

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Київський фаховий коледж прикладних наук
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	_____
Освітньо-професійна програма	Дизайн одягу та трикотажних виробів
Спеціальність	022 Дизайн

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	463
Найменування закладу освіти	Київський фаховий коледж прикладних наук
Ідентифікаційний код закладу освіти	00301931
Керівник закладу освіти	Щуцька Ганна Володимирівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	62240
Назва ОПП	Дизайн одягу та трикотажних виробів
Спеціальність	022 Дизайн
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	01042, м. Київ, вул. Джона Маккейна 29.
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Івасенко Марія Валентинівна, голова циклової комісії дизайн

Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	mariaivasenko1982@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380962813270

ІІІ. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна	2 роки 10 місяців (3 роки 10 місяців на основі БЗСО)
Заочна	2 роки 10 місяців

ІV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 1.11.2025	273	341	248	152
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 1.11.2025	41	44	26	16
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	16	76	17	4
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	-	-	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	110
За ОПП	24
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	95
За ОПП	24
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	74
За ОПП	9
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	12
За ОПП	2

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Дизайн одягу та трикотажних виробів» розроблена відповідно до вимог статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту», статті 33 Закону України «Про освіту», стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Перегляд програми відбувся у 2025 р..

Програма розроблена згідно стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук, враховуючи потреби українського ринку праці, міжнародних підходів до підготовки дизайнерів, сучасні тенденції розвитку індустрії моди. Зокрема передбачає застосування програмних розробок Європейського проєкту METASKILLS4TCLF (альянсу співпраці у сфері цифрових та циркулярних навичок для сектору текстилю, одягу, шкіри та взуття). До створення та вдосконалення ОПП були залучені представники дизайн-студій і виробництв, викладачі випускової циклової комісії.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Місією Коледжу є надання якісних освітніх послуг з метою сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти впродовж життя; підготовка затребуваних суспільством та регіональним ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціально особистісні компетенції; формування сучасного освітнього середовища на основі створення єдиного культурно-інформаційного простору. Мета даної ОПП відповідає таким стратегічним напрямам реалізації місії, як створення та реалізація умов для якісної підготовки висококваліфікованих фахівців	1. Стратегія розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук 2. ОПП Дизайн одягу і трикотажних виробів

		відповідного рівня та спеціальності/освітньої програми, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, які орієнтуються в суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Про це свідчать результати моніторингу відповідей студентів: 95,8% опитаних відзначають рівень задоволеності навчання за цією ОПП, як високий та достатній. Опитування проводилося у квітні - травні 2025 року. Високий попит підтверджується численним контингентом. Протягом всього періоду реалізації програми в приймальній комісії зберігається одна з найбільших кількостей абітурієнтів на одне місце (в 2025 р. кількість абітурієнтів на дану ОПП на 1 місце складала 4 особи).	1. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 2. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти у розрізі дисциплін ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 3. Положення про студентське самоврядування КФКПН

		Здобувачі освіти беруть участь у перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм відповідно до Положення про студентське самоврядування.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Програмні результати навчання в ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» відповідають вимогам і перспективним оцінкам ринку праці в сфері індустрії моди України, як галузі креативних індустрій. Зміст ОПП відповідає стратегіям, зазначеним в постановах і розпорядженнях Кабінету міністрів України, актуальним питанням, висвітленим в рамках відповідних форумів. Стейкхолдери акцентують увагу, зокрема, на високій затребуваності на ринку праці майбутніх фахівців з виготовлення одягу і, відповідно, важливості підготовки фахових молодших бакалаврів з дизайну одягу та трикотажних виробів для виконання функцій за посадами, які здатні займати випускники (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010). Формування ОПП здійснювалося через співпрацю із роботодавцями, пропозиції яких враховані як в частині переліку освітніх компонентів, так і в прогнозованих результатах навчання.	1. Постанова кабінету міністрів від 26 серпня 2025 р. № 1053 Про внесення змін до Порядку надання мікрогрантів на створення або розвиток власного бізнесу (для креативних індустрій) 2. Розпорядження Кабінету міністрів від 28 березня 2025 р. № 293-р Про схвалення Стратегії розвитку культури в Україні на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реал 3. Внесок КФКПН у розвиток креативної сфери України 4. VI Форум «Креативна Україна» 5. Робоча зустріч у Міністерстві культури та інформаційної політики 6. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

		Рецензії/відгуки роботодавців на ОПП під час моніторингу засвідчують та доповнюють цю інформацію.	7. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 8. Рецензія-відгук на ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 9. Протокол засідання ЦК - №4 від 20.04.2025 10. Анкета Оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми Дизайн одягу та трикотажних виробів роботодавцями
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація за ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів не присвоюється. <i>Освітня</i> кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає повною мірою потребам професії та вимогам ринку праці, про що свідчать заключені меморандуми і укладені договори про співпрацю з потенційними роботодавцями. Реалізація ОПП відповідає визначеним позиціям Стратегії розвитку культури в Україні на період до 2030 р., затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 28 березня 2025 р. № 293-р. в частині	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн 3. Розпорядження Кабінету міністрів України Про схвалення Стратегії розвитку культури в Україні на період до 2030 року 4. Меморандум про співпрацю і взаємодію з Київським обласним центром зайнятості та Київським фаховим коледжем прикладних наук

		визначення проблемних питань в галузі індустрії моди, а саме нестачі кадрів.	5. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 6. Договір про співпрацю між ТОВ Хітіт Україна і Київським фаховим коледжем прикладних наук 7. Меморандум про співпрацю між ГО Український Фешн кластері І Київським фаховим коледжем прикладних наук 8. Договір про співпрацю з ТОВ Відіван та Київським фаховим коледжем прикладних наук 9. Договори про співпрацю між ФОП Турок М.С. та Київським фаховим коледжем прикладних наук 10. Меморандум про співпрацю між ТОВ КТекс І Київським фаховим коледжем прикладних наук
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	ОПП відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, оскільки загальні та спеціальні компетентності повністю	1. Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн 2. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

		відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 022 Дизайн.	3. Національна рамка кваліфікацій Міністерство освіти і науки України
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійних асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Фахові компетентності є ключовими для успішної кар'єри випускників. Тому до формування змісту ОПП в частині фахових (спеціальних) компетентностей було залучено партнерів та роботодавців, зокрема ФОП Кісіль Марина Володимирівна, RITO, Cher'17, ТОВ "Хітіт Україна", ФОП Шевченко Карина Сергіївна тощо. Обговорення пропозицій роботодавців та професійних асоціацій відбувається в рамках проведення заходів коледжу: виробничо-освітніх платформ, захистів кваліфікаційних проєктів, підписання меморандумів про співпрацю, семінарів, круглих столів, засідань методичних об'єднань тощо. При моніторингу якості реалізації ОПП у 2025 році виявилось, що більшість роботодавців вважає актуальною і необхідною підготовку фахівців за даною ОПП, а 87,5% планує у подальшій роботі залучати підготовлених фахівців. 62,5% з опитуваних оцінюють високий рівень володіння загальними та фаховими	1. Громадське обговорення » КФКПН- Київський фаховий коледж прикладних наук 2. Рецензія-відгук на ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів (ФОП М.Кісіль) 3. Рецензія-відгук на ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів (42 Day) 4. Виробничо - освітня платформа "FLASH MEETING 2024 - 2025" 5. Виробничо-освітня платформу «FLASHMEETING» 12.06.2024 6. Захід FROM PAST TO ACTION із стейкхолдерами 2023 7. Захист дипломних проєктів відділення дизайн 2023 8. Захист дипломних проєктів на відділенні дизайн 2022 9. Захисти дипломних проєктів на відділенні дизайн 2021 10. Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) щодо

		компетентностями студентів, які проходили практику та/або працюють на підприємстві/організації. На їхню думку, перелік загальних, фахових компетентностей та результатів навчання є високим 50% та достатнім 50% для професійної діяльності майбутніх випускників. Роботодавці вважають не потрібним додавання нових компетентностей, але є і побажання збільшення практичного досвіду, особливо в трикотажних технологіях. 100% опитаних вважають оптимальним рівень теоретичної підготовки студентів за освітньою програмою (50% - високий, 50% - достатній), з побажань – підкріплювати всю теоретичну підготовку. 62,5% опитаних роботодавців відзначають високий рівень практичної підготовки, 12,5% - достатній і 25% вважає, що потрібно більше приділити практичної підготовки в трикотажних технологіях.	оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 11. Протокол ЦК Дизайн № 4 від 15.02.2022 12. Протокол ЦК Дизайн № 6 від 24.06.2024
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Аналіз вимог і пропозицій роботодавців та здобувачів освіти дав можливість визначити напрями розвитку освітньо-професійної програми з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, актуальних потреб студентів	1. ОПП Дизайн одягу і трикотажних виробів 2. Круглий стіл на тему: «Ринок модної освіти в Україні, проблеми та перспективи альтернативних

