

## **САМООЦІНЮВАННЯ**

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

|                                                               |                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Заклад освіти</b>                                          | Київський фаховий коледж<br>прикладних наук |
| <b>Відокремлений структурний<br/>підрозділ закладу освіти</b> | _____                                       |
| <b>Освітньо-професійна програма</b>                           | Графічний дизайн                            |
| <b>Спеціальність</b>                                          | 022 Дизайн                                  |

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

### ***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

|                                            |                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО | 43091                                    |
| Найменування закладу освіти                | Київський фаховий коледж прикладних наук |
| Ідентифікаційний код закладу освіти        | 00301931                                 |
| Керівник закладу освіти                    | Щуцька Г.В.                              |
| Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО            |                                          |
| Найменування ВСП                           |                                          |
| Ідентифікаційний код ВСП                   |                                          |
| Керівник ВСП                               |                                          |

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

|                                                           |                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ID ОПП у ЄДЕБО                                            | 43091                                                         |
| Назва ОПП                                                 | Графічний дизайн                                              |
| Спеціальність                                             | 022 Дизайн                                                    |
| Галузь знань                                              | 02 Культура і мистецтво                                       |
| Спеціалізація (за наявності)                              |                                                               |
| Місце провадження освітньої діяльності за ОПП             | 01042, м. Київ, вул. Джона Маккейна 29.                       |
| Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада) | Прокопенко Наталія Олексіївна<br>завідувач відділення дизайну |

|                                                                 |                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП  | natali8prokopenko@gmail.com |
| Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП | +380990223618               |

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

| Форма здобуття освіти | Термін навчання                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------|
| Очна                  | 2 роки 10 місяців (3 роки 10 місяців на основі БЗСО) |
| Заочна                | 2 роки 10 місяців (3 роки 10 місяців на основі БЗСО) |

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

|                                                                           | I   | II  | III | IV  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 1.11.2025 | 273 | 341 | 248 | 152 |
| Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 1.11.2025                     | 83  | 74  | 74  | 58  |
| Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+    | 16  | 76  | 17  | 4   |
| Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на               | -   | -   | -   | -   |

**V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Загальна кількість викладачів:               |     |
| По закладу освіти в цілому                   | 110 |
| За ОПП                                       | 24  |
| з них штатних:                               |     |
| По закладу освіти в цілому                   | 95  |
| За ОПП                                       | 21  |
| Прийнятих до штату у період 2022-2025 років: |     |
| По закладу освіти в цілому                   | 74  |
| За ОПП                                       | 11  |
| З них чоловічої статі на 0,75 ставки:        |     |
| По закладу освіти в цілому                   | 12  |
| За ОПП                                       | 2   |

## **VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

Освітньо-професійна програма «Графічний дизайн» розроблена відповідно до вимог статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту», статті 33 Закону України «Про освіту», стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Запроваджена в 2020 році. Перегляд програми відбувся у 2025.

Програма розроблена згідно стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук, враховуючи потреби українського ринку праці, міжнародних підходів до підготовки дизайнерів, сучасні тенденції розвитку галузі графічного дизайну. Зокрема передбачає застосування програмних розробок Європейського проєкту METASKILLS4TCLF. До створення та вдосконалення ОПП були залучені представники дизайн-студій і видавництв, викладачі випускової циклової комісії.

Особливістю програми є навчання здобувачів освіти з порушеннями слуху. У коледжі працюють штатні перекладачі-дактилологи

## VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                 | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти? | Місією Коледжу є надання якісних освітніх послуг з метою сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти впродовж життя; підготовка затребуваних суспільством та регіональним ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціально особистісні компетенції; формування сучасного освітнього середовища на основі створення єдиного культурно-інформаційного простору. | 1. <a href="#">Стратегія розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук</a><br>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                      | <p>Мета даної ОПП відповідає таким стратегічним напрямам реалізації місії, як створення та реалізація умов для якісної підготовки висококваліфікованих фахівців відповідного рівня та спеціальності/освітньої програми, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, які орієнтуються в суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.</p>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | <p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p> | <p>ОПП «Графічний дизайн» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Про це свідчать результати моніторингу відповідей студентів: 86,6% опитаних відзначають рівень задоволеності навчання за цією ОПП, як високий та достатній. Опитування проводилося у червні 2025 року.</p> <p>Високий попит підтверджується численним контингентом. Протягом всього періоду реалізації програми в приймальній комісії зберігається найбільша кількість абітурієнтів</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></li> <li>2. <a href="#">Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Графічний дизайн</a></li> </ol> |

|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                             | на одне місце (в 2025 р. кількість абітурієнтів на дану ОПП на 1 місце складала 9 осіб).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці? | <p>Програмні результати навчання в ОПП «Графічний дизайн» відповідають вимогам і перспективним оцінкам ринку праці в сфері індустрії моди України, як галузі креативних індустрій. Зміст ОПП відповідає стратегіям, зазначеним в постановах і розпорядженнях Кабінету міністрів України, актуальним питанням, висвітленим в рамках відповідних форумів.</p> <p>Стейкхолдери акцентують увагу, зокрема, на високій затребуваності на ринку праці майбутніх фахівців з графічного дизайну і, відповідно, важливості підготовки фахових молодших бакалаврів з графічного дизайну для виконання функцій за посадами, які здатні займати випускники (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010). Формування ОПП здійснювалося через співпрацю із роботодавцями, пропозиції яких враховані як в частині переліку освітніх компонентів, так і в прогнозованих результатах навчання. Рецензії/відгуки роботодавців на ОПП під час моніторингу засвідчують та доповнюють цю інформацію.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Постанова кабінету міністрів від 26 серпня 2025 р. № 1053 Про внесення змін до Порядку надання мікрогрантів на створення або розвиток власного бізнесу (для креативних індустрій)</a></li> <li>2. <a href="#">Розпорядження Кабінету міністрів від 28 березня 2025 р. № 293-р Про схвалення Стратегії розвитку культури в Україні на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2025-2027 роках</a></li> <li>3. <a href="#">Внесок КФКПН у розвиток креативної сфери України</a></li> <li>4. <a href="#">VI Форум «Креативна Україна»</a></li> <li>5. <a href="#">Робоча зустріч у Міністерстві культури та інформаційної політики</a></li> <li>6. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>7. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8. <a href="#">Протокол засідання ЦК - №4 від 20.04.2025</a><br>9. <a href="#">Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП Графічний дизайн»</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | <p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p> | <p>Професійна кваліфікація за ОПП Графічний дизайн не присвоюється.</p> <p>Реалізація ОПП «Графічний дизайн» відповідає визначеним позиціям Стратегії розвитку культури в Україні на період до 2030 р., затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 28 березня 2025 р. № 293-р. в частині визначення проблемних питань в галузі креативної економіки, а саме нестачі кваліфікованих кадрів.</p> <p><i>Освітня</i> кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає повною мірою потребам професії та вимогам ринку праці, про що свідчать заключені меморандуми і укладені договори про співпрацю з потенційними роботодавцями.</p> <p>Одним із визначальних чинників є вивчення потреб ринку праці у сфері графічного</p> | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a><br>2. <a href="#">Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн</a><br>3. <a href="#">Розпорядження Кабінету міністрів України Про схвалення Стратегії розвитку культури в Україні на період до 2030 року</a><br>4. <a href="#">Меморандум про співпрацю і взаємодію з Київським обласним центром зайнятості та Київським фаховим коледжем прикладних наук</a><br>5. <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>6. <a href="#">Договір про співпрацю між ТОВ Хітіт Україна і Київським</a> |



|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                         | дизайну, що безпосередньо пов'язана з професійною кваліфікацією. Освітня програма орієнтується на сучасні тенденції, технологічні новації та економічні зміни, аби забезпечити випускників актуальними знаннями й практичними навичками, затребуваними роботодавцями. | <a href="#">фаховим коледжем прикладних наук</a><br>7. <a href="#">Договір про співпрацю з ТОВ Відіван та Київським фаховим коледжем прикладних наук</a><br>8. <a href="#">Меморандум про співпрацю з видавництвом Саміт-книга</a><br>9. <a href="#">Меморандум про співпрацю з ТОВ ТТХ</a><br>10. <a href="#">Меморандум про співпрацю з Українським Фешн кластером</a><br>11. <a href="#">Угоди на проведення виробничої практики за ОПП Графічний дизайн</a> |
| 5 | Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?                                                | ОПП «Графічний дизайн» відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, оскільки загальні та спеціальні компетентності повністю відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 022 Дизайн.                                                 | 1. <a href="#">Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн</a><br>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a><br>3. <a href="#">Національна рамка кваліфікацій   Міністерство освіти і науки України</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійних асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, | Фахові компетентності є ключовими для успішної кар'єри випускників. Тому до формування змісту ОПП «Графічний дизайн» в частині фахових (спеціальних) компетентностей було залучено партнерів та                                                                       | 1. <a href="#">Громадське обговорення » КФКПН- Київський фаховий коледж прикладних наук</a><br>2. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн Хітіт Україна</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p> | <p>роботодавців, зокрема ТОВ "Хітіт Україна", Благодійна організація "Благодійний Фонд Віктора Пінчука "Сучасне мистецтво в Україні", ТОВ "Видавництво "Саміт-Книга", Пропала Грамота, Видавництво "Вавилонська бібліотека", Громадська організація "Сенсор медіа".</p> <p>Обговорення пропозицій роботодавців та професійних асоціацій відбувається в рамках проведення заходів коледжу: виробничо-освітніх платформ, захистів кваліфікаційних проєктів, підписання меморандумів про співпрацю, семінарів, круглих столів, засідань методичних об'єднань тощо.</p> <p>При моніторингу якості реалізації ОПП у 2025 році виявилось, що більшість роботодавців вважає актуальною і необхідною підготовку фахівців за даною ОПП, а 83,3% планує у подальшій роботі залучати підготовлених фахівців. 66,7% з опитуваних оцінюють високий рівень володіння загальними та фаховими компетентностями студентів, які проходили практику та/або працюють на підприємстві/організації.</p> <p>На їхню думку, перелік загальних, фахових компетентностей та результатів навчання є</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн видавництво Пропала грамота</a></li> <li>4. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн видавництво Вавилонська бібліотека</a></li> <li>5. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн видавництво Саміт-книга</a></li> <li>6. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн ГО Сенсор Медіа</a></li> <li>7. <a href="#">Виробничо - освітня платформа "FLASH MEETING 2024 - 2025"</a></li> <li>8. <a href="#">Виробничо-освітня платформу «FLASHMEETING» 12.06.2024</a></li> <li>9. <a href="#">Захід FROM PACT TO ACTION із стейкхолдерами 2023</a></li> <li>10. <a href="#">Захист дипломних проєктів відділення дизайн 2023</a></li> <li>11. <a href="#">Захист дипломних проєктів на відділенні дизайн 2022</a></li> <li>12. <a href="#">Захисти дипломних проєктів на відділенні дизайн 2021</a></li> <li>13. <a href="#">Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців</a></li> </ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                  | <p>високим 66,7% та достатнім 33,3% для професійної діяльності майбутніх випускників. 83,3% роботодавців вважають непотрібним додавання нових компетентностей, решта вважають додати компетентності пов'язані з штучним інтелектом та більш розвивати світоглядну обізнаність студентів. 100% опитаних вважають оптимальним рівень теоретичної підготовки студентів за освітньою програмою (66,7% - високий, 33,3% - достатній), з побажань – з побажань для подальшого вдосконалення розглянути можливість збільшення обсягу практичних завдань у реальних умовах підприємства та поглиблення роботи з сучасними технологіями та інструментами, які використовуються в галузі. 83,3% опитаних роботодавців відзначають високий рівень практичної підготовки, 16,7% - достатній.</p> | <p><a href="#">за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП Графічний дизайн»</a><br/> 14. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн № 4 від 15.02.2022</a><br/> 15. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн № 6 від 24.06.2024</a></p>       |
| 7 | <p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p> | <p>Аналіз вимог і пропозицій роботодавців та здобувачів освіти дав можливість визначити напрями розвитку освітньо-професійної програми з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, актуальних потреб студентів і тенденцій ринку праці. Формування</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a><br/> 2. <a href="#">Круглий стіл на тему: «Ринок модної освіти в Україні, проблеми та перспективи альтернативних моделей навчання в сфері дизайну та моди»</a></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>програми ґрунтувалося на результатах дослідження ринку праці, перспективних трендів у сфері графічного дизайну, а також на запитах здобувачів щодо практико-орієнтованого навчання та потребах роботодавців, що підтверджено участю викладачів ОПП у відповідних подіях та стажування (форумах, круглих столах, навчанні/стажуванні).</p> <p>Особливу увагу зосереджено на розвитку практичних умінь, опануванні сучасних технологій і методів роботи, що застосовуються в індустрії графічного дизайну. Крім того, програмою передбачено формування ключових компетентностей: креативного мислення, здатності адаптуватися до змін ринку, навичок командної роботи та управління проектами.</p> <p>Для забезпечення відповідності ринку передбачено стажування студентів і викладачів на видавництвах та дизайн-студіях, вибіркові дисципліни і регулярний зворотний зв'язок зі стейкхолдерами, що відображено в результатах навчальної та виробничої практик.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="#"><u>Викладачі відділення Дизайн на Future Fashion Forum 2025</u></a></li> <li>4. <a href="#"><u>Проходження викладачем тренінгу «Бізнес у сфері креативних індустрій»</u></a></li> <li>5. <a href="#"><u>Викладачі на Design Textile Forum 2021</u></a></li> <li>6. <a href="#"><u>Студенти-дизайнери вивчають досвід креативних дизайнерських команд</u></a></li> <li>7. <a href="#"><u>Проходження практики відділення Дизайн Спеціальність 022 Дизайн (ДО/ДГ)</u></a></li> <li>8. <a href="#"><u>Навчальна практика ДГ</u></a></li> <li>9. <a href="#"><u>Результати практики студентів ОПП Графічний дизайн – у виробництво!</u></a></li> <li>10. <a href="#"><u>Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</u></a></li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| 8 | <p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p> | <p>В ОПП «Графічний дизайн» відображені особливості реалізації ОПП, які полягають у формуванні фахових компетентностей щодо виконання функцій графічного дизайнера. Освітньо-професійна програма побудована на засадах сучасних освітніх парадигм — студенто-орієнтованого, компетентнісно-спрямованого, проблемно-орієнтованого навчання; вона спирається на актуальні поняття і концепції графічного дизайну, провідні методи, методики та технології професійної діяльності (зокрема використання програмного забезпечення, інформаційно-комунікаційних технологій, моделювання, проєктного навчання) і передбачає реалізацію цих підходів у формуванні результатів навчання, методах викладання, оцінюванні й ресурсному забезпеченні. Особливістю та унікальністю програми є підготовка фахівців з порушеннями слуху.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Центр підтримки інклюзивної освіти</a></li> </ol> |

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                                                                   | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)? | Під час формування змісту ОПП було враховано Стандарт ФПО України зі спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (наказ МОН України від 14.06.2021 №429), а також Положення про освітні програми Київського фахового коледжу прикладних наук.<br>Згідно з зазначеними документами, обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра з урахуванням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули повну (профільну) середню освіту або професійно-технічну освіту за | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a><br>2. <a href="#">Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн</a><br>3. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>відповідним або спорідненим спеціальності профілем.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані протягом перших двох років здобуття фахової передвищої освіти виконати освітню програму повної (профільної) середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС. Мінімум 60 % обсягу кожної освітньо-професійної програми має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених умовами Стандарту. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>                                                                                              | <p>В розділі ОПП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускник (фаховий молодший бакалавр з дизайну) має можливість працевлаштування у сфері креативних індустрій, на підприємствах, у закладах, установах, організаціях, пов'язаних з дизайном, рекламою, засобами масової інформації, а також займатися незалежною професійною та мистецькою діяльністю у соціально-культурній сфері.</p>             | <p>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></p>                                                                                      |
| 3 | <p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p> | <p>ОПП «Графічний дизайн» містить інтегральні, загальні, спеціальні (фахові) компетентності, які відповідають Стандарту ФПО України зі спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (наказ МОН України від 14.06.2021 №429). А саме: інтегральні і загальні компетентності (ЗК1-ЗК8) відповідають в повному обсязі; спеціальні компетентності відповідають позиціям СК1-СК12; компетентності на позиціях СК13-СК17 визначені навчальним закладом самостійно.</p> | <p>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a><br/>2. <a href="#">Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн</a></p> |



