

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Київський фаховий коледж прикладних наук
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	
Освітньо-професійна програма	Взуття та аксесуари
Спеціальність	182 Технології легкої промисловості

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	463
Найменування закладу освіти	Київський фаховий коледж прикладних наук
Ідентифікаційний код закладу освіти	00301931
Керівник закладу освіти	Щуцька Ганна Володимирівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	62239
Назва ОПП	Взуття та аксесуари
Спеціальність	182 Технології легкої промисловості
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	01042, м. Київ, вул. Джона Маккейна 29.
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Пономаренко Тетяна Володимирівна, методист
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	ronomarenko-22@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0954491175

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
очна	3 роки 10 місяців (2 роки 10 місяців на базі БЗСО)
заочна	2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.12.2025	I	II	III	IV
	273	341	248	152
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.12.2025	35	—	5	—

Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+станом на 01.12.2025	16	76	17	4
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.12.2025	10	–	2	–

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	110
За ОПП	18
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	95
За ОПП	18
Прийнятих до штату у період 2023-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	74
За ОПП	5
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	12
За ОПП	2

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Взуття та аксесуари» розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.04.2022 № 292 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

З 1958 року Київський фаховий коледж прикладних наук першим в Україні започаткував підготовку здобувачів освіти з порушеннями слуху для галузі легкої промисловості. За цей період у співпраці з Українським товариством глухих (УТОГ) понад дві тисячі осіб з порушеннями слуху здобули фахову передвищу освіту, зокрема за освітньо-професійним напрямом «Взуття та аксесуари».

Освітньо-професійна програма «Взуття та аксесуари» гармонійно поєднує високий рівень професійної підготовки з принципами інклюзивної освіти, забезпечуючи переклад жестовою мовою та створюючи сприятливі умови для навчання, професійної реалізації й соціальної інтеграції здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Унікальність ОПП «Взуття та аксесуари» полягає у поєднанні фахової спрямованості, інклюзивності та соціальної місії – відкритті рівного доступу до якісної освіти та формуванні можливостей для успішної кар'єри осіб з порушеннями слуху.

Реалізація освітньо-професійної програми забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до ефективної професійної діяльності, самореалізації та безперервного професійного розвитку, і повною мірою відповідає принципам інклюзивності, якості освіти та академічної доброчесності.

Програма, що акредитується, затверджена у 2023 та була переглянута у 2025 році. Програму Розроблено робочою групою викладачів циклової комісії технологій легкої промисловості Київського фахового коледжу прикладних наук.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так, відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії Київського фахового коледжу прикладних наук. Метою освітньо-професійної програми є: поєднання освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, що дає право на отримання визначеної освітньої кваліфікації та відповідають змісту Стандарту фахової передвищої освіти, а також місії та стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук з урахуванням позицій заінтересованих сторін, які узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій.	Стратегія розвитку КФКПН Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних	ОПП «Взуття та аксесуари» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Про це свідчать результати моніторингу	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Результати онлайн-опитування

	уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	відповідей студентів: переважна більшість опитаних студентів (76,9%) добре ознайомена зі змістом освітньо-професійної програми, за якою навчається, що свідчить про ефективну комунікацію між викладачами та здобувачами освіти. Рівень задоволеності навчанням 84,6% опитаних оцінили його як високий або достатній, тоді як лише 15,4% висловили незадоволення. Програма є актуальною та здебільшого відповідає очікуванням здобувачів освіти.	здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари»
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Програмні результати навчання в ОПП «Взуття та аксесуари» визначені з урахуванням позицій та потреб розвитку суспільства і ринку праці. Стейкхолдери акцентують увагу, зокрема, на доцільності підготовки фахових молодших бакалаврів фахівців з технологій легкої промисловості спрямованих на виконання комплексних завдань з проектування, технології виготовлення та оцінювання якості виробів. Ринок праці у сфері легкої промисловості України демонструє динамічні зміни, серед яких – нестача кваліфікованих кадрів, поступове зростання рівня оплати праці та активізація вкладень у професійну підготовку. Попри складнощі, спричинені військовими діями, галузь зберігає перспективи розвитку завдяки державним контрактам (особливо для потреб Збройних Сил України), створенню індустріальних парків і впровадженню екологічних ініціатив з переробки матеріалів та раціонального використання ресурсів. Формування ОПП здійснювалося через співпрацю з роботодавцями, пропозиції яких враховані як в частині переліку освітніх компонентів, так і в прогнозованих	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму «Взуття та аксесуари» Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» 2024–2025 н.р.

		результатах навчання.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація освітньо-професійною програмою «Взуття та аксесуари» не присвоюється	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Освітньо-професійна програма «Взуття та аксесуари» - фаховий молодший бакалавр відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, якими є: знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Національна рамка кваліфікацій
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Фахові та професійні компетентності є ключовими для успішної кар'єри випускників. Українське товариство глухих (УТОГ), як соціальний партнер і роботодавець у сфері виробництва виробів легкої промисловості, зокрема взуття та аксесуарів, був залучений до обговорення ОПП До розробки ОПП в якості консультантів були також залучені представники роботодавців: – Директор ТОВ СУРІКАТ ЮЕЙ Михайло Кучеренко; – Директор ТОВ «PRIME SHOES» Олександр Бондар; – Генеральний директор ТОВ «ТАЛАНЛЕГПРОМ» Сергій Данько.	Громадське обговорення Рецензії–відгуки на освітньо-професійну програму Взуття та аксесуари Новина: Робоча зустріч із делегацією УТОГ Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» 2024–2025 н.р. Новина: Онлайн–захід FROM PACT TO ACTION Протокол №5 від 22.05.2023 засідання ЦК

			ТЛП
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Аналіз бази вакансій і вимог роботодавців у сфері виробництва взуття та аксесуарів дає змогу визначити напрями розвитку освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів освіти та сучасного ринку праці. Результати аналізу свідчать, що найбільший попит мають фахівці, здатні виконувати комплексні професійні завдання з проєктування, технології виготовлення та оцінювання якості взуття й аксесуарів. Після опанування ОПП є можливість продовжити здобувати освіту за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти; набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" База вакансій коледжу
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	В ОПП «Взуття та аксесуари» відображені особливості реалізації ОПП, які полягають у формуванні фахових компетентностей щодо виконання функцій фахівця з легкої промисловості, зокрема у здобувачів з порушеннями слуху. Освітньо-професійна програма «Взуття та аксесуари» реалізується з урахуванням сучасних вимог до фахової передвищої освіти, потреб ринку праці та інноваційних підходів до професійної підготовки та потужною інклюзивною складовою. Це відображено у гармонійному поєднанні загальних і спеціальних компетентностей програми, а також кадрового забезпечення перекладачами-дактилологами.	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Положення про організацію інклюзивного навчання у КФКПН Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в КФКПН

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з

професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час формування змісту ОПП було враховано Стандарт ФПО України зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (Затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.04.2022 р. № 292), а також Положення про освітні програми Київського фахового коледжу прикладних наук. Згідно з зазначеними документами, обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання за денною формою здобуття освіти: – на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) – 2 р. 10 міс.; – на основі базової середньої освіти – 3 р. 10 міс.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В розділі ОПП Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою – випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010р. №327 (зі змінами) і займатися професійною діяльністю	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"

		на промислових підприємствах і організаціях швейної галузі легкої промисловості, на підприємствах сервісного індивідуального виготовлення продукції/виробів легкої промисловості: 3118 Технік-конструктор; 3119 Технік-технолог (текстильна та легка промисловість); 3119 Диспетчер (в галузі техніка); 3119 Лаборант (в галузі техніка); 3119 Технік з підготовки виробництва; 3119 Технік з підготовки технічної документації; 3340 Майстер виробничого навчання; 2149.2 Конструктор взуття; 7442 Бригадир на дільницях основного виробництва (виробництво взуття); 7442 Взуттьовик з ремонту взуття; 7442 Складальник шкіргалантерейних виробів; 8266 Складальник взуття; 8266 Пошивник шкіргалантерейних виробів.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні, спеціальні (фахові) компетентності, які відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі легкої промисловості або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

		діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	В ОПП перелік обов'язкових освітніх компонентів, які формують спеціальні компетентності включає навчальні дисципліни для набуття знань і навичок зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості, а саме: Матеріалознавство, Технологія виробів (Технології), Обладнання виробництва, Конструювання виробів, Економіка та організація підприємницької діяльності, Стандартизація, Комп'ютерна графіка (Комп'ютерне проектування виробів (САПР), Охорона праці та безпека життєдіяльності, Основи електротехніки та автоматизація. Зміст цих дисциплін охоплює всі необхідні знання та навички даної спеціальності. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, що відповідає стандарту зі спеціальності фахового молодшого бакалавра.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Національна рамка кваліфікацій
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Так, в освітньо-професійній програмі передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема підготовка презентацій, навчальних проектів для участі в міжнародних конкурсах, курсові проекти та кваліфікаційна робота, екскурсії на виробництво, практичні та лабораторні роботи, виставки. Це є важливою складовою формування професійних компетентностей здобувачів освіти.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Новина: Екскурсія взуттєве виробництво Талан Новина: Майстер клас з виробництва взуття Новина: Екскурсія до майстерні індивідуального пошиття взуття VICELLI

			Новина: KCAS на взуттєвій виставці 36 EXPO SHOES Новина: Студенти та викладачі нашого коледжу успішно приймають участь у написанні наукових робіт
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	В структурі освітньо-професійної програми для здобувачів фахової передвищої освіти передбачена вибіркова складова вибірових освітніх компонентів вільного вибору в обсязі 18 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук Протокол засідання ЦК
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі не передбачено наявність неформальних спеціалізацій.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Ні, структура освітньо-професійної програми та навчального плану не дозволяє на даний час провадження освітньої діяльності за дуальною формою. Але в перспективі це можливо.	Навчальний план Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Дуальна форма здобуття фахової передвищої освіти
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її	На даний час за ОПП підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється. Тому процедура впровадження в	Дуальна форма здобуття фахової передвищої освіти

	реалізації у закладі освіти?	коледжі не розроблена. Але є всі нормативні документи для її впровадження	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	При розробці ОПП були залучені представники роботодавців щодо переліку та змісту освітніх та вибіркового компонентів, результатів навчання. Роботодавці тісно залучені до співпраці під час практик, захисту кваліфікаційної роботи. Представники підприємств є Головами Екзаменаційної комісії. У межах освітньої програми розроблено та впроваджено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу. Роботодавці беруть участь у формуванні змісту освітніх компонентів, рецензуванні програм, проведенні гостьових лекцій. Роботодавці також залучаються до організації виробничої та переддипломної практики, що сприяє формуванню професійних компетентностей здобувачів освіти. Також представники підприємств беруть участь у процедурі захисту кваліфікаційних робіт, надаючи експертну оцінку практичної значущості робіт. Для роботодавців проводиться опитувальник якості освіти студентів з метою оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів освіти, відповідності результатів навчання вимогам ринку праці та підвищення практичної спрямованості освітнього процесу.	Статут київського фахового коледжу прикладних наук Положення про організацію освітнього процесу у київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про освітні програми у київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про екзаменаційну комісію у київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в київському фаховому коледжі прикладних наук Результати моніторингу якості освіти

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту ФПО зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» - обсяг ОПП «Взуття та аксесуари» становить 180 кредитів ЄКТС.	Закон України Про фахову передвищу освіту Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В ОПП вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості», у кредитах ЄКТС (162 кредитів), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом ФПО.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	На вибіркові компоненти за вибором студента в структурі ОПП Взуття та аксесуари виділено 18 кредитів ЄКТС (по 3 кредити на кожний вибірковий компонент).	Закон України Про фахову передвищу освіту Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги даної ОПП відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», п.17, ст. 54; стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості.	Закон України "Про фахову передвищу освіту" від 06.06.2019 №2745-VIII Стандарт фахової передвищої освіти

			освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості
--	--	--	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП прописані програмні результати навчання, що визначені Стандартом ФПО України зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та Коледжем. Результати навчання, визначені КФКПН: РН 15. Вміти розробляти та планувати технологічні процеси виготовлення взуття та аксесуарів з різною формою організації виробництва. РН 16. Демонструвати здатність до співпраці та роботи у колективі. РН 17. Володіти навичками оформлення різних видів конструкторської і технологічної документації. РН18.Вміти виготовляти взуття та аксесуари різної складності із застосуванням сучасного обладнання. РН19.Усвідомлювати важливість своєї частини роботи в команді, визначати пріоритети професійної діяльності. РН 20. Аналізувати та обробляти інформацію з різних	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 182 Технології легкої промисловості Положення про освітні програми у київському фаховому коледжі прикладних наук

		джерел, аналізувати досвід взуттєвих підприємств і застосовувати знання з технології.	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Дана ОПП включає лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, самостійну роботу; підготовку і захист курсових проєктів, захист кваліфікаційної роботи тощо. Розподіл годин для аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється, виходячи з рекомендованого МОН України співвідношення: на самостійну роботу передбачається не менше 41 % від загального обсягу підготовки. Самостійна робота представляє собою обов'язкову частину освітньо-професійної програми, яка виконується здобувачем освіти поза аудиторними заняттями у навчально-виробничих майстернях та на виробництві, що обумовлює досягнення цілей та програмних результатів навчання. Методи навчання містить робоча програма навчальної дисципліни кожного освітнього компоненту. Реалізуються через виконання курсових проєктів, що орієнтовані на розвиток навичок самостійної роботи, самостійну роботу в межах дисциплін, участь майстер-класах, а також екскурсії на профільні підприємства, участь у спеціалізованих виставках.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Положення про самостійну роботу студентів у київському фаховому коледжі прикладних наук Робочі навчальні програми Новина: Екскурсія взуттєве виробництво Талан Новина: Майстер клас з виробництва взуття Новина: Екскурсія до майстерні індивідуального пошиття взуття VICELLI Новина: KCAS на взуттєвій виставці 36 EXPO SHOES
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так, освітньо-професійну програму структуровано відповідно до загального часу навчання, з урахуванням вимог ЄКТС, логіки побудови освітніх компонентів і нормативних документів.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Так, ОПП має розподіл на обов'язкові освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
5	Чи дає змогу приведена структурно-	Структурно-логічна схема в ОПП забезпечує	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"

	логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	досягнення загальних та спеціальних компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти сформовані відповідно до логіки навчання та викладання.	аксесуари"
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Освітні компоненти ОПП дають змогу досягти запланованих результатів навчання. Освітньо-професійна програма «Взуття та аксесуари» містить всі матриці, запропоновані методичними рекомендаціями Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Так, заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання повністю дають змогу сформувати компетентності, визначені у матриці відповідності, що підтверджується їх логічною структурою, змістовим наповненням та поетапною реалізацією в освітньому процесі. Результати навчання сформульовані відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти, узгоджені з цілями освітньо-професійної програми та спрямовані на досягнення як загальних, так і фахових компетентностей. Кожен результат навчання має чіткий зв'язок із відповідними компетентностями, що відображено у матриці відповідності та забезпечує прозорість і логічність освітньої моделі.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Так. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується на підставі Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в КФКПН через: можливість вибору певних освітніх компонент з переліку вибіркового навчальних дисциплін; формування, реалізацію та виконання індивідуального навчального плану у відповідності до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в КФКПН; можливість вибору місця проходження виробничої та навчальної практики; вибору тем курсових проєктів та можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти через визнання результатів навчання здобутих через неформальну, або інформальну освіту. ОПП містить вибіркові освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти, виробничу та переддипломну практики, місце проходження яких здобувачі освіти можуть самостійно обирати. Формуються індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти, що дає змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії.	Положення про формування освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про практичну підготовку в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук Протокол засідання ЦК ТЛП
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій окреслені в Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Реалізуються через вибір навчальних дисциплін, перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в процесі освоєння ОПП, дає можливість здобувачам освіти сформувати цілісну індивідуальну освітню траєкторію.	Положення про формування освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	На ОПП Взуття та аксесуари є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти (Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук). З цією метою формується перелік та анотації вибірових компонентів випусковою цикловою комісією технологій легкої промисловості з врахуванням пропозицій студентів, з яким можна ознайомитись на корпоративному хмарному середовищі КФКПН, з якого здобувачі обирають компоненти відповідно до власних освітніх потреб і професійних інтересів. Отже, перелік вибірових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	Положення про формування освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук Каталог вибірових дисциплін 2023 Анотації вибірових дисциплін 2023р. Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП "Взуття та аксесуари"
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук: порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами; Положенням про академічну Мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук; Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук.	Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук
5	Чи розроблено процедуру	Відповідно до Положення про формування	Положення про формування освітньої

	інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Вивчення вибіркових дисциплін ФМБ починається з другого курсу (четвертого семестру) відповідно до структурно-логічної схеми ОПП. Циклові комісії, які забезпечують викладання вибіркових дисциплін, до 01 квітня кожного навчального року обговорюють та затверджують протоколом перелік дисциплін вільного вибору здобувачів освіти та їх короткі анотації на наступний навчальний рік, подають його на погодження завідувачу відділенням. Після погодження завідувачим відділенням перелік передається для розміщення в корпоративному хмарному середовищі КФКПН для ознайомлення студентам. Викладачі циклової комісії та завідувач відділення до 01 травня поточного навчального року ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою вибору вибіркових дисциплін та інформують про особливості формування груп на наступний навчальний рік. Вибір дисциплін здобувачами освіти фіксується у письмовій заяві, яка пишеться на ім'я завідувача відділення до 15 травня поточного навчального року.	траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук Гулг-форма Вибіркові дисципліни Анотації вибіркових дисциплін 2023р. Протокол №3 від 26.03.2024 засідання ЦК ТЛП ОПП 2023
--	--	---	---

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблено на основі ОПП «Взуття та аксесуари» та відповідає вищезазначеній ОПП.	Навчальний план 2023 Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план складено на підставі ОПП «Взуття та аксесуари» затвердженої Педагогічною радою (протокол від 31.08.2023 №6) та введеної в дію з 01.09.2023р.(наказ від 31.08.2023 № 58).	Навчальний план 2023 Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми для спеціальності 182 Технології легкої промисловості освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр з технологій легкої промисловості», кваліфікації, форми здобуття освіти, передумов вступу. Галузь знань: 18 Виробництво та технології Спеціальність: 182 Технології легкої промисловості Назва ОПП: Взуття та аксесуари Форма навчання: денна Передумови вступу: базова середня освіта, повна загальна середня освіта.	Навчальний план 2023
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно навчального плану освітні компоненти, що формують загальні компетентності становлять 43,5 кредити: – дисципліни, що формують спеціальні компетентності – 62 кредити ЄКТС;	Навчальний план 2023

		– практична підготовка – 49,5 кредитів ЄКТС; – загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП з атестацією – 162 кредити; – за вибором здобувачів освіти – 18 кредитів.	
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурі та цілям освітньо-професійної програми. Це є обов'язковою вимогою при її проєктуванні та затвердженні.	Навчальний план 2023
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі, оскільки це є нормативною вимогою для забезпечення цілісності та ефективності освітнього процесу.	Навчальний план 2023
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані 182 Технології легкої промисловості освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наявний графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Навчальний план розроблено з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів ФПО.	Навчальний план 2023 Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Так, в графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 2023 Графік освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми,	Так, форми та кількість поточного і підсумкового контролю в навчальному плані відповідають освітньо-	Навчальний план 2023

	кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	професійній програмі, оскільки це є ключовим елементом забезпечення якості освіти та досягнення програмних результатів навчання.	
--	--	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Всього на практичну підготовку виділено 49,5 кредити. Навчальна практика проходить у 3,4,5,6 семестрах – 22 тижні. Виробнича практика проходить у 7,8 семестрі - 8 тижнів. Переддипломна практика проходить у 8 семестрі - 3 тижні.	Навчальний план 2023 Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про організацію освітнього процесу в КФКПН Програми практики Положення про відділ професійного розвитку КФКПН Договори про співпрацю та Меморандуми

			Угоди на проведення практик Новина: Захист практики студентів групи ЛПК-23 Новина: Захист виробничої практики
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Взуття та аксесуари» здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Київського фахового коледжу прикладних наук.	Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук Угоди на проведення практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, яка передбачена ОПП «Взуття та аксесуари» дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Компетентності забезпечують досягнення мети навчальної та виробничих практик: оволодіння здобувачами освіти сучасними методами, формами організації в галузі технології легкої промисловості, формування на базі одержаних у Коледжі знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час практичної підготовки, в реальних життєвих трудових умовах; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Програми практики

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Взуття та аксесуари» передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, підготовка курсових проєктів, навчальні, виробничі та переддипломна практики, виїзні заняття-екскурсії на підприємства). Освітні компоненти, що формують фахові (спеціальні) компетентності насичені практичними та лабораторними заняттями.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Робочі навчальні програми Новина: Екскурсія взуттєве виробництво Талан Новина: Захист практики студентів групи ЛПК-23 Новина: Майстер клас з виробництва взуття Новина: Екскурсія до майстерні індивідуального пошиття взуття VICELLI
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань практик, їх змісту. Роботодавці надають рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки під час опитувань, обговорення змісту ОПП та її рецензування.	Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» 2024–2025 н.р. Протокол №5 від 22.05.2023 засідання ЦК ТЛП
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Практична підготовка в коледжі здійснюється з використанням інноваційних технологій виготовлення взуття та аксесуарів, сучасних матеріалів та обладнання, які використовуються на підприємствах галузі. Це є вимогою сучасної освіти, спрямованої на формування актуальних компетентностей.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Новина: Майстер клас з виробництва взуття Новина: Екскурсія до майстерні

			індивідуального пошиття взуття VICELLI
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами щодо процедур і заходів забезпечення якості освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського парламенту Коледжу; в анонімних опитуваннях, під час участі у роботі педагогічних рад. З метою моніторингу якості освіти, ЦК технологій легкої промисловості разом з центром забезпечення якості освіти Коледжу розробляє відповідні форми для онлайн-опитування. Результати опитування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції, зокрема якості практичної підготовки. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, педагогічній раді Коледжу. Залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП передбачено також відповідними положеннями: Положенням про освітньо-професійні програми та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Пропозиції від роботодавців щодо покращення реалізації ОПП збираються також шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні ЦК технологій легкої промисловості. Інноваційний проєкт "FLASH MEETING 2024 - 2025" (у рамках спільного проєкту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому на базі КФКПН) дозволив безпосередньо	Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» 2024–2025 н.р Новина: У KCAS пройшла виробничо - освітня платформа "FLASH MEETING 2024 - 2025" у рамках спільного проєкту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВІДДІЛ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК

		спілкуватися роботодавцям зі здобувачами освіти. Розказати та показати перспективи майбутнього працевлаштування та кар'єрного зростання, можливостей набуття необхідних компетентностей.	
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування (формулювання) компетентностей ОПП шляхом врахування результатів моніторингу якості реалізації ОПП у розрізі питань щодо змін переліку та наповнення дисциплін та можливості висловити своє бачення необхідних змін в ОПП. Попередньо загальні компетентності ОПП визначені стандартом фахової передвищої освіти, але передбачено у новій редакції програми.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Результати онлайн опитування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти освітньо-професійної програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. До переліку компетентностей ОПП «Взуття та аксесуари» включено навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ОК 1– ОК 14), які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"

		освіти що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Загальні компетентності також можуть набуватися здобувачами під час вивчення вибірових дисциплін та під час проходження практик.	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Освітні компоненти освітньо-професійної програми спрямовані на набуття загальних та спеціальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти та насичені різноманітними методами, методиками та технологіями. Методи викладання: лекції в поєднанні з мультимедіа, лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича та переддипломна практики на підприємствах галузі. Методи викладання з використанням сучасних інформаційних технологій, технологій дистанційного навчання, онлайн платформ. Підготовка презентацій, проєктів, написання курсових проєктів та кваліфікаційної роботи. Освітні технології: інтерактивні, інтегровані, інформаційно-комунікаційні, проєктне навчання, розвиток критичного мислення, навчання як дослідження. Загальні компетентності також можуть набуватися здобувачами під час вивчення вибірових дисциплін та під час проходження практик.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Новина: KCAS на взуттєвій виставці 36 EXPO SHOES
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти	Розвитку загальних компетентностей у здобувачів фахової передвищої освіти сприяє комплекс заходів, організованих у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Концепцією виховної роботи КФКПН на

загальних компетентностей?	Серед таких є: – активна участь студентів у заході «Тиждень циклової комісії технологій легкої промисловості»; – проведення Всеукраїнського Конкурсу фахової майстерності зі спеціальності 182 ТЕХНОЛОГІЇ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ серед студентів закладів фахової передвищої освіти, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів; – в рамках співпраці з роботодавцями здобувачі освіти приймають участь конкурсі започаткованому компанією ТОВ СУРІКАТ ЮЕЙ серед студентів закладів фахової передвищої освіти; – в рамках виховної роботи здобувачі постійно відвідують екскурсії, тематичні заходи, виставки, конкурси, зустрічі тощо, що узгоджено з Концепцією виховної роботи Київського фахового коледжу прикладних наук на 2024-2028 роки та Планом навчально виховної роботи Київського фахового коледжу прикладних наук на 2025-2026 навчальний рік; – національно-патріотичне виховання, що відображається в Концепції національно патріотичного виховання в системі освіти України, плані заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання. Здобувачі беруть участь у військових вишкілах, волонтерських заходах тощо; – для популяризації та розвитку здорового способу життя в Коледжі функціонує фізкультурно оздоровчий центр, за сприяння якого здобувачі беруть участь у міських, районних олімпіадах, займають призові місця; – відділ культурно-творчого розвитку сприяє	2024-2028 роки Центр національно-патріотичного виховання КФКПН План навчально-виховної роботи КФКПН Всеукраїнський Конкурс Фахової Майстерності 2025р Новина: У KCAS пройшов фінал II Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності Новина: У KCAS проходить Всеукраїнський конкурс фахової майстерності Новина: KCAS на взуттєвій виставці 36 EXPO SHOES ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПЕРВИННУ ПРОФСПІЛКОВУ ОРГАНІЗАЦІЮ СТУДЕНТІВ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК Новина: Участь спільноти КФКПН у військовому вишколі Відділ культурно-творчого розвитку Новина: У Київському фаховому коледжі
----------------------------	---	--

		розкриттю творчих здібностей і обдарувань. Інформацію про наявність і роботу гуртків можна дізнатися з офіційного вебсайту Київського фахового коледжу прикладних наук.	прикладних наук пройшли заходи щодо мінної безпеки Новина: Допомога студентів та викладачів KCAS Збройним Силам України Новина: Волонтерська діяльність Новина: Збірна команда студентів, викладачів та адміністрації KCAS військовий вишкіл на тренувальній базі Новина: Студенти KCAS на фестивалі “Молодий патріот” Новина: День пам’яті жертв геноциду кримськотатарського народу Гуртки
--	--	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук у розділі «Вступнику» оприлюднено правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з актуальними змінами та доповненнями у відповідності до змін в умовах вступу на кожен навчальний рік.	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році Приймальна комісія
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Протоколом № 3 від 20 березня 2025 року на засіданні педагогічної ради Київського фахового коледжу прикладних наук схвалені та затверджені правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Відповідно до розділу VII Правил прийому на навчання до КФКПН для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році Рішення педагогічних рад
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти	Так, у Правилах прийому передбачені вимоги до вступників, у тому числі щодо наявності військово-облікового документа для вступників-чоловіків віком	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-

	правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	від 25 років. У Правилах прийому чітко зазначено, що вступник подає військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633–ІХ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку» (у військовозобов'язаних та резервістів – військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників – посвідчення про приписку до призовної дільниці), крім випадків, передбачених законодавством.	професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний з абітурієнтів має можливість ознайомитись з умовами вступу на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Вступнику». Для забезпечення права на доступ до освіти абітурієнтів з особливими освітніми потребами висвітлений чіткий інструктаж по умовам створення інклюзивної групи. Додатково вступникам з порушеннями слуху надається інформаційна підтримка та супровід перекладача-дактилолога під час роботи вступної кампанії.	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році Приймальна комісія КФКПН Вступникам з порушеннями слуху ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК Пам'ятка для батьків дитини 3

			особливими освітніми потребами - алгоритм оформлення висновку про комплексний розвиток особи в ІРЦ
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом. 1. Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році розроблені Приймальною комісією Київського фахового коледжу прикладних наук відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166 та зареєстрований в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року №293/43699, наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року №166» від 28 лютого 2025 №388, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 04 березня 2025 року за № 343/43749. 2. Підставою для оголошення прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук є ліцензії Міністерства освіти і науки України на провадження освітньої діяльності на	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році

		рівні фахової передвищої освіти (накази Міністерства освіти і науки України від 25.09.2019 року № 960-Л, від 21.04.2022 року № 65-Л) та правила прийому до закладів фахової передвищої освіти.	
--	--	--	--

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Точна й достовірна, своєчасно розміщена інформація про освітньо-професійну програму «Взуття та аксесуари» розміщується на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук в розділі «Освітні програми». Відповідальними за формування і зберігання паперової версії ОПП є керівник робочої групи та голова циклової комісії технологій легкої промисловості. Відповідальним за повноту й своєчасність розміщення інформації про ОПП на офіційному вебсайті коледжу є керівник проектної групи. Інформація про ОПП вноситься адміністратором до ЄДЕБО в електронному вигляді.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Опис освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» розміщено в повному обсязі на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук. Робочі програми навчальних дисциплін всіх основних компонентів ОПП «Взуття та аксесуари», навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розміщується на навчально -	Опис ОПП Робочі навчальні програми Положення про навчально-методичне забезпечення дисциплін КФКПН

		корпоративному хмарному середовищі КФКПН та оприлюднено на сайті Коледжу.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в ОПП «Взуття та аксесуари» та оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Ціль програми: Формування та розвиток загальних, професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері технологій легкої промисловості; підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до професійної діяльності з проектування конкурентоспроможних виробів (продукції) та технологічних процесів їх виготовлення. Метою освітньо-професійної програми є: поєднання освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, що дає право на отримання визначеної освітньої кваліфікації та відповідають змісту Стандарту фахової передвищої освіти, а також місії та стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук з урахуванням позицій заінтересованих сторін.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари"

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук оприлюднено Положення про академічну мобільність, в якому визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу у коледжі. Дане Положення розроблене відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України №579 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року, Спільної декларації міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» (Болонська Декларація, м. Болонья, 19.06.1999 р.), а також інших нормативно-правових актів з питань освіти та Статуту Коледжу. Згідно Положення відбір учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією.	Положення про академічну мобільність у КФКПН
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, освітньо-професійна програма передбачає реалізацію академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти, так як вона структурована відповідно до чинного законодавства та принципів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Положення про академічну мобільність у КФКПН
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (10% від загального складу педагогічної ради) у роботі педагогічної ради Коледжу, на якій відбувається обговорення й схвалення Правил прийому до Київського фахового коледжу прикладних наук.	Положення про студентське самоврядування КФКПН Протоколи Приймальної комісії Протоколи зборів Студентського Парламенту КФКПН

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	Положення про академічну мобільність у КФКПН Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у КФКПН

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачів освіти регламентовано Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Даний документ оприлюднений на офіційному веб сайті Коледжу. Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників регламентовано Положення про підвищення кваліфікації	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у КФКПН Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково педагогічних працівників КФКПН

