає про гарантії безпеки освітнього середовища для здобувачів освіти. «Правила внутрішнього розпорядку у Київському фаховому коледжі прикладних наук» декларують право здобувачів освіти на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Діють «Правила поведінки здобувачів освіти та працівників при виникненні надзвичайних ситуацій» та «План розвитку та удосконалення цивільного захисту Київського фахового коледжу прикладних наук». Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги регламентується інструкціями дій учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення «Увага всім! Повітряна тривога!», а також «Увага всім! Хімічна загроза!», «Увага всім! Радіаційна небезпека!». Діє система	Інструкція вступного інструктажу з питань охорони праці для працівників ПЛАН заходів щодо забезпечення пожежної безпеки в Київському фаховому коледжі прикладних наук на 2025 р. Інструкція про заходи пожежної безпеки 1 Інструкція 2 вступного інструктажу ТБ для здобувачів Нормативні документи щодо профілактики та протидії булінгу в КФКПН ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ТА ПРАЦІВНИКІВ КИЇВСЬКОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК ПРИ ВИНИКНЕННІ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ АКТ огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення Алгоритм дій для учасників освітнього процесу в разі надзвичайної ситуації в період дії
--	--	---	--

	інструктажів з питань охорони праці, планові та позапланові інструктажі зі здобувачами освіти та працівниками Коледжу з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил дорожнього руху та дій населення у разі виявлення підозрілих предметів, вчинення терористичного акту. Забезпечено пожежо безпечні умови діяльності в Коледжі. Адміністрація та співробітники Коледжу пройшли функціональне навчання у сфері цивільного захисту, з питань пожежної безпеки, охорони праці, надання першої домедичної допомоги. Задля сприяння всебічному розвитку здобувачів, збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, визначення груп ризику та домінуючих емоційних станів, їх рівня суб'єктивного благополуччя – психологічною службою застосовується діагностичний інструментарій згідно рекомендацій МОН. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу у Київському фаховому коледжі прикладних наук, що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в Коледжі. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів	воєнного стану (порядок пересування в коледжі та передування в укритті) Алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі надзвичайної ситуації в період дії воєнного стану (порядок пересування в Коледжі та перебування в укритті) НАКАЗ Про встановлення протипожежного режиму в Коледжі ПЛАН РОЗВИТКУ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК НА 2025 РІК ПЛАН заходів щодо забезпечення пожежної безпеки в Київському фаховому коледжі прикладних наук на 2025 р. Інструкція про заходи пожежної безпеки в КФКПН ПОЛОЖЕННЯ КЕРІВНИКА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ З ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО
--	--	--

		їхнього вирішення та усунення загроз. Випадків протиправних дій в Коледжі не зафіксовано. Задля запобігання та протидії булінгу щорічно затверджується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Київському фаховому коледжі прикладних наук на навчальний рік. З метою його реалізації, зокрема, організовуються профілактичні просвітницькі заходи для студентів. У 2024 році співробітники Коледжу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України пройшли періодичний психіатричний огляд.	<u>ПРОЦЕСУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК</u> Новина: <u>У KCAS пройшов навчальний курс “Стоп кров” для викладачів та працівників Коледжу</u> Новина: <u>Перед початком зимових канікул у Київському фаховому коледжі прикладних наук було проведено комплекс профілактичних заходів з питань безпеки життєдіяльності</u> <u>Протидія булінгу</u> Новина: <u>Протидія булінгу - студенти Київського фахового коледжу прикладних наук взяли участь у просвітницькому заході в Київському Палаці дітей та юнацтва «Відверта зустріч зірок з проти#дії булінгу: Хто мій безпечний друг?»</u> Новина: <u>Форум доброти з проти#дії булінгу</u>
--	--	---	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Питання організації освітнього процесу та життя Коледжу висвітлюється на сторінках соціальних мереж Telegram, Facebook, Instagram, на офіційному сайті КФКПН у розділі «Студенту» де розміщені графік освітнього процесу, розклад занять, розклад дзвінків, студентський офіс. Студентський офіс це - простір для оперативної допомоги усім студентам Коледжу денної та заочної форм навчання, призначений щоб швидко та ефективно розв'язувати питання, пов'язані з навчанням. У Коледжі проведений дротовий internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Для забезпечення самостійної роботи студентів організовано безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. Задля забезпечення інформаційними матеріалами навчальних дисциплін викладачі розміщують всю необхідну інформацію в Google Classroom та корпоративному середовищі. Викладачами циклової комісії проводяться зустрічі зі студентами та надаються консультації, зокрема, щодо вибірових дисциплін. Рівень застосування технічних засобів (мультимедійних та інших) в освітньому	Бібліотека КФКПН Розклад занять Матеріально-технічне забезпечення Студентський офіс на сайті КФКПН Посилання на соцмережі ОПП Технології кутюрної вишивки Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Фінансова служба КФКПН Графік освітнього процесу на 2025-2026 навчальний рік Сайт КФКПН : Студенту Концепція виховної роботи на 2024-2028 роки