|   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>                                                                       | <p>Зміст ОПП «Графічний дизайн» повністю відповідає предметній області заявленої для спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП розроблялася на основі Стандарту ФПО України зі спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (наказ МОН України від 14.06.2021 №429) та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р. № 519.</p>                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Національна рамка кваліфікацій   Міністерство освіти і науки України</a></li> </ol>                                                                                                                                         |
| 5 | <p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p> | <p>В ОПП «Графічний дизайн» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсового проєкту з дисциплін «Проектування в дизайні», кваліфікаційного проєкту. В рамках кваліфікаційних, курсових проєктів та виробничих практик, зокрема розроблялась айдентика театру Українського товариства глухих (УТОГ) «Райдуга», виконувався ребрендинг Національної бібліотеки ім В. Вернадського, айдентика youtube каналу Київського палацу дітей та юнацтва (КПДЮ).<br/>Здобувачі освіти беруть участь у науково-практичних конференціях.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Викладачі і студенти KCAS взяли участь у конференції “СУЧАСНІ ВИКЛИКИ І РОЗВИТОК АДАПТИВНОЇ МОДИ”</a></li> <li>3. <a href="#">KCAS на Всеукраїнській науково-практичній конференції “Актуальні проблеми формування професійно-ціннісних орієнтацій студентів в умовах сучасного освітнього середовища”</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання? | Так, структура освітньо-професійної програми передбачає вибіркову складову в обсязі 18 кредитів.<br>Відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук в ОПП передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, обсяг якої складає не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Каталог вибірових дисциплін</a></li> <li>4. <a href="#">АНОТАЦІЇ вибірових дисциплін</a></li> <li>5. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн № 4 від 15.02.2022</a></li> </ol> |
| 7 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?                                      | В ОПП «Графічний дизайн» освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» неформальні спеціалізації не передбачені.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8 | Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?                              | Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9 | Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?                                    | На даний час за ОПП підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється, але розглядається як перспективний напрямок.                                                                                                                                                                                                                     | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p> | <p>Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу описані у Статуті Київського фахового коледжу прикладних наук, Положенні про організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу прикладних наук, Положенні про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, договорів про співпрацю. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: участь у обговоренні, перегляді ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики кваліфікаційних проєктів; зустрічі зі студентами, проведення бесід, лекцій; керівництво практиками від виробництва чи організації. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування та під час оцінки</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Статут Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>4. <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>5. <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>6. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>7. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн №3 від 20.03.2025</a></li> <li>8. <a href="#">Договір про співпрацю між ТОВ Хітіт Україна і Київським фаховим коледжем прикладних наук</a></li> </ol> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>реалізації ОПП, онлайн-опитувань. Представники роботодавців залучаються до роботи в екзаменаційній комісії під час проведення процедури атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p> | <p>9. <a href="#">Меморандум про співпрацю між ГО Український Фешн кластері І Київським фаховим коледжем прикладних наук</a></p> <p>10. <a href="#">Виробничо - освітня платформа “FLASH MEETING 2024 - 2025”</a></p> <p>11. <a href="#">Виробничо-освітня платформу «FLASHMEETING» 12.06.2024</a></p> <p>12. <a href="#">Захід FROM PAST TO ACTION із стейкхолдерами 2023</a></p> <p>13. <a href="#">Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП Графічний дизайн»</a></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?                                                                                                                   | Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту ФПО зі спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» - обсяг ОПП «Графічний дизайн» становить: на основі повної загальної середньої освіти 2 роки 10 місяців, на основі базової середньої освіти 3 роки 10 місяців. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Закон України Про фахову передвищу освіту   від 06.06.2019 № 2745-VIII</a></li> <li>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн</a></li> </ol> |
| 2 | Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю? | ОПП «Графічний дизайн» містить обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних та спеціальних компетентностей компетентностей, визначених стандартом ФПО за спеціальністю 022 Дизайн, у кредитах ЄКТС 162 спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом ФПО.                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн</a></li> </ol>                                                                                                    |
| 3 | Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?                                                                 | На вибіркові компоненти за вибором студента в структурі ОПП «Графічний дизайн» виділено 18 кредитів ЄКТС, що становить 10% від загального обсягу.                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Закон України Про фахову передвищу освіту   від 06.06.2019 № 2745-VIII</a></li> <li>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> </ol>                                                                                           |
| 4 | Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?                                                                       | Вказані обсяги ОПП «Графічний дизайн» відповідають наступним нормативним документам: Закону України «Про фахову передвищу освіту», наказу Міністерства                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн</a></li> </ol>                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | освіти і науки України від 01 липня 2021 року № 749 «Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти», «Методичних рекомендацій розроблення освітньо професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти», розроблених Державною службою якості та Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн. | 3. <a href="#">Закон України Про фахову передвищу освіту від 06.06.2019 № 2745-VIII</a><br>4. <a href="#">Про затвердження Положення про акредитацію ОПП ФПО від 01.07.2021 № 749</a><br>5. <a href="#">Методичні рекомендації розроблення освітньо професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</a> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                  | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                 | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними | ОПП «Графічний дизайн» була розроблена згідно з Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук з урахуванням стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 | 1. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a> |

|   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | стандартами та закладом фахової передвищої освіти?                                                                                                   | Дизайн, затвердженого наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 14 червня 2021 р. № 429. ОПП «Графічний дизайн» доповнена програмними результатами навчання (РН1-17), визначеними вищевказаним стандартом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. <a href="#">Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн</a>                                                                      |
| 2 | Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти? | В ОПП «Графічний дизайн» описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Це підтверджується тим, що підходи до освітнього процесу у коледжі мають студенто-орієнтований, професійно-орієнтований, проблемно-орієнтований, компетентнісно спрямований, з елементами самонавчання характер. Згідно ОПП, основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: самостійна робота студентів, написання курсового проєкту, під час проходження практик у установах (організаціях), проєктування та захист кваліфікаційного проєкту. | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a><br>2. <a href="#">Положення про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a> |
| 3 | Чи структуровано освітньо-професійну програму в                                                                                                      | ОПП «Графічний дизайн» структуровано в контексті загального часу навчання. В ОПП передбачені наступні терміни навчання: на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a>                                                                                                               |



|   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | контексті загального часу навчання?                                                                               | основі повної загальної середньої освіти 2 роки 10 місяців; на основі базової середньої освіти 3 роки 10 місяців. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структуровано за роками, курсами та семестрами навчання.                | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <a href="#">Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>4. <a href="#">Графік освітнього процесу</a></li> </ol>                                                          |
| 4 | Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)? | ОПП «Графічний дизайн» має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові та вибіркові). Обов'язкові компоненти в ОПП становлять 162 кредити ЄКТС, 5 вибірових компонент – 18 кредитів ЄКТС.                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> </ol> |
| 5 | Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?                     | Приведена структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Структурно-логічна схема розроблялась з урахуванням таких показників як: тривалість навчання фахового молодшого бакалавра; сумарний обсяг навчальних годин; обсяг годин за циклами дисциплін навчального плану; тижневе | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                      |



|   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                           | навчальне навантаження на студента (по курсах); співвідношення між аудиторними годинами і годинами самостійної роботи студентів (за курсами); види і тривалість виробничої та навчальної практики студентів; форма атестації здобувача фахової передвищої освіти і тривалість підготовки до неї; кількість обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів.                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| 6 | Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)? | Обов'язкові компоненти ОПП «Графічний дизайн» у сукупності дають змогу досягти програмних результатів за спеціальністю 022 Дизайн освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр». В ОПП передбачена обов'язкова складова – матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми. ОПП «Графічний дизайн» включає у себе 30 обов'язкових освітніх компонента (ОК 1 - ОК 30), які передбачають формування 7 загальних (ЗК 1 – ЗК 7), 17 спеціальних (фахових) компетентностей (СК 1-СК 17) та 17 програмних результатів навчання (РН 1-РН17) | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a> |
| 7 | Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати                                                                                                    | Заявлені в ОПП результати навчання формуються визначеними у п. 6 ОПП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a> |

|  |                                                   |                                              |  |
|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  | визначені у матриці відповідності компетентності? | компетентностями: загальними і спеціальними. |  |
|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії? | У Київському фаховому коледжі прикладних наук наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується на підставі Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук через: можливість вибору певних освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін; формування, реалізацію та виконання індивідуального навчального плану у відповідності до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук; можливість вибору місця проходження виробничої та навчальної | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>4. <a href="#">Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної</a></li> </ol> |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        | практики; можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; через визнання результатів навчання здобутих студентами через неформальну, або інформальну освіту. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонент навчального плану. Вибір навчальних дисциплін здійснюється у паперовому чи електронному варіантах (заяви від здобувачів освіти). Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.                                                                 | <a href="#">та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>5. <a href="#">Протокол ЦК Дизайну №5 від 12.05.2025</a>                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій? | В Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, описаних у Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Вибір навчальних дисциплін, перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в процесі освоєння ОПП, дає можливість студентам сформуванню цілісної індивідуальної освітньої траєкторії. Перелік вибіркового дисциплін та їхні анотації представлені студентам у вільному доступі на сайті коледжу. | 1. <a href="#">Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>2. <a href="#">Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a> |

|   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p> | <p>Київський фаховий коледж прикладних наук надає можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти (Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук). З цією метою формується перелік та анотації вибіркового компонентів випусковою цикловою комісією дизайн з врахуванням тенденцій в галузі графічного дизайну. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, опитування студентів щодо якості освітнього процесу. Обрання вибіркового дисциплін виконується здобувачами освіти на основі каталогу вибіркового дисциплін та анотацій до них, для підтвердження обраних дисциплін ними пишуться заяви.</p> <p>Отже, перелік вибіркового дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Результати вибору студентами дисциплін (заяви)</a></li> <li>2. <a href="#">Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></li> <li>4. <a href="#">Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>5. <a href="#">Каталог вибіркового дисциплін спеціальності 022 Дизайн на 2025-26 н.р.</a></li> <li>6. <a href="#">Анотації до вибіркового дисциплін для спеціальності 022 Дизайн на 2025-2026 н.р.</a></li> <li>7. <a href="#">Заяви на обрання вибіркового освітніх компонент</a></li> </ol> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p> | <p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук: порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами; Положенням про академічну Мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук; Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук.</p>                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> </ol>                                   |
| 5 | <p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>    | <p>Відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Вивчення вибіркових дисциплін ФМБ починається з третього курсу (п'ятого семестру) відповідно до структурно-логічної схеми ОПП. Циклові комісії, які забезпечують викладання вибіркових дисциплін, до 01 квітня кожного навчального року обговорюють та затверджують протоколом циклової комісії перелік дисциплін вільного вибору здобувачів освіти</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Каталог вибіркових дисциплін спеціальності 022 Дизайн на 2025-26 н.р.</a></li> <li>3. <a href="#">Анотації до вибіркових дисциплін для спеціальності 022 Дизайн на 2025-2026 н.р.</a></li> <li>4. <a href="#">Заяви на обрання вибіркових освітніх компонент</a></li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | та їх короткі анотації на наступний навчальний рік, подають його на погодження завідувачому відділенню. Після погодження завідувачим відділенням перелік передається для розміщення на сайті коледжу для ознайомлення студентам. Викладачі циклової комісії та завідувач відділення до 01 травня поточного навчального року ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою вибору вибіркових дисциплін та інформують про особливості формування груп на наступний навчальний рік. Вибір дисциплін здобувачами освіти фіксується у письмовій заяві, яка пишеться на ім'я завідувача відділення до 15 травня поточного навчального року. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                       | Стисла описова відповідь і коментарі                                           | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі? | Навчальний план для спеціальності 022 Дизайн ОПП «Графічний дизайн» (на основі | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a>                                  |

|   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                 | БСО) розроблений відповідно до ОПП «Графічний дизайн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a>                                                                       |
| 2 | Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?                                        | Навчальний план ОПП «Графічний дизайн» для спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розглянуто і схвалено педагогічною радою (протокол № 5 від 30.06.2022) Київського фахового коледжу прикладних наук, затверджено директором Коледжу.                                                                                                                                                                                         | 1. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a><br>2. <a href="#">Протокол педагогічної ради N5 від 30.06.2022 р.</a> |
| 3 | Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу? | У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми для спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр з дизайну», кваліфікації, форми здобуття освіти, передумов вступу. – Галузь знань: 02 Культура і мистецтво – Спеціальність: 022 Дизайн – Назва ОПП: Графічний дизайн – Форма навчання: денна – Передумови вступу: базова середня освіта, повна загальна середня освіта. | 1. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a>                                                                       |
| 4 | Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?                                                                         | У навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно навчального плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a>                                                                       |



|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності становлять 36 кредитів;</li> <li>Дисципліни, що формують спеціальні компетентності – 75 кредити;</li> <li>практична підготовка - 39 кредитів;</li> <li>загальний обсяг обов’язкових компонентів ОПП з атестацією - 162 кредити; – за вибором здобувачів освіти – 18 кредитів.</li> </ul> |                                                                                                                                                                     |
| 5 | Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?                              | Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані для спеціальності 022 Дизайн відображена у структурно-логічній схемі ОПП Графічний дизайн                                                                                                                                                                                                                                | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a>                                                                                                                             |
| 6 | Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі? | Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають ОПП «Графічний дизайн».                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a><br>2. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a>                                                                  |
| 7 | Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?                                                                                | У навчальному плані ОПП «Графічний дизайн» освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наявний графік освітнього процесу. На титульній сторінці навчального плану вказано календарні терміни теоретичного навчання (Т), екзаменаційної сесії (семестрового контролю) (С), практики (НП, ВП, ПП), атестації (А) та канікул (К). Навчальний план                            | 1. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a><br>2. <a href="#">Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів ФПО</a> |



|   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                       | розроблено з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів ФПО.                                                |                                                                                                    |
| 8 | Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?                        | У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Відображено зведені дані по тижням. | 1. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a>                                            |
| 9 | Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані? | Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають ОПП «Графічний дизайн».                                | 1. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a><br>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a> |

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?</p>                                                        | <p>В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Всього на практичну підготовку виділено 39 кредитів. Навчальна практика проходить у 3 (4 тижні), 4 (4 тижні), 5 семестрах (4 тижні). Виробнича практика проходить у 6 (4 тижні), 7 (4 тижні) і 8 (3 тижні) семестрах, переддипломна практика у 8 семестрі (3 тижні).</p> <p>Вибірковий перелік баз для виробничих практик здобувачами освіти підтверджено угодами, договорами про співпрацю, меморандумами з потенційними роботодавцями.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>4. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> </ol>               |
| 2 | <p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p> | <p>Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Графічний дизайн» здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, програмах практик. Практична підготовка студентів здійснюється шляхом проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик в Київському фаховому коледжі прикладних наук, на підприємства та в</p>                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Угоди на проведення виробничої практики за ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>4. <a href="#">Меморандум про співпрацю з видавництвом Саміт-книга</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дизайн студіях відповідно до угод про практичну підготовку, договорів та меморандумів про співпрацю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>5. <a href="#">Меморандум про співпрацю з ТОВ ТТХ</a></li> <li>6. <a href="#">Меморандум про співпрацю з Українським Фешн кластером</a></li> </ul> |
| 3 | Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)? | Практична підготовка, яка передбачена ОПП «Графічний дизайн» дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Також компетентності освітнього стандарту забезпечують досягнення мети навчальної та виробничих практик: набуття студентами професійних умінь і навичок за спеціальністю, закріплення, розширення та систематизація знань, отриманих під час вивчення спеціальних дисциплін, формування практичного досвіду, розвиток професійного мислення, творчої діяльності та вміння працювати в умовах реального виробництва й спілкування із замовниками дизайнерських робіт. | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП Графічний дизайн</a></li> </ul>                      |
| 4 | Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПП «Графічний дизайн» передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, підготовка курсового і                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП Графічний дизайн</a></li> </ul>                                                                       |

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?                               | кваліфікаційного проєктів, навчальні та виробничі практики), що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін. Освітні компоненти, що формують фахові (спеціальні) компетентності насичені практичними та семінарськими заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових і кваліфікаційних проєктів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту? | Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань практик, їх змісту. Роботодавці надають рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки під час опитувань, обговорення змісту ОПП та її рецензування, участі в захисті кваліфікаційних проєктів. Зокрема пропозиції стейкхолдерів наведені в результатах опитування, а також в Протоколі Циклової комісії дизайн і стосуються важливості роботи з широким спектром сучасних матеріалів і застосуванні новітніх знань щодо технології і конструюванні виробів різного призначення. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) щодо оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП Графічний дизайн»</a></li> <li>2. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн № 6 від 24.06.2024</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>                                                                                                  | <p>У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності - графічному дизайні. Це відображено у навчальних робочих програмах відповідних освітніх компонент ОПП.</p> <p>Під час проходження усіх видів практики студенти опановують інноваційні методи здійснення проєктної діяльності: методику дослідження, пошукову роботу та збір інформації, набуття професійних компетентностей на підприємствах/організаціях відповідно до угод і меморандумів з партнерами коледжу. Зазначені партнери в своїй практичній діяльності використовують інноваційне обладнання, технології і матеріали, доступ до яких надається студентам.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Угоди на проведення виробничої практики за ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Меморандум про співпрацю з видавництвом Саміт-книга</a></li> <li>4. <a href="#">Меморандум про співпрацю з ТОВ ТТХ</a></li> <li>5. <a href="#">Меморандум про співпрацю з Українським Фешн кластером</a></li> <li>6. <a href="#">Проходження практики відділення Дизайну Спеціальність 022 Дизайн (ДО/ДГ)</a></li> <li>7. <a href="#">Навчальна практика ДГ</a></li> <li>8. <a href="#">Результати практики студентів ОПП Графічний дизайн – у виробництво!</a></li> </ol> |
| 7 | <p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння</p> | <p>Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами щодо процедур і заходів забезпечення якості освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського парламенту Коледжу; в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців,</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>можливостей зростання?</p> <p>кар'єрного</p> | <p>анонімних опитуваннях, під час участі у роботі педагогічних рад. З метою моніторингу якості освіти, ЦК дизайн разом з центром забезпечення якості освіти Коледжу розробляє відповідні форми для онлайн-опитування.</p> <p>Результати опитування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції, зокрема якості практичної підготовки. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, педагогічній раді Коледжу.</p> <p>Залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП передбачено також відповідними положеннями: Положенням про освітньо-професійні програми та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Пропозиції від роботодавців щодо покращення реалізації ОПП збираються також шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні ЦК дизайн.</p> <p>Інноваційним проєкт "FLASH MEETING 2024 - 2025" (у рамках спільного проєкту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому на базі КФКПН) дозволив безпосередньо</p> | <p><a href="#">керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП Графічний дизайн»</a></p> <p>4. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></p> <p>5. <a href="#">Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Графічний дизайн</a></p> <p>6. <a href="#">Новина: У KCAS пройшла виробничо - освітня платформа "FLASH MEETING 2024 - 2025" у рамках спільного проєкту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому</a></p> <p>7. <a href="#">Положення про відділ професійного розвитку</a></p> |
|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | спілкуватися роботодавцям зі здобувачами освіти. Продемонструвати перспективи майбутнього працевлаштування та кар'єрного зростання, можливостей набуття необхідних компетентностей. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                                                                  | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання? | Загальні компетентності ОПП Графічний дизайн визначені стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн.<br>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування (формулювання) спеціальних компетентностей ОПП шляхом врахування результатів моніторингу якості реалізації ОПП у розрізі питань щодо змін переліку та наповнення дисциплін та можливості висловити своє бачення необхідних змін в ОПП, що зафіксовано в Положеннях про студентський парламент та самоврядування. | 1. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» галузі знань 02 «Культура і мистецтво»</a><br>2. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a><br>3. <a href="#">Положення про студентський парламент КФКПН</a><br>4. <a href="#">Положення про студентське самоврядування КФКПН</a> |



|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2 | <p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p> | <p>Освітні компоненти освітньо-професійної програми Графічний дизайн спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. До переліку компетентностей ОПП «Графічний дизайн» включено освітні компоненти циклу загальної підготовки (ОК 1-ОК 11), які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Загальні компетентності також набуваються під час засвоєння освітніх компонент із циклу спеціальної підготовки (ОК12 - ОК30), можуть набуватися здобувачами під час вивчення вибіркових дисциплін.</p> | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a> |
| 3 | <p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>                               | <p>Освітні компоненти освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» спрямовані на набуття загальних та спеціальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти здобуваються наступними формами: лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, курсовий проєкт, навчальні та виробничі практики, самостійна робота, дистанційна / змішана форма. Методи навчання, які застосовуються для реалізації ОПП: інтерактивні методи</p>                                                                                                                                                                                                                  | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a> |