	і тенденцій ринку праці. Формування програми ґрунтувалося на результатах дослідження ринку праці, перспективних трендів у сфері дизайну одягу та трикотажних виробів, а також на запитах здобувачів щодо практико-орієнтованого навчання та потребах роботодавців. Особливу увагу зосереджено на розвитку практичних умінь, опануванні сучасних технологій і методів роботи, що застосовуються в індустрії дизайну одягу. Крім того, програмою передбачено формування ключових компетентностей: креативного мислення, здатності адаптуватися до змін ринку, навичок командної роботи та управління проєктами. Для забезпечення відповідності ринку передбачено стажування студентів і викладачів на виробництві та брендах, вибіркові дисципліни і регулярний зворотний зв'язок зі стейкхолдерами.	моделей навчання в сфері дизайну та моди» 3. Стажування викладачів на підприємстві OLTEX 4. Стажування викладача на підприємстві DUNA 5. Проходження викладачем тренінгу «Бізнес у сфері креативних індустрій» 6. Викладачі на форумі «Легка конфа» 2023 7. Викладачі на Design Textile Forum 2021 8. Фахівці Коледжу зустрілися з провідними представниками текстильного декору України 9. Ділові зв'язки з трикотажною фабрикою Zelal Textile 10. Навчальна практика ДО-21 11. Навчальна художня практика ДО-21 12. Навчальна практика ДО-23 13. Навчальна художня практика ДО-22 14. Навчальна художня практика ДО -19
--	--	--

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	В ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» відображені особливості реалізації ОПП, які полягають у формуванні фахових компетентностей щодо виконання функцій дизайнера одягу. Освітньо-професійна програма побудована на засадах сучасних освітніх парадигм — студенто-орієнтованого, компетентнісно-спрямованого, проблемно-орієнтованого навчання; вона спирається на актуальні поняття і концепції дизайну виробів індустрії моди, передові методи, методики та технології професійної діяльності (зокрема використання програмного забезпечення, інформаційно-комунікаційних технологій, моделювання, проєктного навчання) і передбачає реалізацію цих підходів у формуванні результатів навчання, методах викладання, оцінюванні й ресурсному забезпеченні.	1. <u>ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів</u>
---	---	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час формування змісту ОПП було враховано Стандарт ФПО України зі спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (наказ МОН України від 14.06.2021 №429), а також Положення про освітні програми Київського фахового коледжу прикладних наук. Згідно з зазначеними документами, обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра з урахуванням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули повну (профільну) середню освіту або професійно-технічну освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані протягом перших двох років здобуття фахової передвищої освіти виконати освітню програму повної (профільної) середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн 3. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС. Мінімум 60 % обсягу кожної освітньо-професійної програми має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених умовами Стандарту. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В розділі ОПП Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускник (Фаховий молодший бакалавр з дизайну) має можливість працевлаштування у сфері креативних індустрій, на підприємствах, у закладах, установах, організаціях, пов'язаних з дизайном та індустрією моди, а також займатися	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

		незалежною професійною та мистецькою діяльністю у сфері дизайну.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» містить інтегральні, загальні, спеціальні (фахові) компетентності, які відповідають Стандарту ФПО України зі спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (наказ МОН України від 14.06.2021 №429) . А саме: інтегральні і загальні компетентності (ЗК1-ЗК8) відповідають в повному обсязі; спеціальні компетентності відповідають позиціям СК1-СК12; компетентності на позиціях СК13-СК17 визначені навчальним закладом самостійно.	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП розроблялася на основі Стандарту ФПО України зі спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (наказ МОН України від 14.06.2021 №429) та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, за	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Стандарт Фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн 3. Національна рамка кваліфікацій Міністерство освіти і науки України

		редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р. № 519.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсових проєктів з дисциплін «Дизайн одягу та трикотажних виробів», «Конструювання та формоутворення одягу», кваліфікаційний проєкт. Здобувачі освіти беруть участь у науково-практичних конференціях. В рамках кваліфікаційних, курсових проєктів та виробничих практик, зокрема розроблялись костюми для театралізованих вистав театру Українського товариства глухих (УТОГ) «Райдуга», сценічні костюми для музичної групи Kosak system, фестивалю Сукня кольору весни Київського палацу дітей та юнацтва (КПДЮ).	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Викладачі і студенти KCAS взяли участь у конференції “Сучасні виклики і розвиток адаптивної моди” 3. KCAS на Всеукраїнській науково-практичній конференції “Актуальні проблеми формування професійно-ціннісних орієнтацій студентів в умовах сучасного освітнього середовища”
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Так, структура освітньо-професійної програми передбачає вибіркову складову в обсязі 18 кредитів. Відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук в ОПП передбачена можливість формування індивідуальної освітньої	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Каталог вибірових дисциплін

		траєкторії, обсяг якої складає не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП. З переліком та анотаціями вибіркових дисциплін ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» студент може ознайомитись на сайті коледжу у вкладці Каталог вибіркових дисциплін та Анотації вибіркових дисциплін.	4. Анотації вибіркових дисциплін 5. Протокол ЦК Дизайн №4 від 15.02.2022
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП ««Дизайн одягу та трикотажних виробів»» освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» неформальні спеціалізації не передбачені.	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	На даний час за ОПП підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється.	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу описані у Статуті Київського фахового коледжу прикладних наук, Положенні про	1. Статут Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Положення про організацію освітнього процесу Київського

	освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу прикладних наук, Положенні про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, договорів про співпрацю. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: участь у обговоренні, перегляді ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики кваліфікаційних проєктів; зустрічі зі студентами, проведення бесід, лекцій; керівництво практиками від виробництва чи організації. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування та під час оцінки реалізації ОПП, онлайн-опитувань. Представники роботодавців залучаються до роботи в екзаменаційній комісії під час	<u>фахового коледжу прикладних наук</u> 3. <u>Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 4. <u>Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 5. <u>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 6. <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 7. <u>Протокол ЦК Дизайн №3 від 20.03.2025</u> 8. <u>Договір про співпрацю між ТОВ Хітіт Україна і Київським фаховим коледжем прикладних наук</u> 9. <u>Меморандум про співпрацю між ГО Український Фешн кластері І Київським фаховим коледжем прикладних наук</u>
--	--	---	---

		проведення процедури атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	10. Договір про співпрацю з ТОВ Відіван та Київським фаховим коледжем прикладних наук 11. Договорі про співпрацю між ФОП Турок М.С. та Київським фаховим коледжем прикладних наук 12. Меморандум про співпрацю між ТОВ КТекс І Київським фаховим коледжем прикладних наук
--	--	--	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту ФПО зі спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» - обсяг ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» становить: на основі повної загальної середньої освіти 2 роки 10 місяців, на основі базової середньої освіти 3 роки 10 місяців.	1. Закон України Про фахову передвищу освіту від 06.06.2019 № 2745-VIII 2. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Стандарт Фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» містить обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних та спеціальних компетентностей, визначених стандартом ФПО за спеціальністю 022 Дизайн, у кредитах ЄКТС 162 спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом ФПО.	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Стандарт Фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	На вибіркові компоненти за вибором студента в структурі ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» виділено 18 кредитів ЄКТС, що становить 10% від загального обсягу.	1. Закон України Про фахову передвищу освіту від 06.06.2019 № 2745-VIII 2. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» відповідають наступним нормативним документам: Закону України «Про фахову передвищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 01 липня 2021 року № 749 «Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти», «Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти», розроблених Державною службою якості та Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн.	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн 3. Закон України Про фахову передвищу освіту від 06.06.2019 № 2745-VIII 4. Про затвердження Положення про акредитацію ОПП ФПОВід 01.07.2021 № 749 5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти
---	---	--	---

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» була розроблена згідно з Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук з урахуванням стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн, затвердженого наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 14 червня 2021 р. № 429. ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» доповнена програмними результатами навчання (РН1-17), визначеними вищевказаним стандартом.	1. Положення про освітні програми У КФКПН 2. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Стандарт Фахової передвищої освіти з спеціальністю 022 Дизайн
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Це підтверджується тим, що підходи до освітнього процесу у коледжі мають студенто-орієнтований, професійно-орієнтований, проблемно-орієнтований, компетентнісно спрямований, з елементами самонавчання характер. Згідно ОПП, основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Положення про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: самостійна робота студентів, написання курсових проєктів, під час проходження практик у установах (організаціях), проєктування та захист кваліфікаційного проєкту.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» структуровано в контексті загального часу навчання. В ОПП передбачені наступні терміни навчання: - На основі повної загальної середньої освіти 2 роки 10 місяців, 180 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти 3 роки 10 місяців. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структуровано за роками, курсами та семестрами навчання. Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 022 Дизайн обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Стандарт Фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн 3. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Графік освітнього процесу

		програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. 13 освітніх компонентів інтегровано в загальноосвітню підготовку як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові та вибіркові). Обов'язкові компоненти в ОПП становлять 162 кредити ЄКТС, 6 вибіркових компонент – 18 кредитів ЄКТС.	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Структурно-логічна схема розроблялась з урахуванням таких показників як: тривалість навчання фахового молодшого бакалавра; сумарний обсяг навчальних годин; обсяг годин за циклами дисциплін навчального плану; тижневе навчальне навантаження на студента (по курсах); співвідношення між аудиторними	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Стандарт Фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн

		годинами і годинами самостійної роботи студентів (за курсами); види і тривалість виробничої та навчальної практики студентів; форма атестації здобувача фахової передвищої освіти і тривалість підготовки до неї; кількість обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» у сукупності дають змогу досягти програмних результатів за спеціальністю 022 Дизайн освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр». В ОПП передбачена обов'язкова складова – матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми. ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» включає у себе 27 обов'язкових освітніх компонента (ОК 1 - ОК 27), які передбачають формування 7 загальних (ЗК 1 – ЗК 7), 17 спеціальних (фахових) компетентностей (СК 1-СК 17) та 17 програмних результатів навчання (РН 1-РН17)	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати	Заявлені в ОПП результати навчання формуються визначеними у п. 6 ОПП	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

	визначені у матриці відповідності компетентності?	компетентностями: загальними і спеціальними.	
--	---	--	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується на підставі Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук через: можливість вибору певних освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін; формування, реалізацію та виконання індивідуального навчального плану у відповідності до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук; можливість вибору місця проходження виробничої та навчальної	1. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або

		практики; можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; через визнання результатів навчання здобутих студентами через неформальну, або інформальну освіту. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонент навчального плану. Вибір навчальних дисциплін здійснюється у паперовому чи електронному варіантах (заяви від здобувачів освіти). Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.	інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 5. Протокол ЦК Дизайну №5 від 12.05.2025
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	В Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, описаних у Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Вибір навчальних дисциплін, перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в процесі освоєння ОПП, дає можливість студентам сформувати цілісну індивідуальну освітню траєкторію. Перелік вибірових дисциплін та їхні анотації представлені студентам у вільному доступі на сайті коледжу.	1. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Київський фаховий коледж прикладних наук надає можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти (Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук). З цією метою формується перелік та анотації вибірових компонентів випусковою цикловою комісією дизайн з врахуванням тенденцій в галузі дизайну одягу та трикотажних виробів. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, опитування студентів щодо якості освітнього процесу. Обрання вибірових дисциплін виконується здобувачами освіти на основі каталогу вибірових дисциплін та анотацій до них, для підтвердження обраних дисциплін ними пишуться заяви. Отже, перелік вибірових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	1. <u>Результати вибору студентами дисциплін (заяви)</u> 2. <u>Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП Дизайн одягу і трикотажних виробів</u> 3. <u>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 4. <u>Каталог вибірових дисциплін спеціальності 022 Дизайн на 2025-26 н.р.</u> 5. <u>Анотації до вибірових дисциплін для спеціальності 022 Дизайн на 2025-2026 н.р.</u> 6. <u>Заяви на обрання вибірових освітніх компонент</u>
---	---	---	---

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук: порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами; Положенням про академічну Мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук; Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук.	1. <u>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 2. <u>Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 3. <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Вивчення вибірових дисциплін ФМБ починається з третього курсу (п'ятого семестру) відповідно до структурно-логічної схеми ОПП. Циклові комісії, які забезпечують викладання вибірових дисциплін, до 01 квітня кожного навчального року обговорюють та затверджують протоколом циклової комісії перелік дисциплін вільного вибору здобувачів освіти	1. <u>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 2. <u>Каталог вибірових дисциплін спеціальності 022 Дизайн на 2025-26 н.р.</u> 3. <u>Анотації до вибірових дисциплін для спеціальності 022 Дизайн на 2025-2026 н.р.</u> 4. <u>Заяви на обрання вибірових освітніх компонент</u>

		та їх короткі анотації на наступний навчальний рік, подають його на погодження завідувачому відділенню. Після погодження завідувачим відділенням перелік передається для розміщення на сайті коледжу для ознайомлення студентам. Викладачі циклової комісії та завідувач відділення до 01 травня поточного навчального року ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою вибору вибіркових дисциплін та інформують про особливості формування груп на наступний навчальний рік. Вибір дисциплін здобувачами освіти фіксується у письмовій заяві, яка пишеться на ім'я завідувача відділення до 15 травня поточного навчального року.	
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план для спеціальності 022 Дизайн (на основі БСО) розроблений	1. ОПП Дизайн олягу та трикотажних виробів

		відповідно до ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів»	2. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план ОПП для спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розглянуто і схвалено педагогічною радою (протокол № 5 від 30.06.2022) Київського фахового коледжу прикладних наук, затверджено директором Коледжу.	1. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Протокол педагогічної ради N5 від 30.06.2022 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми для спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр з дизайну», кваліфікації, форми здобуття освіти, передумов вступу. – Галузь знань: 02 Культура і мистецтво – Спеціальність: 022 Дизайн – Назва ОПП: Дизайн одягу та трикотажних виробів – Форма навчання: денна – Передумови вступу: базова середня освіта, повна загальна середня освіта.	1. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно навчального плану	1. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

		- Освітні компоненти, що формують загальні компетентності становлять 37 кредитів; - Дисципліни, що формують спеціальні компетентності – 62 кредити; - практична підготовка - 51 кредит; - загальний обсяг обов’язкових компонентів ОПП з атестацією - 162 кредити; – за вибором здобувачів освіти – 18 кредитів.	
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані для спеціальності 022 Дизайн відображена у структурно-логічній схемі ОПП	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів».	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наявний графік освітнього процесу. На титульній сторінці навчального плану вказано календарні терміни теоретичного навчання (Т), екзаменаційної сесії (семестрового контролю) (С), практики (НП, ВП, ПП), атестації (А) та канікул (К).	1. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів ФПО

		Навчальний план розроблено з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів ФПО.	
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Відображено зведені дані по тижням.	1. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів».	1. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Всього на практичну підготовку виділено 51 кредит. Навчальна практика проходить у 4 (6 тижнів), 5 (6 тижнів), 6 семестрах (10 тижнів). Виробнича практика проходить у 6 (3 тижні) , 7 (4 тижні) і 8 (2 тижні) семестрах, переддипломна практика у 8 семестрі (3 тижні).Вибірковий перелік баз для виробничих практик здобувачами освіти підтверджено угодами, договорами про співпрацю, меморандумом з потенційними роботодавцями.	1. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, програмах практик. Практична підготовка студентів здійснюється шляхом проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик в Київському фаховому коледжі прикладних наук, на підприємства та в дизайн студіях відповідно до угод про практичну підготовку, договорів та меморандумів про співпрацю.	1. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Робочі навчальні програми з ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Програми практик ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 4. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти

			5. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти 6. Договір про співпрацю між ТОВ Хітіт Україна і Київським фаховим коледжем прикладних наук 7. Меморандум про співпрацю між ГО Український Фешн кластері і Київським фаховим коледжем прикладних наук 8. Договір про співпрацю з ТОВ Відіван та Київським фаховим коледжем прикладних наук 9. Договорі про співпрацю між ФОП Турок М.С. та Київським фаховим коледжем прикладних наук 10. Меморандум про співпрацю між ТОВ КТекс і Київським фаховим коледжем прикладних наук
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних	Практична підготовка, яка передбачена ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Програми практик ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

	компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	компонентам ОПП. Також компетентності освітнього стандарту забезпечують досягнення мети навчальної та виробничих практик: набуття студентами професійних умінь і навичок за спеціальністю, закріплення, розширення та систематизація знань, отриманих під час вивчення спеціальних дисциплін, формування практичного досвіду, розвиток професійного мислення, творчої діяльності та вміння працювати в умовах реального виробництва й спілкування із замовниками дизайнерських робіт.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, підготовка курсових і кваліфікаційних проєктів, навчальні та виробничі практики), що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін. Освітні компоненти, що формують фахові (спеціальні) компетентності насичені практичними та семінарськими заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових і кваліфікаційних проєктів.	1. Програми практик ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Робочі навчальні програми ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань практик, їх змісту. Роботодавці надають рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки під час опитувань, обговорення змісту ОПП та її рецензування, участі в захисті кваліфікаційних проєктів. Зокрема пропозиції стейкхолдерів наведені в результатах опитування, а також в Протоколі Циклової комісії дизайн і стосуються важливості роботи з широким спектром сучасних матеріалів і застосуванні новітніх знань щодо технології і конструюванні виробів різного призначення.	1. <u>Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) щодо оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів»</u> 2. <u>Протокол ЦК Дизайн № 6 від 24.06.2024</u>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності - дизайні одягу і трикотажних виробів. Це відображено у навчальних робочих програмах відповідних освітніх компонент ОПП. Під час проходження усіх видів практики студенти опановують інноваційні методи здійснення проєктної діяльності: методику дослідження, пошукову роботу та збір	1. <u>Програми практик ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів</u> 2. <u>Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти</u> 3. <u>Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти</u> 4. <u>Договір про співпрацю між ТОВ Хітіт Україна і Київським</u>

		інформації, набуття професійних компетентностей на підприємствах/організаціях відповідно до угод і меморандумів з партнерами коледжу. Зазначені партнери в своїй практичній діяльності використовують інноваційне обладнання, технології і матеріали, доступ до яких надається студентам.	фаховим коледжем прикладних наук 5. Меморандум про співпрацю між ГО Український Фешн кластері І Київським фаховим коледжем прикладних наук 6. Договір про співпрацю з ТОВ Відіван та Київським фаховим коледжем прикладних наук 7. Договорі про співпрацю між ФОП Турок М.С. та Київським фаховим коледжем прикладних наук 8. Меморандум про співпрацю між ТОВ КТекс І Київським фаховим коледжем прикладних наук 9. Навчальна практика ДО-21 10. Навчальна художня практика ДО-21 11. Навчальна практика ДО-23 12. Навчальна художня практика ДО-22 13. Навчальна художня практика ДО -19 14. Виїзне заняття для студентів-дизайнерів
--	--	--	---