		процесі, зокрема під час дистанційної форми навчання, рівень оснащення лабораторій і кабінетів для проведення лабораторних та практичних занять, рівень програмного (технічного) забезпечення дисциплін, що передбачають використання програмного та технічного інструментарію, рівень навчально методичного забезпечення (методичних рекомендацій, посібників, навчальних програм) здобувачі освіти оцінюють переважно як високий (3-4 бали за 4-х бальною шкалою). Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо професійної програми «Технології кютюрної вишивки». Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують в Google Classroom.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека коледжу у достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками, аудіо та відео матеріалами, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю, надає доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою. Читальний зал оснащений сучасною оргтехнікою, зоною Wi-Fi. Коледж має офіційний веб-сайт та сторінки у соціальних	Розробка електронного посібника Бібліотека КФКПН Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної

		мережах. Робота бібліотеки зорієнтована на контексті сучасних тенденцій в державі та державному устрої, європейської інтеграції в освіті та загалом у державі, та спрямована на забезпечення бібліотечно інформаційного, культурно-просвітницького, навчально-виховного розвитку студентів Коледжу. Головна мета - створення умов для творчого, інтелектуального, духовного розвитку студентів, задоволення їх освітніх потреб. Обсяг фондів навчальної, наукової літератури налічує 79719 примірників. Площа читального залу 85,8м² розрахована на 80 місць. В бібліотеці тривають організаційні роботи з формування електронного репозитарію кваліфікаційних випускних робіт здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу, а також проводяться перевірки на плагіат курсових проєктів студентів. Для цього в бібліотеці встановлено програму перевірки на плагіат Anti-Plagiarism. Рівень задоволеності облаштуванням освітнього середовища (мультимедійні лекційні аудиторії, доступ до інтернету та бібліотеки) здобувачі освіти оцінюють на достатньо високому рівні (на 3-4 бали за 4-х бальною шкалою).	програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Звіт за результатами опитування здобувачів щодо якості викладання
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В очному форматі комунікація зі здобувачами освіти відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (консультації, виховні заходи, відвідування виставок, музеїв тощо). Одним з методів комунікації є онлайн опитування здобувачів освіти. В дистанційному форматі комунікація	Сторінка психологічної служби КФКПН Соціально-психологічна служба Сторінка Зворотного зв'язку на сайті КФКПН Скринька довіри КФКПН Моніторинг якості освіти

		відбувається за допомогою платформи Google Classroom, через месенджери Viber, Telegram, Signal тощо. Для психологічної підтримки здобувачів працює соціально-психологічна служба, інформація про неї розміщена на сайті Коледжу. Функціонують щотижневі онлайн групи психологічної підтримки, запис на консультації до спеціалістів служби через Google forms. У відкритому доступі на сайті контактні дані практичного психолога та соціального педагога для екстреного зв'язку. Соціально психологічна служба працює як в online так і в offline. За підтримкою чи порадою студент може також звернутися анонімно на електронну скриньку довіри. На сайті Коледжу працює сторінка Зворотного зв'язку.	Офіційний вебсайт коледжу Педагогічний склад коледжу Зворотній зв'язок
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Київський фаховий коледж прикладних наук робить все можливе для того, щоб максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. Студенти ОПП «Технології кютюрної вишивки» мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через офіційний сайт Коледжу. Підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги профспілковою організацією. У відповідності до норм затверджених у Постанові Кабінету Міністрів України Про порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти від 15.12.2021 № 1321, з метою забезпечення здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної	Вступникам з порушеннями слуху Міжнародний ресурс з вивчення ASL/УЖМ Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук Центр підтримки інклюзивної освіти Положення про організацію інклюзивного навчання у київському фаховому коледжі прикладних наук Студентський офіс коледжу Пам'ятка для батьків дитини з особливими освітніми потребами - алгоритм оформлення висновку про комплексний розвиток особи в ІРЦ

		загальної середньої, фахової передвищої, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Коледж, в межах існуючої штатної чисельності, утворює спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ (Центр підтримки інклюзивної освіти) та команду психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами. Директор Коледжу на підставі письмової заяви повнолітнього здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (законних представників) неповнолітнього здобувача освіти та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого Інклюзивно-ресурсного центру, утворює інклюзивну групу. Навчально-реабілітаційний підрозділ (Центр підтримки інклюзивної освіти) виконує такі завдання: - надання допомоги в організації освітнього процесу: - співпраця зі структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення спеціального навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їм доступу до якісної загальної середньої, фахової передвищої, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності; - надання послуг асистента викладача (зокрема соціальний супровід українською жестовою мовою), пошук та впровадження	Постанова Кабінету міністрів України Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти
--	--	--	---

		методів викладання дисциплін, розрахованих на особливості сприйняття інформації студентами; - розробка індивідуального навчального плану здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, внесення до нього змін, проведення моніторингу його виконання; - організація підготовки (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних та педагогічних працівників Коледжу, волонтерів для роботи з особами з особливими освітніми потребами; - консультування та надання методичної допомоги науково-педагогічним та педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами; - провадження інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами; - співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями, фахівцями ІРЦ; - координація роботи із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної діяльності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; - надання безкоштовної психологічної підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, спрямованої на попередження психологічного травмування,	
--	--	--	--