|   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                | (групова робота, дискусія) - сприяють комунікативним і креативним компетентностям; проєктно-орієнтоване навчання – дозволяє генерувати ідеї, працювати автономно та в команді; проблемно-орієнтоване та міждисциплінарне навчання – завдання з реальними проблемами, поєднання дисциплін; використання ІКТ та інформаційно-комунікаційних технологій — формує ІТ-компетентність; самостійна дослідницька робота, рефлексія — забезпечує здатність до навчання й самоосвіти.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей? | Розвитку загальних компетентностей у здобувачів фахової передвищої освіти сприяє комплекс заходів, організованих у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Серед таких є:<br>- в рамках виховної роботи здобувачі постійно відвідують екскурсії, тематичні заходи, виставки, конкурси, зустрічі тощо, що узгоджено з Концепцією виховної роботи Київського фахового коледжу прикладних наук та Планом навчально виховної роботи київського фахового коледжу прикладних наук на 2025-2026 навчальний рік; | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Концепцією виховної роботи Київського фахового коледжу прикладних наук на 2024-2028рр.</a></li> <li>2. <a href="#">План навчально виховної роботи київського фахового коледжу прикладних наук на 2025-2026 н.р.</a></li> <li>3. <a href="#">Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України</a></li> <li>4. <a href="#">Вишкіл до дня добровольця у Києві</a></li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- національно-патріотичне виховання, що відображається в Концепції національно патріотичного виховання в системі освіти України, плані заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання. Здобувачі беруть участь у військових вишколах, волонтерських заходах тощо;</p> <p>- для популяризації та розвитку здорового способу життя в Коледжі функціонує фізкультурно оздоровчий центр, за сприяння якого здобувачі беруть участь у міських, районних олімпіадах, займають призові місця;</p> <p>- відділ культурно-творчого розвитку сприяє розкриттю творчих здібностей і обдарувань. Інформацію про наявність і роботу гуртків можна дізнатися з офіційного вебсайту Київського фахового коледжу прикладних наук.</p> | <p>5. <a href="#">Мистецькі роботи студентів KCAS на виставці “Меморіал Архипа Куїнджи. Фінісаж”</a></p> <p>6. <a href="#">KCAS на урбаністичному фестивалі “Майстерня міста 2.0: Безпека та сталий розвиток”</a></p> <p>7. <a href="#">Тиждень дизайну в КФКПН 2024</a></p> <p>8. <a href="#">Design Living Tendency</a></p> <p>9. <a href="#">Фінал конкурсу “Ідентичний код твого міста” 2025</a></p> <p>10. <a href="#">Фінал конкурсу “Ідентичний код твого міста” 2024</a></p> <p>11. <a href="#">Всесвітній день графічного дизайнера в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>12. <a href="#">Відкриття проекту «Серце назовні. Палітра пам’яті»</a></p> <p>13. <a href="#">Студентка відділення Дизайну на книжковому ярмарку у Болоньї</a></p> <p>14. <a href="#">Виставка творчих робіт студентів відділення Дизайн</a></p> <p>15. <a href="#">Гран-прі конкурсу «Мальовнича Україна»</a></p> <p>16. <a href="#">Проект «Крила Янгола»</a></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>17. <a href="#"><u>Всеукраїнський конкурс цифрового живопису та графіки на тему «Намалюй вишиванку Перемоги».</u></a></p> <p>18. <a href="#"><u>Конкурс «Малюємо українською»</u></a></p> <p>19. <a href="#"><u>Перемога в конкурсі «БИТВА ЖАНРІВ ART»</u></a></p> <p>20. <a href="#"><u>Презентація книги студентки Коледжу Надії Дембовської – графічної дизайнерки, розробниці дизайну обкладинки книги</u></a></p> <p>21. <a href="#"><u>Відділ культурно-творчого розвитку » КФКПН- Київський фаховий коледж прикладних наук</u></a></p> <p>22. <a href="#"><u>Волейбольна команда KCAS взяла участь у фіналі Спортивних ігор України серед студентів закладів фахової передвищої освіти 2024 - 2025 н.р. » КФКПН- Київський фаховий коледж прикладних наук</u></a></p> <p>23. <a href="#"><u>Студенти KCAS взяли участь у фіналі IX Кубка Київського міського голови з шахів</u></a></p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <a href="#">“Кришталева тура” » КФКПН-Київський фаховий коледж прикладних наук</a><br>24. <a href="#">Студенти Київського фахового коледжу прикладних наук взяли участь у I етапі фестивалю “Шукаємо таланти” » КФКПН-Київський фаховий коледж прикладних наук</a> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                        | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                           | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому? | На офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук у розділі «Вступнику» оприлюднено правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з актуальними змінами | 1. <a href="#">Правила прийому на навчання</a><br>2. <a href="#">Приймальна комісія Київського фахового коледжу прикладних наук</a> |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                     | та доповненнями у відповідності до змін в умовах вступу на кожен навчальний рік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму? | <p>Протоколом № 1 від 20 березня 2025 року на засіданні педагогічної ради Київського фахового коледжу прикладних наук схвалені та затверджені правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Згідно правил прийому в 2025 році, передбачено критерії відбору на ОПП «Графічний дизайн» спеціальності 022 «Дизайн» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Розділу VII Правил прийому «Конкурсний відбір, його організація та проведення»). Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу або результатів розгляду мотиваційних листів, відповідно до цих Правил прийому. Для участі у конкурсі на основі БСО конкурсний відбір проводиться на основі вступного випробування у формі творчого конкурсу з рисунку та мотиваційного листа; на основі ПЗСО враховуються сертифікати НМТ 2022-2025 рр. та мотиваційний лист (додатки 2, 3, 4 до</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Правила прийому на навчання</a></li> <li>2. <a href="#">Протокол педради від 20 березня 2025 року №1 (Рішення педагогічної ради Коледжу від 20 березня 2025 року №1)</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                               | Правил прийому). Мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу визначений правилами прийому – 100,0.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| 3 | Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+? | <p>В правилах прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» передбачені вимоги до абітурієнтів. Для здобуття фахової передвищої освіти до Коледжу приймаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування;</li> <li>– вступники на основі ПЗСО;</li> <li>– вступники на основі КР – з них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• які не мають повної загальної середньої освіти – тільки за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування;</li> <li>• які здобули повну загальну середню освіту — на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою</li> </ul> </li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Правила прийому на навчання в КФКПН</a></li> <li>2. <a href="#">Вступникам з порушеннями слуху</a></li> </ol> |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                     | <p>тільки зі скороченим строком навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступники на основі НРК5;</li> </ul> <p>– вступники на основі НРК6, НРК7.</p> <p>В розділі VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до Коледжу» - вимоги щодо переліку та порядку подання документів для вступу. В розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» - вимоги щодо вступних випробувань.</p> <p>Заклад освіти дотримується правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+, що відображено в Правилах прийому на навчання (безпосередньо п. VI і VIII).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників? | Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний з абітурієнтів має можливість ознайомитись з умовами вступу на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Вступнику». Для забезпечення права на доступ до освіти абітурієнтів з особливими                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Правила прийому на навчання</a></li> <li>2. <a href="#">Приймальна комісія Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Вступникам з порушеннями слуху</a></li> <li>4. <a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання у київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                             | освітніми потребами висвітлений чіткий інструктаж по умовам створення інклюзивної групи. Додатково вступникам з порушеннями слуху надається інформаційна підтримка та супровід перекладача-дактилолога під час роботи вступної кампанії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5. <a href="#">Пам'ятка для батьків дитини з особливими освітніми потребами – алгоритм оформлення висновку про комплексний розвиток особи в ІРЦ</a> |
| 5 | Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій? | Всі положення Правил прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року No 166 та зареєстрований в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року No 293/43699, наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року N 166» від 28 лютого 2025 No 388, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 04 березня 2025 року за No 343/43749. | 1. <a href="#">Правила прийому на навчання в КФКПН</a>                                                                                              |



K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                                                                     | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?                                                     | Точна й достовірна, своєчасно розміщена інформація про освітньо-професійну програму «Графічний дизайн» розміщується на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук в розділі «Освітні програми». Відповідальними за формування і зберігання паперової версії ОПП є керівник робочої групи та голова циклової комісії дизайн. Відповідальним за повноту й своєчасність розміщення інформації про ОПП на офіційному вебсайті коледжу є керівник робочої групи. | <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a>                                                                                                                                                                                           |
| 2     | Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми? | Опис освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» розміщено в повному обсязі на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук у розділі Освітні програми, а також у розділі Відділення Дизайн - Циклова комісія дизайн.                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Навчально-методичні комплекси</a></li> </ol> |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               | Робочі навчальні програми<br>Навчально-методичні комплекси основних освітніх компонентів ОПП «Графічний дизайн» розміщено на сайті коледжу у розділі Відділення Дизайн - Циклова комісія дизайн.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти? | Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в ОПП «Графічний дизайн» та оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Ціль програми: професійно-практична підготовка графічного дизайнера, формування у здобувачів компетентностей, пов'язаних з розв'язанням спеціалізованих задач, пошуком творчих рішень або відповідей на практичні проблеми в галузі графічного дизайну, а також продовження навчання на наступному рівні освіти. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти сформульований у термінах результатів навчання за освітнім стандартом. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Сайт коледжу. Освітні програми. Дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» галузі знань 02 «Культура і мистецтво»</a></li> </ol> |

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                        | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності? | На офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук оприлюднено Положення про академічну мобільність, в якому визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу у коледжі. Згідно Положення відбір учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією. | 1. <a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a>                                            |
| 2     | Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?                   | Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою “Графічний дизайн” може реалізуватися відповідно до Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук.                                                                                                                                                                                                                       | 1. <a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a> |
| 3     | Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією                                                           | Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства відбувається                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. <a href="#">Положення про студентське самоврядування Київського</a>                                                                           |

|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?                                                                  | шляхом участі студентства (10% від загального складу педагогічної ради) у роботі педагогічної ради Коледжу, на якій відбувається обговорення й схвалення Правил прийому до Київського фахового коледжу прикладних наук.                                                                                                                               | <a href="#">фахового коледжу прикладних наук</a><br>2. <a href="#">Протоколи приймальної комісії</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності | Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. | 1. <a href="#">Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>2. <a href="#">Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a> |

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                 | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                          | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                        |
|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, | У Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у | <a href="#">Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом</a> |

|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | отриманих у неформальній освіті?                                                                    | неформальній освіті. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Даний документ оприлюднений на офіційному вебсайті Коледжу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="#">формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a>                                                                                 |
| 2 | Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? | Відповідно до Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук створюється Комісія з визнання результатів навчання: завідувач відділення (голова комісії) та члени комісії, голова циклової комісії, за якою закріплено навчальну дисципліну, викладач з даної дисципліни. Аналіз достатності інформації щодо здобутого попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання та перевірку наданої заявником інформації проводить комісія, що виключає суб'єктивний підхід до визнання результатів. Комісія приймає рішення про визнання результатів | <a href="#">Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a> |

|   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              | неформального та/або інформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті? | Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблено процедуру для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Процедура описана у Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Спеціально створена комісія розробляє методи, визначає зміст та обсяг оцінювання результатів навчання заявника, які забезпечують оцінювання всіх змістових складових відповідного результату навчання (результатів навчання), тобто змістову валідність. | <a href="#"><u>Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u></a> |

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                                                                | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми? | Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблено правила і процедури, що регулюють усі права та обов'язки, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП «Графічний дизайн», що регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, серед них: Правила поведінки здобувача освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про студентське самоврядування, Колективний договір. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується постійним відкритим доступом на офіційному вебсайті Коледжу. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Правила поведінки здобувача освіти Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>4. <a href="#">Колективний договір Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> </ol> |
| 2     | Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?                                                                                    | До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Водночас здобувачі освіти мають можливість висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» шляхом звернення до органів                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Рішення педради від 24.08.2024 р.</a></li> </ol>                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                | студентського самоврядування. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради. Представником від програми «Графічний дизайн» в Педагогічній раді є студентки груп: Дг-1-23 Лемішко Ярослава і Дг-2-23 Куцак Софія.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою? | Фінансова взаємодія з роботодавцями окремо не передбачена ОПП. При вступі абітурієнта на умови контракту за кошти фізичних та юридичних осіб джерелом фінансування можуть стати роботодавці задля підвищення кваліфікації чи перекваліфікації своїх співробітників. За угодою на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти Київський фаховий коледж прикладних наук проводить практичну підготовку без взаємних розрахунків з роботодавцями. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Правила прийому на навчання</a></li> <li>2. <a href="#">Приймальна комісія Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Угоди на проведення виробничої практики за ОПП Графічний дизайн</a></li> </ol> |

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|



|   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог? | Положення Київського фахового коледжу прикладних наук про організацію освітнього процесу відповідає складовим окресленим у Типовому положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти. У 2024 році відповідно до затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 653 від 09.05.2024р. Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки було внесено зміни у Положення про організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу прикладних наук. | 1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a>                                                                                                                                                                        |
| 2 | Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?                                                                                                                                                 | Відповідно до навчального плану ОПП «Графічний дизайн» розроблено та оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу графік освітнього процесу, затверджений директором Київського фахового коледжу прикладних наук (наказ № 65 від 29.08.2025 про виконання рішення Педагогічної ради від 28.08.2025 року щодо організації освітнього процесу в 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. <a href="#">Графік освітнього процесу</a><br>2. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a><br>3. <a href="#">Наказ № 65 від 29.08.2025 Про виконання рішення Педагогічної ради від 28.08.2025 року щодо організації освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                   | навчальному році). В графіку освітнього процесу вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях. В графіку освітнього процесу вказуються терміни для проведення підсумкової атестації.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. <a href="#">Додаток 2 до наказу КФКПН від 29.08.2025 № 65</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання? | Відповідно до положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук складено навчальний план, який забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін та всіх видів практик, які розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджується заступником директора з навчально-методичної роботи щорічно до початку навчального року.<br>Робочі програми навчальних дисциплін та всіх видів практик опубліковані на сайті коледжу.<br>На основі навчального плану для кожного студента ОПП «Графічний дизайн» відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського фахового коледжу | 1. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a><br>2. <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП Графічний дизайн</a><br>3. <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського фахового коледжу прикладних наук</a><br>4. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a> |

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                       | прикладних наук розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 4 | Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності? | Так, структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності. Навчальний план включає гнучкі компоненти, які дозволяють студентам здійснювати різні види академічної мобільності, а саме: навчання за програмами академічної мобільності в інших навчальних закладах, професійне стажування, мовне стажування; навчальна та виробнича практики, інші форми (участь у конференціях, семінарах, тощо). | 1. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a><br>2. <a href="#">Положення «Про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук»</a> |

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                  | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                    | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі | У Київському фаховому коледжі прикладних наук з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової | 1. <a href="#">Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Графічний дизайн</a> |

|   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?                                                                         | передвищої освіти щодо форм та методів навчання та для вивчення рівня оцінки здобувачами освіти Коледжу якості освітнього процесу за ОПП «Графічний дизайн», протягом травня-червня 2025 року відбувався моніторинг оцінки якості освіти. Дане опитування було анонімним. Результати опитувань обговорювалися на засіданні випускової циклової комісії Дизайн. Крім того, сформовані аналітичні матеріали розміщені на офіційному вебсайті Коледжу з метою ознайомлення з результатами. Студенти також беруть участь у засіданнях педагогічної ради Київського фахового коледжу прикладних наук (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу та відділень, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання. | <p>2. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></p> <p>3. <a href="#">Положення про студентський парламент КФКПН</a></p> <p>4. <a href="#">Положення про студентське самоврядування КФКПН</a></p> <p>5. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a></p> |
| 2 | Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання? | Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук (Розділ 8). Оцінювання результатів навчання з циклу профільної                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>2. <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП Графічний дизайн</a></p> <p>3. <a href="#">Навчально-методичні комплекси</a></p>                                                                              |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                              | середньої освіти здійснюється за 12-бальною системою відповідно до критеріїв навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відбувається за чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, методичних рекомендаціях до виконання курсових проєктів, кваліфікаційного проєкту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань? | Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються педагогічним/науково-педагогічним працівником в робочих навчальних програмах дисциплін, що оприлюднені на сайті коледжу для ознайомлення здобувачами освіти. Протягом травня-червня 2025 року проводився моніторинг якості                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Графічний дизайн</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                             | освіти серед студентів спеціальності 022 Дизайн, за результатами якого встановлюється, чи є прийнятною для здобувачів система оцінювання навчальних досягнень. В результаті виявлено, що критерії оцінювання результатів навчання для переважної більшості здобувачів зрозумілий; на думку більшості здобувачів, викладачі об'єктивно оцінюють знання та вміння на контрольному заході.                                                                                                                                                                             | 4. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a>                                                                    |
| 4 | Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти? | Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук (розділ 8), яке оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається також у робочих програмах навчальної дисципліни, розміщених на сайті коледжу. Доведення інформації здобувачам фахової передвищої освіти проводиться викладачами на початку кожного семестру. | 1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>2. <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП Графічний дизайн</a> |
| 5 | Чи гарантують організація контрольних заходів та методи                                                                                     | Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському</a>                                                                                                       |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p> | <p>коледжі прикладних наук поточний контроль здобувачів освіти здійснюється під час аудиторних занять впродовж семестру і має на меті перевірку рівня підготовленості з освітнього компонента. Семестровий контроль проводиться у відповідності до графіку навчального процесу та робочої навчальної програми дисципліни. Для здійснення семестрового контролю у дистанційній формі можуть використовуватися інструменти синхронної чи асинхронної комунікації, зокрема системи проведення відеоконференцій з обов'язковою ідентифікацією особи здобувача освіти. Студент ще до початку вивчення дисципліни має можливість отримати інформацію щодо організації контрольних заходів, ознайомившись із розкладом занять, розкладом проведення екзаменаційної сесії, які оновлюються щосеместрово і розміщуються на вебсайті Коледжу. 87% опитаних здобувачів освіти зазначили, що викладач на початку вивчення дисципліни чітко та зрозуміло пояснив (оцінено як так і зрідка - частково): які знання та компетентності здобудуть здобувачі освіти під час курсу дисципліни, можливість індивідуальних консультацій та</p> | <p><a href="#">фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Графік освітнього процесу</a></li> <li>4. <a href="#">Розклад занять</a></li> <li>5. <a href="#">Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Графічний дизайн</a></li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                          | їх графік, критерії оцінювання дисципліни, умови складання та перескладання заліків/іспитів, алгоритм дій, якщо не згодні з оцінкою та умови її оскарження, важливість дотримання принципів академічної доброчесності під час вивчення дисципліни                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?                                                      | З спеціальністю 022 «Дизайн» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» наразі не розроблено професійного стандарту. Освітня діяльність за спеціальністю здійснюється відповідно до стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн, відповідно якого формою атестації здобувачів фахової передвищої освіти є публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи (проєкту), тому атестація здобувачів проводиться у вигляді публічного захисту Кваліфікаційного проєкту. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» галузі знань 02 «Культура і мистецтво»</a></li> <li>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> </ol> |
| 7 | Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів? | Так, зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідає змісту освітніх компонентів, визначених освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн».                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Навчально-методичні комплекси</a></li> </ol>                                                                                                                       |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Питання сформульовані таким чином, щоб охопити основні теми та компетентності, які студенти мають опанувати під час навчання. Це забезпечує об'єктивність оцінювання та дозволяє точно відобразити рівень знань і навичок, набутих здобувачами освіти. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів? | Змістова складова освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» сформована з урахуванням інноваційних технологій, що відповідають сучасним тенденціям у професійній сфері. Особлива увага приділена інтеграції цифрових інструментів, що відображено в навчальних програмах відповідних дисциплін, зокрема вибіркового компонента ОПП.<br>Під час реалізації ОПП «Графічний дизайн» застосовуються інноваційні педагогічні технології, зокрема: ігрові методики, проєктні технології (творчі завдання), | 1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a><br>2. <a href="#">Робочі навчальні програми ОПП Графічний дизайн</a> |