			15. <u>Проходження виробничої практики Спеціальність 022 Дизайн (ДО/ДГ)</u>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами щодо процедур і заходів забезпечення якості освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського парламенту Коледжу; в анонімних опитуваннях, під час участі у роботі педагогічних рад. З метою моніторингу якості освіти, ЦК дизайн разом з центром забезпечення якості освіти Коледжу розробляє відповідні форми для онлайн-опитування. Результати опитування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції, зокрема якості практичної підготовки. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, педагогічній раді Коледжу. Залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП передбачено також відповідними	1. <u>Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 2. <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 3. <u>Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) щодо оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів»</u> 4. <u>Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів»</u> 5. <u>Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти у розрізі дисциплін ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів»</u>

		положеннями: Положенням про освітньо-професійні програми та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Пропозиції від роботодавців щодо покращення реалізації ОПП збираються також шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні ЦК дизайн. Інноваційним проект “FLASH MEETING 2024 - 2025” (у рамках спільного проекту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому на базі КФКПН) дозволив безпосередньо спілкуватися роботодавцям зі здобувачами освіти. Продемонструвати перспективи майбутнього працевлаштування та кар’єрного зростання, можливостей набуття необхідних компетентностей.	6. Новина: У KCAS пройшла виробничо - освітня платформа “FLASH MEETING 2024 - 2025” у рамках спільного проекту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому 7. Положення про відділ професійного розвитку
--	--	---	---

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання)	Загальні компетентності ОПП визначені стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю дизайн.	1. Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн»

	загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування (формулювання) спеціальних компетентностей ОПП шляхом врахування результатів моніторингу якості реалізації ОПП у розрізі питань щодо змін переліку та наповнення дисциплін та можливості висловити своє бачення необхідних змін в ОПП, що зафіксовано в Положеннях про студентський парламент та самоврядування	2. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 3. Положення про студентський парламент КФКПН 4. Положення про студентське самоврядування КФКПН
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти освітньо-професійної програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. До переліку компетентностей ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» включено освітні компоненти циклу загальної підготовки (ОК 1-ОК 11), які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Загальні компетентності також набуваються під час засвоєння освітніх компонент із циклу спеціальної підготовки (ОК12 - ОК27), можуть набуватися здобувачами під час вивчення вибіркового дисциплін.	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Освітні компоненти освітньо-професійної програми спрямовані на набуття загальних та спеціальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти здобуваються наступними формами: лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, курсові проєкти роботи, навчальні та виробничі практики, самостійна робота, дистанційна / змішана форма. Методи навчання, які застосовуються для реалізації ОПП: інтерактивні методи (групова робота, дискусія) — сприяють комунікативним і креативним компетентностям; проєктно-орієнтоване навчання — дозволяє генерувати ідеї, працювати автономно та в команді; проблемно-орієнтоване та міждисциплінарне навчання — завдання з реальними проблемами, поєднання дисциплін; використання ІКТ та інформаційно-комунікаційних технологій — формує ІТ-компетентність; самостійна дослідницька робота, рефлексія — забезпечує здатність до навчання й самоосвіти.	1. <u>ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів</u>
---	--	--	--

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Розвитку загальних компетентностей у здобувачів фахової передвищої освіти сприяє комплекс заходів, організованих у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Серед таких є: ● Graduate Show - показ кваліфікаційних, курсових проєктів та результати навчальної практики; - в рамках виховної роботи здобувачі постійно відвідують екскурсії, тематичні заходи, виставки, конкурси, зустрічі тощо, що узгоджено з Концепцією виховної роботи Київського фахового коледжу прикладних наук та Планом навчально виховної роботи київського фахового коледжу прикладних наук на 2025-2026 навчальний рік; національно-патріотичне виховання, що відображається в Концепції національно патріотичного виховання в системі освіти України, плані заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання. Здобувачі беруть участь у військових вишколах, волонтерських заходах тощо; - для популяризації та розвитку здорового способу життя в Коледжі функціонує фізкультурно оздоровчий центр, за сприяння якого здобувачі беруть участь у міських,	1. Концепцією виховної роботи Київського фахового коледжу прикладних наук на 2024-2028рр. 2. План навчально виховної роботи київського фахового коледжу прикладних наук на 2025-2026 н.р. 3. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України 4. Вишкіл до дня добровольця у Києві 5. Звітний показ дизайнерських колекцій 2021 6. Graduation Show 2021 7. Фінальний показ колекцій дипломних проєктів і практик 2024 8. Фінальний показ колекцій дипломних проєктів і практик 2025 9. Зустріч в межах проєкту UKRAINIAN SUPPORT FASHION EDUCATION 10. Студенти-дизайнери відвідали виставку ювелірних прикрас
---	---	---	---

	районних олімпіадах, займають призові місця; - відділ культурно-творчого розвитку сприяє розкриттю творчих здібностей і обдарувань. Інформацію про наявність і роботу гуртків можна дізнатися з офіційного вебсайту Київського фахового коледжу прикладних наук.	11. Екскурсія історичними місцями Києва 12. Виставка «Українська карнавалія» 13. Екскурсія до галереї «Білий світ» 14. Екскурсія на виставку костюмів і декорацій 15. Відвідування студії дизайнера Сержа Смоліна 16. Виставка «Світ Сковороди» 17. Екскурсія студентів на виставку модного дому Gattinoni 18. Зустріч студентів із французьким фахівцем у сфері дизайну - Лукою Винничком 19. DESIGN MEETS https://kcas.com.ua/news/2062-design-meets.html https://kcas.com.ua/news/1950-design-meets.html https://kcas.com.ua/news/1825-design-meets.html https://kcas.com.ua/news/1818-design-meets.html 20. У Києві пройшов Ukrainian Fashion Week 2024
--	--	---

			21. <u>КСАС бере участь у виставці Kyiv Fashion 2024</u> 22. <u>Мистецькі роботи студентів КСАС на виставці “Меморіал Архипа Куїнджі. Фінісаж”</u> 23. <u>КСАС на урбаністичному фестивалі “Майстерня міста 2.0: Безпека та сталий розвиток”</u> 24. <u>Тиждень дизайну в КФКПН 2024</u> 25. <u>Design Living Tendency</u> 26. <u>Відділ культурно-творчого розвитку » КФКПН</u> 27. <u>Волейбольна команда КСАС взяла участь у фіналі Спортивних ігор України серед студентів закладів фахової передвищої освіти 2024 - 2025 н.р. » КФКПН</u> 28. <u>Студенти КСАС взяли участь у фіналі ІХ Кубка Київського міського голови з шахів “Кришталева тура” КФКПН</u> 29. <u>Студенти Київського фахового коледжу прикладних наук взяли участь у І етапі фестивалю “Шукаємо таланти” КФКПН</u>
--	--	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук у розділі «Вступнику» оприлюднено правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з актуальними змінами та доповненнями у відповідності до змін в умовах вступу на кожен навчальний рік.	1. Правила прийому на навчання 2. Приймальна комісія Київського фахового коледжу прикладних наук
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Протоколом № 1 від 20 березня 2025 року на засіданні педагогічної ради Київського фахового коледжу прикладних наук схвалені та затверджені правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Згідно правил прийому в 2025 році,	1. Правила прийому на навчання 2. Протокол педради від 20 березня 2025 року №1 (Рішення педагогічної ради Коледжу від 20 березня 2025 року №1)

		передбачено критерії відбору на ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» спеціальності 022 «Дизайн» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Розділу VII Правил прийому «Конкурсний відбір, його організація та проведення»). Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу або результатів розгляду мотиваційних листів, відповідно до цих Правил прийому. Для участі у конкурсі на основі БСО конкурсний відбір проводиться на основі вступного випробування у формі творчого конкурсу з рисунку та мотиваційного листа; на основі ПЗСО враховуються сертифікати НМТ 2022-2025 рр. та мотиваційний лист (додатки 2, 3, 4 до Правил прийому). Мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу визначений правилами прийому – 100,0.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового	В правилах прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» передбачені	1. Правила прийому на навчання

	документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	вимоги до абітурієнтів. Для здобуття фахової передвищої освіти до Коледжу приймаються: – вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; – вступники на основі ПЗСО; – вступники на основі КР – з них: - які не мають повної загальної середньої освіти – тільки за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; - які здобули повну загальну середню освіту на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою тільки зі скороченим строком навчання; - вступники на основі НРК5; - вступники на основі НРК6, НРК7. В розділі VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до Коледжу» - вимоги щодо переліку та порядку подання документів для вступу. В розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» - вимоги щодо вступних випробувань.	
--	--	---	--