		педагогічних і науково-педагогічних працівників КФКПН. Визнання результатів підвищення кваліфікації розглядається на засіданні Педагогічної ради. На базі коледжу створено Центр ветеранського розвитку, який є частиною проєкту створення мережі подібних центрів в структурах закладів фахової передвищої освіти України. Коледж надає можливість отримати неформальну якісну освіту під час проходження короткострокових курсів: – основи конструювання та технології виготовлення аксесуарів / 3 місяці / 120 годин / 4 ЄКТС; – базовий курс з проєктування та виготовлення взуття / 3 місяці / 120 годин / 4 ЄКТС. Після успішного проходження програми короткострокових курсів слухачі отримують сертифікати державного закладу освіти (українською та англійською мовами), який підтверджує набуті знання та навички.	Центр ветеранського розвитку Новина: Директорка KCAS Ганна Щуцька презентувала Центр ветеранського розвитку Коледжу на тематичному круглому столі, присвяченому питанням реабілітації ветеранів війни
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук створюється Комісія з визнання результатів навчання: завідувач відділення (голова комісії) та члени комісії, голова циклової комісії, за якою закріплено навчальну дисципліну, викладач з даної дисципліни. Аналіз достатності інформації щодо здобутого попереднього досвіду та результатів	Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у КФКПН

		неформального та/або інформального навчання та перевірку наданої заявником інформації проводить комісія, що виключає суб'єктивний підхід до визнання результатів. Комісія приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблено процедуру для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Процедура описана у Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Спеціально створена комісія розробляє методи, визначає зміст та обсяг оцінювання результатів навчання заявника, які забезпечують оцінювання всіх змістових складових відповідного результату навчання (результатів навчання), тобто змістову валідність.	Положення про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у КФКПН

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблено правила і процедури, що регулюють усі права та обов'язки, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП «Взуття та аксесуари», що регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, серед них: Правила поведінки здобувача освіти, Положення про організацію освітнього процесу. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується постійним відкритим доступом на офіційному веб сайті Коледжу.	Колективний договір Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Правила поведінки здобувачів освіти КФКПН Кодекс академічної доброчесності в КФКПН Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в КФКПН
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Водночас здобувачі освіти мають можливість висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» шляхом звернення до органів студентського самоврядування. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Положення про студентське самоврядування КФКПН Протоколи зборів Студентського Парламенту КФКПН Рішення Педагогічної ради КФКПН
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах	Фінансова взаємодія з роботодавцями окремо не передбачена ОПП. При вступі абітурієнта на умови	Меморандум про співпрацю з ТОВ ПРАЙМ ШУЗ

	організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	контракту за кошти фізичних та юридичних осіб джерелом фінансування можуть стати роботодавці задля підвищення кваліфікації чи перекваліфікації своїх співробітників. За угодою на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти Київський фаховий коледж прикладних наук проводить практичну підготовку без взаємних розрахунків з роботодавцями.	Меморандум про співпрацю з ТАЛАНЛЕГПРОМ
--	---	---	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення Київського фахового коледжу прикладних наук про організацію освітнього процесу відповідає складовим окресленням у Типовому положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти. У 2024 році відповідно до затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 653 від 09.05.2024р Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки було внесено зміни у Положення про організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу прикладних наук.	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН

2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Відповідно до навчального плану розроблено та оприлюднено на офіційному веб сайті Коледжу графік освітнього процесу, затверджений директором Київського фахового коледжу прикладних наук (наказ № 65 від 29.08.2025 про виконання рішення Педагогічної ради від 28.08.2025 року щодо організації освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році). В Коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях. В графіку освітнього процесу вказуються терміни для проведення державної підсумкової атестації.	Графік освітнього процесу Навчальний план 2023
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Відповідно до положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук складено навчальний план, який забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджується заступником директора з навчально-методичної роботи щорічно до початку навчального року. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені на корпоративному хмарному середовищі КФКПН та сайті Коледжу. На	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в КФКПН

		основі навчального плану для кожного студента ОПП «Взуття та аксесуари» відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського фахового коледжу прикладних наук розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості, а отже відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Таким чином, здобувачі в повній мірі мають можливість брати участь в академічній мобільності, що передбачено законодавством та визначено в Положенні про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	Положення про академічну мобільність у КФКПН

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів	У Київському фаховому коледжі прикладних наук з метою визначення рівня задоволеності здобувачів	Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання

	зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та для вивчення рівня оцінки здобувачами освіти Коледжу якості освітнього процесу за ОПП «Взуття та аксесуари», протягом 2024-2025 року відбувався моніторинг оцінки якості освіти. Дане опитування було анонімним. Результати опитувань обговорювалися на засіданні випускової циклової комісії Технологій легкої промисловості. Крім того, сформовані аналітичні матеріали розміщені на офіційному веб сайті Коледжу з метою ознайомлення всіма зацікавленими стрейкхолдерами. Студенти беруть також участь у засіданнях педагогічної ради Київського фахового коледжу прикладних наук (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу та відділень, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання.	якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Протокол №5 від 23.05.2025 засідання ЦК
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук (Розділ 8). Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відбувається за чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і відображені в робочих	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Робочі навчальні програми

		програмах навчальних дисциплін, програмах практик, методичних рекомендаціях до курсових проєктів, які розміщені на корпоративному хмарному середовищі КФКПН.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються педагогічним/науково-педагогічним працівником в робочих навчальних програмах дисциплін, що заздалегідь оприлюднені на корпоративному хмарному середовищі КФКПН для ознайомлення здобувачами освіти.	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Робочі навчальні програми
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук (розділ 8), яке оприлюднено на офіційному веб сайті Коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається також у робочих програмах навчальної дисципліни, розміщених у відкритому доступі на корпоративному хмарному середовищі КФКПН та на сайті. Доведення інформації здобувачам фахової передвищої освіти проводиться викладачами на початку кожного семестру.	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Робочі навчальні програми
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук поточний контроль здобувачів освіти	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН

	здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	здійснюється під час аудиторних занять впродовж семестру і має на меті перевірку рівня підготовленості з освітнього компонента. Семестровий контроль проводиться у відповідності до графіку навчального процесу та робочої навчальної програми дисципліни. Для здійснення семестрового контролю у дистанційній формі можуть використовуватися інструменти синхронної чи асинхронної комунікації, зокрема системи проведення відеоконференцій з обов'язковою ідентифікацією особи здобувача освіти. Студент ще до початку вивчення дисципліни має можливість отримати інформацію щодо організації контрольних заходів, ознайомившись із розкладом занять, розкладом проведення екзаменаційної сесії, які оновлюються посеместрово і розміщуються на вебсайті Коледжу. 100% опитаних здобувачів освіти зазначили, що викладач на початку вивчення дисципліни чітко та зрозуміло пояснив (оцінено як так і зрідка - частково): які знання та компетентності здобудуть здобувачі освіти під час курсу дисципліни, можливість індивідуальних консультацій та їх графік, критерії оцінювання дисципліни, умови складання та перескладання заліків/іспитів, алгоритм дій, якщо не згодні з оцінкою та умови її оскарження, важливість дотримання принципів академічної доброчесності під час вивчення дисципліни.	Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Графік освітнього процесу на 2025-2026 навчальний рік Розклад занять Робочі навчальні програми
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначаються стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості та освітньо-професійною програмою «Взуття та аксесуари». Професійна кваліфікація не присвоюється.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої

			промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти, що відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою «Взуття та аксесуари».	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Робочі навчальні програми

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В освітньо-професійній програмі «Взуття та аксесуари» враховані інноваційні технології, які студенти можуть опанувати під час вивчення компонентів ОПП. Інноваційні педагогічні технології, що використовуються під час реалізації ОПП «Взуття та аксесуари»: проєктні технології (творчі завдання), тренінги, майстер-класи, воркшопи, навчальні та виробничі практики, тощо. Вони сприяють формуванню професійних компетентностей, розвитку творчості та цифрової грамотності здобувачів освіти.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Новина: Екскурсія взуттєве виробництво Талан Новина: Захист практики студентів групи ЛПК-23 Новина: Майстер клас з виробництва взуття Новина: Екскурсія до майстерні індивідуального пошиття взуття VICELLI

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Так. При розробці ОПП «Взуття та аксесуари» були враховані інтереси стейкхолдерів, які обговорювалися на засіданні ЦК технологій легкої промисловості за участі Олександра БОНДАРА – директора ТОВ«PRIME SHOES». Крім того, ОПП «Взуття та аксесуари» має рецензію-відгук від ТОВ«PRIME SHOES» Олександра БОНДАРА, що представлено на офіційному вебсайті Коледжу.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Рецензія-відгук Протокол ЦК
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Згідно з Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП «Взуття та аксесуари» з метою її оновлення. Студенти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського парламенту Коледжу; за результатами опитування, під час участі в роботі педагогічних рад тощо. Результати опитування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорювалися на засіданні випускової циклової комісії технологій легкої промисловості, педагогічній раді Коледжу.	Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Результати опитування щодо оцінки якості викладання дисциплін на думку здобувачів освіти Положення про освітні програми у КФКПН Протокол студради

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Про це свідчать результати опитування за опитуванням «Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо- професійної програми «Взуття та аксесуари» на думку здобувачів освіти» протягом 2024-2025 років: 68,8% здобувачів вважають доречним вибір форм і методів навчання з дисциплін. Одним із принципів, на якому базується освітній процес у Коледжі є принцип студентоорієнтованого навчання, а саме: заохочення здобувачів повної загальної середньої/фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В рамках формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають змогу обирати дисципліни з циклу вибіркових. Також є можливість пропонувати свої	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Скринька довіри Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук Звіт за результатами оцінка якості викладання дисциплін на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари 2024–2025 н.р.

		бази практик, обирати теми курсових проєктів, а разом з тим і напрям проєктування. Побудова освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти. Для реалізації активної взаємодії розроблено ряд онлайн-анкет за допомогою яких можна відслідковувати якість надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою та планувати навчання з орієнтацією на потреби студентів. Студентоцентроване навчання й викладання у Коледжі спрямоване на розробку та реалізацію ОПП, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Результати опитування здобувачів свідчать, що переважна більшість здобувачів вважає навантаження посильним (81,3%). Здобувачі фахової передвищої освіти забезпечені постійним доступом до навчальних курсів на освітній платформі Google Клас. Кожен із здобувачів освітнього процесу в Коледжі може повідомити інформацію, важливу для забезпечення функціонування безпечного освітнього середовища та покращення діяльності Коледжу, для цього на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук в розділі «Скринька довіри» студенти мають змогу залишити повідомлення без зазначення авторства (анонімно)	
--	--	---	--

		або із зазначенням авторства для зворотного зв'язку.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук, деталізовані у навчальному плані та у програмах навчальних дисциплін. Поточний контроль охоплює контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти на лекціях, практичних заняттях, семінарських та лабораторних заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, зокрема, курсових проєктів та контрольних робіт. Крім того, в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на корпоративному хмарному середовищі КФКПН, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонентів кожної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліків, усних та письмових іспитів, захисті кваліфікаційної роботи.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенні про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук. Оцінювання результатів навчання	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук Методичні рекомендації кваліфікаційної

		здобувачів фахової передвищої освіти відбувається за чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Збалансованість розподілу оцінок відбувається за 4 бальною та національною шкалою оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі усного та письмового опитування, тестування, захисту лабораторних, практичних, індивідуальних робіт тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі заліків, усних та письмових іспитів, захисту курсових проєктів, звітів або щоденників з практики, публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до ОПП.	роботи Новина: Захист практики студентів групи ЛПК-23
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук забезпечується справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук. Завдяки розробленій системі моніторингу, відповідно до Положення про моніторинг якості освіти Київського фахового коледжу прикладних наук та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук – у Коледжі систематично проводяться онлайн-опитування щодо прозорості та об'єктивності оцінювання. Так, 93,8% студентів стверджують, що	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук Положення про моніторинг якості освіти в київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в київському фаховому коледжі прикладних наук Звіт за результатами оцінка якості

		їм зрозумілі критерії оцінювання рівня знань та досягнень в межах освітніх компонентів. Також 87,5% студентів зазначили високий рівень об'єктивності оцінки викладачами знань і вмінь при проведенні проміжного та підсумкового контролю. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. 100% опитаних зазначили, що викладач на початку вивчення дисципліни чітко та зрозуміло пояснив (оцінено як так і зрідка - частково): які знання та компетентності здобудуть під час курсу дисципліни, можливість індивідуальних консультацій та їх графік, критерії оцінювання дисципліни, умови складання та перескладання заліків/іспитів, алгоритм дій, якщо не згодні з оцінкою та умови її оскарження, важливість дотримання принципів академічної доброчесності під час вивчення дисципліни.	викладання дисциплін на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари 2024–2025 н.р
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання розроблені різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти компетентностей на особистому доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому). Для самостійного контролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються, зокрема, завдання для самостійного опрацювання, різних	Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про навчально-методичне забезпечення дисциплін КФКПН

		рівнів складності. Для його реалізації розробляються рекомендації та критерії оцінювання.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних заходів застосовуються різнорівневі завдання. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів фахової передвищої освіти передбачена підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, робочими програми дисциплін. Завдання складаються не лише з урахуванням рівня розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей до адаптації в різних ситуаціях. Від цього може залежати обрання завдання відповідного рівня та форми його реалізації. Прикладом є самостійна робота в реальних умовах (виробнича практика студентів в умовах виробництва: набуття навичок самостійного прийняття рішень, критичного аналізу та ефективної комунікації в професійному середовищі). Специфіка спеціальності 182 Технології легкої промисловості орієнтована на розвиток особистісного та професійного потенціалу здобувачів освіти і передбачає підготовку фахових молодших бакалаврів до професійної діяльності з проєктування конкурентоспроможних виробів і технологічних процесів їх виготовлення. Програма спрямована на формування готовності до безперервного професійного розвитку, академічної мобільності та адаптації до змін у галузі. У процесі навчання здобувачі освіти розв'язують завдання різного рівня	Положення про самостійну роботу студентів у КФКПН Положення про навчально-методичне забезпечення дисциплін КФКП Робочі навчальні програми

		складності, що сприяє формуванню навичок самоконтролю та відповідальності не лише в академічному, а й у професійному вимірі.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку опрацювання дисципліни повідомляються здобувачам освіти. Щодо специфіки, спеціальності 182 Технології легкої промисловості – це формування та розвиток загальних, професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків у сфері технологій легкої промисловості, інтеграція теоретичних знань із практичним досвідом через участь у проєктній діяльності, виробничих практиках та науково-дослідній роботі. Тому завдання вирішуються різних рівнів і оцінювання є різнорівневим. Основні вимоги та умови, що необхідні для організації самостійної навчальної роботи описано в Положенні про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Положення про робочу програму навчальної дисципліни КФКПН Положення про самостійну роботу студентів у КФКПН

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); розкладу іспитів (за місяць до проведення контрольних заходів); інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на офіційному веб сайті Київського фахового коледжу прикладних наук.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Робочі навчальні програми Графік освітнього процесу Розклад занять Розклад іспитів
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук, робочих програмах навчальних дисциплін. Основними видами контрольних заходів в Коледжі є: – вхідний (попередній) контроль; – поточний (тематичний) контроль; – проміжний атестаційний контроль; – підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються педагогічним/науково-педагогічним працівником в робочих навчальних програмах дисциплін.	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Робочі навчальні програми
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та	Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено та оприлюднено на сайті Коледжу у Положенні про екзаменаційну комісію у Київському	Положенні про екзаменаційну комісію у КФКПН