|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                    | тренінги, майстер-класи, воркшопи, інформаційно-комунікаційні технології, а також пізнавально-дослідницька діяльність та інші сучасні підходи.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?                                                                | В процесі перегляду ОПП «Графічний дизайн» і формування оновленої ОПП 2025 р. були враховані інтереси стейкхолдерів, які обговорювались на заходах коледжу із залученням роботодавців, результати опитувань, а також на засіданні ЦК Дизайн.                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Виробничо - освітня платформа "FLASH MEETING 2024 - 2025"</a></li> <li>3. <a href="#">Виробничо-освітня платформу «FLASHMEETING» 12.06.2024</a></li> <li>4. <a href="#">Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП Графічний дизайн»</a></li> <li>5. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a></li> </ol> |
| 3 | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення? | Згідно з положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП «Графічний дизайн» з метою її оновлення. Студенти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського парламенту Коледжу; за | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про</a></li> </ol>                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>результатами опитування, під час участі в роботі педагогічних рад тощо. Результати опитування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорювалися на засіданні випускової циклової комісії Дизайн, педагогічній раді Коледжу.</p> <p>Проект ОПП було розміщено на сайті коледжу для громадського обговорення у 2025 році.</p> | <p><a href="#">освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>4. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a></p> <p>5. <a href="#">Громадське обговорення КФКПН- Київський фаховий коледж прикладних наук</a></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

| № з/п | Уточнювальні запитання                         | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                        | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                      |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи відповідають форми, методи навчання вимогам | У Київському фаховому коледжі прикладних наук форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого | <p>1. <a href="#">Скринька довіри</a></p> <p>2. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському</a></p> |

|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p> | <p>підходу та принципам академічної свободи. Про це свідчать результати опитування за опитуванням «Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми Графічний дизайн» у 2025 році: 77% здобувачів вважають доречним вибір форм і методів навчання з дисциплін. Одним із принципів, на якому базується освітній процес у Коледжі є принцип студентоорієнтованого навчання, а саме: заохочення здобувачів повної загальної середньої/фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В рамках формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають змогу обирати дисципліни з циклу вибіркових. Також є можливість пропонувати свої бази практик, обирати теми курсових робіт, а разом з тим і напрям дослідження. Побудова освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів освіти та адміністрації, педагогічних</p> | <p><a href="#">фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="#">Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>4. <a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання у київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>5. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></li> <li>6. <a href="#">Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>7. <a href="#">Результати вибору студентами дисциплін (заяви)</a></li> <li>8. <a href="#">Каталог вибіркових дисциплін спеціальності 022 Дизайн на 2025-26 н.р.</a></li> <li>9. <a href="#">Анотації до вибіркових дисциплін для спеціальності 022 Дизайн на 2025-2026 н.р.</a></li> <li>10. <a href="#">Заяви на обрання вибіркових освітніх компонент</a></li> </ol> |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>(науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти. Для реалізації активної взаємодії розроблено ряд онлайн-анкет за допомогою яких можна відслідковувати якість надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою та планувати навчання з орієнтацією на потреби студентів. Студентоцентроване навчання й викладання у Коледжі спрямоване на розробку та реалізацію ОПП, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Результати опитування здобувачів свідчать, що переважна більшість здобувачів вважає навантаження посильним (63,2%). Здобувачі фахової передвищої освіти забезпечені постійним доступом до навчальних курсів в Google Classroom. Кожен із здобувачів освітнього процесу в Коледжі може повідомити інформацію, важливу для забезпечення функціонування безпечного освітнього середовища та покращення діяльності Коледжу, для цього на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                  | <p>прикладних наук в розділі «Скринька довіри» студенти мають змогу залишити повідомлення без зазначення авторства (анонімно) або із зазначенням авторства для зворотного зв'язку.</p> <p>Інклюзивне навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами передбачає надання їм (за потреби) соціальних послуг, зокрема супроводу під час інклюзивного навчання, фізичного супроводу осіб з інвалідністю, які мають порушення опорно-рухового апарату та пересуваються на кріслах колісних, порушення зору, перекладу жестовою мовою, із переліку базових соціальних послуг.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | <p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p> | <p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук, деталізовані у навчальному плані та у програмах навчальних дисциплін. Поточний контроль охоплює контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти на лекціях, практичних заняттях, семінарських та лабораторних заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, зокрема,</p>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Навчальний план ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>4. <a href="#">Робочі навчальні програми з ОПП Графічний дизайн</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    | <p>курсів та контрольних робіт. Крім того, в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті коледжу, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонентів кожної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків, кваліфікаційного проектування.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | <p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p> | <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено в Робочих навчальних програмах.</p> <p>У Положенні про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенні про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук визначені форми проміжного та підсумкового оцінювання.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відбувається за чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».</p> <p>Збалансованість розподілу оцінок</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>4. <a href="#">Робочі навчальні програми з ОПП Графічний дизайн</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                               | відбувається за 4- бальною та національною шкалою оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або диференційованих заліків, відповідно до ОПП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу? | У Київському фаховому коледжі прикладних наук забезпечується справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук. Завдяки розробленій системі моніторингу, відповідно до Положення про моніторинг якості освіти Київського фахового коледжу прикладних наук та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук – у Коледжі систематично проводяться онлайн-опитування щодо прозорості та об'єктивності оцінювання. Так, 76% | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>4. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>5. <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти Київського</a></li> </ol> |



|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                  | <p>опитаних студентів ОПП Графічний дизайн стверджують, що їм зрозумілі критерії оцінювання рівня знань та досягнень в межах освітніх компонентів. Також 79% студентів зазначили високий рівень об'єктивності оцінки викладачами знань і вмінь при проведенні проміжного та підсумкового контролю. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. 82% опитаних зазначили, що викладач на початку вивчення дисципліни чітко та зрозуміло пояснив (оцінено як так і зрідка - частково): які знання та компетентності здобудуть під час курсу дисципліни, можливість індивідуальних консультацій та їх графік, критерії оцінювання дисципліни, умови складання та перескладання заліків/іспитів, алгоритм дій, якщо не згодні з оцінкою та умови її оскарження, важливість дотримання принципів академічної доброчесності під час вивчення дисципліни.</p> | <p><a href="#">фахового коледжу прикладних наук</a></p> <p>6. <a href="#">Положення про порядок призначення та виплати стипендій</a></p>                                                        |
| 5 | Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль? | <p>Для перевірки досягнень програмних результатів навчання розроблені різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>2. <a href="#">Робочі навчальні програми з ОПП Графічний дизайн</a></p> |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      | навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти компетенцій на особистому доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому). Для самостійного контролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються, зокрема, завдання для самостійного опрацювання, різних рівнів складності. Для його реалізації розробляються рекомендації та критерії оцінювання.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль? | Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних заходів застосовуються різнорівневі завдання. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів фахової передвищої освіти передбачена підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються в Google Classroom та на сайті коледжу. Завдання складаються не лише з урахуванням рівня розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей до адаптації в різних ситуаціях. Від цього може залежати обрання завдання відповідного рівня та форми його реалізації. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Робочі навчальні програми з ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Навчально-методичні комплекси</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p> | <p>Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку опрацювання дисципліни повідомляються здобувачам освіти. Щодо специфіки — це практична діяльність, що відбувається у складному, змінному середовищі. Тому завдання вирішуються різних рівнів і оцінювання є різнорівневим. Основні вимоги та умови, що необхідні для організації самостійної навчальної роботи описано в Положенні про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Положення про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u></a></li> </ol> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?                             | Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти викладені у навчальних робочих програмах. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); розкладу іспитів (за місяць до проведення контрольних заходів); інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук.                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Розклад занять в КФКПН</a></li> <li>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Робочі навчальні програми з ОПП Графічний дизайн</a></li> </ol>                    |
| 9 | Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу? | Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук, робочих програмах навчальних дисциплін. Основними видами контрольних заходів в Коледжі є: - вхідний (попередній) контроль; - поточний (тематичний) контроль; - проміжний атестаційний контроль; - підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Робочі навчальні програми з ОПП Графічний дизайн</a></li> </ol> |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                         | педагогічним/науково-педагогічним працівником в робочих навчальних програмах дисциплін та заздалегідь оприлюднені на сайті коледжу у відповідних дисциплінах на Google class room для ознайомлення здобувачів освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання? | Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено та оприлюднено на сайті Коледжу у Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Апеляція подається особисто здобувачем в день оголошення результатів захисту кваліфікаційного проєкту в письмовій формі директору Коледжу, з обов'язковим повідомленням про факт апеляції завідувача відділення по спеціальності. У разі надходження апеляції розпорядженням директора створюється комісія. Процедура апеляції зазначена в Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u></a></li> </ol> |

|    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій? | Процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій висвітлено в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі прикладних наук, що оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Процедурою передбачено подання заяви. Заява або скарга може бути подана або надіслана на електронну пошту Коледжу протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли особі стало відомо про його вчинення. В електронному зверненні також має бути зазначено електронну поштову адресу, на яку заявнику (заявникам) може бути надіслано відповідь, або відомості про інші засоби зв'язку з ним(и). Застосування електронного цифрового підпису при надсиланні електронного звернення не вимагається. | 1. <a href="#">Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                               | Стисла описова відповідь і коментарі                                       | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)   |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти | Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають | 1. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 022</a> |

|   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)                                                             | вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Графічний дизайн» спеціальності 022 «Дизайн» здійснюється у формі захисту кваліфікаційного проєкту. Організаційні та методичні засади проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у коледжі регламентує Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук.                                               | <a href="#">«Дизайн» галузі знань 02 «Культура і мистецтво»</a><br>2. <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>3. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a><br>4. <a href="#">Навчально-методичні комплекси ОПП Графічний дизайн</a> |
| 2 | Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності) | Зміст атестації відповідно до ОПП визначено через результати навчання (РН) та спеціальні компетентності (СК), що відповідають стандарту фахової передвищої освіти 022 Дизайн, освітньо-професійної програми «Графічний дизайн», а саме РН (4-7, 9-14, 16-17), СК (1-8, 10-12).<br>Процедуру проведення атестації випускників ОПП «Графічний дизайн» визначено в Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук. | 1. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» галузі знань 02 «Культура і мистецтво»</a><br>2. <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>3. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a>               |
| 3 | Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів                                                                                                          | Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 022</a>                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)            | вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Процедуру проведення атестації випускників ОПП «Графічний дизайн» визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про експертну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Відповідно до Положення про експертну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук до захисту кваліфікаційного проекту допускаються студенти, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану.                                                                                               | <a href="#">«Дизайн» галузі знань 02 «Культура і мистецтво»</a><br>2. <a href="#">Положення про експертну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>3. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми? | Для успішної реалізації ОПП «Графічний дизайн» Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять), а також інших | 1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a><br>3. <a href="#">Офіційний сайт Коледжу</a><br>4. <a href="#">Положення про бібліотеку КФКПН</a><br>5. <a href="#">Сайт бібліотеки КФКПН</a><br>6. <a href="#">Розклад занять</a><br>7. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують в Google Classroom. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. У Коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Основна інформація про діяльність Коледжу та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклад занять (перед кожним навчальним семестром), розклад екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Розміщується інформація щодо ОПП і НП, за якими здійснюється навчання. Результати онлайн-опитування є підтвердженням високого рівня інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти на освітній програмі «Графічний дизайн». | 8. <a href="#"><u>Договір про надання послуги інтернетпровайдерів за користування інтернет</u></a> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                      | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?              | Забезпечення академічної доброчесності в Коледжі регламентується Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Академічна доброчесність у Коледжі базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наукової сумлінності, професіоналізму, партнерства і взаємодопомоги, взаємоповаги і довіри, відкритості й прозорості, відповідальності. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про академічну доброчесність КФКПН</a></li> <li>2. <a href="#">Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> </ol>                                                                                                                                       |
| 2     | Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності? | З метою протидії порушенням академічної доброчесності між Київським фаховим коледжем прикладних наук та Хмельницьким національним університетом укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату. Технологічним інструментом протидії порушення академічної доброчесності на                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про академічну доброчесність КФКПН</a></li> <li>2. <a href="#">Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Договір №39-2025 на надання науково технічних послуг (використання програмного забезпечення - антиплагіат</a></li> </ol> |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                  | ОПП є використання програми AntiPlagiarism з метою виявлення схожості в академічних, наукових текстах здобувачів освіти та науково педагогічних працівників. Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу КФКПН перевірку на плагіат проводить відповідальна особа Циклової комісії та надає звіт про результати перевірки науковому керівнику. Допуск до захисту роботи здобувача здійснюється після експертного висновку керівника роботи на основі звіту з відсотком унікальності роботи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти? | У Київському фаховому коледжі прикладних наук згідно з Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук, передбачена перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти, а саме: курсових робіт/проектів (усіх або вибірково) та кваліфікаційних проектів (на етапі допуску до захисту).                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про академічну доброчесність КФКПН</a></li> <li>2. <a href="#">Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a></li> <li>4. <a href="#">Довідки про результати проведеної перевірки на плагіат</a></li> </ol> |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        | <p>Перевірку на плагіат роботи здобувача проводить відповідальна особа циклової комісії та надає звіт про результати перевірки науковому керівнику. Керівник здійснює експертну оцінку роботи з урахуванням звіту подібності, робить висновок про оригінальність роботи, включає його у відгук та надає/не надає допуск до захисту роботи здобувача. Допустимі показники оригінальності (унікальності) академічних текстів (у %) приймаються рішенням циклової комісії. Високі показники оригінальності робіт є умовою допуску до захисту курсової роботи та кваліфікаційного проєкту. Результати перевірок академічних текстів на плагіат обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради. Довідки про перевірку кваліфікаційних проєктів на наявність плагіату додаються до пояснювальних записок.</p> |                                                                                                                                                                 |
| 4 | Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої | У межах освітньої програми формується база робіт здобувачів фахової передвищої                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Курсові роботи спеціальності 022 Дизайн</a></li> <li>2. <a href="#">Кваліфікаційні проєкти</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | освіти у межах освітньої програми?                                                                 | освіти. Вона включає курсові та кваліфікаційні проєкти. Матеріали з інших видів проєктної і творчої діяльності (результати практик, творчих проєктів, робота в матеріалі, а також фото, відео), що відображають рівень їхніх знань і навичок, зберігаються в архівах циклової комісії, а також в новинах на сайті коледжу та в соцмережах.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів? | У Київському фаховому коледжі прикладних наук проводять заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі прикладних наук; Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук, інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, проведення роз'яснювальної роботи з питань правильності написання курсових робіт, | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про академічну доброчесність КФКПН</a></li> <li>2. <a href="#">Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Академічна доброчесність на сайті Коледжу та Декларація про академічну доброчесність</a></li> <li>4. <a href="#">Покликання на офіційний телеграм канал КФКПН</a></li> <li>5. <a href="#">Телеграм канал студпарламенту</a></li> <li>6. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>правил опису джерел та оформлення цитувань; оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Зокрема, роз'яснювальна робота проводиться на початку вивчення дисциплін викладачами та під час проведення інструкції з формування курсової роботи, кваліфікаційного проєкту безпосередньо керівником. В робочих навчальних програмах з дисциплін є розділ «Політика навчальної дисципліни», де викладач описує вимоги щодо дотримання академічної доброчесності під час вивчення даної дисципліни. На першому курсі, перед початком навчання, здобувачів освіти ознайомлюють з декларацією про академічну доброчесність. На офіційному телеграм каналі КФКПН розміщуються інформаційні матеріали стосовно дотримання академічної доброчесності. Результати опитування свідчать, що 57,3 % здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» ознайомлені з</p> | <p>7. <a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук</a></p> <p>8. <a href="#">Нарада щодо впровадження програми Anti-Plagiarism</a></p> <p>9. <a href="#">Нарада щодо питань академічної доброчесності</a></p> <p>10. <a href="#">Уроки академічної доброчесності 9.12.2025 з нагоди Міжнародного дня боротьби з корупцією</a></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                  | політикою академічної доброчесності Коледжу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявленні порушення академічної доброчесності? (за наявності) | <p>Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності визначено у Кодексі академічної доброчесності в Київського фахового коледжу прикладних наук. За порушення академічної доброчесності педагогічні (науково-педагогічні) працівники Коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>1) відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавленні присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;</p> <p>2) позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі учнівських і студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих органах, створюваних органами державної влади та органами місцевого самоврядування;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про академічну доброчесність КФКПН</a></li> <li>2. <a href="#">Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Академічна доброчесність на сайті Коледжу та Декларація про академічну доброчесність</a></li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3) недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката;</p> <p>4) обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників;</p> <p>5) прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного (науково-педагогічного) працівника;</p> <p>6) недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>1) зауваження;</p> <p>2) повідомлення батькам, законним представникам;</p> <p>3) повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання;</p> <p>4) повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів освіти;</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої, освітньо-професійної програми;</p> <p>6) позбавлення академічної стипендії;</p> <p>7) позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання;</p> <p>8) позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах;</p> <p>9) відрахування із закладу фахової передвищої освіти. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в Коледжі створюється Комісія з питань академічної доброчесності.</p> <p>Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення норм положення та надавати пропозиції адміністрації Коледжу щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Коледжу.</p> <p>Будь-який учасник освітнього процесу повинен звернутися до голови або секретаря Комісії з письмовою заявою на ім'я голови у випадку, якщо йому стали відомі факти порушення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- норм Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Коледжу, які не були виявлені викладачами, посадовими особами Коледжу, керівництвом структурних підрозділів Коледжу;</p> <p>- норм Кодексу академічної доброчесності Коледжу й не були виявлені та врегульовані на рівні посадових осіб або керівників структурних підрозділів.</p> <p>На 1му курсі студенти ознайомлюються із Положенням про академічну доброчесність у коледжі та надають письмову згоду про ознайомлення.</p> <p>Під час реалізації ОПП «Графічний дизайн» випадків академічної недоброчесності не виявлено.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                         | Стисла описова відповідь і коментарі                                             | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                    |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності | Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 022 | 1. <a href="#">Відомості про педагогічних</a><br><a href="#">Відомості про педагогічних</a> |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?   | Дизайн відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у Коледжі циклової комісії Дизайну, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн, котрі працюють у Коледжі за основним місцем роботи. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Графічний дизайн», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. Викладачі, які задіяні в реалізації ОПП «Графічний дизайн», мають документи про освіту з відповідної спеціальності; участь у науково практичних конференціях; регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо. | <p><a href="#">працівників, які працюють у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>2. <a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 022 Дизайн</a></p> <p>3. <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації в КФКПН</a></p> |
| 2 | Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, | Професійний рівень завідувача відділення Дизайну та керівника робочої групи, відповідального за освітньо-професійну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. <a href="#">Інформаційна довідка Прокопенко Н.О.</a>                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?      | програму – Прокопенко Наталії Олексіївни: спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист здатний забезпечити досягнення поставлених цілей ОПП «Графічний дизайн». Прокопенко Наталія Олексіївна має повну вищу освіту, закінчила Київський національний університет культури і мистецтв за спеціальністю «Дизайн». Обіймає посаду завідувача відділення дизайну, має 20-ти річний стаж педагогічної роботи та практичний досвід роботи дизайнера. В межах ОПП забезпечує викладання дисциплін: «Основи композиції». Щорічно проходить підвищення кваліфікації як викладач, відвідуючи семінари, тренінги, науково-практичні конференції. Детально академічні досягнення наведені в профілі Єдиної атестаційної системи викладача. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування? | Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації, підвищують свою кваліфікацію завдяки участі у науково-практичних конференція, круглих столах, вебінарах, тренінгах, семінарах. Дані про відповідність                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які працюють у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які працюють у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують</a></li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 022 Дизайн» Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років. Відповідність займаним посадам викладачів, які забезпечують реалізацію ОП «Графічний дизайн» підтверджена процедурою атестації педагогічних працівників. Необхідно зауважити, що серед викладачів, що забезпечують викладання дисциплін професійного спрямування є: 1 кандидат</p> | <p><a href="#">освітній процес за спеціальністю 022 Дизайн</a></p> <p>4. <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації в КФКПН</a></p> <p>5. <a href="#">Положення про підготовку до атестації педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>6. <a href="#">Нормативні документи щодо атестації педагогічних працівників</a></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                        | технічних наук, викладачі, що знаходяться в процесі здобуття наукового ступеню - 2. Склад циклової комісії дизайну: спеціаліст вищої категорії - 3, спеціаліст 1 категорії – 2, спеціаліст 2 категорії – 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)? | Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує всі умови для професійного розвитку викладачів, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Педагогічні працівники мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки. У коледжі щорічно затверджується Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації в КФКПН</a></li> <li>3. <a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які працюють у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>4. <a href="#">Стратегія розвитку КФКПН на 2024-29р.р.</a></li> <li>5. <a href="#">Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> </ol> |