		Заклад освіти дотримується правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+, що відображено в Правилах прийому на навчання (безпосередньо п. VI і VIII).	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний з абітурієнтів має можливість ознайомитись з умовами вступу на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Вступнику». Для забезпечення права на доступ до освіти абітурієнтів з особливими освітніми потребами висвітлений чіткий інструктаж по умовам створення інклюзивної групи. Додатково вступникам з порушеннями слуху надається інформаційна підтримка та супровід перекладача-дактилолога під час роботи вступної кампанії.	1. Правила прийому на навчання 2. Приймальна комісія Київського фахового коледжу прикладних наук 3. Вступникам з порушеннями слуху 4. Положення про організацію інклюзивного навчання у київському фаховому коледжі прикладних наук 5. Пам'ятка для батьків дитини з особливими освітніми потребами – алгоритм оформлення висновку про комплексний розвиток особи в ІРЦ
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є	1. Правила прийому на навчання

		недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року No 166 та зареєстрований в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року No 293/43699, наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року No166» від 28 лютого 2025 No 388, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 04 березня 2025 року за No 343/43749.	
--	--	---	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію	Точна й достовірна, своєчасно розміщена інформація про освітньо-професійну програму «Дизайн одягу та трикотажних виробів» розміщується на офіційному	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

	про освітньо-професійну програму?	вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук в розділі «Освітні програми». Відповідальними за формування і зберігання паперової версії ОПП є керівник робочої групи та голова циклової комісії дизайн. Відповідальним за повноту й своєчасність розміщення інформації про ОПП на офіційному вебсайті коледжу є керівник робочої групи.	
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Опис освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» розміщено в повному обсязі на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук у розділі Освітні програми, а також у розділі Відділення Дизайн - Циклова комісія дизайн. Робочі навчальні програми Навчально-методичні комплекси основних освітніх компонентів ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» розміщено на сайті коледжу у розділі Відділення Дизайн - Циклова комісія дизайн.	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Робочі навчальні програми ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Навчально-методичні комплекси
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» та оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Ціль програми: Професійно-практична підготовка дизайнера	1. Сайт коледжу. Освітні програми. Дизайн 2. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

		одягу та трикотажних виробів, формування у здобувачів компетентностей, пов'язаних з розв'язанням спеціалізованих задач, пошуком творчих рішень або відповідей на практичні проблеми в галузі дизайну виробів індустрії моди, а також продовження навчання на наступному рівні освіти. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти сформульований у термінах результатів навчання за освітнім стандартом.	3. Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн»
--	--	--	---

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук оприлюднено Положення про академічну мобільність, в якому визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу у коледжі. Згідно Положення відбір учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної	1. Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		мобільності здійснюється конкурсною комісією.	
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою “Дизайн одягу та трикотажних виробів” може реалізуватися відповідно до положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	1. Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (10% від загального складу педагогічної ради) у роботі педагогічної ради Коледжу, на якій відбувається обговорення й схвалення Правил прийому до Київського фахового коледжу прикладних наук.	1. Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Протоколи приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	1. Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Даний документ оприлюднений на офіційному вебсайті Коледжу.	1. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук створюється Комісія з визнання результатів навчання: завідувач відділення (голова	1. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		комісії) та члени комісії, голова циклової комісії, за якою закріплено навчальну дисципліну, викладач з даної дисципліни. Аналіз достатності інформації щодо здобутого попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання та перевірку наданої заявником інформації проводить комісія, що виключає суб'єктивний підхід до визнання результатів. Комісія приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблено процедуру для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Процедура описана у Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Спеціально створена комісія розробляє методи, визначає зміст та обсяг оцінювання	1. <u>Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>

		результатів навчання заявника, які забезпечують оцінювання всіх змістових складових відповідного результату навчання (результатів навчання), тобто змістову валідність.	
--	--	---	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблено правила і процедури, що регулюють усі права та обов'язки, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів», що регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, серед них: Правила поведінки здобувача освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про студентське самоврядування, Колективний договір. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується	1. Правила поведінки здобувача освіти Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук 4. Колективний договір Київського фахового коледжу прикладних наук

		постійним відкритим доступом на офіційному вебсайті Коледжу.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Водночас здобувачі освіти мають можливість висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» шляхом звернення до органів студентського самоврядування. Крім того, представники студентського колективу можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради. Представником від програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» в Педагогічній раді є студентки груп: Д-22 Висоцька Юлія та Ковалевська Соф'я, Д-2-23 Валуєва Марія та Килимарь Аліна, Д-2-24 Бойко Єлизавета та Дикуша Марфа.	1. Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Рішення педради від 24.08.2024 р.
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за	Фінансова взаємодія з роботодавцями окремо не передбачена ОПП. При вступі абітурієнта на умовах контракту за кошти фізичних та	1. Правила прийому на навчання 2. Приймальна комісія Київського фахового коледжу прикладних наук

	освітньо-професійною програмою?	юридичних осіб джерелом фінансування можуть стати роботодавці задля підвищення кваліфікації чи перекваліфікації своїх співробітників. За угодою на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти Київський фаховий коледж прикладних наук проводить практичну підготовку без взаємних розрахунків з роботодавцями.	3. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти ТОВ Ковель 4. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти 42 DAY
--	---------------------------------	--	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення Київського фахового коледжу прикладних наук про організацію освітнього процесу відповідає складовим окресленим у Типовому положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти. У 2024 році відповідно до затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 653 від 09.05.2024р. Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які	1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки було внесено зміни у Положення про організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу прикладних наук.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Відповідно до навчального плану ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» розроблено та оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу графік освітнього процесу, затверджений директором Київського фахового коледжу прикладних наук (наказ № 65 від 29.08.2025 про виконання рішення Педагогічної ради від 28.08.2025 року щодо організації освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році). В графіку освітнього процесу вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях. В графіку освітнього процесу вказуються терміни для проведення підсумкової атестації.	1. Графік освітнього процесу 2. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Наказ № 65 від 29.08.2025 Про виконання рішення Педагогічної ради від 28.08.2025 року щодо організації освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році 4. Додаток 2 до наказу КФКПН від 29.08.2025 № 65
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами,	Відповідно до положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук складено	1. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

	програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	навчальний план, який забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін та всіх видів практик, які розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджується заступником директора з академічних питань та інформатизації щорічно до початку навчального року. Робочі програми навчальних дисциплін та всіх видів практик опубліковані на сайті коледжу. На основі навчального плану для кожного студента ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського фахового коледжу прикладних наук розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік.	2. Робочі навчальні програми ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського фахового коледжу прикладних наук 4. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Так, структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності. Навчальний план включає гнучкі компоненти, які дозволяють студентам здійснювати різні види академічної мобільності, а саме: навчання за програмами академічної мобільності в інших навчальних закладах,	1. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Положення «Про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук»

		професійне стажування, мовне стажування; навчальна та виробнича практики, інші форми (участь у конференціях, семінарах, тощо).	
--	--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та для вивчення рівня оцінки здобувачами освіти Коледжу якості освітнього процесу за ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів», протягом травня-червня 2025 року відбувався моніторинг оцінки якості освіти. Дане опитування було анонімним. Результати опитувань обговорювалися на засіданні випускової циклової комісії Дизайн. Крім того, сформовані аналітичні матеріали розміщені на офіційному вебсайті Коледжу з метою ознайомлення з результатами.	1. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 2. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти у розрізі дисциплін ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 3. Положення про студентський парламент КФКПН 4. Положення про студентське самоврядування КФКПН 5. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025

		Студенти також беруть участь у засіданнях педагогічної ради Київського фахового коледжу прикладних наук (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу та відділень, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук (Розділ 8). Оцінювання результатів навчання з циклу профільної середньої освіти здійснюється за 12-бальною системою відповідно до критеріїв навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відбувається за чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до	1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Робочі навчальні програми ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Навчально-методичні комплекси

		запланованих результатів навчання і відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, методичних рекомендаціях до виконання курсових проєктів, кваліфікаційного проєкту.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються педагогічним/науково-педагогічним працівником в робочих навчальних програмах дисциплін, що оприлюднені на сайті коледжу для ознайомлення здобувачами освіти. Протягом травня-червня 2025 року проводився моніторинг якості освіти серед студентів спеціальності 022 Дизайн, за результатами якого встановлюється, чи є прийнятною для здобувачів система оцінювання навчальних досягнень. В результаті виявлено, що критерії оцінювання результатів навчання для переважної більшості здобувачів зрозумілий; на думку більшості здобувачів, викладачі об'єктивно оцінюють знання та вміння на контрольному заході.	1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Робочі навчальні програми ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 4. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти у розрізі дисциплін ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів»

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук (розділ 8), яке оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається також у робочих програмах навчальної дисципліни, розміщених на сайті коледжу. Доведення інформації здобувачам фахової передвищої освіти проводиться викладачами на початку кожного семестру.	1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Робочі навчальні програми ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук поточний контроль здобувачів освіти здійснюється під час аудиторних занять впродовж семестру і має на меті перевірку рівня підготовленості з освітнього компонента. Семестровий контроль проводиться у відповідності до графіку навчального процесу та робочої навчальної програми дисципліни. Для здійснення семестрового контролю у дистанційній формі можуть використовуватися інструменти синхронної	1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Робочі навчальні програми ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Графік освітнього процесу 4. Розклад занять 5. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти у розрізі дисциплін ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів»