	результатів оцінювання?	фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про рейтингове оцінювання роботи педагогічних та науково педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Апеляція подається особисто здобувачем в день оголошення результатів кваліфікаційного іспиту або захисту кваліфікаційного проекту (роботи) в письмовій формі директору Коледжу, з обов'язковим повідомленням про факт апеляції завідувача відділення по спеціальності. У разі надходження апеляції розпорядженням директора створюється комісія. Процедура апеляції зазначена в Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у КФКПН Положенні про рейтингове оцінювання роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників КФКПН
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій висвітлено в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі прикладних наук, що оприлюднено на офіційному веб сайті Коледжу. Процедурою передбачено подання заяви. Заява або скарга може бути подана або надіслана на електронну пошту Коледжу протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли особі стало відомо про його вчинення. В електронному зверненні також має бути зазначено електронну поштову адресу, на яку заявнику (заявникам) може бути надіслано відповідь, або відомості про інші засоби зв'язку з ним(и).	Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у КФКПН Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари

		Застосування електронного цифрового підпису при надсиланні електронного звернення не вимагається.	
--	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Взуття та аксесуари» спеціальності 182 Технології легкої промисловості здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Взуття та аксесуари» спеціальності 182 Технології легкої промисловості здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Зміст атестації визначено у результатах навчання, що відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

		Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексних завдань в галузі легкої промисловості, які вимагають застосування положень і методів з проєктування, конструювання, технології виготовлення, експертизи, стандартизації та сертифікації сировини, напівфабрикатів і виробів легкої промисловості.	Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація проводиться відкрито і публічно. Процедуру проведення атестації випускників ОПП «Взуття та аксесуари» визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук, до атестації допускаються здобувачі освіти, які виконали усі вимоги навчального плану ОПП зі спеціальності.	Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук Новина: Захист кваліфікаційних робіт
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації ОПП «Взуття та аксесуари» Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про освітній процес у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні матеріали до	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Освітньо-професійна програма "Взуття та аксесуари" Офіційний сайт коледжу Сайт бібліотеки КФКПН Розклад занять

		семінарських, практичних і лабораторних занять), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на освітній платформі Google Клас. У Коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Основна інформація про діяльність Коледжу та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклад занять (перед кожним навчальним семестром), розклад екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Розміщується інформація щодо ОПП і НП (корпоративне хмарне середовище КФКПН), за якими здійснюється навчання. Результати онлайн-опитування є підтвердженням високого рівня інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти на освітній програмі «Взуття та аксесуари».	Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Договір інтернет
--	--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Забезпечення академічної доброчесності в Коледжі регламентується Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Академічна доброчесність у	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в КФКПН Кодекс академічної доброчесності в КФКПН

		Коледжі базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наукової сумлінності, професіоналізму, партнерства і взаємодопомоги, взаємоповаги і довіри, відкритості й прозорості, відповідальності.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності між Київським фаховим коледжем прикладних наук та Хмельницьким національним університетом укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату. Технологічним інструментом протидії порушення академічної доброчесності на ОПП є використання програми Anti Plagiarism з метою виявлення схожості в академічних, наукових текстах здобувачів освіти та науково педагогічних працівників. Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу КФКПН перевірку на плагіат проводить відповідальна особа та надає звіт про результати перевірки керівнику проєкту чи роботи. Допуск до захисту проєкту чи роботи здобувача здійснюється після експертного висновку керівника роботи на основі звіту з відсотком унікальності роботи.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в КФКПН Договір Антиплагіаризм
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук згідно з Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук, передбачена перевірка курсових проєктів та	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в КФКПН Кодекс академічної доброчесності в КФКПН

		кваліфікаційних робіт на плагіат. Результати перевірки аналізуються керівником проекту чи роботи на відповідність встановленим нормам. Високі показники оригінальності робіт є умовою допуску до захисту курсових проєктів, кваліфікаційної роботи. Довідки про перевірку робіт на наявність плагіату з результатами докладені до робіт та передані в архів (також зберігаються на Google Диску).	Посилання на соцмережі
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Всі курсові проєкти, кваліфікаційні роботи збираються керівниками робіт та зберігаються протягом п'яти років в архіві. Курсові проєкти та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти, які проходять перевірку на плагіат за допомогою програми AntiPlagiarism, зберігаються у репозитарії на Google Диску.	Договір Антиплагіаризм
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук проводять заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі прикладних наук; Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук, інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, проведення роз'яснювальної роботи з питань правильності написання курсових проєктів, кваліфікаційних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей,	Посилання на офіційний телеграм канал КФКПН Новина: 9 грудня 2025 року у Київському фаховому коледжі прикладних наук викладачі та уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції провели Уроки доброчесності Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Академічна доброчесність на сайті коледжу та Декларація про академічну доброчесність

		тверджень, відомостей тощо. Зокрема, роз'яснювальна робота проводиться на початку вивчення дисциплін викладачами та під час проведення інструкції з формування курсового проєкту, кваліфікаційної роботи, безпосередньо керівником. Декларація про академічну доброчесність розміщена для ознайомлення на офіційному вебсайті Коледжу. На офіційному телеграм каналі КФКПН розміщуються інформаційні матеріали стосовно дотримання академічної доброчесності. Результати опитування свідчать, що 100% здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» ознайомлені з політикою академічної доброчесності Коледжу.	Новина: Коледж приєднується до Тижня доброчесності, який традиційно організовується за 1–2 тижні до 9 грудня – Міжнародного дня боротьби з корупцією. Новина Урок доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності визначено у Кодексі академічної доброчесності в Київського фахового коледжу прикладних наук. За порушення академічної доброчесності педагогічні (науково-педагогічні) працівники Коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; 2) позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі учнівських і студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих органах, створюваних	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в КФКПН Кодекс академічної доброчесності в КФКПН Академічна доброчесність на сайті коледжу та Декларація про академічну доброчесність

		органами державної влади та органами місцевого самоврядування; 3) недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката; 4) обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних (науково педагогічних) працівників; 5) прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного (науково-педагогічного) працівника; 6) недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) зауваження; 2) повідомлення батькам, законним представникам; 3) повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; 4) повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів освіти; 5) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої, освітньо-професійної програми; 6) позбавлення академічної стипендії; 7) позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; 8) позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; 9) відрахування із закладу фахової передвищої освіти. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в Коледжі створюється Комісія з питань академічної	
--	--	---	--

		добросовісності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення норм положення та надавати пропозиції адміністрації Коледжу щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Коледжу. Будь-який учасник освітнього процесу повинен звернутися до голови або секретаря Комісії з письмовою заявою на ім'я голови у випадку, якщо йому стали відомі факти порушення: – норм Положення про академічну добросовісність учасників освітнього процесу Коледжу, які не були виявлені викладачами, посадовими особами Коледжу, керівництвом структурних підрозділів Коледжу; – норм Кодексу академічної добросовісності Коледжу й не були виявлені та врегульовані на рівні посадових осіб або керівників структурних підрозділів. Під час реалізації ОПП «Взуття та аксесуари» випадків академічної недобросовісності не виявлено.	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у Коледжі циклової комісії технологій легкої промисловості, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 182 «Технології легкої промисловості», котрі працюють у Коледжі за основним місцем роботи. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Взуття та аксесуари», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. Викладачі, які задіяні в реалізації ОПП «Взуття та аксесуари», мають документи про освіту з відповідної спеціальності; участь у науково-практичних конференціях; регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	Відомості про педагогічних працівників, які працюють у КФКПН Відомості про педпрацівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 182 (табл.1) Відомості про педпрацівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 182 (табл. 2) Циклова комісія Технології легкої промисловості Новина: Студенти та викладачі нашого коледжу успішно приймають участь у написанні наукових робіт! Новина: KCAS взяв участь у засіданні круглого столу на тему: “Підготовка фахівців для легкої промисловості: гармонізація ринку праці та ринку освітянських послуг”
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Так, професійний рівень керівника робочої групи, відповідального за освітньо професійну програму – Пономаренко Тетяни Володимирівни: спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей ОПП «Взуття та аксесуари». Пономаренко Т.В. має повну вищу освіту, закінчила	Пономаренко Тетяна Володимирівна Сиротенко Світлана Миколаївна

		Київський національний університет технологій та дизайну за спеціальністю «Проектування взуття та галантерейних виробів». Обіймає посаду викладача циклової комісії технологій легкої промисловості, має 12 річний стаж педагогічної роботи. В межах ОПП забезпечує викладання дисциплін: «Технології (Технологія виробів)», «Технології (Технологія процесу)» «Стандартизація», «Основи технічної творчості та патентознавства». Щорічно проходить підвищення кваліфікації як викладач і методист, відвідуючи семінари, тренінги, науково-практичні конференції. Сиротенко С.М. має повну вищу освіту, закінчила Українську інженерно-педагогічну академію за спеціальністю “Професійне навчання. Технологія текстильної та легкої промисловості”. Обіймає посаду голови циклової комісії технологій легкої промисловості, має 20 річний стаж педагогічної роботи. Щорічно проходить підвищення кваліфікації як викладач і голова циклової комісії, відвідуючи семінари, тренінги, науково-практичні конференції.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації, підвищують свою кваліфікацію завдяки участі у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах, тренінгах, семінарах. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін	Відомості про педпрацівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 182 (табл.1) Відомості про педпрацівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 182 (табл. 2) Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних

		професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання всіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років. Відповідність займаним посадам викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП «Взуття та аксесуари» підтверджена процедурою атестації педагогічних працівників. Склад циклової комісії технологій легкої промисловості: спеціаліст вищої категорії, викладач-методист - 2, спеціаліст вищої категорії - 5, спеціаліст 2 категорії - 2, спеціаліст - 1.	працівників КФКПН Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у КФКПН Нормативні документи щодо атестації педпрацівників
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення	Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує всі умови для професійного розвитку викладачів, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації, яке регулюється Положенням про	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітніх КФКПН Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КФКПН

	рівня володіння іноземними мовами)?	підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Педагогічні працівники мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки. У коледжі щорічно затверджується Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук на календарний рік.	Педагогічний склад коледжу Підвищення кваліфікації Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук Новина: Літній очний курс англійської мови
--	-------------------------------------	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» у 2021 Головченко Тетяна Анатоліївна пройшла стажування на підприємстві ПП «Ремонтник» ТЦ «Маяк»	Стажування викладача Головченко Т.А. Новина: Українські фахівці взяли участь у міжнародному тренінгу в Німеччині з підвищення кваліфікації в галузях легкої

		Тетяна Головченко – ознайомлення з роботою торгового підприємства ТЦ «Маяк», організацією продажу товарів; асортиментом товарів; маркуванням та умовами зберігання товару; правилами прийому шкіряного взуття від постачальника за кількістю та якістю. Таким чином реалізується ОПП «Взуття та аксесуари», проходиться стажування на профільних підприємствах, що забезпечує практичну спрямованість освітнього процесу та його відповідність сучасним вимогам галузі.	промисловості
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблена система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен календарний рік, враховує його науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, інноваційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників КФКПН Індивідуальний рейтинг педагогічних і науково педагогічних працівників КФКПН за показниками навчально-методичної та організаційної роботи за 2024-2025 навчальний рік Новина: У KCAS відбулося засідання фахового методичного об'єднання спеціальності G15 Новина: Київський фаховий коледж прикладних наук провів засідання Фахового методичного об'єднання працівників закладів фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Професійне заохочення педагогічних (науково педагогічних) працівників провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників. Розроблена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, впровадження мотиваційних принципів. Відповідно до законодавства Коледж може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Виплати матеріальної допомоги, грошової винагороди та преміювання викладачів здійснюється відповідно до Колективного договору між Адміністрацією та трудовим колективом Київського фахового коледжу прикладних наук. Розмір премії встановлюється кожному викладачеві відповідно зі специфікою і важливістю роботи яка виконується, результативності роботи, особистого внеску в розвиток та діяльність Коледжу. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності закладу освіти, у зв'язку з державними, професійними та святковими датами, викладачів відзначають подяками, грамотами Коледжу та відомчими нагородами Міністерства освіти і науки	Індивідуальний рейтинг педагогічних і науково педагогічних працівників КФКПН за показниками навчально-методичної та організаційної роботи за 2024-2025 навчальний рік Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників КФКПН Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у КФКПН Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КФКПН Колективний договір між Адміністрацією та трудовим колективом Київського фахового коледжу прикладних наук
---	--	--	---

		України, органів місцевого самоврядування.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами для можливості участі у міжнародних конференціях, стажуваннях. Це пов'язано з євроінтеграційним курсом держави та потребами міжнародного співробітництва. Викладачі проводять семінари, відкриті уроки англійською мовою. Колектив Коледжу отримав диплом за 1 місце у всеукраїнському конкурсі за створення платформи міжнародного освітнього ресурсу з вивчення американської та української жестових мов.	Новина: Семінар "США у міжвоєнний період" Новина: Педагогічний Оскар-2022 Новина: Викладачі KCAS посіли призове місце на конкурсі "Педагогічний ОСКАР 2025" Новина: Літній очний курс англійської мови

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію	У Київському фаховому коледжі прикладних наук організація роботи атестаційної комісії 1 рівня відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від	Наказ МОН України від 09.09.2022 №805 Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників Організація роботи атестаційної комісії 1

	педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	09.09.2022 № 805. Щорічно наказом директора затверджується склад атестаційної комісії 1 рівня.	рівня у КФКПН Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у КФКПН
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Відповідно до діючого Положення про атестацію педагогічних працівників – педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років. Міжатастаційний період (проміжок часу між проходженням педагогічним працівником попередньої та наступної атестації) не може бути меншим ніж три роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативи педагогічного працівника.	Наказ МОН України від 09.09.2022 №805 Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у КФКПН
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук присвоєння та підтвердження кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Нормативне забезпечення: Процедура регламентована п. 9 Положення про атестацію педагогічних працівників. Педагогічним працівникам, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОПП «Взуття та аксесуари», присвоюються або підтверджуються кваліфікаційні категорії відповідно до діючих вимог. Присвоєно кваліфікаційну категорію: Пономаренко Т.В. – спеціаліст вищої категорії; Коломієць Є.М. – спеціаліст другої категорії; Васюк О.І. – спеціаліст першої категорії; Седляр А.О. – спеціаліст другої категорії; Тимошенко О.Г. – спеціаліст другої категорії;	Накази про атестацію педпрацівників КФКПН Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у КФКПН Організація роботи атестаційної комісії 1 рівня у КФКПН

		Афанасьєва Н.А.– спеціаліст першої категорії. Підтверджено: Штарке О.В.– спеціаліст вищої категорії; Ковтун Г.В.– спеціаліст вищої категорії.	
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, коледж активно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійними програмою. Це є вимогою сучасної освітньої політики та стандартів якості. Зокрема, організація практик: – підприємства надають бази для виробничої та переддипломної практики; – керівниками практики виступають фахівці-практики, які оцінюють професійні навички студентів; – практика часто завершується пропозиціями працевлаштування; – проведення лекцій та майстер-класів: – запрошені експерти галузі читають окремі теми, демонструють сучасні технології та інновації; – майстер-класи та тренінги дозволяють студентам побачити «живу» практику; – підсумкова атестація.	Положення про освітні програми у КФКПН Громадське обговорення Рецензія ТОВ «PRIME SHOES» Протокол №5 від 22.05.2023 засідання ЦК ТЛП Новина: Захист кваліфікаційних робіт

		– роботодавці входять до складу екзаменаційних комісій у 2025 році представник підприємства - Костянтин Буринда, головний технолог ТОВ «Таланпром»; – оцінюють кваліфікаційні роботи та проекти з точки зору їхньої практичної цінності; – надають рекомендації щодо вдосконалення програм і компетентностей; – експертна участь у розробці програм: визначення актуальних компетентностей відповідно до ринку праці. Таким чином, заклад фахової передвищої освіти системно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до освітнього процесу, що забезпечує його практичну спрямованість та відповідність сучасним вимогам ринку праці.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблені наступні методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Взуття та аксесуари»: участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових проєктів, кваліфікаційних робіт; залучення до роботи екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі студентами, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва. З роботодавцями укладено договір про співпрацю. До обговорення проєкту ОПП «Взуття та аксесуари» був залучений директор ТОВ «PRIME SHOES» Олександр Бондар.	Рецензія ТОВ «PRIME SHOES» Протокол №5 від 22.05.2023 засідання ЦК ТЛП Договори про співпрацю та Меморандуми Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми "Взуття та аксесуари" 2024-25 н.р.