|  |  |                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | працівників Київського фахового коледжу прикладних наук на календарний рік. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                          | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах? | Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» періодично проходять стажування на профільних підприємствах (видавництвах, дизайн-студіях, креативних агенціях тощо), що підтверджується відповідними сертифікатами, завантаженими до профілів викладачів Єдиної атестаційної системи.                               | 1. <a href="#">Сертифікати викладачів ЦК Дизайн про підвищення кваліфікації</a>                                                                           |
| 2     | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?                                                            | У Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблена система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен календарний рік, враховує його | 1. <a href="#">Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук</a> |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       | науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, інноваційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників? | Професійне заохочення педагогічних (науково-педагогічних) працівників проводиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Порядку підготовки до атестації педагогічних працівників. Розроблена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, впровадження мотиваційних принципів. Відповідно до законодавства Коледж може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Виплати матеріальної допомоги, грошової винагороди та преміювання викладачів здійснюється відповідно до Колективного | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>4. <a href="#">Колективний договір Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> </ol> |



|   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                     | <p>договору між Адміністрацією та трудовим колективом Київського фахового коледжу прикладних наук. Розмір премії встановлюється кожному викладачеві відповідно зі специфікою і важливістю роботи яка виконується, результативності роботи, особистого внеску в розвиток та діяльність Коледжу. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності закладу освіти, у зв'язку з державними, професійними та святковими датами, викладачів відзначають подяками, грамотами Коледжу та відомчими нагородами Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | <p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p> | <p>Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами для можливості участі у міжнародних конференціях, стажуваннях. Викладачі проводять семінари, відкриті уроки англійською мовою. Колектив Коледжу отримав диплом за 1 місце у всеукраїнському конкурсі за створення платформи міжнародного освітнього ресурсу з вивчення американської та української жестових мов.</p> <p>Також володіння викладачами іноземними мовами надає підстави щодо залучення їх до</p>                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Новина: Семінар «США у міжвоєнний період»</a></li> <li>2. <a href="#">Результати Всеукраїнського конкурсу «Педагогічний ОСКАР - 2022» » КФКПН-Київський фаховий коледж прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Участь викладачів коледжу в проєкті METASKILLS</a></li> <li>4. <a href="#">Тижнева програма з вивчення англійської для студентів і викладачів КФКПН</a></li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | діяльності в рамках грантових проєктів, в тому числі з можливістю виїзду в інші країни, зокрема участь в Європейському проєкті METASKILLS4TCLF. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                                                                                                                         | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки? | У Київському фаховому коледжі прикладних наук організація роботи атестаційної комісії 1 рівня відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805. Щорічно наказом директора затверджується склад атестаційної комісії 1 рівня. | 1. <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників: Наказ; МОН України від 09.09.2022 № 805</a><br>2. <a href="#">Організація роботи атестаційної комісії 1 рівня у КФКПН</a> |
| 2     | Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?                                                                                                                                                                            | Відповідно до діючого Положення про атестацію педагогічних працівників – педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років. Міжатестаційний період (проміжок часу між проходженням педагогічним працівником попередньої та наступної                                                               | 1. <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників: Наказ; МОН України від 09.09.2022 № 805</a>                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                             | атестації) не може бути меншим ніж три роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативи педагогічного працівника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)? | Присвоєння кваліфікаційних категорій відбувається відповідно до п. 3 Положення про атестацію педагогічних працівників. Педагогічним працівникам присвоюються/підтверджуються кваліфікаційні категорії відповідно до діючих вимог. Педагогічним працівникам, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації визначається відповідність (невідповідність) займаній посаді та у порядку, визначеному законодавством, встановлюється (підтверджується) тарифний розряд. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників: Наказ; МОН України від 09.09.2022 № 805</a></li> <li>2. <a href="#">Накази про атестацію педагогічних працівників</a></li> <li>3. <a href="#">Організація роботи атестаційної комісії 1 рівня у КФКПН</a></li> </ol> |

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                    | Стисла описова відповідь і коментарі                                               | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, | Київський фаховий коледж прикладних наук активно залучає роботодавців до заходів в | 1. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському</a>           |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p> | <p>рамках організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема традиційними є проведення виробничо-освітніх платформ, відкритих захистів кваліфікаційних проектів.</p> <p>До реалізації за освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» було залучено партнерів та роботодавців, зокрема Видавництво "Вавилонська бібліотека", ТОВ "Хітіт Україна", Пропала Грамота, Благодійна організація «Благодійний Фонд Віктора Пінчука «Сучасне мистецтво в Україні». Під час громадського обговорення ОПП партнерами-роботодавцями, були надані конкретні пропозиції щодо формування фахових компетентностей майбутніх фахівців, які зафіксовані у рецензіях-відгуках на ОПП, а також в протоколі засідання ЦК дизайн.</p> | <p><a href="#">фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>2. <a href="#">Громадське обговорення » КФКПН- Київський фаховий коледж прикладних наук</a></p> <p><a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн Хітіт Україна</a></p> <p>3. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн видавництво Пропала грамота</a></p> <p>4. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн видавництво Вавилонська бібліотека</a></p> <p>5. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн видавництво Саміт-книга</a></p> <p>6. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн ГО Сенсор Медіа</a></p> <p>7. <a href="#">Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП Графічний дизайн»</a></p> <p>8. <a href="#">Виробничо - освітня платформа “FLASH MEETING 2024 - 2025”</a></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>9. <a href="#">Виробничо-освітня платформу «FLASHMEETING» 12.06.2024</a></p> <p>10. <a href="#">Захід FROM PACT TO ACTION із стейкхолдерами 2023</a></p> <p>11. <a href="#">Захист дипломних проєктів відділення дизайн 2023</a></p> <p>12. <a href="#">Захист дипломних проєктів на відділенні дизайн 2022</a></p> <p>13. <a href="#">Захисти дипломних проєктів на відділенні дизайн 2021</a></p> <p>14. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн № 6 від 24.06.2024</a></p> <p>15. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a></p> |
| 2 | <p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p> | <p>Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблені наступні методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн»: участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт та кваліфікаційних проєктів; залучення до роботи екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі студентами, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва. З роботодавцями укладено</p> | <p>1. <a href="#">Громадське обговорення » КФКПН- Київський фаховий коледж прикладних наук</a></p> <p>2. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн Хітіт Україна</a></p> <p>3. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн видавництво Пропала грамота</a></p> <p>4. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн видавництво Вавілонська бібліотека</a></p> <p>5. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн видавництво Саміт-книга</a></p>                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>договори про співпрацю. До обговорення проекту ОПП «Графічний дизайн» були залучені стейкхолдери: Видавництво "Вавилонська бібліотека", ТОВ "Хітіт Україна", Пропала Грамота, Благодійна організація «Благодійний Фонд Віктора Пінчука «Сучасне мистецтво в Україні», (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» Київським фаховим коледжем прикладних наук. У 2024 році було проведено онлайн-опитування за результатами якого отримано професійну думку роботодавців щодо підготовки фахівців з дизайну за ОПП. В обговоренні ОПП та опитуванні з оцінки її якості активну участь взяли роботодавці, 100% стейкхолдерів вважають актуальною і необхідною підготовку фахівців за ОПП, 80% з опитуваних підкреслюють відповідність цілей та програмних результатів навчання за ОПП умовам сучасності, тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці та євроінтеграції.</p> | <p>6. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн ГО Сенсор Медіа</a></p> <p>7. <a href="#">Договір про співпрацю між ТОВ Хітіт Україна і Київським фаховим коледжем прикладних наук</a></p> <p>10. <a href="#">Меморандум про співпрацю між ГО Український Фешн кластері І Київським фаховим коледжем прикладних наук</a></p> <p>11. <a href="#">Договір про співпрацю з ТОВ Відіван та Київським фаховим коледжем прикладних наук</a></p> <p>14. <a href="#">Новина: У KCAS пройшла виробничо - освітня платформа “FLASH MEETING 2024 - 2025” у рамках спільного проекту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому</a></p> <p>15. <a href="#">Анкета Оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми Графічний дизайн роботодавцями</a></p> <p>16. <a href="#">Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки</a></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><a href="#">фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП Графічний дизайн»</a></p> <p>17. <a href="#">Підписання меморандуму про співпрацю Саміт-книга</a></p> <p>18. <a href="#">Проходження практики відділення Дизайн Спеціальність 022 Дизайн (ДО/ДГ)</a></p> <p>19. <a href="#">Навчальна практика ДГ</a></p> <p>20. <a href="#">Результати практики студентів ОПП Графічний дизайн – у виробництв</a></p> <p>21. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн № 6 від 24.06.2024</a></p> |
| 3 | Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ? | Залучення роботодавців фахівців-практиків, експертів галузі до викладання за ОПП Графічний дизайн регламентується Положенням про освітньо-професійні програми. Згідно з укладеними угодами про проведення практик студенти проходять навчальну, виробничу та переддипломну практики в дизайн студіях, на видавництвах. До проведення підсумкової атестації залучаються роботодавці. З метою формування фахових компетентностей у студентів – Коледжем організовуються | <p>1. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>2. <a href="#">Тиждень дизайну в КФКПН 2024</a></p> <p>3. <a href="#">Зустріч з дизайнером В. Подолянком</a></p> <p>4. <a href="#">КСАС на Всеукраїнській науково-практичній конференції “Актуальні проблеми формування</a></p>                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>зустрічі з фахівцями-практиками, проводяться тренінги, семінари, конференції. Здобувачі освіти під час навчання мають змогу відвідувати практичні заняття на підприємствах та в дизайн студіях. Зокрема до освітнього процесу залучені практикуючі графічні дизайнери Сакун А., Хома В., Муха Д..</p> | <p><a href="#"><u>професійно-ціннісних орієнтацій студентів в умовах сучасного освітнього середовища”</u></a></p> <p>5. <a href="#"><u>Новина - відвідали виставку та авторський майстер-клас художниці Лесі Синиченко в музеї Івана Гончара.</u></a></p> <p>6. <a href="#"><u>Новина - відвідали виставку присвячену життю та творчості Василя Стуса.</u></a></p> <p>7. <a href="#"><u>Новина - відвідали персональну виставку Анастасії Подерв'янської «Шиття»</u></a></p> <p>8. <a href="#"><u>Новина - виробнича практика на підприємствах легкої промисловості.</u></a></p> <p>9. <a href="#"><u>Новина - Наші студенти графічного дизайну презентують роботи на книжковому Фесті у Франкфурті.</u></a></p> <p>10. <a href="#"><u>Новина - офіційний представник з продажу</u></a></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <a href="#">графічних планшетів компанія WACOM Україна проводить лекцію для студентів.</a><br>11. <a href="#">Новина - план співробітництва нашого Коледжу з відомим українським видавництвом САМІТ-КНИГА.</a> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                       | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми? | Фінансові ресурси Київського фахового коледжу прикладних наук є достатніми для досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн». Коледж фінансується за рахунок коштів державного бюджету, зокрема, шляхом надання освітніх субвенцій, спеціального фонду. Додатковим джерелом ресурсів є грантова діяльність | 1. <a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов</a><br>2. <a href="#">Кошторис на 2025 р.</a><br>3. <a href="#">Перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога</a> |

|   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                        | КФКПН, благодійна допомога партнерів. Фінансово – економічна діяльність здійснюється на основі кошторису, плану асигнувань, плану використання бюджетних коштів, які розробляються фінансовою службою та затверджуються Департаментом освіти і науки (Київської міської державної адміністрації). Формування фінансових ресурсів здійснюється з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням? | <p>Навчання здобувачів освіти освітньо-професійної програми здійснюється в корпусі з навчальною площею 3813,4 м<sup>2</sup>, який відповідає умовам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення є в достатній кількості, які оснащені меблями, необхідним навчальним та мультимедійним обладнанням з доступом до мережі Internet. Користування Internet-мережею для учасників освітнього процесу безлімітне, весь Коледж має покриття Wi-Fi.</p> <p>Для підготовки здобувачів освіти за ОПП Графічний дизайн використовуються 3 комп'ютерні класи (35 м<sup>2</sup>), 9 спеціалізованих кабінетів, спортивна зала</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов</a></li> <li>2. <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення » КФКПН</a></li> <li>3. <a href="#">Паспорти кабінетів</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                     | (320,7м2 ), навчальна бібліотека (260м2 ). На лабораторії та кабінети оформлено паспорти, що містять перелік обладнання, комп'ютерної техніки, наочних посібників тощо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази? | <p>Відповідно до Стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук оновлення матеріально-технічної бази є одним з пріоритетних напрямів діяльності на постійній основі. Протягом 2024 року з метою модернізації матеріально – технічної бази було придбано комп'ютерної техніки на суму 92 503 гривень, меблів на суму 194 972 (включно подаровані офісні столи на суму 74 997,00 грн.) гривень, генератор 24 000 гривень, відеокамери 49 400 гривень, телевізори в комплекті 24 999 гривень, фотоапарат за ціною 154 000 гривень.</p> <p>У 2024 - 2025 роках проведені поточні ремонти, завдяки використанню коштів загального та спеціального фондів.</p> <p>Відповідно до плану модернізації проведені роботи щодо поліпшення умов організації та оптимізації освітнього процесу: ремонтні роботи, переоснащення аудиторій сучасними меблями. З метою удосконалення форм і змісту якості освітнього процесу, безперебійної комунікації та соціального</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Стратегія розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Щорічний звіт керівника закладу освіти</a></li> <li>3. <a href="#">Фінансовий звіт</a></li> <li>4. <a href="#">Новина: Благодійна допомога - генератори</a></li> <li>5. <a href="#">Новина: Благодійна допомога – зарядна станція</a></li> <li>6. <a href="#">Новина: KCAS укладає договір про співпрацю з українським благодійним фондом «МХП – громаді»</a></li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>розвитку, організації безпечного освітнього середовища працівників забезпечено комп'ютерною технікою: придбано 6 принтерів, 2 БФП, 13 відеокамер, 5 комплектів клавіатури, 1 жорсткий диск. Прийнято на баланс, як подаровані – 1 ноутбук, 2 генератори, 2 телевізори.</p> <p>Для виконання ремонтних, інженерних та господарських робіт придбано значний об'єм будівельних товарів (шпаклівка, штукатурка, ґрунтівка, фарба, лаки, освітлювальне обладнання (лампи, світильники), плитка, ламінат, віконні та дверні конструкції, кабельна продукція, елементи електричних схем тощо). Найпростіше укриття та кабінети працівників укомплектовано новими аптечками. Навчальний корпус та гуртожиток забезпечено засобами пожежогасіння (вогнегасники та їх перезарядка).</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p> | <p>Для забезпечення освітнього процесу в Коледжі функціонує 51 кабінет, 7 лабораторій, навчально-виробничий центр, спортивна зала. Усі навчальні приміщення обладнані необхідною сучасною технікою і приладами у відповідності з типовими переліками обладнання. Лабораторії та навчальні майстерні паспортизовані. Кожний кабінет містить повний комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін. Коледж має в своєму розпорядженні 4 комп'ютерні лабораторії, які оснащені сучасними серверами, комп'ютерами та навчальним обладнанням, що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.</p> <p>Для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» кабінети і лабораторії оснащені необхідними навчально-наочними посібниками, літературою, довідниками, програмами які дозволяють проводити навчальний процес на високому рівні.</p> <p>В навчальному процесі задіяні: кабінет комп'ютерних дисциплін; кабінети комп'ютерного проєктування.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Паспорти аудиторій</a></li> <li>2. <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення ОПП Графічний дизайн</a></li> </ol> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                            | <p>Навчальний процес за дисциплінами проводиться у 6 спеціалізованих кабінетах, облаштованих відповідно до специфіки дисциплін з теорії та практики Графічного дизайну.</p> <p>Повна інформація щодо кабінетів та обладнання, програмного забезпечення спеціалізованих лабораторій наведена у таблицях паспортів кабінетів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | <p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p> | <p>Освітнє середовище сприяє професійному, гуманітарному, спортивному, культурно-творчому розвитку.</p> <p>Для цього у Коледжі створені:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● фізкультурно-оздоровчий центр, для сприяння залученню здобувачів до здорового способу життя та спортивної діяльності;</li> <li>● навчально-виробничий центр, діяльність якого спрямована на ефективне проведення практичних занять студентів, підготовку та проведення міських, всеукраїнських та міжнародних заходів;</li> <li>● фотостудія та дизайн-поліграфія з високопрофесійним обладнанням дозволяє здійснювати масштабні фото та відеозйомки різноманітних заходів та подій;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Фізкультурно-оздоровчий центр</a></li> <li>2. <a href="#">Навчально-виробничий центр</a></li> <li>3. <a href="#">Фотостудія</a> та <a href="#">дизайн-поліграфія</a> з <a href="#">високопрофесійним обладнанням</a></li> <li>4. <a href="#">Підготовчо-освітній центр</a></li> <li>5. <a href="#">Центр</a> розвитку <a href="#">підприємництва</a></li> <li>6. <a href="#">Гуртожиток</a> <a href="#">Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>7. <a href="#">Бібліотека » КФКПН- Київський фаховий коледж прикладних наук</a></li> <li>8. <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a></li> <li>9. <a href="#">Фінансова служба КФКПН</a></li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● підготовчо-освітній центр - структурний підрозділ, метою якого є забезпечення навчання молоді і дорослих без відриву від виробництва;</li> <li>● центр розвитку підприємництва - діяльність центру спрямована на надання можливості здобувачам освіти отримати та вдосконалити знання, необхідні для створення та ведення власної справи у майбутньому.</li> </ul> <p>Студенти денної форми навчання Коледжу забезпечуються гуртожитком у м. Києві відповідно до законодавства. На базі Коледжу функціонують бібліотека, читальна, актова та спортивна зали, різноманітні гуртки та спортивні секції.</p> <p>Бібліотечний фонд налічує близько 73 410 облікових одиниць, серед яких галузеві, довідкові видання та художня література. З них, навчальної та спеціальної літератури – 88%, художньої – 9%, інша література (періодичні видання, методичні рекомендації тощо) – 3%. Електронний фонд бібліотеки налічує: електронних підручників: 11 клас – 36 назв, 10 клас – 39 назв, спеціальна література – 23 назви (бізнес), – 16 назв (технології), – 79 назв (дизайн), інша</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                       | <p>література – 53 назви. Журнали та газети – 55 назв.</p> <p>Проживання іногородніх студентів забезпечується у гуртожитку Коледжу. Відповідно до інвестиційного договору ведеться будівництво нового гуртожитку на 196 ліжко-місць.</p> <p>Діє гуртожиток на 200 місць. Проживання студентів у гуртожитку регламентується Положенням про студентський гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук та Правилами внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку Київського фахового коледжу прикладних наук.</p> <p>Їдальня та медичний пункт наразі не функціонують.</p> |                                                                                                    |
| 3 | <p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p> | <p>Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Покриття Wi-Fi з доступом до мережі Інтернет у Коледжі близько 100%. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено безкоштовний доступ до мережі Інтернет, зокрема вся територія Коледжу є Wi-Fi зоною</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>1. <a href="#">Договір про надання послуги інтернетпровайдерів за користування інтернет</a></p> |