		чи асинхронної комунікації, зокрема системи проведення відеоконференцій з обов'язковою ідентифікацією особи здобувача освіти. Студент ще до початку вивчення дисципліни має можливість отримати інформацію щодо організації контрольних заходів, ознайомившись із розкладом занять, розкладом проведення екзаменаційної сесії, які оновлюються щосеместрово і розміщуються на вебсайті Коледжу. 87% опитаних здобувачів освіти зазначили, що викладач на початку вивчення дисципліни чітко та зрозуміло пояснив (оцінено як так і зрідка - частково): які знання та компетентності здобудуть здобувачі освіти під час курсу дисципліни, можливість індивідуальних консультацій та їх графік, критерії оцінювання дисципліни, умови складання та перескладання заліків/іспитів, алгоритм дій, якщо не згодні з оцінкою та умови її оскарження, важливість дотримання принципів академічної доброчесності під час вивчення дисципліни	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	З спеціальністю 022 «Дизайн» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» наразі не розроблено професійного стандарту.	1. Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн»

		Освітня діяльність за спеціальністю здійснюється відповідно до стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн, відповідно якого формою атестації здобувачів фахової передвищої освіти є публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи (проєкту), тому атестація здобувачів проводиться у вигляді публічного захисту Кваліфікаційного проєкту.	2. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Так, зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідає змісту освітніх компонентів, визначених освітньо-професійною програмою «Дизайн одягу та трикотажних виробів». Питання сформульовані таким чином, щоб охопити основні теми та компетентності, які студенти мають опанувати під час навчання. Це забезпечує об'єктивність оцінювання та дозволяє точно відобразити рівень знань і навичок, набутих здобувачами освіти.	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Робочі навчальні програми ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Навчально-методичні комплекси

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Змістова складова освітніх компонентів освітньо-професійної програмі «Дизайн одягу та трикотажних виробів» сформована з урахуванням інноваційних технологій, що відповідають сучасним тенденціям у професійній сфері. Особлива увага приділена інтеграції цифрових інструментів, що відображено в навчальних програмах відповідних дисциплін, зокрема вибіркового компонентів ОПП. Під час реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» застосовуються інноваційні педагогічні технології, зокрема: ігрові методики, проєктні технології (творчі завдання), тренінги, майстер-класи, воркшопи, інформаційно-комунікаційні технології, а також пізнавально-дослідницька діяльність та інші сучасні підходи.	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Робочі навчальні програми ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	В процесі перегляду ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» і формування оновленої ОПП 2025 р. були враховані інтереси стейкхолдерів, які обговорювались на заходах коледжу із залученням	1. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 2. Виробничо - освітня платформа "FLASH MEETING 2024 - 2025"

		роботодавців, результати опитувань, а також на засіданні ЦК Дизайн.	3. Виробничо-освітня платформу «FLASHMEETING» 12.06.2024 4. Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 5. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Згідно з положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» з метою її оновлення. Студенти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського парламенту Коледжу; за результатами опитування, під час участі в роботі педагогічних рад тощо. Результати опитування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму	1. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 2. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти у розрізі дисциплін ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 3. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025

		навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорювалися на засіданні випускової циклової комісії Дизайн, педагогічній раді Коледжу. Проект ОПП було розміщено на сайті коледжу для громадського обговорення у 2025 році.	5. Громадське обговорення » КФКПН- Київський фаховий коледж прикладних наук
--	--	--	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Про це свідчать результати опитування за опитуванням «Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми Дизайн одягу	1. Скринька довіри 2. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук

		та трикотажних виробів» у 2025 році: 73% здобувачів вважають доречним вибір форм і методів навчання з дисциплін. Одним із принципів, на якому базується освітній процес у Коледжі є принцип студентоорієнтованого навчання, а саме: заохочення здобувачів повної загальної середньої/фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В рамках формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають змогу обирати дисципліни з циклу вибіркових. Також є можливість пропонувати свої бази практик, обирати теми курсових робіт, а разом з тим і напрям дослідження. Побудова освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти. Для реалізації активної взаємодії розроблено ряд онлайн-анкет за допомогою яких можна відслідковувати якість надання освітніх	4. <u>Положення про організацію інклюзивного навчання у київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 5. <u>Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів»</u> 6. <u>Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти у розрізі дисциплін ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів»</u> 7. <u>Результати вибору студентами дисциплін (заяви)</u> 8. <u>Каталог вибіркових дисциплін спеціальності 022 Дизайн на 2025-26 н.р.</u> 9. <u>Анотації до вибіркових дисциплін для спеціальності 022 Дизайн на 2025-2026 н.р.</u> 10. <u>Заяви на обрання вибіркових освітніх компонент</u>
--	--	---	--

		послуг за освітньо-професійною програмою та планувати навчання з орієнтацією на потреби студентів. Студентоцентроване навчання й викладання у Коледжі спрямоване на розробку та реалізацію ОПП, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Результати опитування здобувачів свідчать, що переважна більшість здобувачів вважає навантаження посильним (83,5%). Здобувачі фахової передвищої освіти забезпечені постійним доступом до навчальних курсів в Google Classroom. Кожен із здобувачів освітнього процесу в Коледжі може повідомити інформацію, важливу для забезпечення функціонування безпечного освітнього середовища та покращення діяльності Коледжу, для цього на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук в розділі «Скринька довіри» студенти мають змогу залишити повідомлення без зазначення авторства (анонімно) або із зазначенням авторства для зворотного зв'язку.	
--	--	--	--

		Інклюзивне навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами передбачає надання їм (за потреби) соціальних послуг, зокрема супроводу під час інклюзивного навчання, фізичного супроводу осіб з інвалідністю, які мають порушення опорно-рухового апарату та пересуваються на кріслах колісних, порушення зору, перекладу жестовою мовою, із переліку базових соціальних послуг.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук, деталізовані у навчальному плані та у програмах навчальних дисциплін. Поточний контроль охоплює контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти на лекціях, практичних заняттях, семінарських та лабораторних заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, зокрема, курсових та контрольних робіт. Крім того, в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті коледжу, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, які	1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Навчальний план ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук 4. Робочі навчальні програми з ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

		отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонентів кожної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків, кваліфікаційного проектування.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено в Робочих навчальних програмах. У Положенні про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенні про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук визначені форми проміжного та підсумкового оцінювання. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відбувається за чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Збалансованість розподілу оцінок відбувається за 4- бальною та національною шкалою оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі	1.Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2.Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 3. Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук 4.Робочі навчальні програми з ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

		опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або диференційованих заліків, відповідно до ОПП.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук забезпечується справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук. Завдяки розробленій системі моніторингу, відповідно до Положення про моніторинг якості освіти Київського фахового коледжу прикладних наук та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук – у Коледжі систематично проводяться онлайн-опитування щодо прозорості та об'єктивності оцінювання. Так, 79% опитаних студентів ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів стверджують, що їм зрозумілі критерії оцінювання рівня знань та досягнень в межах освітніх компонентів. Також 76% студентів зазначили високий	1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук 3. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 5. Положення про моніторинг якості освіти Київського фахового коледжу прикладних наук 6. Положення про порядок призначення та виплати стипендій

		рівень об'єктивності оцінки викладачами знань і вмінь при проведенні проміжного та підсумкового контролю. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. 100% опитаних зазначили, що викладач на початку вивчення дисципліни чітко та зрозуміло пояснив (оцінено як так і зрідка - частково): які знання та компетентності здобудуть під час курсу дисципліни, можливість індивідуальних консультацій та їх графік, критерії оцінювання дисципліни, умови складання та перескладання заліків/іспитів, алгоритм дій, якщо не згодні з оцінкою та умови її оскарження, важливість дотримання принципів академічної доброчесності під час вивчення дисципліни.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання розроблені різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти компетенцій на особистому доступному рівні (початковому,	1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Робочі навчальні програми з ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

		середньому, достатньому чи високому). Для самостійного контролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються, зокрема, завдання для самостійного опрацювання, різних рівнів складності. Для його реалізації розробляються рекомендації та критерії оцінювання.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних заходів застосовуються різнорівневі завдання. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів фахової передвищої освіти передбачена підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються в Google Classroom та на сайті коледжу. Завдання складаються не лише з урахуванням рівня розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей до адаптації в різних ситуаціях. Від цього може залежати обрання завдання відповідного рівня та форми його реалізації.	1. Положення про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Робочі навчальні програми з ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Навчально-методичні комплекси
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук та зазначеним	1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського

		збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку опрацювання дисципліни повідомляються здобувачам освіти. Щодо специфіки — це практична діяльність, що відбувається у складному, змінному середовищі. Тому завдання вирішуються різних рівнів і оцінювання є різнорівневим. Основні вимоги та умови, що необхідні для організації самостійної навчальної роботи описано в Положенні про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	фахового коледжу прикладних наук 3. Положення про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти викладені у навчальних робочих програмах. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); розкладу іспитів (за місяць до проведення контрольних заходів); інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання;	1. Розклад занять в КФКПН 2. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Робочі навчальні програми з ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

		навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук, робочих програмах навчальних дисциплін. Основними видами контрольних заходів в Коледжі є: - вхідний (попередній) контроль; - поточний (тематичний) контроль; - проміжний атестаційний контроль; - підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються педагогічним/науково-педагогічним працівником в робочих навчальних програмах дисциплін та заздалегідь оприлюднені на сайті коледжу у відповідних дисциплінах на Google class room для ознайомлення здобувачів освіти	1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Робочі навчальні програми з ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено та оприлюднено на сайті Коледжу у Положенні про експертну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Апеляція подається особисто здобувачем в день оголошення результатів захисту кваліфікаційного проєкту в письмовій формі директору Коледжу, з обов'язковим повідомленням про факт апеляції завідувача відділення по спеціальності. У разі надходження апеляції розпорядженням директора створюється комісія. Процедура апеляції зазначена в Положенні про експертну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	1. <u>Положення про експертну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 2. <u>Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій висвітлено в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі прикладних наук, що оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Процедурою передбачено подання заяви. Заява або скарга може бути подана або надіслана на електронну пошту	1. <u>Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>

		Коледжу протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли особі стало відомо про його вчинення. В електронному зверненні також має бути зазначено електронну поштову адресу, на яку заявнику (заявникам) може бути надіслано відповідь, або відомості про інші засоби зв'язку з ним(и). Застосування електронного цифрового підпису при надсиланні електронного звернення не вимагається.	
--	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» спеціальності 022 «Дизайн» здійснюється у формі захисту кваліфікаційного проекту. Організаційні та методичні засади проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та	1. Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» 2. Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 4. МР до Кваліфікаційного проекту

		організацію роботи екзаменаційної комісії у коледжі регламентує Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації відповідно до ОПП визначено через результати навчання (РН) та спеціальні компетентності (СК), що відповідають стандарту фахової передвищої освіти 022 Дизайн, освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажні вироби»., а саме РН (4-11, 13-17), СК (1-10, 12). Процедуру проведення атестації випускників ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» визначено в Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	1. Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» 2. Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Процедуру проведення атестації випускників ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про екзаменаційну	1. Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» 2. Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів

		комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук до захисту кваліфікаційного проекту допускаються студенти, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують в Google Classroom. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. У Коледжі наявний дротовий та	1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Офіційний сайт Коледжу 4. Положення про бібліотеку КФКПН 5. Сайт бібліотеки КФКПН 6. Розклад занять в КФКПН 7. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 8. Договір про надання послуги інтернетпровайдерів за користування інтернет

		бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Основна інформація про діяльність Коледжу та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклад занять (перед кожним навчальним семестром), розклад екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Розміщується інформація щодо ОПП і НП, за якими здійснюється навчання. Результати онлайн-опитування є підтвердженням високого рівня інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти на освітній програмі «Дизайн одягу та трикотажних виробів».	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання	Забезпечення академічної доброчесності в Коледжі регламентується Положенням про	1. Положення про академічну доброчесність КФКПН

	академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Академічна доброчесність у Коледжі базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наукової сумлінності, професіоналізму, партнерства і взаємодопомоги, взаємоповаги і довіри, відкритості й прозорості, відповідальності.	2. Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності між Київським фаховим коледжем прикладних наук та Хмельницьким національним університетом укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату. Технологічним інструментом протидії порушення академічної доброчесності на ОПП є використання програми AntiPlagiarism з метою виявлення схожості в академічних, наукових текстах здобувачів освіти та науково педагогічних працівників. Відповідно до Положення про академічну	1. Положення про академічну доброчесність КФКПН 2. Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Договір №39-2025 на надання науково технічних послуг (використання програмного забезпечення - антиплагіат

		добросесність учасників освітнього процесу КФКПН перевірку на плагіат проводить відповідальна особа Циклової комісії та надає звіт про результати перевірки науковому керівнику. Допуск до захисту роботи здобувача здійснюється після експертного висновку керівника роботи на основі звіту з відсотком унікальності роботи.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук згідно з Положенням про академічну добросесність та Кодексом академічної добросесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук, передбачена перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти, а саме: курсових робіт/проектів (усіх або вибірково) та кваліфікаційних проектів (на етапі допуску до захисту). Перевірку на плагіат роботи здобувача проводить відповідальна особа циклової комісії та надає звіт про результати перевірки науковому керівнику. Керівник здійснює експертну оцінку роботи з урахуванням звіту подібності, робить висновок про	1. Положення про академічну добросесність КФКПН 2. Кодекс академічної добросесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025 4. Довідки про результати проведеної перевірки на плагіат

		оригінальність роботи, включає його у відгук та надає/не надає допуск до захисту роботи здобувача. Допустимі показники оригінальності (унікальності) академічних текстів (у %) приймаються рішенням циклової комісії. Високі показники оригінальності робіт є умовою допуску до захисту курсової роботи та кваліфікаційного проєкту. Результати перевірок академічних текстів на плагіат обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради. Довідки про перевірку кваліфікаційних проєктів на наявність плагіату додаються до пояснювальних записок.	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньої програми формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти. Вона включає курсові та кваліфікаційні проєкти. Матеріали з інших видів проєктної і творчої діяльності (результати практик, творчих проєктів, робота в матеріалі, а також фото, відео), що відображають рівень	1. Курсові роботи спеціальності 022 Дизайн 2. Кваліфікаційні проєкти спеціальності 022 Дизайн

		їхніх знань і навичок, зберігаються в архівах циклової комісії, а також в новинах на сайті коледжу та в соцмережах.	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук проводять заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі прикладних наук; Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук, інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, проведення роз'яснювальної роботи з питань правильності написання курсових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Зокрема, роз'яснювальна робота проводиться на початку вивчення дисциплін викладачами та під час	1. Положення про академічну доброчесність КФКПН 2. Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Академічна доброчесність на сайті Коледжу та Декларація про академічну доброчесність 4. Покликання на офіційний телеграм канал КФКПН 5. Телеграм канал студпарламенту 6. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 7. Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук 8. Нарада щодо впровадження програми Anti-Plagiarism 9. Нарада щодо питань академічної доброчесності

		проведення інструкції з формування курсової роботи, кваліфікаційного проекту безпосередньо керівником. В робочих навчальних програмах з дисциплін є розділ «Політика навчальної дисципліни», де викладач описує вимоги щодо дотримання академічної доброчесності під час вивчення даної дисципліни. На першому курсі, перед початком навчання, здобувачів освіти ознайомлюють з декларацією про академічну доброчесність. На офіційному телеграм каналі КФКПН розміщуються інформаційні матеріали стосовно дотримання академічної доброчесності. Результати опитування свідчать, що 100% здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Графічний дизайн» ознайомлені з політикою академічної доброчесності Коледжу.	10. Уроки академічної доброчесності 9.12.2025 з нагоди Міжнародного дня боротьби з корупцією
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності визначено у Кодексі академічної доброчесності в Київського фахового коледжу прикладних наук. За порушення академічної доброчесності педагогічні (науково-педагогічні) працівники Коледжу можуть	1. Положення про академічну доброчесність КФКПН 2. Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук

		бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; 2) позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі учнівських і студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих органах, створюваних органами державної влади та органами місцевого самоврядування; 3) недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката; 4) обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників; 5) прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного (науково-педагогічного) працівника;	3. <u>Академічна доброчесність на сайті Коледжу та Декларація про академічну доброчесність</u>
--	--	---	---

		6) недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 1) зауваження; 2) повідомлення батькам, законним представникам; 3) повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; 4) повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів освіти; 5) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої, освітньо-професійної програми; 6) позбавлення академічної стипендії; 7) позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; 8) позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; 9) відрахування із закладу фахової передвищої освіти. З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в	
--	--	--	--

		Коледжі створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення норм положення та надавати пропозиції адміністрації Коледжу щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Коледжу. Будь-який учасник освітнього процесу повинен звернутися до голови або секретаря Комісії з письмовою заявою на ім'я голови у випадку, якщо йому стали відомі факти порушення: - норм Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Коледжу, які не були виявлені викладачами, посадовими особами Коледжу, керівництвом структурних підрозділів Коледжу; - норм Кодексу академічної доброчесності Коледжу й не були виявлені та врегульовані на рівні посадових осіб або керівників структурних підрозділів. На 1му курсі студенти ознайомлюються із Положенням про академічну доброчесність у коледжі та надають письмову згоду про ознайомлення.	
--	--	---	--

		Під час реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» випадків академічної недоброчесності не виявлено.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 022 Дизайн відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у Коледжі циклової комісії Дизайну що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 022 Дизайн, котрі працюють у Коледжі за основним місцем роботи. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів», забезпечує	1. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 022 Дизайн 3. Відомості про педагогічних працівників ЦК Дизайну 4. Положення про підвищення кваліфікації в КФКПН

		досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. Викладачі, які задіяні в реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів», мають документи про освіту з відповідної спеціальності; участь у науково практичних конференціях; регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускового підрозділу (голови циклової комісії -Дизайн) та робочої групи, відповідального за освітньо-професійну програму – Івасенко Марії Валентинівни: спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, кандидат технічних наук, доцент здатний забезпечити досягнення поставлених цілей ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів». Івасенко Марія Валентинівна має повну вищу освіту, закінчила Київський національний університет технологій та дизайну за спеціальністю «Технологія і дизайн тканин і трикотажу». Обіймає посаду голови циклової комісії дизайну, має 11ти	1. Інформаційна довідка Івасенко М.В. 2. CV Івасенко М.