		Одним із методів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є онлайн-опитування. Для цього фахівцями Коледжу розроблено анкету «Анкета для стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості, освітньо професійної програми «Взуття та аксесуари» Київським фаховим коледжем прикладних наук. У 2025 році було проведено онлайн-опитування за результатами якого отримано професійну думку роботодавців щодо підготовки фахівців з технологій легкої промисловості за ОПП. В обговоренні ОПП та опитуванні з оцінки її якості активну участь приймали роботодавці, а саме: ТОВ «Мобікейс» , ФОП «Бондар О.І.» ТМ «Prime Shoes», Товариство з обмеженою відповідальністю «ТАЛАНЛЕГПРОМ» , ФОП «Яременко Є.Г.», ТОВ СУРІКАТ ЮЕЙ, Vicelli, Бренд «Di Togs» ФОП Пащенко Ірина Юріївна , ТОВ Дублон Груп, ФОП Сиволапенко , ФОП Гонтаренко Дмитро Євгенійович, ФОП СОЛДАТ СЕРГІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ. Так, 50% респондентів оцінили володіння загальними компетентностями як достатнє, ще 50% – як високе. Це свідчить про те, що студенти загалом мають необхідні навички комунікації, організованості та відповідальності, хоча роботодавці бачать потенціал для подальшого вдосконалення. Щодо фахових компетентностей, 75% оцінили їх як достатні, а 25% □ як високі, що свідчить про добрий рівень професійної підготовки, що вказує на потребу подальшого вдосконалення	
--	--	--	--

		практичних і технологічних навичок. Більшість опитаних (75%) вважають, що рівень компетентностей студентів є достатнім для майбутньої професійної діяльності, однак 25% зазначили, що він потребує покращення. У коментарях роботодавці наголошують на важливості розширення практичної підготовки, зокрема залучення студентів до виробничих процесів і роботи з сучасними матеріалами та технологіями. Також зазначено потребу у формуванні навичок роботи з цифровими інструментами (CAD-системами) та розуміння сучасних вимог до якості, ергономіки й дизайну продукції. Це свідчить про орієнтацію роботодавців на оновлення освітньої програми відповідно до актуальних технологічних тенденцій галузі.	
--	--	--	--

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Залучення роботодавців до розробки, перегляду та оновлення ОПП регламентується Положенням про освітньо-професійні програми. Згідно з укладеними угодами про проведення практики студенти проходять навчальну, виробничу та переддипломну практики на підприємствах легкої промисловості: ТОВ «Мобікейс», ФОП «Бондар О.І.» ТМ «Prime Shoes», Товариство з обмеженою відповідальністю «ТАЛАНЛЕГПРОМ», ФОП «Яременко Є.Г.», ТОВ СУРІКАТ ЮЕЙ, Vicelli, Бренд «Di Togs» ФОП Пашенко Ірина Юріївна, ТОВ Дублон Груп, ФОП Сиволапенко, ФОП Гонтаренко Дмитро Євгенійович, ФОП СОЛДАТ СЕРГІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ. Залучаються представники роботодавці до проведення підсумкової атестації. З метою формування фахових компетентностей з технологій легкої промисловості у студентів – Коледжем організовуються зустрічі з фахівцями-практиками, проводяться тренінги, семінари, конференції. Здобувачі освіти під час навчання мають змогу відвідувати практичні заняття на підприємствах легкої промисловості.	Положення про освітні програми у КФКПН Новина: Захист кваліфікаційних робіт Новина: KCAS на взуттєвій виставці 36 EXPO SHOES Новина: Екскурсія взуттєве виробництво Талан Новина Екскурсія до майстерні індивідуального пошиття взуття VICELLI Новина: KCAS зустрічає гостей: лекцію для студентів та викладачів Коледжу прочитала Лілія Акуленко, директорка компанії А-Текс Новина: Студенти спеціальності G15 Технології легкої промисловості зустрілися з представниками бренду Odyssey Новина: Студенти Київського фахового коледжу прикладних наук взяли участь у Конкурсі наукових та соціальних проєктів
---	---	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси Київського фахового коледжу прикладних наук є достатніми для досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Взуття та аксесуари». Коледж фінансується за рахунок коштів державного бюджету, зокрема, шляхом надання освітніх субвенцій, спеціального фонду. Додатковим джерелом ресурсів є грантова діяльність КФКПН, благодійна допомога партнерів. Фінансово – економічна діяльність здійснюється на основі кошторису, плану асигнувань, плану використання бюджетних коштів, які розробляються фінансовою службою та затверджуються Департаментом освіти і науки (Київської міської державної адміністрації). Формування фінансових ресурсів здійснюється з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень.	Матеріально-технічне забезпечення Забезпечення приміщеннями загального призначення Інформація про загальну площу приміщень Фінансова служба
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчання здобувачів освіти освітньо-професійної програми здійснюється в корпусі з навчальною площею 3813,4 м ² , який відповідає умовам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Навчальні	Матеріально-технічне забезпечення Паспорти кабінетів, лабораторій, майстерень

		приміщення є в достатній кількості, які оснащені меблями, необхідним навчальним та мультимедійним обладнанням з доступом до мережі Internet. Користування Internet-мережею для учасників освітнього процесу безлімітне, весь Коледж має покриття Wi-Fi. Для підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості використовуються 4 лабораторії, майстерня взуття та аксесуарів, 10 спеціалізованих кабінетів, , спортивна зала (320,7м2), навчальна бібліотека (260м2). На лабораторії та кабінети оформлено паспорти, що містять перелік обладнання, комп'ютерної техніки, наочних посібників тощо.	Інформація про засоби провадження освітньої діяльності Таблиця 5 Інформація про засоби провадження освітньої діяльності Таблиця 6
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук здійснюються системні заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази, що визначено одним із пріоритетних напрямів діяльності відповідно до Стратегії розвитку закладу. Заходи з оновлення у 2023–2025 рр.: – придбання комп'ютерної техніки (87 975 грн), меблів (274 700 грн), генератора (47 000 грн), акустичної системи (16 997 грн); – проведення ремонтних робіт та переоснащення аудиторій новими меблями; – поточні ремонти у 2024, 2025 роках із використанням коштів загального та спеціального фондів; – придбання сучасних портативних пристроїв (3 ноутбуки) для працівників Коледжу; – забезпечення безперебійної роботи адміністрації	Стратегія розвитку КФКПН на 2024-2029 роки РІЧНІ ЗВІТИ, ГРАНТИ, ПРОГРАМИ Фінансовий звіт Новина: Благодійна допомога - генератори Новина: Благодійна допомога - генератори Новина: KCAS укладає договір про співпрацю з українським благодійним фондом «МХП – громаді» Новина: Київський фаховий коледж

		під час відключень електроенергії завдяки бензиновому генератору потужністю 7,8 кВт.год; – покращення житлових умов у гуртожитку та проведення ремонтів у місцях загального користування. Участь роботодавців та партнерів: – адміністрація Коледжу на постійній основі співпрацює з благодійними фондами; – роботодавці-партнери залучаються до заходів з оновлення матеріально-технічної бази, що сприяє її модернізації та відповідності сучасним вимогам ринку праці. Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється на постійній основі, а участь роботодавців та партнерських організацій забезпечує її актуальність і відповідність потребам освітнього процесу та професійної підготовки здобувачів освіти.	прикладних наук модернізує навчально-виробничий центр Новина: ТОВ “Тексіка” привітала студентів Київського фахового коледжу прикладних наук із професійним святом Новина: Київський фаховий коледж прикладних наук отримав у подарунок портативну зарядну станцію, яка допоможе забезпечити ряд потреб Коледжу під час блекаутів. Новина: До KCAS завітали представники Асоціації Операторів та Інструкторів з Першої Допомоги та Тактичної Медицини
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для забезпечення освітнього процесу в Коледжі функціонує 51 кабінет, 7 лабораторій, навчально-виробничий центр, спортивна зала. Усі навчальні приміщення обладнані необхідною сучасною технікою і приладами у відповідності з типовими переліками обладнання. Лабораторії та навчальні	Паспорти кабінетів, лабораторій, майстерень Інформація про засоби провадження освітньої діяльності Таблиця 5

		майстерні паспортизовані. Кожний кабінет містить повний комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін. Коледж має в своєму розпорядженні 4 комп'ютерні лабораторії, які оснащені сучасними серверами, комп'ютерами та навчальним обладнанням, що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання. Для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» кабінети і лабораторії оснащені необхідними навчально-наочними посібниками, літературою, довідниками, програмами які дозволяють проводити навчальний процес на високому рівні. В навчальному процесі задіяні лабораторії: матеріалознавства, технологічного обладнання. В коледжі забезпечено навчання студентів на сучасному комп'ютерному обладнанні з інсталюваними на них новітніх 2D Систем Автоматичного Проектування (САПР) USM-2 (або usm2). Дане програмне забезпечення (ПЗ) розроблене для проектування лекал (викрійок) деталей взуття. USM-2 дає можливість створювати та редагувати цифрові деталі для різних видів взуття. В даний САПР інтегровані такі інструменти: градування розмірів; викроювання лекал за допомогою плотерів (чи інших різальних верстатів); створення технічної специфікацій для виробництва взуття. Освоївши даний САПР студенти підвищують свою конкурентність на ринку праці шляхом отримання знань в створенні точних лекал для виробництва	Інформація про засоби провадження освітньої діяльності Таблиця 6
--	--	--	--

		взуття. Лабораторія комп'ютерних дисциплін № 401 – 35,5 (м²); Лабораторія комп'ютерного проектування № 402 – 76,6 (м²). Навчальний процес провадиться у 12 спеціалізованих кабінетах, облаштованих відповідно до специфіки дисциплін. Повна інформація щодо кабінетів та обладнання, програмного забезпечення спеціалізованих лабораторій наведена у таблицях паспортів кабінетів.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Освітнє середовище сприяє професійному, гуманітарному, спортивному, культурно-творчому розвитку. Для цього у Коледжі створені: – фізкультурно-оздоровчий центр, для сприяння залученню здобувачів до здорового способу життя та спортивної діяльності; – навчально-виробничий центр, діяльність якого спрямована на ефективне проведення практичних занять студентів, підготовку та проведення міських, всеукраїнських та міжнародних заходів; – фотостудія та дизайн-поліграфія з високопрофесійним обладнанням дозволяє здійснювати масштабні фото та відеозйомки різноманітних заходів та подій; – підготовчо-освітній центр – структурний підрозділ, метою якого є забезпечення навчання молоді і дорослих без відриву від виробництва; – центр розвитку підприємництва - діяльність центру спрямована на надання можливості здобувачам освіти отримати та вдосконалити знання, необхідні для створення та ведення	Фізкультурно-оздоровчий центр Навчально-виробничий центр Фотостудія та дизайн-поліграфія Підготовчо-освітній центр Гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук Центр розвитку підприємництва Бібліотека КФКПН Матеріально-технічне забезпечення Фінансова служба КФКПН

		власної справи у майбутньому. Студенти денної форми навчання Коледжу забезпечуються гуртожитком у м. Києві відповідно до законодавства. На базі Коледжу функціонують бібліотека, читальна, актова та спортивна зали, різноманітні гуртки та спортивні секції. Бібліотечний фонд налічує близько 73 410 облікових одиниць, серед яких галузеві, довідкові видання та художня література. З них, навчальної та спеціальної літератури – 88%, художньої – 9%, інша література (періодичні видання, методичні рекомендації тощо) – 3%. Електронний фонд бібліотеки налічує: електронних підручників: 11 клас – 36 назв, 10 клас – 39 назв, спеціальна література – 23 назви (бізнес), – 16 назв (технології), – 79 назв (дизайн), інша література – 53 назви. Журнали та газети – 55 назв. Проживання іногородніх студентів забезпечується у гуртожитку Коледжу. Відповідно до інвестиційного договору ведеться будівництво нового гуртожитку на 196 ліжко-місць. Діє гуртожиток на 200 місць (розмір плати за гуртожиток - 604 грн/міс.). Проживання студентів у гуртожитку регламентується Положенням про студентський гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук та Правилами внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку Київського фахового коледжу прикладних наук	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Покриття Wi-Fi з доступом до мережі Інтернет у Коледжі близько	Договір інтернет провайдери

		100%. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено безкоштовний доступ до мережі Інтернет, зокрема вся територія Коледжу є Wi-Fi зоною.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Провадження освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» відбулось у період активного застосування інформаційних технологій дистанційного навчання. Для її реалізації викладачі та здобувачі освіти використовують Google Meet. Дана система дозволяє швидко налагодити зв'язок між студентами та викладачами. Для проведення занять використовується платформа Zoom. Здобувачі освіти мають доступ до всіх методичних матеріалів з навчальних дисциплін, розміщених в Google Classroom та корпоративному гугл диску.	Бібліотека КФКПН

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення задіяні в освітньому процесі відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами (встановлено дзвінок виклику супроводжуючого). У 2022-2024 роках було проведено ряд заходів щодо облаштування та приведення у відповідність до норм приміщення цивільного захисту. На сьогодні	Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних

		Коледж має найпростіше укриття на 505 осіб загальною площею 303 м². Для осіб з інвалідністю створено спеціальні умови по доступності до навчальних приміщень, що описано в Положенні про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Коледж має всю дозвільну документацію. Систематично, особливо на початку нового навчального року, здійснюється обстеження та контроль за дотриманням належних умов приміщень. Є всі акти готовності до навчального року. Наразі проводяться ремонтні роботи вхідної групи навчального корпусу по облаштуванню пандуса.	груп населення будівлі навчального корпусу Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту 2 Акт прийому готовності КФКПН до 2025-2026 н.р. Таблиця 3 ВІДОМОСТІ про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Таблиця 4 Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Оскільки освітній процес в Коледжі побудовано на принципах студентоцентризму, виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти є пріоритетним завданням. Їх визначення може бути під час виховних годин, зустрічей з адміністрацією (умови проживання у гуртожитку, надання стипендій тощо). Опитування онлайн, за допомогою Google forms. Особливо актуально це під час дистанційного формату навчання. Для всебічного визначення потреб та інтересів опитування та опитування проводять завідувач відділення та голова циклової комісії технологій легкої промисловості у співпраці з	Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Результати анкетування батьків здобувачів освіти у 2024 році Новина в телеграм каналі: Запрошуємо студентів на зустріч “Відверто з директором. Підсумки року” Новина в телеграм каналі: Запрошуємо

		навчально-методичним кабінетом. Таким чином, можна визначити потреби як психологічного характеру так і потреби в організації освітнього процесу. Зокрема, протягом 2024-2025 років ретельно вивчалась думка здобувачів освіти щодо формату навчання (очний, дистанційний, змішаний), а також у 2026 році. Щодо потреб і інтересів в організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Взуття та аксесуари» та навчальних дисциплін, проводяться онлайн-опитування за розробленими формами. Задля отримання об'єктивної інформації щодо оцінки організації освітнього процесу Коледжем проводиться опитування батьків здобувачів освіти як законних представників неповнолітніх осіб.	студентів на зустріч із директором! Це чудова можливість обговорити важливі питання, висловити свої думки та поділитися ідеями. Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Взуття та аксесуари” спеціальності 182 Технології легкої промисловості АНКЕТА БАТЬКІВ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ПРИКЛАДНИХ НАУК
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань як очних так і онлайн обов'язково враховуються адміністрацією Коледжу та приймаються відповідні управлінські рішення. Результати опитувань здобувачів освіти протягом 2024-2025 років щодо формату навчання були враховані при прийнятті рішення Педагогічною радою щодо змішаної форми навчання. Виявлені під час опитувань побутові потреби здобувачів освіти у облаштуванні санітарних приміщень гуртожитку, наразі задовольняються шляхом проведення ремонтних робіт. Найпростіше укриття забезпечено бездротовим інтернетом та безперебійним електропостачанням (зарядна станція Eсо Flow Delta). На рівні циклової комісії соціальної комунікації результати опитувань щодо вибору навчальних дисциплін враховуються при	Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Рішення педради