|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p> | <p>Доступ до віртуального освітнього середовища в коледжі забезпечено шляхом використання інструментів Google Workspace для спільної роботи та хмарного зберігання навчальних матеріалів, платформи Moodle а також сервісу Zoom для проведення онлайн-занять.</p> <p>В умовах викликів часів пандемії та повномасштабного вторгнення, Київський фаховий коледж прикладних наук активно впровадив застосування інформаційних технологій дистанційного навчання. Для проведення занять використовується, переважно платформи Zoom та Google Meet, які дозволяють швидко налагодити зв'язок між студентами та викладачами. Здобувачі освіти мають доступ до всіх методичних матеріалів з навчальних дисциплін, розміщених в Google Classroom.</p> <p>Для оперативної комунікації з учасниками освітнього процесу використовуються месенджери Signal, та Whatsapp.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про застосування технологій дистанційного навчання в КФКПН</a></li> <li>3. <a href="#">Бібліотека КФКПН</a></li> </ol> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                       | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами? | Приміщення задіяні в освітньому процесі відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами (встановлено дзвінок виклику супроводжуючого). У 2022-2025 роках було проведено ряд заходів щодо облаштування та приведення у відповідність до норм приміщення цивільного захисту. На сьогодні Коледж має найпростіше укриття на 505 осіб загальною площею 303 м². Для осіб з інвалідністю створено спеціальні умови по доступності до навчальних приміщень, що описано в Положенні про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Коледж має всю дозвільну документацію. Систематично, особливо на початку нового навчального року, здійснюється обстеження та контроль за дотриманням належних умов приміщень. Є всі акти готовності до навчального року. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a></li> <li>2. <a href="#">Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу</a></li> <li>3. <a href="#">Акт огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття</a></li> <li>4. <a href="#">Акт готовності Київського фахового коледжу прикладних наук до 2024-2025 н.р.</a></li> <li>5. <a href="#">Акт прийому готовності Київського фахового коледжу прикладних наук до 2024-2025 навчального року</a></li> </ol> |
| 2     | Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої                                                                                | Оскільки освітній процес в Коледжі побудовано на принципах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | освіти щодо їхніх потреб та інтересів?                                                                   | студентоцентризму, виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти є пріоритетним завданням. Їх визначення може бути під час виховних годин, зустрічей з адміністрацією (умови проживання у гуртожитку, надання стипендій тощо). Опитування онлайн, за допомогою Google forms. Особливо актуально це під час дистанційного формату навчання. Для всебічного визначення потреб та інтересів здобувачів освіти, опитування проводять завідувач та тьютори відділення дизайну у співпраці з навчально-методичним кабінетом. Таким чином, можна визначити потреби як психологічного характеру так і потреби в організації освітнього процесу. Зокрема у 2024 - 2025р.р. ретельно вивчалась думка здобувачів освіти щодо формату навчання (очний, дистанційний, змішаний). Задля отримання об'єктивної інформації щодо оцінки організації освітнього процесу Коледжем проводиться опитування батьків здобувачів освіти як законних представників неповнолітніх осіб. | <p><a href="#">якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></p> <p>2. <a href="#">Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Графічний дизайн</a></p> <p>3. <a href="#">Анкета для батьків здобувачів освіти</a></p> <p>4. <a href="#">Результати опитування батьків здобувачів освіти</a></p> <p>5. <a href="#">Заяви на обрання вибірковоих освітніх компонент</a></p> <p>6. <a href="#">Опитувальники для проведення онлайн опитування</a></p> |
| 3 | Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та | Результати опитувань як очних так і онлайн обов'язково враховуються адміністрацією Коледжу та приймаються відповідні управлінські рішення. Результати опитувань здобувачів освіти у 2025-26 н.р. щодо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>віртуального освітнього середовища?</p> | <p>формату навчання були враховані при прийнятті рішення Педагогічною радою щодо змішаної форми навчання.</p> <p>Виявлені під час опитувань побутові потреби здобувачів освіти у облаштуванні санітарних приміщень гуртожитку, наразі (2025 рік) задовольняються шляхом проведення ремонтних робіт. Найпростіше укриття забезпечено бездротовим інтернетом та безперебійним електропостачанням (зарядна станція Eсо Flow Delta). На рівні циклової комісії дизайн результати опитувань щодо вибору навчальних дисциплін враховуються при формуванні переліку вибіркових дисциплін.</p> <p>Результати опитувань щодо оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми та оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми «ОПП Графічний дизайн» на думку здобувачів освіти були враховані при її самооцінюванні.</p> <p>Зворотний зв'язок від студентів допомагає виявити їхні потреби, інтереси та побажання. Це, у свою чергу, дає змогу адміністрації закладу планувати вдосконалення ресурсів, обладнання й технологій, що використовуються в навчальному процесі.</p> | <p>2. <a href="#">Положення про студентське самоврядування КФКПН</a></p> |
|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   | Такий підхід сприяє створенню більш комфортного та ефективного освітнього середовища.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу? | <p>Освітнє середовище Київського фахового коледжу прикладних наук є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються Положенням про службу охорони праці у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук.</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу під час воєнного стану облаштовано найпростіше укриття загальною площею 303 м<sup>2</sup>, розроблено і дотримуються інструкції щодо дій при надходженні сигналу «Повітряна тривога». Усі приміщення та</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про службу охорони праці у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Інструкція до вступного інструктажу з охорони праці для здобувачів освіти</u></a></li> <li>4. <a href="#"><u>Інструкція до вступного інструктажу з охорони праці для працівників</u></a></li> <li>5. <a href="#"><u>Нормативні документи щодо профілактики та протидії булінгу в КФКПН</u></a></li> <li>6. <a href="#"><u>Правила поведінки здобувачів освіти та працівників Київського фахового коледжу прикладних наук при виникненні надзвичайних ситуацій</u></a></li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним нормам. Коледж дбає про гарантії безпеки освітнього середовища для здобувачів освіти. «Правила внутрішнього розпорядку у Київському фаховому коледжі прикладних наук» декларують право здобувачів освіти на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Діють «Правила поведінки здобувачів освіти та працівників при виникненні надзвичайних ситуацій» та «План розвитку та удосконалення цивільного захисту Київського фахового коледжу прикладних наук». Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги регламентується інструкціями дій учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення «Увага всім! Повітряна тривога!», а також «Увага всім! Хімічна загроза!», «Увага всім! Радіаційна небезпека!».</p> <p>Діє система інструктажів з питань охорони праці, планові та позапланові інструктажі зі здобувачами освіти та працівниками Коледжу з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил дорожнього руху та дій населення у разі виявлення підозрілих предметів, вчинення терористичного акту. Забезпечено пожежобезпечні умови</p> | <p>7. <a href="#">План розвитку та удосконалення з системи підготовки цивільного захисту Київського фахового коледжу прикладних наук на 2025 рік</a></p> <p>8. <a href="#">Інструкція вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти</a></p> <p>9. <a href="#">Інструкція вступного інструктажу з охорони праці для працівників</a></p> <p>10. <a href="#">Акт огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття</a></p> <p>11. <a href="#">Алгоритм дій учасників освітнього процесу разі надзвичайної ситуації в період дії воєнного стану (порядок пересування в Коледжі та перебування в укритті)</a></p> <p>12. <a href="#">План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>діяльності в Коледжі. Адміністрація та співробітники Коледжу пройшли функціональне навчання у сфері цивільного захисту, з питань пожежної безпеки, охорони праці, надання першої домедичної допомоги. Задля сприяння всебічному розвитку здобувачів, збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, визначення груп ризику та домінуючих емоційних станів, їх рівня суб'єктивного благополуччя – психологічною службою застосовується діагностичний інструментарій згідно рекомендацій МОН.</p> <p>Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу у Київському фаховому коледжі прикладних наук, що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в Коледжі. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. Випадків протиправних дій в Коледжі не зафіксовано. Задля запобігання та протидії булінгу щорічно</p> | <p>13. <a href="#">Новина: участь студентів у просвітницькому заході «Відверта зустріч зірок з протидії булінгу: Хто мій безпечний друг?»</a></p> <p>14. <a href="#">Новина: Форум доброти з протидії булінгу</a></p> <p>15. <a href="#">Рішення Педагогічної ради від 29 серпня 2025 року</a></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | затверджується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Київському фаховому коледжі прикладних наук на навчальний рік. З метою його реалізації, зокрема, організовуються профілактичні просвітницькі заходи для студентів. У 2025 році співробітники Коледжу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України пройшли періодичний психіатричний огляд. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                                  | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми? | Питання організації освітнього процесу та життя Коледжу висвітлюється на сторінках соціальних мереж Telegram, Facebook, Instagram, на офіційному сайті КФКПН у розділі «Студенту», де розміщені графік освітнього процесу, розклад занять, розклад дзвінків, студентський офіс.<br>Студентський офіс це – простір для оперативної допомоги усім студентам Коледжу денної та заочної форм навчання, | 1. <a href="#">Студентський офіс на сайті КФКПН</a><br>2. <a href="#">Посилання на соціальні мережі</a><br>3. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a><br>4. <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a><br>5. <a href="#">Фінансова служба КФКПН</a> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>призначений щоб швидко та ефективно розв'язувати питання, пов'язані з навчанням. У Коледжі проведений дротовий internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Для забезпечення самостійної роботи студентів організовано безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки.</p> <p>Задля забезпечення інформаційними матеріалами навчальних дисциплін викладачі розміщують всю необхідну інформацію в Google class room.</p> <p>Викладачами циклової комісії дизайн проводяться зустрічі зі студентами та надаються консультації, зокрема, щодо вибіркових дисциплін.</p> <p>Рівень застосування технічних засобів (мультимедійних та інших) в освітньому процесі, зокрема під час дистанційної форми навчання, рівень оснащення лабораторій і кабінетів для проведення лабораторних та практичних занять, рівень програмного (технічного) забезпечення дисциплін, що передбачають використання програмного та технічного інструментарію, рівень навчально-методичного забезпечення (методичних рекомендацій, посібників, навчальних програм) здобувачі освіти оцінюють переважно як високий.</p> | <p>6. <a href="#">Бібліотека КФКПН</a></p> <p>7. <a href="#">Розклад занять</a></p> <p>8. <a href="#">Графік освітнього процесу</a></p> <p>9. <a href="#">Сайт КФКПН: Студенту</a></p> <p>10. <a href="#">Концепція виховної роботи на 2024-2028 роки</a></p> <p>11. <a href="#">Навчально-методичні комплекси</a></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми ОПП «Графічний дизайн». Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео- фото- матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують Google class room.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти. Інформація щодо матеріальних та технічних ресурсів освітнього середовища наведена на сайті Коледжу у розділі Матеріально-технічне забезпечення. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо графіку</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                              | освітнього процесу, розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); інформація щодо ООП, за яким здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на сайті Київського фахового коледжу прикладних наук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою? | Бібліотека коледжу у достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками, аудіо та відео матеріалами, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю, надає доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою. Читальний зал оснащений сучасною оргтехнікою, зоною Wi-Fi. Коледж має офіційний веб-сайт бібліотеки та сторінки у соціальних мережах. Робота бібліотеки зорієнтована на контексті сучасних тенденцій в державі та державному устрої, європейської інтеграції в освіті та загалом у державі, та спрямована на забезпечення бібліотечно-інформаційного, культурно-просвітницького, навчально-виховного розвитку студентів Коледжу. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Бібліотека КФКПН</a></li> <li>2. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></li> </ol> |