		вторинної травматизації в умовах воєнного стану; - створення умов для залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до всіх заходів закладу освіти, участі у заходах з освітньої, дослідницької, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що здійснюються в Україні та за кордоном, в установленому законодавством порядку із забезпеченням розумного пристосування та з урахуванням особливих освітніх потреб; - забезпечення розумного пристосування (у разі потреби); - забезпечення інших необхідних умов для навчання. Освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів щодо освітнього процесу викладачі забезпечують за допомогою платформи Google Classroom. Для підтримки здобувачів на сайті Коледжу створено Студентський офіс - простір для оперативної допомоги усім студентам Коледжу денної та заочної форм навчання покликаний швидко та ефективно розв'язувати питання, пов'язані з навчанням. Соціально-психологічна служба надає соціально психологічну підтримку здобувачам освіти, зокрема здобувачам з особливими освітніми потребами.	
--	--	--	--

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій. Основні елементи системи дистанційного навчання: Навчально-методичне забезпечення - Розміщене на корпоративному диску Коледжу та у Google Classroom. - Забезпечує доступність матеріалів та створює комфортне середовище для навчання. Технічні засоби та інфраструктура - Використання мультимедійних та інноваційних засобів у навчальному процесі, зокрема створення YouTube-каналів для розміщення записів відеолекцій та навчальних матеріалів, що сприяє інтерактивності та доступності навчання. - Оснащені лабораторії та спеціалізовані кабінети для проведення практичних і лабораторних занять, що забезпечує формування професійних компетентностей на сучасному рівні. Організаційні механізми - Дистанційна форма навчання запроваджується на підставі наказу директора та рішення педагогічної ради, погодженого з органом управління освітою. - Реалізація можлива лише за наявності кадрового та системотехнічного забезпечення. Гнучкість та доступність	<u>Положення про застосування технологій дистанційного навчання в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>
---	---	--	--

		Дистанційне навчання організовується для студентів, які не можуть відвідувати заняття з різних причин: - стан здоров'я; - проживання поза межами пішохідної доступності; - надзвичайні ситуації природного чи техногенного характеру; - воєнний конфлікт; - перебування за кордоном чи на тимчасово окупованих територіях. Отже, Коледж має чітко розроблену систему дистанційного навчання, яка поєднує інноваційні технології, сучасне технічне забезпечення та нормативне регулювання. Це дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу та досягнення програмних результатів навіть у складних умовах.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Для надання соціальної підтримки здобувачам освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук створена соціально-психологічна служба. Соціально-психологічна служба Коледжу – структурний підрозділ Коледжу, метою діяльності якого є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Для вирішення питань щодо призначення та позбавлення	Соціально-психологічна служба КФКПН Сайт коледжу: Стипендія Положення про оплату за проживання і експлуатаційно-господарські послуги у гуртожитку КФКПН Гуртожиток КФКПН Положення про порядок призначення і виплати стипендій, матеріальної допомоги в КФКПН

		академічної або соціальної стипендії (у тому числі спірних), надання матеріальної допомоги студентам, заохочення кращих з них за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності наказом директора Коледжу утворюються та затверджується Стипендіальна комісія на кожен навчальний рік. Коледж сприяє підвищенню життєвого рівня студентів морально та матеріально заохочує їх за досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській діяльності. Зокрема, студентам виплачується стипендія та окремим категоріям матеріальна допомога. Всі іногородні студенти денної форми навчання Коледжу можуть забезпечуватися гуртожитком у м. Києві. Соціально-психологічна служба надає соціально-психологічну підтримку здобувачам освіти, зокрема здобувачам з особливими освітніми потребами.	Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу прикладних наук
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової	Сторінка на сайті Коледжу : Вступникам з порушеннями слуху Положення про центр підтримки інклюзивної освіти Київського фахового коледжу прикладних наук

		передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 р. № 1321 Задля забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами Коледжем розроблено ряд процедур та заходів. Починаючи зі вступу до завершення навчання надається підтримка особам з особливими потребами. Розроблено: • Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у КФКПН; • Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Задля персоніфікованого освітнього простору здобувачів із особливими освітніми потребами навчання може відбуватися дистанційно. Здобувачі з особливими освітніми потребами, які не отримують академічних стипендій, та не перебувають в академічній відпустці мають право на соціальні стипендії. Для супроводу осіб з інвалідністю, зумовленим порушеннями слуху, в освітньому процесі Коледжу створені структурні підрозділи «Об'єднання перекладачів- дактилологів» та «Центр підтримки інклюзивної освіти», які керуються у своїй діяльності Положенням про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук та рекомендаціями МОН «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в	Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Пам'ятка призначення соціальної стипендії Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу прикладних наук Соціально-психологічна служба КФКПН Центр підтримки інклюзивної освіти Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук Сайт Коледжу: Безбар'єрність Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році
--	--	---	--

		зкладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році». Перекладачі-дактилологи надають здобувачам освіти з порушеннями слуху соціальні послуги: супровід на всіх заняттях, навчальних та виробничих практиках, а також надання належної допомоги у вирішенні всіх життєвих питань. Соціально-психологічна служба надає психологічну та соціально-педагогічну підтримку здобувачам освіти з особливими освітніми потребами. Для осіб з особливими освітніми потребами може здійснюватися трансформація характеру викладання навчального матеріалу шляхом зміни змісту та/або концептуальної складності навчального завдання для конкретної особи з ООП, зокрема шляхом перекладу на українську жестову мову, спрощення змісту і скорочення матеріалу, інтеграції двох або більше навчальних предметів. Просвітницька робота та участь в різноманітних просвітницьких заходах зі здобувачами освіти та їхніми батьками проводиться для посилення рівня толерантності та зниження рівня упередженого ставлення до дітей з ООП. Це сприяє створенню здорового психологічного клімату в освітньому середовищі Коледжу. Команда психолого-педагогічного супроводу надає здобувачу освіти з ОПП	
--	--	--	--

		психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, що можуть бути надані в межах Коледжу на підставі висновку ІРЦ, чи організовує можливість отримання необхідних послуг в ІРЦ. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять. У разі виникнення труднощів у реалізації ІПР та ІНП – КППС звертається до фахівців ІРЦ щодо надання методичної допомоги.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створено умови для пересування маломобільних студентів, зокрема з порушеннями зору. У 2021 році Коледж отримав Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу. У 2022 році отримано Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі гуртожитка. Наразі проводяться ремонтні роботи вхідної групи навчального корпусу по облаштуванню пандуса.	Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Фотогалерея об'єктів матеріальної бази Коледжу Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі гуртожитка.

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Основним документом щодо визначення процедури моніторингу є Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Процедуру моніторингу у Київському фаховому коледжі прикладних наук визначено Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Керівник робочої групи (гарант освітньої програми) відповідає за розроблення проекту освітньої програми, підготовки її до затвердження, проведення моніторингу та періодичного перегляду. Положення про моніторинг якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук регулює організацію, управління та методичний супровід проведення моніторингу. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук регулює основні завдання моніторингу та його виконавців. Згідно нормативної бази Коледжу до здійснення моніторингу залучаються професіонали практики, здобувачі освіти, роботодавці.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про моніторинг якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	У Коледжі пров активна робота щодо моніторингу працевлаштування випускників, які здобули фахову передвищу освіту. Наразі вже розроблено форму анкети випускника. Основним завданням моніторингу кар'єрного шляху випускників є дослідження кар'єри, їх працевлаштування, а також задоволеність роботодавців професійною кваліфікацією.	Положення про відділ професійного розвитку КФКПН Зведені дані з працевлаштування за 2025 рік Анкета випускника Київського фахового коледжу прикладних наук
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук визначено заходи щодо реагування на виявлені недоліки, а саме перегляд освітньої програми за результатами моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними та науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці. В процесі вивчення думки стейкхолдерів щодо якості надання освітніх послуг на освітньо-професійній програмі «Технології кютюрної вишивки» протягом 2024-2025 років суттєвих недоліків не виявлено. Підтвердженням є Звіти за результатами опитування здобувачів освіти, педагогічних працівників, потенційних роботодавців.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК Звіт за результатами опитування здобувачів щодо якості викладання Звіт за результатами опитування педагогічними працівниками щодо якості реалізації ОПП Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації ОПП Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кютюрної вишивки» 2024–2025 н.р.

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Система моніторингу та перегляду освітньо професійних програм відбувається за участю здобувачів освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через: - експертне оцінювання актуальності змісту освітньо професійних програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; - оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, зокрема, ресурсне забезпечення, моніторинг успішності та навчальних досягнень фахової передвищої освіти; - узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньо-професійної програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації; - визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти щодо освітньо-професійної програми. За результатами моніторингу освітньо-професійних програм, у разі необхідності, відбувається їх доопрацювання та перегляд. Підставами для перегляду освітньої програми можуть бути: - ініціатива робочої групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми, зацікавлених сторін;	<u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК</u>
---	--	--	---

		- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; - наявність висновків про недостатньо високу якість освітньої програми за результатами оцінки якості освітньої програми; - наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності. Вказані підстави для перегляду освітньої програми не є вичерпними.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Так враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Технології кютюрної вишивки» результати онлайн-опитувань здобувачів освіти у 2024-2025 роках. Для комплексного самооцінювання освітньої програми працівниками Коледжу розроблено дві онлайн Опитувальники для здобувачів освіти: Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кютюрної вишивки»; Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми «Технології кютюрної вишивки» на думку здобувачів освіти. Результати опитувань ретельно було досліджено та оформлено у вигляді звітів, які обговорено на засіданні циклової комісії технологій легкої промисловості (протокол №5 від 23.05.2025) та оприлюднено на сайті Коледжу.	Анкетування здобувачів освіти Протокол ЦК№5 від 23.05.2025 Звіт за результатами опитування здобувачів щодо якості викладання