		формуванні переліку вибірових дисциплін. Результати опитувань щодо оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми та оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» на думку здобувачів освіти були враховані при її самооцінюванні. Для забезпечення потреб в особистому культурно творчому розвитку студентів у Коледжі організовано діяльність гуртків. Також використовують в освітньому процесі платформи Google Workspace for Education як віртуального освітнього середовища.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Київського фахового коледжу прикладних наук є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються Положенням про службу охорони праці у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу під час воєнного стану облаштовано найпростіше укриття загальною площею 303 м², розроблено і дотримуються інструкції щодо дій при надходженні	<u>ПОЛОЖЕННЯ про службу охорони праці</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу</u> <u>Інструкція вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти</u> <u>Інструкція вступного інструктажу з питань охорони праці для працівників</u> <u>ПЛАН заходів щодо забезпечення пожежної безпеки в Київському фаховому коледжі прикладних наук на 2025 р.</u>

	сигналу «Повітряна тривога». Усі приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним нормам. Коледж дбає про гарантії безпеки освітнього середовища для здобувачів освіти. «Правила внутрішнього розпорядку у Київському фаховому коледжі прикладних наук» декларують право здобувачів освіти на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Діють «Правила поведінки здобувачів освіти та працівників при виникненні надзвичайних ситуацій» та «План розвитку та удосконалення цивільного захисту Київського фахового коледжу прикладних наук». Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги регламентується інструкціями дій учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення «Увага всім! Повітряна тривога!», а також «Увага всім! Хімічна загроза!», «Увага всім! Радіаційна небезпека!». Діє система інструктажів з питань охорони праці, планові та позапланові інструктажі зі здобувачами освіти та працівниками Коледжу з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил дорожнього руху та дій населення у разі виявлення підозрілих предметів, вчинення терористичного акту. Забезпечено пожежо безпечні умови діяльності в Коледжі. Адміністрація та співробітники Коледжу пройшли функціональне навчання у сфері цивільного захисту, з питань пожежної безпеки, охорони праці, надання першої домедичної допомоги. Задля сприяння всебічному розвитку здобувачів, збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, визначення груп ризику та домінуючих емоційних станів, їх рівня	Інструкція про заходи пожежної безпеки 1 Інструкція 2 вступного інструктажу ТБ для здобувачів Нормативні документи щодо профілактики та протидії булінгу в КФКПН Правила поведінки здобувачів освіти та працівників КФКПН при виникненні надзвичайних ситуацій АКТ огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення Алгоритм дій для учасників освітнього процесу в разі надзвичайної ситуації в період дії воєнного стану (порядок пересування в коледжі та передування в укритті) Алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі надзвичайної ситуації в період дії воєнного стану (порядок пересування в Коледжі та перебування в укритті) НАКАЗ Про встановлення протипожежного режиму в Коледжі
--	--	---

		суб'єктивного благополуччя – психологічною службою застосовується діагностичний інструментарій згідно рекомендацій МОН. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу у Київському фаховому коледжі прикладних наук, що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в Коледжі. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. Випадків протиправних дій в Коледжі не зафіксовано. Задля запобігання та протидії булінгу щорічно затверджується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Київському фаховому коледжі прикладних наук на навчальний рік. З метою його реалізації, зокрема, організовуються профілактичні просвітницькі заходи для студентів. У 2024 році співробітники Коледжу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України пройшли періодичний психіатричний огляд.	План розвитку та удосконалення системи підготовки цивільного захисту КФКПН на 2025 рік ПЛАН заходів щодо забезпечення пожежної безпеки в Київському фаховому коледжі прикладних наук на 2025 р. Інструкція про заходи пожежної безпеки в КФКПН Положення керівника академічної групи з питань організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу КФКПН Порядок організації освітнього процесу в КФКПН в умовах правового режиму воєнного стану на 2025/2026 н.р. Новина: У KCAS пройшов навчальний курс “Стоп кров” для викладачів та працівників Коледжу Новина: Перед початком зимових канікул у Київському фаховому коледжі прикладних наук було проведено комплекс профілактичних заходів з питань безпеки життєдіяльності
--	--	---	---

			Протидія булінгу Новина: Протидія булінгу - студенти Київського фахового коледжу прикладних наук взяли участь у просвітницькому заході в Київському Палаці дітей та юнацтва «Відверта зустріч зірок з протидії булінгу: Хто мій безпечний друг?». Новина: Форум доброти з протидії булінгу
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Інформаційна підтримка: – Офіційний сайт Коледжу – розділ «Студенту» з графіком освітнього процесу, розкладом занять і дзвінків, доступом до студентського офісу. – Соціальні мережі (Telegram, Facebook, Instagram) – оперативне інформування про життя Коледжу. – Google Classroom – основна платформа для	Студентський офіс на сайті КФКПН Посилання на соцмережі Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Матеріально-технічне забезпечення Фінансова служба КФКПН

		розміщення навчально-методичних матеріалів (електронні підручники, посібники, методичні рекомендації, відео, фото, презентації). – Бібліотека – безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів для самостійної роботи студентів. Технічна підтримка – Проведений дротовий інтернет та відкритий доступ до Wi-Fi. – Оснащення виробничих майстерень і лабораторій: 73,3% студентів оцінюють його як достатнє; 26,7% – як високе, без негативних оцінок. Навчально-методичні матеріали: 68,8% – достатній рівень; 18,8% – високий рівень; лише 12,5% – як низьке, без негативних оцінок. Організаційна підтримка: – студентський офіс – простір для оперативної допомоги студентам денної та заочної форм навчання. – консультації викладачів циклової комісії – зокрема щодо вибірових дисциплін. Таким чином, Коледж створює комплексну систему інформаційної та технічної підтримки, яка охоплює онлайн-ресурси, сучасну матеріально-технічну базу, бібліотечні ресурси та консультації викладачів. Це забезпечує студентам комфортні умови для навчання та успішну реалізацію освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари».	Освітньо-професійна програма Взуття та аксесуари Бібліотека КФКПН Розклад занять Графік освітнього процесу на 2025-2026 навчальний рік Сайт КФКПН : Студенту Концепція виховної роботи на 2024-2028 роки
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими	Так, бібліотека Київського фахового коледжу прикладних наук укомплектована підручниками,	Бібліотека КФКПН

	періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	посібниками та фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійними програмами. Ресурсне забезпечення: – фонди бібліотеки: 79 719 примірників навчальної та наукової літератури. – матеріали: підручники, посібники, аудіо- та відео ресурси, фахові періодичні видання за профілем. – доступ до баз даних: періодичні наукові видання англійською мовою. Інфраструктура: – читальний зал: площа 85,8 м², розрахований на 80 місць, оснащений сучасною оргтехнікою та зоною Wi-Fi. – Коледж має офіційний веб-сайт та сторінки у соціальних мережах для поширення інформації. Інноваційні практики: – формування електронного репозитарію кваліфікаційних випускних робіт студентів; – перевірка курсових проєктів на плагіат за допомогою програми Anti-Plagiarism. Мета роботи бібліотеки: – забезпечення бібліотечно-інформаційного, культурно-просвітницького та навчально-виховного розвитку студентів; – створення умов для творчого, інтелектуального та духовного розвитку, задоволення освітніх потреб; – орієнтація на сучасні тенденції держави та європейську інтеграцію в освіті. Оцінка студентів: 68,8% – оцінюють облаштування освітнього середовища як достатнє; 18,8% – як	Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари
--	--	--	---

		високе; 12,5% – як низьке. Отже, бібліотека Коледжу є повноцінним освітньо-інформаційним центром, що відповідає сучасним вимогам та забезпечує студентів усім необхідним для якісного навчання.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які охоплюють як очний, так і дистанційний формати та включають психологічну підтримку. Очний формат комунікації: – аудиторний час: навчальні заняття, консультації; – позааудиторний час: виховні заходи, відвідування виставок, музеїв, культурних подій; – зворотний зв'язок: проведення онлайн-опитувань студентів для врахування їхньої думки. Дистанційний формат комунікації: – google Classroom – основна платформа для організації освітнього процесу; – месенджери (Viber, Telegram, Signal) – для швидкої комунікації та інформування; – сторінка Зворотного зв'язку на сайті Коледжу – для оперативного вирішення питань. Психологічна підтримка: – соціально-психологічна служба – працює як онлайн, так і офлайн; – щотижневі онлайн-групи підтримки – можливість запису через Google Forms; – контактні дані практичного психолога та соціального педагога – у відкритому доступі для	Сторінка психологічної служби КФКПН Новина: 21 травня в Коледжі відбувся семінар-практикум «Бар'єри зникають: мистецтво комунікації з глухими людьми», під керівництвом практичного психолога Ганни Непрель. Соціально-психологічна служба Сторінка Зворотного зв'язку на сайті КФКПН Скринька довіри КФКПН Моніторинг якості освіти Офіційний веб сайт коледжу Педагогічний склад коледжу Зворотній зв'язок Посилання на соцмережі

		екстреного зв'язку; – електронна скринька довіри – для анонімних звернень студентів. Отже, Коледж має багатоканальну систему комунікації, яка поєднує традиційні та сучасні інструменти, забезпечує доступність інформації, психологічну підтримку та можливість анонімного звернення. Це створює прозоре, інклюзивне та комфортне середовище для здобувачів освіти.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Київський фаховий коледж прикладних наук робить все можливе для того, щоб максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. Студенти ОПП «Взуття та аксесуари» мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через офіційний сайт Коледжу. Підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги профспівковою організацією. З 1958 року, першим в Україні, Київський фаховий коледж прикладних наук розпочав роботу з підготовки студентів з порушеннями слуху для легкої промисловості. Перший випуск спеціальних груп відбувся у 1962 році і складав 43 особи. За цього часу до сьогодні у Коледжі при тісній співпраці з УТОГ, отримали фахову освіту більше двох тисяч студентів з порушення слуху. Київський фаховий коледж прикладних наук створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, формує інклюзивний та мотивуючий до навчання освітній	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Центр підтримки інклюзивної освіти Положення про організацію інклюзивного навчання у КФКПН Вступникам з порушеннями слуху Міжнародний ресурс з вивчення ASL/УЖМ Студентський офіс коледжу Пам'ятка для батьків дитини з особливими освітніми потребами - алгоритм оформлення висновку про комплексний розвиток особи в ІРЦ Постанова Кабінету міністрів України Про затвердження Порядку організації

		простір у відповідності до норм затверджених у Постанові Кабінету Міністрів України Про порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти від 15.12.2021 № 1321, з метою забезпечення здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної загальної середньої, фахової передвищої, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Коледж, в межах існуючої штатної чисельності, утворює спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ (Центр підтримки інклюзивної освіти) та команду психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами. Директор Коледжу на підставі письмової заяви повнолітнього здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (законних представників) неповнолітнього здобувача освіти та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого Інклюзивно-ресурсного центру, утворює інклюзивну групу. Навчально-реабілітаційний підрозділ (Центр підтримки інклюзивної освіти) виконує такі завдання: - надання допомоги в організації освітнього процесу: співпраця зі структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення спеціального навчально реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їм доступу до якісної загальної середньої, фахової передвищої, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності; - надання послуг асистента викладача (зокрема соціальний супровід	інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти Звіт за результатами опитування щодо якості викладання дисциплін ОПП Взуття та аксесуари
--	--	--	---

		українською жестовою мовою), пошук та впровадження методів викладання дисциплін, розрахованих на особливості сприйняття інформації студентами; - розробка індивідуального навчального плану здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, внесення до нього змін, проведення моніторингу його виконання; - організація підготовки (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних та педагогічних працівників Коледжу, волонтерів для роботи з особами з особливими освітніми потребами; - консультування та надання методичної допомоги науково-педагогічним та педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами; - провадження інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами; - співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями, фахівцями ІРЦ; - координація роботи із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної діяльності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; - надання безкоштовної психологічної підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, спрямованої на попередження психологічного травмування, вторинної травматизації в умовах воєнного стану; - створення умов для залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до всіх заходів закладу освіти, участі у заходах з освітньої, дослідницької, науково-дослідної,	
--	--	--	--

		спортивної, мистецької, громадської діяльності, що здійснюються в Україні та за кордоном, в установленому законодавством порядку із забезпеченням розумного пристосування та з урахуванням особливих освітніх потреб; - забезпечення розумного пристосування (у разі потреби); - забезпечення інших необхідних умов для навчання. Освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів щодо освітнього процесу викладачі забезпечують за допомогою платформи Google Classroom. Для підтримки здобувачів на сайті Коледжу створено Студентський офіс - простір для оперативної допомоги усім студентам Коледжу денної та заочної форм навчання покликаний швидко та ефективно розв'язувати питання, пов'язані з навчанням. Соціально-психологічна служба надає соціально психологічну підтримку здобувачам освіти, зокрема здобувачам з особливими освітніми потребами. Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі оцінюють в ході щорічного анонімного онлайн опитування. У 2024 році здобувачі відзначили її рівень як достатньо високий (3-4 бали з 4-х можливих).	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій. Основні елементи системи дистанційного навчання: 1. Навчально-методичне забезпечення розміщене на корпоративному диску Коледжу та у Google	Положення про застосування технологій дистанційного навчання в КФКПН Математика не на 200 Результати онлайн-опитування

	Classroom, забезпечує доступність матеріалів та створює комфортне середовище для навчання. 2. Технічні засоби та інфраструктура: – використання мультимедійних та інноваційних засобів у навчальному процесі, зокрема створення YouTube-каналів для розміщення записів відеолекцій та навчальних матеріалів, що сприяє інтерактивності та доступності навчання; – оснащені лабораторії та спеціалізовані кабінети для проведення практичних і лабораторних занять, що забезпечує формування професійних компетентностей на сучасному рівні. Організаційні механізми: - дистанційна форма навчання запроваджується на підставі наказу директора та рішення педагогічної ради, погодженого з органом управління освітою; - реалізація можлива лише за наявності кадрового та системотехнічного забезпечення. Гнучкість та доступність. Дистанційне навчання організовується для студентів, які не можуть відвідувати заняття з різних причин: – стан здоров'я; – проживання поза межами пішохідної доступності; – надзвичайні ситуації природного чи техногенного характеру; – воєнний конфлікт; – перебування за кордоном чи на тимчасово окупованих територіях. Отже, Коледж має чітко розроблену систему	здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари
--	---	--

		дистанційного навчання, яка поєднує інноваційні технології, сучасне технічне забезпечення та нормативне регулювання. Це дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу та досягнення програмних результатів навіть у складних умовах.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Для надання соціальної підтримки здобувачам освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук створена соціально-психологічна служба. Соціально-психологічна служба Коледжу – структурний підрозділ Коледжу, метою діяльності якого є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Для вирішення питань щодо призначення та позбавлення академічної або соціальної стипендії (у тому числі спірних), надання матеріальної допомоги студентам, заохочення кращих з них за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності наказом директора Коледжу утворюються та затверджується Стипендіальна комісія на кожен навчальний рік. Коледж сприяє підвищенню життєвого рівня студентів морально та матеріально заохочує їх за досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській діяльності. Зокрема, студентам виплачується стипендія та окремим категоріям матеріальна допомога. Всі іногородні студенти денної форми навчання Коледжу можуть забезпечуватися гуртожитком у м. Києві. Соціально-	Соціально-психологічна служба КФКПН Сайт коледжу: Стипендія Положення про оплату за проживання і експлуатаційно-господарські послуги у гуртожитку КФКПН Гуртожиток КФКПН Положення про порядок призначення і виплати стипендій, матеріальної допомоги в КФКПН Положення про соціально-психологічну службу КФКПН