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                      | <p>Головна мета - створення умов для творчого, інтелектуального, духовного розвитку студентів, задоволення їх освітніх потреб. Обсяг фондів навчальної, наукової літератури налічує 79719 примірників. Площа читального залу 85,8м<sup>2</sup> розрахована на 80 місць.</p> <p>В бібліотеці тривають організаційні роботи з формування електронного репозитарію кваліфікаційних випускних робіт здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу.</p> <p>Понад 91,6% опитуваних задоволені практичною підготовкою, при цьому 36,6% з них вважають рівень задоволеності освітнім середовищем (мультимедійні лекційні аудиторії, доступ до інтернету та бібліотеки) достатнім, а 59,2% високим для отримання професійних знань та навичок.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | <p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p> | <p>В очному форматі комунікація зі здобувачами освіти відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (консультації, виховні заходи, відвідування виставок, музеїв тощо).</p> <p>Одним з методів комунікації є онлайн опитування здобувачів освіти.</p> <p>В дистанційному форматі комунікація відбувається за допомогою платформи Google Classroom, через месенджери Viber,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Сторінка психологічної служби КФКПН</a></li> <li>2. <a href="#">Соціально-психологічна служба КФКПН</a></li> <li>3. <a href="#">Сторінка Зворотного зв'язку на сайті КФКПН</a></li> <li>4. <a href="#">Скринька довіри КФКПН</a></li> <li>5. <a href="#">Електронна скринька довіри КФКПН</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                         | <p>Telegram, Signal тощо. Для психологічної підтримки здобувачів працює соціально-психологічна служба, інформація про неї розміщена на сайті Коледжу. Функціонують щотижневі онлайн групи психологічної підтримки, запис на консультації до спеціалістів служби через Google forms. У відкритому доступі на сайті контактні дані практичного психолога та соціального педагога для екстреного зв'язку. Соціально психологічна служба працює як в online так і в offline. За підтримкою чи порадою студент може також звернутися анонімно на електронну скриньку довіри. На сайті Коледжу працює сторінка Зворотного зв'язку.</p> | <p>6. <a href="#">Опитувальники (моніторинг якості освіти КФКПН)</a></p> <p>7. <a href="#">Офіційний вебсайт Коледжу</a></p> <p>8. <a href="#">Педагогічний склад КФКПН</a></p> <p>9. <a href="#">Зворотній зв'язок КФКПН</a></p> <p>10. <a href="#">Форма для запису на консультацію до соціального педагога КФКПН</a></p> <p>11. <a href="#">Форма для запису на консультацію до психолога КФКПН</a></p> <p>12. <a href="#">Соцмережі КФКПН</a></p> |
| 4 | <p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p> | <p>Київський фаховий коледж прикладних наук робить все можливе для того, щоб максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. Студенти ОПП «Графічний дизайн» мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через офіційний сайт Коледжу та Google Classroom. Підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги профспілковою</p>                                                                                                                                               | <p>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>2. <a href="#">Центр підтримки інклюзивної освіти</a></p> <p>3. <a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>4. <a href="#">Вступникам з порушеннями слуху</a></p>                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>організацією. З 1958 року, першим в Україні, Київський фаховий коледж прикладних наук розпочав роботу з підготовки студентів з порушеннями слуху для легкої промисловості. Перший випуск спеціальних груп відбувся у 1962 році і складав 43 особи. За цього часу до сьогодні у Коледжі при тісній співпраці з УТОГ, отримали фахову освіту більше двох тисяч студентів з порушення слуху.</p> <p>Київський фаховий коледж прикладних наук створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, формує інклюзивний та мотивуючий до навчання освітній простір.</p> <p>У відповідності до норм затверджених у Постанові Кабінету Міністрів України Про порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти від 15.12.2021 № 1321, з метою забезпечення здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної загальної середньої, фахової передвищої, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Коледж, в межах існуючої штатної чисельності, утворює спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ (Центр підтримки інклюзивної освіти) та команду</p> | <p>5. <a href="#">Міжнародний ресурс з вивчення ASL/УЖМ</a></p> <p>6. <a href="#">Студентський офіс Коледжу</a></p> <p>7. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></p> <p>8. <a href="#">Пам'ятка для батьків дитини з особливими освітніми потребами – алгоритм оформлення висновку про комплексний розвиток особи в ІРЦ</a></p> <p>9. <a href="#">Постанова Кабінету Міністрів України Про порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти</a></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами. Директор Коледжу на підставі письмової заяви повнолітнього здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (законних представників) неповнолітнього здобувача освіти та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого Інклюзивно-ресурсного центру, утворює інклюзивну групу.</p> <p>Навчально-реабілітаційний підрозділ (Центр підтримки інклюзивної освіти) виконує такі завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надання допомоги в організації освітнього процесу: співпраця зі структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення спеціального навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їм доступу до якісної загальної середньої, фахової передвищої, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності;</li> <li>- надання послуг асистента викладача (зокрема соціальний супровід українською жестовою мовою), пошук та впровадження</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>методів викладання дисциплін, розрахованих на особливості сприйняття інформації студентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розробка індивідуального навчального плану здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, внесення до нього змін, проведення моніторингу його виконання;</li> <li>- організація підготовки (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних та педагогічних працівників Коледжу, волонтерів для роботи з особами з особливими освітніми потребами;</li> <li>- консультування та надання методичної допомоги науково-педагогічним та педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами;</li> <li>- провадження інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами;</li> <li>- співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями, фахівцями ІРЦ;</li> <li>- координація роботи із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної діяльності, соціальної та психологічної</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надання безкоштовної психологічної підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, спрямованої на попередження психологічного травмування, вторинної травматизації в умовах воєнного стану;</li> <li>- створення умов для залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до всіх заходів закладу освіти, участі у заходах з освітньої, дослідницької, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що здійснюються в Україні та за кордоном, в установленому законодавством порядку із забезпеченням розумного пристосування та з урахуванням особливих освітніх потреб;</li> <li>- забезпечення розумного пристосування (у разі потреби);</li> <li>- забезпечення інших необхідних умов для навчання. Освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів щодо освітнього процесу викладачі забезпечують за допомогою платформи Google Classroom.</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     | <p>Для підтримки здобувачів на сайті Коледжу створено Студентський офіс - простір для оперативної допомоги усім студентам Коледжу денної та заочної форм навчання покликаний швидко та ефективно розв'язувати питання, пов'язані з навчанням. Соціально-психологічна служба надає соціально-психологічну підтримку здобувачам освіти, зокрема здобувачам з особливими освітніми потребами. Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі оцінюють в ході щорічного анонімного онлайн опитування. У 2025 році здобувачі відзначили її рівень як достатньо високий.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | <p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p> | <p>Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОПП розміщене на сайті Коледжу, Google Classroom та/або в Модульному середовищі Київського фахового коледжу прикладних наук. Все це дозволяє створити комфортне середовище для підготовки кваліфікованих фахівців в дистанційному форматі і відповідно досягти визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>Рівень застосування технічних засобів (мультимедійних та інших) в освітньому</p>                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про застосування технологій дистанційного навчання в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>3. <a href="#">Навчально-методичні комплекси</a></li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>процесі, зокрема під час дистанційної форми навчання, рівень оснащення лабораторій і кабінетів для проведення лабораторних та практичних занять, рівень програмного (технічного) забезпечення дисциплін, що передбачають використання програмного та технічного інструментарію, рівень навчально-методичного забезпечення (методичних рекомендацій, посібників, навчальних програм) здобувачі освіти оцінюють як високий та достатній (89%)</p> <p>Дистанційна форма навчання в Коледжі запроваджується відповідно до наказу Директора та рішення Педагогічної ради Коледжу, погодженого з органом управління освітою, у сфері управління якого перебуває Коледж, та за наявності кадрового і системотехнічного забезпечення.</p> <p>Дистанційне навчання організовується для здобувачів освіти які з будь-яких причин (стан здоров'я, проживання за межею пішохідної доступності до Коледжу, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном, на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                         | здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження, тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в Коледжі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)? | <p>Для надання соціальної підтримки здобувачам освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук створена соціально-психологічна служба.</p> <p>Соціально-психологічна служба Коледжу – структурний підрозділ Коледжу, метою діяльності якого є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.</p> <p>Для вирішення питань щодо призначення та позбавлення академічної або соціальної стипендії (у тому числі спірних), надання матеріальної допомоги студентам, заохочення кращих з них за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності наказом директора Коледжу утворюються та затверджується Стипендіальна комісія на кожен навчальний рік.</p> <p>Коледж сприяє підвищенню життєвого рівня студентів морально та матеріально заохочує</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Соціально-психологічна служба КФКПН</a></li> <li>2. <a href="#">Сайт Коледжу: Стипендія</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про оплату за проживання і експлуатаційно-господарські послуги у гуртожитку Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>4. <a href="#">Гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>5. <a href="#">Положення про порядок призначення і виплати стипендій, матеріальної допомоги Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>6. <a href="#">Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | їх за досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській діяльності. Зокрема, студентам виплачується стипендія та окремим категоріям матеріальна допомога. Всі іногородні студенти денної форми навчання Коледжу можуть забезпечуватися гуртожитком у м. Києві. Соціально-психологічна служба надає соціально-психологічну підтримку здобувачам освіти, зокрема здобувачам з особливими освітніми потребами. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                          | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами? | Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 р. № 1321<br>Задля забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами | 1. <a href="#">Сторінка на сайті Коледжу «Вступникам з порушеннями слуху»</a><br>2. <a href="#">Положення про центр підтримки інклюзивної освіти Київського фахового коледжу прикладних наук</a><br>3. <a href="#">Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб</a> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Коледжем розроблено ряд процедур та заходів. Починаючи зі вступу до завершення навчання надається підтримка особам з особливими потребами.</p> <p>Розроблено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у КФКПН;</li> <li>• Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</li> </ul> <p>Задля персоніфікованого освітнього простору здобувачів із особливими освітніми потребами навчання може відбуватися дистанційно. Здобувачі з особливими освітніми потребами, які не отримують академічних стипендій, та не перебувають в академічній відпустці мають право на соціальні стипендії.</p> <p>Для супроводу осіб з інвалідністю, зумовленим порушеннями слуху, в освітньому процесі Коледжу створені структурні підрозділи «Об'єднання перекладачів-дактилологів» та «Центр підтримки інклюзивної освіти», які керуються у своїй діяльності Положенням про організацію інклюзивного навчання у</p> | <p>з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <a href="#">Комплексний план заходів київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>5. <a href="#">Пам'ятка призначення соціальної стипендії</a></li> <li>6. <a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>7. <a href="#">Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>8. <a href="#">Соціально-психологічна служба КФКПН</a></li> <li>9. <a href="#">Центр підтримки інклюзивної освіти</a></li> <li>10. <a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>11. <a href="#">Сайт Коледжу: Безбар'єрність</a></li> </ol> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Київському фаховому коледжі прикладних наук.</p> <p>Перекладачі-дактилологи надають здобувачам освіти з порушеннями слуху соціальні послуги: супровід на всіх заняттях, навчальних та виробничих практиках, а також надання належної допомоги у вирішенні всіх життєвих питань.</p> <p>Соціально-психологічна служба надає психологічну та соціально-педагогічну підтримку здобувачам освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p>Для осіб з особливими освітніми потребами може здійснюватися трансформація характеру викладання навчального матеріалу шляхом зміни змісту та/або концептуальної складності навчального завдання для конкретної особи з ООП, зокрема шляхом перекладу на українську жестову мову, спрощення змісту і скорочення матеріалу, інтеграції двох або більше навчальних предметів.</p> <p>Просвітницька робота та участь в різноманітних просвітницьких заходах зі здобувачами освіти та їхніми батьками проводиться для посилення рівня толерантності та зниження рівня упередженого ставлення до дітей з ООП. Це</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                         | <p>сприяє створенню здорового психологічного клімату в освітньому середовищі Коледжу. Команда психолого-педагогічного супроводу надає здобувачу освіти з ОПП психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, що можуть бути надані в межах Коледжу на підставі висновку ІРЦ, чи організовує можливість отримання необхідних послуг в ІРЦ. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять. У разі виникнення труднощів у реалізації ІПР та ІНП – КППС звертається до фахівців ІРЦ.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | <p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p> | <p>Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створено умови для пересування маломобільних студентів, зокрема з порушеннями зору.</p> <p>У 2021 році Коледж отримав Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу. У 2022 році отримано Висновок щодо доступності для осіб з</p>                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a></li> <li>2. <a href="#">Фотогалерея об'єктів матеріальної бази Коледжу</a></li> <li>3. <a href="#">Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі гуртожитка</a></li> <li>4. <a href="#">Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших</a></li> </ol> |



|  |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі гуртожитка | 5. <a href="#">маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу</a><br><a href="#">Комплексний план заходів Київського фахового коледжу прикладних наук щодо забезпечення приведення у відповідність державними будівельними нормами України «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення на 2021 рік</a> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                              | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                       | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми | Основним документом щодо визначення процедури моніторингу є Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Процедуру моніторингу у Київському | 1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a> |

|   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | для визначення необхідності змін і доповнень?                                                                                                                                     | фаховому коледжі прикладних наук визначено Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Керівник робочої групи (гарант освітньої програми) відповідає за розроблення проєкту освітньої програми, підготовки її до затвердження, проведення моніторингу та періодичного перегляду. Положення про моніторинг якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук регулює організацію, управління та методичний супровід проведення моніторингу. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук регулює основні завдання моніторингу та його виконавців. Згідно нормативної бази Коледжу до здійснення моніторингу залучаються професіонали практики, здобувачі освіти, роботодавці. | <p>2. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>3. <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>4. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> |
| 2 | Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки | У Коледжі йде активна робота щодо моніторингу працевлаштування випускників, які здобули фахову передвищу освіту. Наразі вже розроблено форму анкети випускника. Основним завданням моніторингу кар'єрного шляху випускників є дослідження кар'єри, їх працевлаштування, а також задоволеність роботодавців професійною кваліфікацією.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. <a href="#">Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук</a></p> <p>2. <a href="#">Анкета випускника Київського фахового коледжу прикладних наук ОПП Графічний дизайн</a></p>                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою? | У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук визначено заходи щодо реагування на виявлені недоліки, а саме перегляд освітньої програми за результатами моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними та науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці. В процесі вивчення думки стейкхолдерів щодо якості надання освітніх послуг на освітньо-професійній програмі «Графічний дизайн» у 2024 році суттєвих недоліків не виявлено. Підтвердженням є Звіти за результатами опитування здобувачів освіти, педагогічних працівників, потенційних роботодавців, керівників від баз практик у 2024 році. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></li> <li>3. <a href="#">Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>4. <a href="#">Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП Графічний дизайн»</a></li> <li>5. <a href="#">Звіт за результатами онлайн-опитування науково-педагогічних працівників КФКПН щодо оцінювання якості реалізації</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                   | В 2025 р. за результатами обговорення ОПП зі стейкхолдерами на засідання ЦК дизайн були враховані зазначені недоліки, зауваження і рекомендації.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="#">освітньо-професійної програми «Графічний дизайн»</a><br>6. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.202</a>                                                                                                      |
| 4 | Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми? | Система моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відбувається за участю здобувачів освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через: - експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; - оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, зокрема, ресурсне забезпечення, моніторинг успішності та навчальних досягнень фахової передвищої освіти;- узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньо-професійної програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації; - визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти щодо | 1. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>2. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a> |

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                  | освітньо-професійної програми. За результатами моніторингу освітньо-професійних програм, у разі необхідності, відбувається їх доопрацювання та перегляд. Підставами для перегляду освітньої програми можуть бути: - ініціатива робочої групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми, зацікавлених сторін; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; - наявність висновків про недостатньо високу якість освітньої програми за результатами оцінки якості освітньої програми; - наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності. Вказані підстави для перегляду освітньої програми не є вичерпними. |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти? | Під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» враховано результати онлайн-опитувань здобувачів освіти у 2024 році. Для комплексного самооцінювання освітньої програми працівниками Коледжу розроблено два онлайн-опитувальники для здобувачів освіти: Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Графічний дизайн»</a></li> <li>2. <a href="#">Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Графічний дизайн</a></li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Графічний дизайн»; Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» на думку здобувачів освіти. Опитування «Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін» зорієнтована на дослідження аспектів, пов'язаних саме з дисциплінами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чи був викладач відкритий до спілкування та доступний для зв'язку;</li> <li>• рівень професійної компетентності викладача;</li> <li>• рівень забезпеченості дисципліни методичними матеріалами (навчальна програма, підручники, методичні рекомендації тощо);</li> <li>• актуальність змісту навчальної дисципліни для майбутньої професійної діяльності;</li> <li>• об'єктивність оцінки викладачами знань та вмінь при проведенні проміжного та підсумкового контролю знань;</li> <li>• рівень організації освітнього процесу викладачем в умовах дистанційної форми навчання;</li> </ul> | <p>3. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рівень відповідності професійного спрямування викладача до напрямку дисципліни;</li> <li>• чи достатній обсяг аудиторної та самостійної робіт для досягнення визначених результатів успішного опрацювання дисципліни;</li> <li>• чи були доступними інформаційні ресурси навчальної дисципліни (конспекти лекцій, презентації, курс на освітній платформі, відкритому модульному середовищі Moodle, тощо. Опитувальник для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми дає можливість оцінити програму більш широко:</li> <li>• оцініть рівень підтримки студентів співробітниками Коледжу;</li> <li>• оцініть рівень вирішення конфліктних ситуацій у Коледжі;</li> <li>• оцініть рівень розвитку Ваших соціальних навичок;</li> <li>• оцініть рівень врахування потреб у навчальному процесі для осіб з особливими освітніми потребами;</li> <li>• оцініть рівень організації та проведення практики;</li> <li>• чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності Коледжу та інші питання.</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    | Результати опитувань ретельно було досліджено та оформлено у вигляді звітів, які обговорено на засіданні циклової комісії дизайну та оприлюднено на сайті Коледжу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми? | Обов'язковою частиною забезпечення якості реалізації програми є зворотній зв'язок та думка потенційних роботодавців, керівників від баз практик. Під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» враховано результати онлайн-опитувань стейкхолдерів у 2024 - 2025 році, зокрема потенційних роботодавців, керівників від баз практик. Результати опитування ретельно було досліджено та оформлено у вигляді звітів, які обговорено на засіданні циклової комісії дизайну та оприлюднено на сайті Коледжу. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП Графічний дизайн»</a></li> <li>2. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a></li> </ol> |

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                 | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                               | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої | Коледж здійснює підготовку здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Графічний дизайн», яка максимально | 1. <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінки</a>   |



|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?                                                                   | побудована на принципах студентоцентрованого навчання фахівців. Пропозиції студентів, збиралися під час проведення онлайн-опитувань. Студенти висловили свою думку: програма не потребує суттєвих змін, респонденти вважають, що всі дисципліни, які вивчають, необхідні для майбутньої професійної діяльності та що немає необхідності доповнювати або розширювати дисциплінами цикл професійної та практичної підготовки. Зокрема збирались пропозиції при перегляді ОПП у 2025 р.                                                                                                                    | <a href="#">якості реалізації ОПП «Графічний дизайн</a><br>2. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми? | Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми визначено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами Коледжу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є рівневим. Здобувачі як окремо, так і в складі Студентського самоврядування приймають участь у процедурах забезпечення якості освіти. Одним із завдань органів Студентського самоврядування є сприяння | 1. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>2. <a href="#">Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук</a><br>3. <a href="#">Положення про педагогічну раду в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>4. <a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>підвищенню якості освіти, а саме брати участь та вносити пропозиції щодо розробки, перегляду, моніторингу освітньо-професійних програм, освітніх компонентів, у програмах академічної мобільності, процедурах дотримання академічної доброчесності. Відповідно до Положення про педагогічну раду Київського фахового коледжу прикладних наук не менш як 10 відсотків – виборні представники з числа студентів Коледжу. Студенти беруть участь у засіданнях Педагогічної ради, мають право голосу. Представником від програми «Графічний дизайн» в Педагогічній раді є студентки груп: Дг-1-23 Лемішко Ярослава і Дг-2-23 Куцак Софія. Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук студентське самоврядування бере участь у процедурах академічної доброчесності, зокрема рішення щодо академічної відповідальності приймається за погодженням з органами Студентського самоврядування. Представники органів Студентського самоврядування входять до складу конкурсної комісії по відбору студентів для участі в програмах академічної</p> | <p><a href="#">Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>5. <a href="#">Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                 | мобільності. У випадку булінгу Студентський парламент є одним із суб'єктів реагування та вирішення конфліктних ситуацій                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти? | Опитування є невід'ємною формою моніторингу якості освіти та освітньої діяльності в Коледжі. Процедуру врегульовано в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Опитувальники розробляються навчально-методичним кабінетом у співавторстві з педагогічними працівниками (представниками циклових комісій). Така співпраця є більш результативною у плані врахування специфіки спеціальностей. Покликання на Google форми анкет розміщуються на сайті Коледжу у розділі «Моніторинг якості освіти». За результатами опитувань керівником проєктної групи та/або головою циклової комісії формується звіт. Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та оприлюднюється на офіційному вебсайті Коледжу у розділі «Результати моніторингу якості освіти». У Київському фаховому коледжі прикладних наук студенти висловлюють свою думку та пропозиції | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Опитувальники для проведення онлайн опитування</a></li> <li>3. <a href="#">Результати моніторингу якості освіти</a></li> <li>4. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a></li> </ol> |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         | стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського самоврядування; за результатами опитування; під час участі у роботі педагогічної ради, засідань циклової комісії, робочої групи тощо. Всі процедури участі студентів регламентуються Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенням про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти? | Методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти побудована на принципах доступності та відкритості. Опитування здобувачів освіти щодо якості провадження освітнього процесу та якості реалізації освітньо-професійної програми проводяться анонімно за допомогою Google форм. Така форма дозволяє отримати більш релевантні результати за визначений термін часу та візуалізацією результатів. В опитувальниках передбачені як закриті так і відкриті питання, що передбачають відповіді які потребують залучення досвіду або емоцій респондента, що є корисним для визначення рівня надання освітніх послуг. Організовує роботу з респондентами голова циклової комісії | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Рішення Педагогічної ради про обговорення результатів онлайн опитування</u></a></li> <li>4. <a href="#"><u>Опитувальники для проведення онлайн опитування</u></a></li> <li>5. <a href="#"><u>Результати моніторингу якості освіти</u></a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                | <p>відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Участь здобувачів освіти у опитуванні є добровільною, анонімною, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості викладання окремих дисциплін здійснюється після їх завершення вивчення, зазвичай після кожного семестру. Опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми проводиться один раз на рік, зазвичай в кінці навчального року. Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та Педагогічної ради, після оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу</p> | <p>6. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a></p>                                                                                                                                                                                     |
| 5 | <p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p> | <p>Так. Організація опитувань здобувачів освіти відповідає визначеним процедурам та методикам з урахуванням зовнішніх та внутрішніх факторів, введення опитувальників. Способи організації та зміст опитувань постійно удосконалюються з урахуванням потреб, тенденцій та термінів проведення зовнішніх та внутрішніх опитувань. З урахуванням студентоцентризму та з метою не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>2. <a href="#">Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> |