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковою частиною забезпечення якості реалізації програми є зворотній зв'язок та думка потенційних роботодавців, керівників від баз практик. Оцінку освітній програмі «Технології кутюрної вишивки» було надано через рецензування програми Генеральним директором Ariamo. Під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» враховано результати онлайн-опитувань стейкхолдерів у 2024 році, зокрема потенційних роботодавців, керівників від баз практик. Результати опитування ретельно було досліджено та оформлено у вигляді звітів, які обговорено на засіданні циклової комісії технологій легкої промисловості (протокол №5 від 23.05.2025) та оприлюднено на сайті Коледжу.	Протокол ЦК№5 від 23.05.2025 Протокол №1 від 27.01.2022 засідання ЦК ТЛП Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Рецензія-відгук на ОПП Технології кутюрної вишивки 2023 Рецензія-відгук на ОПП Технології кутюрної вишивки 2022
---	--	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Проектування освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» максимально побудоване на принципах студентоцентрованого навчання фахівців. Пропозиції студентів, наразі, збираються під час проведення онлайн-опитувань. Здобувачі освіти під час опитування протягом 2024-2025 року висловили свою думку: Більшість студентів (88,9%) ознайомлені зі змістом освітньо-професійної	Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Анкетування здобувачів освіти

		програми, за якою вони навчаються, лише 11,1% зазначили протилежне. Понад половина респондентів (55,6%) вважає, що програма відповідає їхнім очікуванням, тоді як 44,4% вагалися з відповіддю, і жоден не висловив незадоволення. Рівень задоволеності навчанням за ОПП оцінено позитивно: 72,2% вважають його достатнім, 27,8% – високим, при цьому негативних оцінок нема.	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми визначено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами Коледжу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є рівневим. Здобувачі як окремо, так і в складі Студентського самоврядування приймають участь у процедурах забезпечення якості в з першого по третій рівень. Одним із завдань органів Студентського самоврядування є сприяння підвищенню якості освіти, а саме брати участь та вносити пропозиції щодо розробки, перегляду, моніторингу освітньо професійних програм, освітніх компонентів, у програмах академічної мобільності, процедурах дотримання академічної доброчесності. Відповідно до Положення про педагогічну раду Київського фахового коледжу прикладних наук не менш як 10 відсотків – виборні представники	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Київському коледжі прикладних наук</u> <u>Положення про педагогічну раду в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> <u>Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук</u> <u>Оцінка якості реалізації освітньо-професійної програми</u>

		з числа студентів Коледжу. Студенти беруть участь у засіданнях Педагогічної ради, мають право голосу. Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук студентське самоврядування бере участь у процедурах академічної доброчесності, зокрема рішення щодо академічної відповідальності приймається за погодженням з органами Студентського самоврядування. Представники органів Студентського самоврядування входять до складу конкурсної комісії по відбору студентів для участі в програмах академічної мобільності. У випадку булінгу Студентський парламент є одним із суб'єктів реагування та вирішення конфліктних ситуацій. У 2024 році студентський парламент брав участь у обговоренні Положення про освітній процес у Київському фаховому коледжі прикладних наук (протокол №10 від 26.08.2024).	(ОПП) здобувачами вищої освіти (студентами)
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування є невід'ємною формою моніторингу якості освіти та освітньої діяльності в Коледжі. Процедуру врегульовано в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Опитувальники розробляються навчально-методичним кабінетом у співавторстві з педагогічними працівниками (представниками циклових комісій). Така співпраця є більш результативною у плані	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Протокол №5 від 23.05.2025 засідання ЦК ТЛП

		врахування специфіки спеціальностей. Покликання на Google форми анкет розміщуються на сайті Коледжу у розділі «Моніторинг якості освіти». За результатами опитувань керівником проектної групи та/або головою циклової комісії формується звіт. Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та оприлюднюється на офіційному вебсайті Коледжу у розділі «Результати моніторингу якості освіти». У Київському фаховому коледжі прикладних наук студенти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського самоврядування; за результатами опитування; під час участі у роботі педагогічної ради, засідань циклової комісії, робочої групи тощо. Всі процедури участі студентів регламентуються Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти побудована на принципах доступності та відкритості. Опитування здобувачів освіти щодо якості провадження освітнього процесу та якості реалізації освітньо-професійної програми проводяться анонімно за допомогою Google форм. Така форма дозволяє отримати більш релевантні результати за визначений термін часу та візуалізацією результатів.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Анкетування здобувачів освіти

		В опитувальниках передбачені як закриті так і відкриті питання, що передбачають відповіді які потребують залучення досвіду або емоцій респондента, що є корисним для визначення рівня надання освітніх послуг. Організовує роботу з респондентами голова циклової комісії відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Участь здобувачів освіти у опитуванні є добровільною, анонімною, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості викладання окремих дисциплін здійснюється після їх завершення вивчення, зазвичай після кожного семестру. Опитування щодо якості реалізації освітньо професійної програми проводиться один раз на рік, зазвичай в кінці навчального року. Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та Педагогічної ради, після оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу.	Звіт за результатами опитування здобувачів щодо якості викладання Протокол засідання ЦК
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Так. Організація опитувань здобувачів освіти відповідає визначеним процедурам та методикам з урахуванням зовнішніх та внутрішніх факторів, введення опитувальників. Способи організації та зміст опитувань постійно удосконалюються з урахуванням потреб, тенденцій та термінів проведення зовнішніх та внутрішніх опитувань. З урахуванням студентоцентризму та з метою не	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про моніторинг якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості

		перевантаження здобувачів освіти розробляється зручний графік проведення опитувань. Участь здобувачів освіти в опитуванні є добровільною, анонімною, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості викладання окремих дисциплін здійснюється після їх завершення вивчення, зазвичай після кожного семестру. Опитування щодо якості реалізації освітньо професійної програми проводиться щонайменше один раз на рік. Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та Педагогічної ради, після оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу.	реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Звіт за результатами опитування здобувачів щодо якості викладання Протокол засідання ЦК№5 Рішення педагогічних рад
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти фахової передвищої освіти обговорюються на засіданнях циклової комісії, Педагогічної ради і є підставою для прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості провадження освітньої діяльності та надання освітніх послуг за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки». Результати опитувань здобувачів освіти протягом 2024-2025 років за двома опитувальниками та опитування стейкхолдерів, в цілому, розглянуті як позитивні з достатньо високим рівнем надання освітніх послуг, тому внесення змін чи коригувань в освітньо професійну програму не було передбачено. У Київському фаховому коледжі прикладних наук результати опитувань	Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Рішення педагогічних рад Звіт за результатами опитування здобувачів щодо якості викладання

		здобувачів фахової передвищої освіти дають інформацію стосовно пріоритетів здобувачів освіти на предмет переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, можливості вияву та фіксування проявів корупції тощо. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП.	
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	В Коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти і освітньої діяльності відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Вона передбачає виявлення та усунення конкретних недоліків програми через проведення процедур моніторингу, зокрема, опитувань, організацію круглих столів, зустрічей з роботодавцями. Алгоритм	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Протокол засідання ЦК №1 від 27.01.2022

		дій при можливому виявленню недоліку наступний: • виявлення конкретного недоліку за участі внутрішніх або зовнішніх стейкхолдерів; • обговорення проблеми на засіданні циклової комісії за участі проєктної робочої групи та керівника програми, здобувачів освіти, роботодавців (за потреби); • прийняття рішення щодо усунення недоліку з визначенням відповідальних та термінів виконання. Система не застосовувалась для програми «Технології кютюрної вишивки», оскільки на момент формування самооцінювання програми суттєвих недоліків не виявлено.	Протокол засідання ЦК №5 від 22.05.2023 Протокол засідання ЦК №1 від 19.01.2024 Протокол №5 від 23.05.2025 засідання ЦК ТЛП
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на певні недоліки будуть залежати від виявленого недоліку (зміна у кадровому складі забезпечення програми, заміна освітнього компонента в ОПП, внесення змін в робочі програми тощо). В усіх випадках робоча група та керівник програми повинні провести обговорення проблеми з учасниками освітнього процесу, які виявили недолік: виявити причину, запропонувати альтернативне рішення. Результатом реагування на виявлений недолік може бути внесення зміни в організацію освітнього процесу та/або зміст освітньо-професійної програми (перегляд ОПП), робочої програми дисципліни, програми практики тощо. Згідно з Положенням про внутрішню систему	Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук

		забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук система моніторингу та перегляду освітньо-професійних (освітніх) програм відбувається за участю здобувачів освіти, освітянського колективу Коледжу та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через: - експертне оцінювання актуальності змісту освітньо професійних (освітніх) програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; - оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої, фахової передвищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти; - узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньо-професійної (освітньої) програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації; - визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти щодо освітньо-професійної (освітньої) програми. За результатами моніторингу та перегляду освітньо професійних (освітніх) програм у	
--	--	---	--

		разі необхідності відбувається їх доопрацювання.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Залучення роботодавців, як партнерів, до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми визначено Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Анастасія Віст активно брала участь у формуванні змісту освітньо-професійної програми «Технології кютюрної вишивки». Інші роботодавці теж мали змогу ознайомитись з проектом програми під час громадського обговорення. Ряд потенційних роботодавців взяли участь у онлайн опитуванні задля оцінки підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою: Ariamo Fashion Group, бренд VoleeYu, ательє Rekshaz, ФОП Михайлюк Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних (освітніх) програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними та науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Партнери	Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Громадське обговорення ОПП Технології кютюрної вишивки (проект) Анкета роботодавців.Оцінка якості ОПП Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кютюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук

		Коледжу сприяють підвищенню кваліфікації та професійному розвитку викладачів.	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців: на розширених засіданнях циклової комісії, після проведення атестації голова екзаменаційної комісії надає свої пропозиції. Зокрема, вагоме місце займає опитування зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики), що проводиться з метою оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти.	Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Меморандум про співпрацю та взаємодію між КФКПН та ФОП Гридасова Ганна Валеріївна Протокол ЦК №1 від 27.01.2022 Договори про співпрацю та Меморандуми Анкета роботодавців. Оцінка якості ОПП Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Так. Проводиться моніторинг проблем відповідно до визначеного рівня. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами Коледжу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема моніторингу, є рівневим: 1 рівень – рівень здобувачів освіти та їх ініціативні групи: участь в обговоренні проєктів ОПП та моніторингу якості освітнього процесу (опитування), дотримання принципів академічної доброчесності тощо. 2 рівень – циклових комісій: гаранті, групи забезпечення ОПП, відповідальні за	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Анкета оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості, освітньо-професійної програми (ОПП) Технології кутюрної вишивки Оцінка якості викладання дисциплін на думку здобувачів освіти освітньо-професійної

		освітні компоненти (голова циклової комісії, педагогічні та науково-педагогічні працівники), здобувачі освіти, за участю роботодавців: розроблення та безпосередня реалізація освітніх програм, проведення поточного моніторингу якості реалізації, тощо. 3 рівень – структурних підрозділів Коледжу (відділення), які здійснюють освітню діяльність, студентські об'єднання відділень, за участю роботодавців: адміністрування освітнього процесу в частині обговорення та прийняття рішень щодо результатів моніторингу та перегляду програм, дотримання академічної доброчесності, аналіз потреб галузевого ринку праці тощо. 4 рівень – Методична рада, заступники директора за напрямом діяльності Студентський парламент, центри та відділи Коледжу за участю роботодавців: впровадження, затвердження програм, політики якості, процедур. 5 рівень – директор Коледжу, Педагогічна та Наглядова рада: прийняття системоутворюючих рішень. На кожному з рівнів діє моніторинг, який покликаний вчасно виявити та запобігти виникненню невідповідностей та проблем.	програми "Технології кутюрної вишивки" у 2024-2025 н.р. Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Звіт за результатами опитування педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р.
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У відповідності до Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук в Коледжі передбачено формування бази даних випускників, системи зворотного зв'язку із випускниками та роботодавцями, дослідження працевлаштування за фахом. Наразі основним засобом збирання інформації є онлайн-опитування.	Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук Анкета випускника Київського фахового коледжу прикладних наук Звіт за результатами опитування випускників МЕМОРАНДУМ про співпрацю та взаємодію з Київським обласним центром зайнятості Зведені дані працевлаштування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників враховуються шляхом збору інформації через проведення онлайн опитування, де випускники оцінюють теоретичну (лекції, семінарські заняття) підготовку, організацію та проведення практичної підготовки за освітньо-професійною програмою. Також передбачені відкриті питання щодо пропозицій та необхідності внесення змін в ОПП. Організація зустрічей з випускниками, які працюють за фахом дозволяє збирати об'єктивну інформацію щодо формування професійних компетентностей. Отримана інформація розглядається на засіданні циклової	Положення про освітні програми у КФКПН Звіт за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості реалізації світньо-професійної програми «Технології кутюрної вишивки» 2024–2025 н.р. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Звіт за результатами опитування випускників Зведені дані працевлаштування випускників

		комісії технологій легкої промисловості та враховується при перегляді освітньо-професійної програми. Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП під час перегляду освітньо-професійної програми регламентується положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук.	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Так у Київському фаховому коледжі прикладних наук створено відділ професійного розвитку, у функції якого входить вивчення попиту на окремі спеціальності ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників. Вивчення попиту на окремі спеціальності та професії на ринку праці та працевлаштування відбувається також за безпосередньої участі Київського міського центру зайнятості. Проводиться аналітична робота щодо наявних вакансій та кількості працевлаштованих. Було вивчено попит спеціальності у сучасних умовах розвитку легкої промисловості, моди та креативних індустрій. Професійні компетенції у сфері кутюрної вишивки мають високий потенціал працевлаштування та попиту на ринку праці. Це зумовлено зростанням креативного сектору економіки, популярністю індивідуальних та преміальних виробів, розвиток малого та середнього підприємництва у сфері ремесел і хендмейду. Розвиток цієї спеціальності сприятиме підготовці конкурентоспроможних фахівців,	Відділ професійно розвитку Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук Зведені дані працевлаштування випускників Вакансії для студентів та випускників Меморандум про співпрацю та взаємодію з Київським обласним центром зайнятості Звіт за результатами опитування випускників

		здатних задовольняти сучасні потреби роботодавців у галузі виробництва.	
--	--	---	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Згідно Закону України «Про фахову передвищу освіту» система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти (система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти) включає інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема: 1) стандарти фахової передвищої освіти; 2) ліцензування освітньої діяльності; 3) акредитацію освітньо-професійних програм; 4) зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; 5) єдиний державний кваліфікаційний іспит; 6) інституційний аудит; 7) моніторинг якості освіти; 8) атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників; 9) сертифікацію педагогічних працівників; 10) громадський нагляд. Враховуючи вищезазначене:	Ліцензія на провадження освітньої діяльності на рівні повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти ОПП Технології кутюрної вишивки НАКАЗ МОН Про ліцензування освітньої діяльності Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Ліцензії

		• стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» було враховано під час проектування та розробки освітньо-професійної програми «Технології кютюрної вишивки»; • спеціальність 182 Технології легкої промисловості у Коледжі ліцензована наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2021 №102-л • атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників проводиться відповідно до законодавства, зокрема атестація керівника Коледжу.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП Технології кутюрної вишивки проходить вперше. Зауваження та пропозиції (за наявності) в рамках зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти будуть враховані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук .	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН

3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Відповідно до інструктивно-методичних матеріалів та рекомендацій, підготовлених Державною службою якості освіти України, Міністерством освіти і науки України, нормативно-правових актів, якими визначено порядок і механізм проведення заходів державного нагляду (контролю) стосовно питань прийому на навчання та якості організації освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти денної форми навчання, зокрема чоловіків призовного віку, застосовуючи власні внутрішні методики та інструменти для оцінки відповідності процедур і підходів закладу освіти в частині організації освітнього процесу для згаданої категорії здобувачів до вимог чинного законодавства, Київським фаховим коледжем прикладних наук забезпечено впровадження превентивних механізмів реагування, а саме: 1. Наказом директора закладу освіти створено внутрішню робочу групу із залученням представників структурних підрозділів; відповідальних осіб за організацію освітнього процесу та військовооблікову роботу; фахівців кадрової, юридичної служб. 2. Представниками робочої групи проведено моніторинг з питань відповідності процедур вступу, переведення та поновлення здобувачів освіти вимогам чинного законодавства; реальної участі здобувачів освіти денної форми навчання в освітньому процесі, зокрема при застосуванні індивідуальних графіків; своєчасного та повного внесення інформації до Єдиної державної	<u>Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН</u>
---	--	--	--

		електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО); організації та ведення військового обліку здобувачів освіти. За результатами внутрішньої роботи зауважень та порушень вимог законодавства не виявлено.	
--	--	--	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Технології кутюрної вишивки» розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» № 292 від 05.04.2022 року. Програма є унікальною в освітньому просторі України, має чітко визначену професійну спрямованість та орієнтована на підготовку фахівців, зокрема з порушеннями слуху, для сфери індивідуального пошиття одягу з використанням традиційних і сучасних технологій кутюрної вишивки. Її зміст відповідає потребам ринку праці, сучасним тенденціям розвитку галузі та регіональним особливостям. Цілі освітньо-професійної програми є чітко сформульованими, досяжними та узгодженими з місією і стратегією розвитку закладу освіти. Програмні результати навчання логічно пов'язані з визначеними загальними та фаховими компетентностями і забезпечуються відповідними освітніми компонентами.

Зміст програми є структурованим, логічно вибудованим та збалансованим, охоплює теоретичну і практичну підготовку, сприяє формуванню професійних умінь і навичок, необхідних для виконання виробничих, творчих і технологічних завдань. Значну увагу приділено практичній підготовці, самостійній роботі студентів, виконанню практичних і проєктних завдань.

Освітній процес організовано з урахуванням інклюзивного підходу, зокрема потреб здобувачів освіти з порушенням слуху, що підтверджує соціальну відповідальність закладу та відповідність принципам доступності й рівних можливостей.

Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році розроблені Приймальною комісією Київського фахового коледжу прикладних наук відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166 та зареєстрований в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року № 293/43699 зі змінами. Підставою для оголошення прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук є ліцензії Міністерства освіти і науки України на провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти (накази Міністерства освіти і науки України від 25.09.2019 року № 960-Л, від 21.04.2022 року № 65-Л) та правила прийому до закладів фахової передвищої освіти. Правила прийому розміщені на офіційному вебсайті Коледжу.

У Коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні Положення, навчальна документація ведеться відповідно до вимог. Для обговорення якості освітнього процесу залучаються студенти, роботодавці шляхом онлайн опитування, результати розглянуті на засіданнях циклової комісії та Педагогічної ради.

У Коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної доброчесності. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості, галузі знань 18 Виробництво та технології, освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми є достатнім та якісним: викладання здійснюють педагогічні працівники з відповідною освітою, фаховою підготовкою та практичним досвідом у сфері індивідуального пошиття й декоративно-ужиткового мистецтва.

Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення дозволяють реалізувати освітню програму в повному обсязі, забезпечують виконання практичних робіт, самостійної діяльності студентів та формування професійних компетентностей.

У закладі освіти функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, що передбачає моніторинг освітнього процесу, перегляд і вдосконалення освітньо-професійної програми, залучення здобувачів освіти та інших стейкхолдерів до оцінювання якості освітніх послуг.

З огляду на зазначене, освітньо-професійна програма «Технології кутюрної вишивки» відповідає встановленим Критеріям оцінювання якості.

Гарантуємо, що за вимогою експертної групи Коледж надаватиме усю необхідну документацію, яка стосується ОПП «Технології кутюрної вишивки».

Директор Коледжу



Ганна ЩУЦЬКА