		психологічна служба надає соціально-психологічну підтримку здобувачам освіти, зокрема здобувачам з особливими освітніми потребами.	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 р. № 1321 Задля забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами Коледжем розроблено ряд процедур та заходів. Починаючи зі вступу до завершення навчання надається підтримка особам з особливими потребами. Розроблено: – Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у КФКПН; – Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Задля персоніфікованого освітнього простору здобувачів із особливими освітніми потребами навчання може відбуватися дистанційно. Здобувачі з особливими	Сторінка на сайті Коледжу : Вступникам з порушеннями слуху Положення про центр підтримки інклюзивної освіти КФКПН Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Комплексний план заходів КФКПН Пам'ятка призначення соціальної стипендії Положення про організацію інклюзивного навчання у КФКПН Положення про соціально-психологічну службу КФКПН

	освітніми потребами, які не отримують академічних стипендій, та не перебувають в академічній відпустці мають право на соціальні стипендії. Для супроводу осіб з інвалідністю, зумовленим порушеннями слуху, в освітньому процесі Коледжу створені структурні підрозділи «Об'єднання перекладачів-дактилологів» та «Центр підтримки інклюзивної освіти», які керуються у своїй діяльності Положенням про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук та методичними рекомендаціями МОН «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2025/2026 навчальному році». Перекладачі-дактилологи надають здобувачам освіти з порушеннями слуху соціальні послуги: супровід на всіх заняттях, навчальних та виробничих практиках, а також надання належної допомоги у вирішенні всіх життєвих питань. Соціально-психологічна служба надає психологічну та соціально-педагогічну підтримку здобувачам освіти з особливими освітніми потребами. Для осіб з особливими освітніми потребами може здійснюватися трансформація характеру викладання навчального матеріалу шляхом зміни змісту та/або концептуальної складності навчального завдання для конкретної особи з ООП, зокрема шляхом перекладу на українську жестову мову, спрощення змісту і скорочення матеріалу, інтеграції двох або більше навчальних предметів. Просвітницька робота та участь в різноманітних просвітницьких заходах зі здобувачами освіти та їхніми батьками проводиться для посилення рівня толерантності та зниження	Соціально-психологічна служба КФКПН Центр підтримки інклюзивної освіти Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році Положення про організацію інклюзивного навчання у КФКПН Сайт Коледжу: Безбар'єрність
--	--	--

		рівня упередженого ставлення до дітей з ООП. Це сприяє створенню здорового психологічного клімату в освітньому середовищі Коледжу. Команда психолого-педагогічного супроводу надає здобувачу освіти з ОПП психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, що можуть бути надані в межах Коледжу на підставі висновку ІРЦ, чи організовує можливість отримання необхідних послуг в ІРЦ. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять. У разі виникнення труднощів у реалізації ППР та ІНП – КППС звертається до фахівців ІРЦ щодо надання методичної допомоги.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створено умови для пересування маломобільних студентів, зокрема з порушеннями зору. У 2021 році Коледж отримав Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу. У 2022 році отримано Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі гуртожитка. Наразі проводяться ремонтні роботи вхідної групи навчального корпусу по облаштуванню пандуса.	Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Фотогалерея об'єктів матеріальної бази Коледжу Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі гуртожитка.

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Основним документом щодо визначення процедури моніторингу є Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Процедуру моніторингу у Київському фаховому коледжі прикладних наук визначено Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Керівник робочої групи (гарант освітньої програми) відповідає за розроблення проєкту освітньої програми, підготовки її до затвердження, проведення моніторингу та періодичного перегляду. Положення про моніторинг якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук регулює організацію, управління та методичний супровід проведення моніторингу. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук регулює основні завдання моніторингу та його виконавців. Згідно нормативної бази Коледжу до здійснення моніторингу залучаються професіонали практики, здобувачі освіти, роботодавці.	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН Положення про освітні програми у КФКПН Положення про моніторинг якості освіти в КФКПН Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	У Коледжі відбувається активна робота щодо моніторингу працевлаштування випускників, які здобули фахову передвищу освіту, проводиться анкетування щодо подальшого працевлаштування. Моніторинг кар'єрного шляху випускників спрямований на вивчення особливостей їхнього працевлаштування, професійної реалізації та рівня задоволеності роботодавців їхньою кваліфікацією.	Моніторинг працевлаштування Положення про відділ професійного розвитку КФКПН Анкета випускника КФКПН
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти Київського фахового коледжу прикладних наук визначено комплекс заходів щодо своєчасного реагування на виявлені недоліки у реалізації освітньо-професійних програм. Одним із ключових інструментів такого реагування є перегляд та оновлення освітніх програм за результатами систематичного моніторингу якості освітнього процесу. Критерії, за якими здійснюється перегляд освітньо-професійних програм, формуються з урахуванням результатів зворотного зв'язку з педагогічними та науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями, а також на основі аналізу актуальних тенденцій, попиту й пропозицій на ринку праці. У межах вивчення думки стейкхолдерів щодо якості надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою «Взуття та аксесуари» у 2025 році було проведено анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників, потенційних роботодавців і керівників баз практик. За результатами проведеного аналізу суттєвих недоліків у змісті,	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Звіт за результатами опитування роботодавців освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари 2024-25 н.р. Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари

		структурі та реалізації освітньо-професійної програми не виявлено. Висновки щодо відповідності програми вимогам ринку праці та очікуванням заінтересованих сторін підтверджуються відповідними звітами за результатами опитувань за 2025 рік.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Система моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відбувається за участю здобувачів освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через: - експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; - оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, зокрема, ресурсне забезпечення, моніторинг успішності та навчальних досягнень фахової передвищої освіти; - узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньо-професійної програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації; - визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти щодо освітньо-професійної програми. За результатами моніторингу освітньо-професійних програм, у разі необхідності, відбувається їх доопрацювання та перегляд. Підставами для перегляду освітньої програми можуть бути: - ініціатива робочої групи та/або групи	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Положення про освітні програми у КФКПН

		забезпечення відповідної освітньої програми, зацікавлених сторін; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; - наявність висновків про недостатньо високу якість освітньої програми за результатами оцінки якості освітньої програми; - наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності. Вказані підстави для перегляду освітньої програми не є вичерпними.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» враховано результати онлайн-опитувань здобувачів освіти у 2024-2025 н. р. З метою комплексного самооцінювання освітньої програми працівниками Коледжу було створено онлайн-опитувальник для здобувачів освіти, що дає змогу отримати об'єктивну оцінку якості реалізації освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» та рівня задоволеності освітнім процесом. Результати проведених опитувань ретельно опрацьовано, обговорено під час засідання циклової комісії та систематизовано у вигляді звіту з подальшим його оприлюдненням на офіційному сайті Коледжу.	Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Опитувальник: Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Опитувальник: Оцінка якості реалізації освітньо-професійної програми (ОПП) Взуття та аксесуари здобувачами освіти

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковою складовою забезпечення якості реалізації освітньо-професійної програми є системний зворотний зв'язок і врахування думки потенційних роботодавців та керівників від баз практик. Оцінювання освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» у 2023 році здійснювалося шляхом її рецензування директором ТОВ «PRIME SHOES» Олександром Бондарем, який брав участь у засіданні циклової комісії технологій легкої промисловості та долучився до обговорення змісту освітньо-професійної програми. Під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» було враховано результати онлайн-опитувань стейкхолдерів, проведених у 2025 році, зокрема потенційних роботодавців і керівників від баз практик. Отримані результати ретельно проаналізовано, узагальнено та оформлено у вигляді звіту, який розглянуто на засіданні циклової комісії технологій легкої промисловості (протокол № 5 від 23.05.2025) та оприлюднено на офіційному сайті Коледжу.	Звіт за результатами опитування роботодавців освіти щодо якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари 2024-25 н.р. ТОВ «PRIME SHOES» Протокол засідання ЦК ТЛП
---	--	---	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

			документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Проектування освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари» орієнтоване на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання, що передбачає систематичне залучення здобувачів освіти до надання пропозицій під час онлайн-опитувань. Студенти під час опитування у 2025 році висловили свою думку: 76,9%) добре ознайомлена зі змістом освітньо-професійної програми, за якою навчається, що свідчить про ефективну комунікацію між викладачами та здобувачами освіти. Більше половини респондентів (53,8%) зазначили, що програма повністю відповідає їхнім очікуванням, ще 30,8% вагалися з оцінкою, і лише 15,4% вважають її невідповідною. Рівень задоволеності навчанням за цією програмою також загалом позитивний: 69,2% опитаних оцінили його як високий або достатній, тоді як лише 30,8% висловили незадоволення. Результати свідчать про загальну позитивну оцінку змісту та якості освітньо-професійної програми. Щодо потреби у змінах освітньо-професійної програми, переважна більшість (74,1%) вважає, що програма не потребує змін, тоді як 25,9% висловили протилежну думку. Серед конкретних пропозицій здобувачів освіти були рекомендації щодо підвищення рівня викладання англomовних дисциплін, а також покращення матеріально-технічного забезпечення виробничих майстерень, зокрема оновлення застарілого обладнання. Частина респондентів зазначила, що не вбачає потреби у	Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Взуття та аксесуари” спеціальності 182 Технології легкої промисловості

		внесенні змін або повністю задоволена змістом і реалізацією програми.	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми визначено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами Коледжу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є рівневим. Здобувачі як окремо, так і в складі Студентського самоврядування приймають участь у процедурах забезпечення якості в з першого по третій рівень. Одним із завдань органів Студентського самоврядування є сприяння підвищенню якості освіти, а саме брати участь та вносити пропозиції щодо розробки, перегляду, моніторингу освітньо професійних програм, освітніх компонентів, у програмах академічної мобільності, процедурах дотримання академічної доброчесності. Відповідно до Положення про педагогічну раду Київського фахового коледжу прикладних наук не менш як 10 відсотків – виборні представники з числа студентів Коледжу. Студенти беруть участь у засіданнях Педагогічної ради, мають право голосу. Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук студентське самоврядування бере участь у процедурах академічної доброчесності, зокрема рішення щодо академічної відповідальності	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в КФКПН Положення про педагогічну раду в КФКПН Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у КФКПН Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про студентське самоврядування КФКПН

		приймається за погодженням з органами Студентського самоврядування. Представники органів Студентського самоврядування входять до складу конкурсної комісії по відбору студентів для участі в програмах академічної мобільності. У випадку булінгу Студентський парламент є одним із суб'єктів реагування та вирішення конфліктних ситуацій.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування є невід'ємною складовою системи моніторингу якості освіти та освітньої діяльності в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Процедуру врегульовано в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Опитувальники розробляються навчально-методичним кабінетом у співпраці з педагогічними працівниками — представниками відповідних циклових комісій, що забезпечує врахування специфіки спеціальностей і особливостей освітньо-професійних програм. Посилання на Google форми анкет розміщуються на сайті Коледжу у розділі «Моніторинг якості освіти». За результатами опитувань керівником проектної групи та/або головою циклової комісії формується звіт. Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та оприлюднюється на офіційному вебсайті Коледжу у розділі «Результати моніторингу якості освіти». У Київському фаховому коледжі прикладних наук студенти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Положення про студентське самоврядування КФКПН Положення про освітні програми у КФКПН Опитувальники для проведення онлайн-опитування Результати моніторингу якості освіти Протокол засідання ЦК ТЛП

		спілкування; на засіданнях студентського самоврядування; за результатами опитування; під час участі у роботі педагогічної ради, засідань циклової комісії, робочої групи тощо. Усі процедури залучення здобувачів освіти до формування та вдосконалення освітніх програм регламентуються Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, організація опитувань здобувачів освіти відповідає визначеним процедурам та методикам з урахуванням зовнішніх та внутрішніх факторів, введення опитувальників. Способи організації та зміст опитувань постійно удосконалюються з урахуванням потреб, тенденцій та термінів проведення зовнішніх та внутрішніх опитувань. З урахуванням студентоцентризму та з метою не перевантаження здобувачів освіти розробляється зручний графік проведення опитувань. Участь здобувачів освіти в опитуванні є добровільною, анонімною, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання. Опитування здобувачів ФПО щодо якості викладання окремих дисциплін здійснюється після їх завершення вивчення, зазвичай після кожного семестру. Опитування щодо якості реалізації ОПП проводиться щонайменше один раз на рік.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Положення про моніторинг якості освіти у КФКПН
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Так, фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук повністю відповідають визначеним закладом процедурам та методикам.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Положення про моніторинг якості освіти у КФКПН

		Основні підтвердження відповідності: 1. Регламентованість: опитування проводяться згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. 2. Системність: – опитування щодо якості викладання дисциплін - після завершення їх вивчення (переважно після кожного семестру); – опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми - щонайменше один раз на рік. 3. Принципи проведення: – добровільність та анонімність участі; – попереднє роз'яснення цілей та правил респондентам; – студентоцентризм - зручний графік, щоб не перевантажувати здобувачів освіти. 4. Організація: опитувальники розробляються навчально-методичним кабінетом спільно з викладачами циклових комісій, що забезпечує врахування специфіки спеціальностей. 5. Результати: – формуються у вигляді звітів керівником проєктної групи або головою циклової комісії; – обговорюються на засіданнях циклових комісій та Педагогічної ради; – оприлюднюються на офіційному сайті Коледжу у розділі «Результати моніторингу якості освіти».	Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Взуття та аксесуари спеціальності 182 Технології легкої промисловості Рішення педагогічних рад Протокол №5 від 23.05.2025 засідання ЦК ТЛП
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти	Результати опитувань здобувачів освіти фахової передвищої освіти обговорюються на засіданнях	Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо оцінювання

	у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	циклової комісії, Педагогічної ради і є підставою для прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості провадження освітньої діяльності та надання освітніх послуг за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари». Результати опитувань здобувачів: переважна більшість опитаних студентів (76,9%) добре ознайомлена зі змістом освітньо-професійної програми, за якою навчається, що свідчить про ефективну комунікацію між викладачами та здобувачами освіти. Опитані респонденти (7,7%) зазначили, що програма повністю відповідає їхнім очікуванням, ще 67,5% вагалися з оцінкою, і 30,8% вважають її невідповідною. Рівень задоволеності навчанням за цією програмою також загалом позитивний: 69,2% опитаних оцінили його як високий або достатній, тоді як лише 30,8% висловили незадоволення. Результати свідчать про загальну позитивну оцінку змісту та якості освітньо-професійної програми. У Київському фаховому коледжі прикладних наук результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти слугують джерелом інформації про їхні пріоритети щодо змісту та переліку навчальних дисциплін, якості викладання, організації навчального процесу, режиму занять, а також можливості виявлення та фіксування проявів корупції. Особлива увага приділяється аналізу цих даних для оцінки якості освітнього процесу та вдосконалення освітньо-професійних програм відповідно до потреб студентів.	якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари Звіт за результатами опитування Оцінка якості викладання дисциплін, на думку здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Взуття та аксесуари спеціальності 182 Технології легкої промисловості Рішення педагогічних рад
--	--	--	---

--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Так, у Коледжі розроблено і функціонує система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми. Основні механізми системи: 1. Внутрішня система забезпечення якості освіти. Регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Передбачає постійний моніторинг освітньої діяльності та програм. 2. Інструменти моніторингу. Проведення опитувань здобувачів освіти, випускників та роботодавців. Організація круглих столів та зустрічей із стрейкхолдерами. Аналіз результатів та виявлення проблемних аспектів програми. 3. Алгоритм усунення недоліків: – виявлення недоліку – за участі внутрішніх або зовнішніх стейкхолдерів; – обговорення проблеми – на засіданні циклової комісії із залученням проєктної робочої групи, керівника програми, здобувачів освіти та	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Положення про освітні програми у КФКПН Протокол №5 від 22.05 засідання ЦК ТЛП.2023 Протокол №5 від 23.05.2025 засідання ЦК ТЛП