|   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                  | <p>перевантаження здобувачів освіти розробляється зручний графік проведення опитувань. Участь здобувачів освіти в опитуванні є добровільною, анонімною, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості викладання окремих дисциплін здійснюється після їх завершення вивчення, зазвичай після кожного семестру. Опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми проводиться щонайменше один раз на рік. Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та Педагогічної ради, після оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу</p> | <p>3. <a href="#">Рішення Педагогічної ради про обговорення результатів онлайн опитування</a></p> <p>4. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a></p> |
| 6 | <p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p> | <p>Результати опитувань здобувачів освіти фахової передвищої освіти обговорюються на засіданнях циклової комісії, Педагогічної ради і є підставою для прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості провадження освітньої діяльності та надання освітніх послуг за спеціальністю 022 Дизайн освітньо-професійної програми «Графічний дизайн». Результати опитувань здобувачів освіти у червні 2025 року за двома опитувальниками та опитування</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. <a href="#">Рішення Педагогічної ради про обговорення результатів онлайн опитування</a></p> <p>2. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | стейкхолдерів, в цілому, розглянуті як позитивні з достатньо високим рівнем надання освітніх послуг, тому внесені зміни в освітньо-професійну програму на 2025-2026 навчальний рік є незначними . У Київському фаховому коледжі прикладних наук результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти дають інформацію стосовно пріоритетів здобувачів освіти на предмет переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, можливості вияву та фіксування проявів корупції тощо. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

| № з/п | Уточнювальні запитання                      | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                 | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи розроблено систему виявлення та усунення | В Коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти і освітньої діяльності відповідно до Положення про | 1. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості</a>   |

|   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | конкретних недоліків освітньо-професійної програми?                                         | <p>внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН. Вона передбачає виявлення та усунення конкретних недоліків програми через проведення процедур моніторингу, зокрема, опитувань, організацію круглих столів, зустрічей з роботодавцями. Алгоритм дій при можливому виявленню недоліків наступний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виявлення конкретного недоліку за участі внутрішніх або зовнішніх стейкхолдерів;</li> <li>• обговорення проблеми на засіданні циклової комісії за участі проєктної робочої групи та керівника програми, здобувачів освіти, роботодавців (за потреби);</li> <li>• прийняття рішення щодо усунення недоліку з визначенням відповідальних та термінів виконання.</li> </ul> | <p>2. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p>                                                                                                                                    |
| 2 | Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми? | <p>Способи реагування на певні недоліки будуть залежати від виявлення недоліку (зміна у кадровому складі забезпечення програми, заміна освітнього компонента в ОПП, внесення змін в робочі програми тощо). В усіх випадках робоча група та керівник програми повинні провести обговорення проблеми з учасниками освітнього процесу, які виявили недолік: виявити причину, запропонувати альтернативне рішення. Результатом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> <p>2. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>реагування на виявлений недолік може бути внесення зміни в організацію освітнього процесу та/або зміст освітньо-професійної програми (перегляд ОПП), робочої програми дисципліни, програми практики тощо. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук система моніторингу та перегляду освітньо-професійних (освітніх) програм відбувається за участю здобувачів освіти, освітянського колективу Коледжу та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних (освітніх) програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці;</li> <li>- оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої, фахової передвищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти;</li> <li>- узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                  | <p>освітньо-професійної (освітньої) програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації;</p> <p>- визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти щодо освітньо-професійної (освітньої) програми. За результатами моніторингу та перегляду освітньо-професійних (освітніх) програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | <p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p> | <p>Залучення роботодавців, як партнерів, до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми визначено Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук.</p> <p>Роботодавці мали змогу ознайомитись з проектом програми під час громадського обговорення. Ряд потенційних роботодавців взяли участь у онлайн опитуванні задля оцінки підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних (освітніх) програм,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Громадське обговорення освітньо професійної програми</u></a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                    | формулюються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними та науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми? | Для підвищення якості реалізації освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців: зустрічі, відгуки щодо практичної підготовки студентів, участь у засіданні ЦК тощо. Зокрема, вагоме місце займає опитування зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики), що проводиться з метою оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a></li> <li>3. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн Хітіт Україна</a></li> <li>4. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн видавництво Пропала грамота</a></li> <li>5. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн видавництво Вавілонська бібліотека</a></li> <li>6. <a href="#">Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн видавництво Саміт-книга</a></li> </ol> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>7. <a href="#"><u>Рецензія-відгук на ОПП Графічний дизайн ГО Сенсор Медіа</u></a></p> <p>8. <a href="#"><u>Договір про співпрацю між ТОВ Хітіт Україна і Київським фаховим коледжем прикладних наук</u></a></p> <p>9. <a href="#"><u>Меморандум про співпрацю між ГО Український Фешн кластері і Київським фаховим коледжем прикладних наук</u></a></p> <p>10. <a href="#"><u>Договір про співпрацю з ТОВ Відіван та Київським фаховим коледжем прикладних наук</u></a></p> <p>11. <a href="#"><u>Новина: У KCAS пройшла виробничо - освітня платформа “FLASH MEETING 2024 - 2025” у рамках спільного проєкту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому</u></a></p> <p>12. <a href="#"><u>Анкета Оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми Графічний дизайн роботодавцями</u></a></p> <p>13. <a href="#"><u>Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки</u></a></p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="#">фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП Графічний дизайн»</a><br>14. <a href="#">Підписання меморандуму про співпрацю Саміт-книга</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | <p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p> | <p>Принципи забезпечення внутрішньої системи якості фахової передвищої освіти, такі як:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системність управління якістю освітнього процесу;</li> <li>• комплексність управління процесом контролю якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти;</li> <li>• систематичність моніторингу і постійний аналіз показників якості освіти;</li> <li>• безперервність функціонування та покращення системи забезпечення якості освіти;</li> <li>• студентоцентроване навчання – визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук, покликані запобігти виникненню проблем в реалізації освітньо професійної програми. Варто зазначити, що розподіл відповідальності між структурними підрозділами Коледжу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього</li> </ul> | 1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>2. <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>3. <a href="#">Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук</a><br>4. <a href="#">Положення про методичну раду Київського фахового коледжу прикладних наук</a><br>5. <a href="#">Положення про педагогічну раду в Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>6. <a href="#">Положення про наглядову раду Київського фахового коледжу прикладних наук</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>забезпечення якості освіти, зокрема моніторингу, є рівневим: 1 рівень – рівень здобувачів освіти та їх ініціативні групи: участь в обговоренні проєктів ОПП та моніторингу якості освітнього процесу (опитування), дотримання принципів академічної доброчесності тощо. 2 рівень – циклових комісій: гаранті, групи забезпечення ОПП, відповідальні за освітні компоненти (голова циклової комісії, педагогічні та науково-педагогічні працівники), здобувачі освіти, за участю роботодавців: розроблення та безпосередня реалізація освітніх програм, проведення поточного моніторингу якості реалізації, тощо. 3 рівень – структурних підрозділів Коледжу (відділення), які здійснюють освітню діяльність, студентські об'єднання відділень, за участю роботодавців: адміністрування освітнього процесу в частині обговорення та прийняття рішень щодо результатів моніторингу та перегляду програм, дотримання академічної доброчесності, аналіз потреб галузевого ринку праці тощо. 4 рівень – Методична рада, заступники директора за напрямом діяльності Студентський парламент, центри та відділи Коледжу за участю роботодавців:</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | впровадження, затвердження програм, політики якості, процедур. 5 рівень – директор Коледжу, Педагогічна та Наглядова рада: прийняття системоутворюючих рішень. На кожному з рівнів діє моніторинг, який покликаний вчасно виявити та запобігти виникненню невідповідностей та проблем |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                       | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми? | У відповідності до Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук в Коледжі передбачено формування бази даних випускників, системи зворотного зв'язку із випускниками та роботодавцями, дослідження працевлаштування за фахом. Наразі основним засобом збирання інформації є онлайн-опитування. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук</a></li> <li>2. <a href="#">Анкета випускника Київського фахового коледжу прикладних наук ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Меморандум про співпрацю та взаємодію між Київським обласним центром зайнятості та Київським фаховим коледжем прикладних наук</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. <a href="#">Зведені дані щодо працевлаштування випускників спеціальності 022 Дизайн в 2025 р.</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми? | Пропозиції випускників враховуються шляхом збору інформації через проведення онлайн опитування, де випускники оцінюють теоретичну (лекції, семінарські заняття) підготовку, організацію та проведення практичної підготовки за освітньо-професійною програмою. Також передбачені відкриті питання щодо пропозицій та необхідності внесення змін в ОПП. Організація зустрічей з випускниками, які працюють за фахом, дозволяє зібрати об'єктивну інформацію щодо формування професійних компетентностей. Отримана інформація розглядається на засіданні циклової комісії дизайну та враховується при перегляді освітньо-професійної програми. Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП під час перегляду освітньо-професійної програми регламентується положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук | 1. <a href="#">Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a><br>2. <a href="#">Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук</a><br>3. <a href="#">Анкета випускника Київського фахового коледжу прикладних наук ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів</a><br>4. <a href="#">Мотиваційна зустріч студентів із випускницею Коледжу</a><br>5. <a href="#">Зустріч студентів з випускницею Коледжу</a><br>6. <a href="#">Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</a> |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p> | <p>У Київському фаховому коледжі прикладних наук створено відділ професійного розвитку, у функції якого входить вивчення попиту на окремі спеціальності ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників. У Положенні про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук визначено, що задля сприяння працевлаштуванню випускників проводяться наступні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• робота адміністрації та циклових комісій з потенційними роботодавцями шляхом організації зустрічей роботодавців та представників державної служби зайнятості із здобувачами освіти, випускниками з питань можливого працевлаштування;</li> <li>• проведення екскурсій на підприємства та організації, участь у соціальних проєктах;</li> <li>• підписання договорів про співпрацю з роботодавцями, зокрема проведення практик;</li> <li>• залучення роботодавців до освітнього процесу з реалізації ОПП з метою створення передумов успішного працевлаштування;</li> <li>• надання консультативної та інформаційної підтримки відділом професійного зростання щодо можливих вакантних місць роботи відповідно до спеціальності;</li> </ul> | <p>1. <a href="#"><u>Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук</u></a></p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формування та актуалізація бази вакансій для студентів та випускників;</li> <li>• формування бази підприємств-партнерів та налагодження комунікації щодо працевлаштування студентів та випускників;</li> <li>• здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання;</li> <li>• запровадження системи зворотного зв'язку між підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки випускників, зокрема опитування;</li> <li>• організація зустрічей з фахівцями щодо підготовки до співбесід, зокрема з психологом. Вивчення попиту на окремі спеціальності та професії на ринку праці та працевлаштування відбувається також за безпосередньої участі Київського міського центру зайнятості. Проводиться аналітична робота щодо наявних вакансій та кількості працевлаштованих</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                       | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми? | <p>Згідно Закону України «Про фахову передвищу освіту» система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти (система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти) включає інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стандарти фахової передвищої освіти;</li> <li>2) ліцензування освітньої діяльності;</li> <li>3) акредитацію освітньо-професійних програм;</li> <li>4) зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання;</li> <li>5) єдиний державний кваліфікаційний іспит;</li> <li>6) інституційний аудит;</li> <li>7) моніторинг якості освіти;</li> <li>8) атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників;</li> <li>9) сертифікацію педагогічних працівників;</li> <li>10) громадський нагляд.</li> </ol> <p>Враховуючи вищезазначене:</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Відомості щодо здійснення діяльності Київського фахового коледжу прикладних наук (підготовка фахових молодших бакалаврів)</a></li> <li>2. <a href="#">ОПП Графічний дизайн</a></li> <li>3. <a href="#">Ліцензії КФКПН</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» було враховано під час проектування та розробки освітньо-професійної програми «Графічний дизайн»;</li> <li>• освітня діяльність у Коледжі ліцензована наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2021 № 102-л;</li> <li>• атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників проводиться відповідно до законодавства, зокрема атестація керівника Коледжу.</li> </ul> |                                                                                                               |
| 2 | Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій? | <p>Акредитація ОПП Графічний дизайн за освітньо-професійним рівнем фаховий молодший бакалавр в Київському фаховому коледжі прикладних наук проводиться вперше.</p> <p>Зауваження та пропозиції в рамках зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти будуть враховані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук при подальших підготовках до наступних акредитацій</p>                                      | 1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук</a> |

|   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?</p> | <p>Відповідно до інструктивно-методичних матеріалів та рекомендацій, підготовлених Державною службою якості освіти України, Міністерством освіти і науки України, нормативно-правових актів, якими визначено порядок і механізм проведення заходів державного нагляду (контролю) стосовно питань прийому на навчання та якості організації освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти денної форми навчання, зокрема чоловіків призовного віку, застосовуючи власні внутрішні методики та інструменти для оцінки відповідності процедур і підходів закладу освіти в частині організації освітнього процесу для згаданої категорії здобувачів до вимог чинного законодавства, Київським фаховим коледжем прикладних наук забезпечено впровадження превентивних механізмів реагування, а саме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наказом директора закладу освіти створено внутрішню робочу групу із залученням представників структурних підрозділів; відповідальних осіб за організацію освітнього процесу та військовооблікову роботу; фахівців кадрової, юридичної служб.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u></a></li> </ol> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2. Представниками робочої групи проведено моніторинг з питань відповідності процедур вступу, переведення та поновлення здобувачів освіти вимогам чинного законодавства; реальної участі здобувачів освіти денної форми навчання в освітньому процесі, зокрема при застосуванні індивідуальних графіків; своєчасного та повного внесення інформації до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО); організації та ведення військового обліку здобувачів освіти. За результатами внутрішньої роботи зауважень та порушень вимог законодавства не виявлено.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:** освітньо-професійна програма «Графічний дизайн» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 022 «Дизайн» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» у цілому відповідає всім Критеріям оцінювання якості.

Стратегія розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук на 2024 - 2029 роки передбачає забезпечення якісної освітньої діяльності та професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних відповідально виконувати управлінські функції, ефективно працювати за обраною спеціальністю, постійно вдосконалювати професійні компетентності та проявляти активну громадянсько-патріотичну позицію; створення й реалізація ефективних умов для підготовки висококваліфікованих, компетентних і мобільних фахівців, здатних до професійної діяльності на рівні сучасних і світових стандартів та успішної адаптації до вимог ринку праці.

Структура та зміст освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 14.06.2021 № 429 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 022 Дизайн 02 Культура і мистецтво для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Освітній процес здійснюється відповідно до затверджених нормативних документів і навчально-методичного забезпечення, що систематично оновлюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

У результаті самоаналізу освітньої програми «Графічний дизайн» визначено низку сильних сторін, зокрема високий рівень професійної компетентності педагогічних працівників, якісне забезпечення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, логічну структуру та зміст програми, орієнтовані на забезпечення якості освіти й формування конкурентоспроможних фахівців у галузі графічного дизайну, актуальний склад обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів з урахуванням сучасних тенденцій галузі, а також наявність компонентів, спрямованих на формування спеціальних фахових компетентностей, що підвищують конкурентні переваги випускників на ринку праці.

Київський фаховий коледж прикладних наук системно здійснює вдосконалення освітньо-професійної програми з метою забезпечення її відповідності запитам промисловості й суспільства, а також потребам учасників освітнього процесу та роботодавців. З цією метою проводиться регулярний моніторинг і оновлення програми, аналізується рівень залучення роботодавців до її розроблення, вивчається задоволеність здобувачів освіти й випускників та здійснюється оцінювання показників працевлаштування випускників. Реалізація зазначених заходів спрямована на підвищення якості освіти та підготовку фахівців, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці.

Особливістю викладацького складу ОПП Графічний дизайн є залучення до роботи викладачів-практиків, які створюють зануреність в професійне поле і ініціюють в своїй викладацькій роботі реальні практичні проекти. Професійні художники-графіки беруть участь у різних творчих проектах та арт-резиденціях, організовують виставки власних робіт.

У Київському фаховому коледжі прикладних наук впроваджено студентоцентрований підхід до навчання, що ґрунтується на дотриманні принципів академічної доброчесності та забезпеченні прозорості й об'єктивності оцінювання результатів навчання.

Здобувачам фахової передвищої освіти надано можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що сприяє розвитку їхніх професійних і особистісних компетентностей.

Матеріально-технічна база коледжу (навчальні кабінети, комп'ютерні класи, лабораторії, дизайн-студії, лабораторія графічного дизайну та інші складові інфраструктури) у повному обсязі забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» та досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання.

Освітнє середовище коледжу є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, забезпечує комфортні умови навчання та враховує потреби осіб з особливими освітніми потребами. В коледжі з 1960-х років створена унікальна можливість для навчання студентам із порушенням слуху, для чого працює штат із дактилологів. В кожній групі, де є студенти із зазначеними порушеннями, працює перекладач жестової мови, що надає їм унікальну можливість опановувати актуальні професії, в тому числі графічного дизайнера.

Освітньо-професійна програма «Графічний дизайн» за ступенем фахового молодшого бакалавра є актуальною і перспективною, оскільки відповідає



сучасним вимогам галузі дизайну. Програма забезпечує набуття здобувачами сучасних знань і практичних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності, та систематично адаптується до динамічних змін ринку праці у сфері графічного дизайну.

Інформація, подана в матеріалах самоаналізу, є достовірною та відкритою, що підтверджується посиланнями на офіційні документи, розміщені у відкритому доступі на вебсайті коледжу. Це забезпечує прозорість оцінювання та підтверджує відповідність освітньо-професійної програми встановленим вимогам.

Київський фаховий коледж прикладних наук гарантує надання на запит експертної групи всіх необхідних документів і додаткової інформації, що стосується освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» та/або освітньої діяльності за цією програмою.

Директорка  
Київського фахового  
коледжу прикладних наук



Ганна ЩУЦЬКА