		роботодавців (за потреби). 4. Прийняття рішення – визначення конкретних заходів, відповідальних осіб та термінів виконання. Система є структурованою, прозорою та інтегрованою у внутрішні механізми забезпечення якості освіти. Вона гарантує, що недоліки не лише фіксуються, а й оперативно усуваються з чітким розподілом відповідальності та контролем виконання.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Так, у Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено конкретні способи реагування на недоліки освітньо-професійної програми, і вони мають системний характер. Основні способи реагування: – кадрові зміни – заміна або посилення складу викладачів та майстрів виробничого навчання, якщо недолік пов'язаний із якістю викладання чи забезпечення дисципліни; – коригування змісту програми – заміна освітніх компонентів, перегляд робочих програм дисциплін, програм практики; – організаційні зміни – внесення змін у структуру та організацію освітнього процесу (графік занять, форми контролю, практичні бази); – обговорення з учасниками процесу – робоча група та керівник програми проводять консультації зі студентами, викладачами та іншими зацікавленими сторонами для виявлення причин і пошуку альтернативних рішень. Механізми моніторингу та перегляду ОПП:	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Положення про освітні програми у КФКПН

		– експертне оцінювання актуальності змісту програми та готовності випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; – оцінювання організації освітнього процесу здобувачами освіти, а також моніторинг їхньої успішності та навчальних досягнень; – оперативне реагування на проблемні ситуації та порушення у реалізації програми; – визначення ефективності процедур оцінювання та рівня задоволеності студентів освітнім процесом. Отже, за підсумками моніторингу та аналізу інформації від студентів, викладачів і роботодавців у разі потреби програма доопрацьовується: вносяться зміни у зміст, організацію навчання чи методи викладання.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Залучення роботодавців, як партнерів, до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми визначено Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Директор ТОВ «PRIME SHOES» Олександр Бондар активно брав участь у формуванні змісту освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари». Інші роботодавці теж мали змогу ознайомитись з проектом програми під час громадського обговорення. Низка потенційних роботодавців взяла участь в онлайн-опитуванні з метою оцінювання рівня підготовки фахівців за освітньо-професійною	Положення про освітні програми у КФКПН Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари 2024-25 н.р. Громадське обговорення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН

		програмою. До опитування були залучені такі представники галузі: ТОВ «Мобікейс», ФОП «Бондар О. І.» ТМ «Prime Shoes», ТОВ «ТАЛАНЛЕГПРОМ», ФОП «Яременко Є. Г.», ТОВ «СУРІКАТ ЮЕЙ», Vicelli, бренд «Di Togs». Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук критерії, за якими здійснюється перегляд освітньо-професійних програм, формуються на основі зворотного зв'язку з педагогічними та науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками й роботодавцями, а також за результатами аналізу попиту та пропозицій на ринку праці. Партнери Коледжу активно долучаються до освітнього процесу, сприяючи підвищенню кваліфікації та професійному розвитку педагогічних працівників, зокрема через участь у спільних заходах, консультування щодо актуальних вимог ринку праці та впровадження сучасних виробничих практик у зміст освітньо-професійних програм.	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості реалізації освітньо професійної програми «Взуття та аксесуари» застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців: зустрічі, участь у обговоренні ОПП на засіданнях ЦК відгуки щодо практичної підготовки студентів тощо. Зокрема, вагоме місце займає опитування зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики), що проводиться з метою оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти.	Положення про освітні програми у КФКПН Договори про співпрацю та Меморандуми Звіт за результатами опитування роботодавців щодо якості реалізації освітньо-професійної програми Взуття та аксесуари 2024-25 н.р.

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Так, проводиться. Принципи забезпечення внутрішньої системи якості фахової передвищої освіти, такі як: – системність управління якістю освітнього процесу; – комплексність управління процесом контролю якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти; – систематичність моніторингу і постійний аналіз показників якості освіти; – безперервність функціонування та покращення системи забезпечення якості освіти; – студентоцентроване навчання – визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук, покликані запобігти виникненню проблем в реалізації освітньо професійної програми. Варто зазначити, що розподіл відповідальності між структурними підрозділами Коледжу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема моніторингу, є рівневим: 1 рівень – рівень здобувачів освіти та їх ініціативні групи: участь в обговоренні проєктів ОПП та моніторингу якості освітнього процесу (опитування), дотримання принципів академічної доброчесності тощо; 2 рівень – циклових комісій: гаранті, групи забезпечення ОПП, відповідальні за освітні	Положення про організацію освітнього процесу в КФКПН Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН

		компоненти (голова циклової комісії, педагогічні та науково-педагогічні працівники), здобувачі освіти, за участю роботодавців: розроблення та безпосередня реалізація освітніх програм, проведення поточного моніторингу якості реалізації, тощо; 3 рівень – структурних підрозділів Коледжу (відділення), які здійснюють освітню діяльність, студентські об'єднання відділень, за участю роботодавців: адміністрування освітнього процесу в частині обговорення та прийняття рішень щодо результатів моніторингу та перегляду програм, дотримання академічної доброчесності, аналіз потреб галузевого ринку праці тощо; 4 рівень – Методична рада, заступники директора за напрямом діяльності Студентський парламент, центри та відділи Коледжу за участю роботодавців: впровадження, затвердження програм, політики якості, процедур; 5 рівень – директор Коледжу, Педагогічна та Наглядова рада: прийняття системоутворюючих рішень. На кожному з рівнів діє моніторинг, який покликаний вчасно виявити та запобігти виникненню невідповідностей та проблем.	
--	--	--	--

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху	У відповідності до Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового	Положення про відділ професійного розвитку КФКПН

	випускників освітньо-професійної програми?	коледжу прикладних наук в Коледжі передбачено формування бази даних випускників, системи зворотного зв'язку із випускниками та роботодавцями, дослідження працевлаштування за фахом. Наразі основним засобом збирання інформації є онлайн-опитування.	Анкета Зведені дані про працевлаштування випускників за 2025 рік Меморандум про співпрацю та взаємодію
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено та впроваджено процедуру врахування пропозицій випускників під час перегляду й оновлення освітньо-професійних програм. Зазначена процедура є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та спрямована на підвищення відповідності освітньо-професійних програм вимогам ринку праці та професійної діяльності. Основними елементами цієї процедури є: Онлайн-опитування випускників. У межах онлайн-опитувань випускники оцінюють якість теоретичної підготовки (лекційних і семінарських занять), рівень організації та зміст практичної підготовки, а також ступінь сформованості професійних компетентностей. Анкети містять відкриті запитання, що дає змогу випускникам висловлювати власні пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення освітньо-професійної програми. Зустрічі з випускниками, які працюють за фахом. Проведення зустрічей з випускниками, які здійснюють професійну діяльність за отриманою спеціальністю, дозволяє отримати об'єктивну	Положення про освітні програми у КФКПН Звіт за результатами опитування випускників освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра ОПП "Взуття та аксесуари" Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КФКПН Зведені дані про працевлаштування випускників за 2025 рік

		інформацію про відповідність змісту навчання реальним умовам виробничої діяльності, а також зіставити набуті під час навчання компетентності з актуальними вимогами ринку праці. Розгляд та ухвалення пропозицій. Уся зібрана інформація систематизується, аналізується та обговорюється на засіданнях циклової комісії технологій легкої промисловості. За результатами розгляду відповідні пропозиції враховуються під час оновлення та перегляду освітньо-професійної програми, зокрема в частині змісту освітніх компонентів, практичної підготовки та формування професійних компетентностей. Нормативне регулювання. Алгоритм урахування пропозицій здобувачів освіти та випускників нормативно закріплений у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук, що забезпечує прозорість, послідовність і системність відповідних процедур. Висновок. Таким чином, процедура врахування пропозицій випускників у Коледжі є системною, формалізованою та інтегрованою у внутрішню систему забезпечення якості освіти. Вона поєднує анкетування, відкритий діалог і офіційний розгляд пропозицій на рівні циклової комісії, що забезпечує реальне оновлення освітньо-професійних програм відповідно до потреб випускників, роботодавців і сучасних вимог галузі.	
--	--	---	--

3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У межах реалізації освітньо-професійної програми здійснюється системне вивчення попиту на відповідні спеціальності на ринку праці у сфері виробництва взуття та аксесуарів. Аналіз потреб роботодавців проводиться шляхом моніторингу регіонального та галузевого ринку праці, опрацювання інформації про вакансії, консультацій з представниками підприємств легкої промисловості, зокрема виробниками взуття та аксесуарів, а також у процесі перегляду та оновлення змісту освітньо-професійної програми. Сприяння працевлаштуванню випускників забезпечується через налагоджену взаємодію з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами і професійними спільнотами у галузі взуттєвого виробництва та дизайну аксесуарів. Така співпраця реалізується шляхом організації та проходження виробничої практики, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, проведення спільних заходів (круглі столи, гостьові лекції, ярмарки вакансій), а також надання інформаційно-консультаційної підтримки здобувачам освіти та випускникам щодо можливостей працевлаштування за фахом. У Київському фаховому коледжі прикладних наук створено відділ професійного розвитку, у функції якого входить вивчення попиту на окремі спеціальності ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників. У Положенні про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук визначено, що задля сприяння працевлаштуванню випускників	Нормативна документація відділу професійно розвитку Положення про відділ професійного розвитку КФКПН Вакансії для студентів та випускників Зведені дані про працевлаштування випускників за 2025 рік Новина: У KCAS пройшла виробничо - освітня платформа “FLASH MEETING 2024 - 2025” у рамках спільного проекту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому
---	--	---	--

		проводяться наступні заходи: – робота адміністрації та циклових комісій з потенційними роботодавцями шляхом організації зустрічей роботодавців та представників державної служби зайнятості із здобувачами освіти, випускниками з питань можливого працевлаштування; – проведення екскурсій на підприємства та організації, участь у соціальних проєктах; – підписання договорів про співпрацю з роботодавцями, зокрема проведення практик; - залучення роботодавців до освітнього процесу з реалізації ОПП з метою створення передумов успішного працевлаштування; – надання консультативної та інформаційної підтримки відділом професійного зростання щодо можливих вакантних місць роботи відповідно до спеціальності; – формування та актуалізація бази вакансій для студентів та випускників; – формування бази підприємств-партнерів та налагодження комунікації щодо працевлаштування студентів та випускників; - здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання; – запровадження системи зворотного зв'язку між підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки випускників, зокрема опитування; – організація зустрічей з фахівцями щодо	
--	--	---	--

		підготовки до співбесід, зокрема з психологом. Вивчення попиту на окремі спеціальності та професії на ринку праці та працевлаштування відбувається також за безпосередньої участі Київського міського центру зайнятості. Проводиться аналітична робота щодо наявних вакансій та кількості працевлаштованих.	
--	--	---	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Згідно Закону України «Про фахову передвищу освіту» система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти (система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти) включає інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема: 1) стандарти фахової передвищої освіти; 2) ліцензування освітньої діяльності; 3) акредитацію освітньо-професійних програм; 4) зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; 5) єдиний державний кваліфікаційний іспит; 6) інституційний аудит; 7) моніторинг якості освіти; 8) атестацію педагогічних (науково-педагогічних)	Ліцензія на провадження освітньої діяльності на рівні повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти НАКАЗ МОН Про ліцензування освітньої діяльності Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Ліцензії

		працівників; 9) сертифікацію педагогічних працівників; 10) громадський нагляд. Враховуючи вищезазначене: – стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» було враховано під час проектування та розробки освітньо-професійної програми «Взуття та аксесуари»; – спеціальність 182 Технології легкої промисловості у Коледжі ліцензована наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2021 №102-л – атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників проводиться відповідно до законодавства, зокрема атестація керівника Коледжу.	Освітньо-професійна програма Взуття та аксесуари
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Дана ОПП акредитується вперше. Зауваження та пропозиції (за наявності) в рамках зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти будуть враховані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах	Відповідно до інструктивно-методичних матеріалів та рекомендацій, підготовлених Державною службою якості освіти України, Міністерством освіти і науки України, нормативно-правових актів, якими визначено порядок і механізм проведення	Положення про організацію освітнього процесу у КФКПН

	здобувачів 25+?	заходів державного нагляду (контролю) стосовно питань прийому на навчання та якості організації освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти денної форми навчання, зокрема чоловіків призовного віку, застосовуючи власні внутрішні методики та інструменти для оцінки відповідності процедур і підходів закладу освіти в частині організації освітнього процесу для згаданої категорії здобувачів до вимог чинного законодавства, Київським фаховим коледжем прикладних наук забезпечено впровадження превентивних механізмів реагування, а саме: 1. Наказом директора закладу освіти створено внутрішню робочу групу із залученням представників структурних підрозділів; відповідальних осіб за організацію освітнього процесу та військово-облікову роботу; фахівців кадрової, юридичної служб. 2. Представниками робочої групи проведено моніторинг з питань відповідності процедур вступу, переведення та поновлення здобувачів освіти вимогам чинного законодавства; реальної участі здобувачів освіти денної форми навчання в освітньому процесі, зокрема при застосуванні індивідуальних графіків; своєчасного та повного внесення інформації до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО); організації та ведення військового обліку здобувачів освіти. За результатами внутрішньої роботи зауважень та порушень вимог законодавства не виявлено.	
--	-----------------	--	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Взуття та аксесуари» розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 292 від 05.04.2022 року.

Мета ОПП: надати освіту у галузі 18 Виробництво та технології спеціальності 182 Технології легкої промисловості з широким доступом до подальшого навчання за спеціальністю або працевлаштування. Формування та розвиток загальних, професійних компетентностей достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері технологій легкої промисловості; підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до професійної діяльності з проектування конкурентоспроможних виробів (продукції) та технологічних процесів їх виготовлення. Поєднання освітніх компонентів, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти дає право на отримання визначеної освітньої кваліфікації та відповідають змісту Стандарту фахової передвищої освіти, а також місії та стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук з урахуванням позицій заінтересованих сторін.

Освітньо-професійна програма складена логічно та на належному професійному рівні, теоретичний матеріал вдало поєднується з практичним, чітко виділено основні структурні елементи, визначені цілі, зміст і компетентності, що формуються в результаті освоєння навчальних дисциплін. Програма повністю враховує сучасні вимоги щодо підготовки фахового молодшого бакалавра з технологій легкої промисловості.

Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році розроблені Приймальною комісією Київського фахового коледжу прикладних наук відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року № 293/43699 зі змінами.

Підставою для оголошення прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук є ліцензія Міністерства освіти і науки України на провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.04.2022 року № 65-Л) та Правила прийому до закладів фахової передвищої освіти. Правила прийому до Коледжу розміщені на офіційному вебсайті.

У Коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні Положення, навчальна документація ведеться відповідно до вимог. Для обговорення якості

освітнього процесу залучаються студенти, роботодавці шляхом онлайн опитування, результати розглянуті на засіданнях циклової комісії та Педагогічної ради.

У Коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної доброчесності. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 182 Технології легкої промисловості, галузі знань 18 Виробництво та технології, освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів задіяних до реалізації ОПП «Взуття та аксесуари» відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У Коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу, забезпечується постійне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Матеріальні ресурси є достатніми для реалізації ОПП «Взуття та аксесуари». Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти інтегрована в загальну систему управління якістю освіти Коледжу.

Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється відповідно до розроблених нормативних документів, що забезпечують її постійний моніторинг та перегляд з урахуванням сучасних вимог ринку праці та пропозицій роботодавців.

Таким чином, якість реалізації ОПП «Взуття та аксесуари» та діяльність Коледжу за цією програмою відповідає поставленим вимогам та критеріям.

Гарантуємо, що за вимогою експертної групи Коледж надаватиме усю необхідну документацію, яка стосується ОПП «Взуття та аксесуари».

Директор Коледжу



Ганна ЩУЦЬКА