		стаж педагогічної роботи та практичний досвід роботи дизайнера. В межах ОПП забезпечує викладання дисциплін: «Основи fashion індустрії» «Основи дизайну», «Технології процесу», «Fashion бізнес». Голова методичного об'єднання викладачів з дизайну з 2021 р. Щорічно проходить підвищення кваліфікації як викладач, відвідуючи семінари, тренінги, науково-практичні конференції. Детально академічні досягнення наведені в профілі Єдиної атестаційної системи викладача.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації, підвищують свою кваліфікацію завдяки участі у науково-практичних конференція, круглих столах, вебінарах, тренінгах, семінарах. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за	1. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 022 Дизайн 3. Відомості про педагогічних працівників ЦК Дизайну 4. Положення про підвищення кваліфікації в КФКПН 5. Положення про підготовку до атестації педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		спеціальністю 022 Дизайн» Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років. Відповідність займаним посадам викладачів, які забезпечують реалізацію ОП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» підтверджена процедурою атестації педагогічних працівників. Необхідно зауважити, що серед викладачів, що забезпечують викладання дисциплін професійного спрямування є: 1 кандидат технічних наук, викладачі, що знаходяться в процесі здобуття наукового ступеню - 2. Склад циклової комісії дизайну: спеціаліст вищої категорії - 3, спеціаліст 1 категорії – 2, спеціаліст 2 категорії – 2.	6. <u>Нормативні документи щодо атестації педагогічних працівників</u>
--	--	--	---

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує всі умови для професійного розвитку викладачів, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Педагогічні працівники мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки. У коледжі щорічно затверджується Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук на календарний рік.	1. <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 2. <u>Положення про підвищення кваліфікації в КФКПН</u> 3. <u>Відомості про педагогічних працівників, які працюють у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 4. <u>Стратегія розвитку КФКПН на 2024-29р.р.</u> 5. <u>Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук</u>
---	---	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» періодично проходять стажування на профільних підприємства, що підтверджується відповідними сертифікатами, завантаженими до профілів викладачів Єдиної атестаційної системи.	1. Сертифікати викладачів ЦК Дизайн про підвищення кваліфікації 2. Стажування викладачів на підприємстві OLTEX 3. Стажування викладача на підприємстві DUNA 4. Фахівці Коледжу зустрілися з провідними представниками текстильного декору України 5. Ділові зв'язки з трикотажною фабрикою Zelal Textile
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблена система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен календарний рік, враховує його	1. Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук

		науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, інноваційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Професійне заохочення педагогічних (науково-педагогічних) працівників проводиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Порядку підготовки до атестації педагогічних працівників. Розроблена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, впровадження мотиваційних принципів. Відповідно до законодавства Коледж може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Виплати матеріальної допомоги, грошової винагороди та преміювання викладачів здійснюється відповідно до Колективного	1. Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук 3. Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Колективний договір Київського фахового коледжу прикладних наук

		договору між Адміністрацією та трудовим колективом Київського фахового коледжу прикладних наук. Розмір премії встановлюється кожному викладачеві відповідно зі специфікою і важливістю роботи яка виконується, результативності роботи, особистого внеску в розвиток та діяльність Коледжу. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності закладу освіти, у зв'язку з державними, професійними та святковими датами, викладачів відзначають подяками, грамотами Коледжу та відомчими нагородами Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами для можливості участі у міжнародних конференціях, стажуваннях. Викладачі проводять семінари, відкриті уроки англійською мовою. Колектив Коледжу отримав диплом за 1 місце у всеукраїнському конкурсі за створення платформи міжнародного освітнього ресурсу з вивчення американської та української жестових мов. Також володіння викладачами іноземними мовами надає підстави щодо залучення їх до	1. Новина: Семінар «США у міжвоєнний період» 2. Результати Всеукраїнського конкурсу «Педагогічний ОСКАР - 2022» » КФКПН- Київський фаховий коледж прикладних наук 3. Участь викладачів коледжу в проєкті METASKILLS 4. Тижнева програма з вивчення англійської для студентів і викладачів КФКПН

		діяльності в рамках грантових проєктів, в тому числі з можливістю виїзду в інші країни, зокрема участь в Європейському проєкті METASKILLS4TCLF (альянсу співпраці у сфері цифрових та циркулярних навичок для сектору текстилю, одягу, шкіри та взуття).	
--	--	--	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук організація роботи атестаційної комісії 1 рівня відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805. Щорічно наказом директора затверджується склад атестаційної комісії 1 рівня.	1. Положення про атестацію педагогічних працівників: Наказ: МОН України від 09.09.2022 № 805 2. Організація роботи атестаційної комісії 1 рівня у КФКПН
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Відповідно до діючого Положення про атестацію педагогічних працівників – педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять	1. Положення про атестацію педагогічних працівників: Наказ: МОН України від 09.09.2022 № 805

		років. Міжатестаційний період (проміжок часу між проходженням педагогічним працівником попередньої та наступної атестації) не може бути меншим ніж три роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативи педагогічного працівника.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Присвоєння кваліфікаційних категорій відбувається відповідно до п. 3 Положення про атестацію педагогічних працівників. Педагогічним працівникам присвоюються/підтверджуються кваліфікаційні категорії відповідно до діючих вимог. Педагогічним працівникам, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації визначається відповідність (невідповідність) займаній посаді та у порядку, визначеному законодавством, встановлюється (підтверджується) тарифний розряд.	1. Положення про атестацію педагогічних працівників: Наказ: МОН України від 09.09.2022 № 805 2. Накази про атестацію педагогічних працівників 3. Організація роботи атестаційної комісії 1 рівня у КФКПН

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Київський фаховий коледж прикладних наук активно залучає роботодавців до заходів в рамках організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема традиційними є проведення виробничо-освітніх платформ, відкритих захистів кваліфікаційних проектів. До реалізації за освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» було залучено партнерів та роботодавців, зокрема ФОП Кісіль Марина Володимирівна, RITO, Cher'17, TOB 42 Day, Видавництво "Вавилонська бібліотека", TOB "Хітіт Україна", Пропала Грамота, Благодійна організація «Благодійний Фонд Віктора Пінчука «Сучасне мистецтво в Україні», ФОП Шевченко Карина Сергіївна. Під час громадського обговорення ОПП партнерами-роботодавцями, були надані конкретні пропозиції щодо формування фахових компетентностей майбутніх фахівців, які зафіксовані у рецензіях-відгуках на ОПП, а також в протоколі засідання ЦК дизайн.	1. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Громадське обговорення КФКПН- Київський фаховий коледж прикладних наук 3. Рецензія-відгук на ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів (ФОП М.Кисіль)) 4. Рецензія-відгук на ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 42 Day 5. Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) щодо оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 6. Виробничо - освітня платформа “FLASH MEETING 2024 - 2025” 7. Виробничо-освітня платформу «FLASHMEETING» 12.06.2024 8. Захід FROM PACT TO ACTION із стейкхолдерами 2023

			9. Захист дипломних проєктів відділення дизайн 2023 10. Захист дипломних проєктів на відділенні дизайн 2022 11. Захисти дипломних проєктів на відділенні дизайн 2021 12. Протокол ЦК Дизайн № 6 від 24.06.2024 13. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблені наступні методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Дизайн одягу та трикотажних виробів»: участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт та кваліфікаційних проєктів; залучення до роботи екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі студентами, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва. З роботодавцями укладено договори про співпрацю. До обговорення проєкту ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» були залучені стейкхолдери ФОП Кісіль Марина	1. Громадське обговорення КФКПН- Київський фаховий коледж прикладних наук 2. Рецензія-відгук на ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів (ФОП М.Кісіль)) 3. Рецензія-відгук на ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 42 Day 4. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти ТОВ Ковель 5. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти 42 DAY 6. Договір про співпрацю між ТОВ Хітіт Україна і Київським

	Володимирівна, RITO, Cher'17, Видавництво "Вавилонська бібліотека", ТОВ "Хіт Україна", Пропала Грамота, Благодійна організація «Благодійний Фонд Віктора Пінчука «Сучасне мистецтво в Україні», ФОП Шевченко Карина Сергіївна (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, освітньо-професійної програми Дизайн одягу та трикотажних виробів» Київським фаховим коледжем прикладних наук. У 2024 році було проведено онлайн-опитування за результатами якого отримано професійну думку роботодавців щодо підготовки фахівців з дизайну за ОПП. В обговоренні ОПП та опитуванні з оцінки її якості активну участь взяли роботодавці, 100% стейкхолдерів вважають актуальною і необхідною підготовку фахівців за ОПП, 80% з опитуваних підкреслюють відповідність цілей та програмних результатів навчання за ОПП умовам сучасності, тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці та євроінтеграції.	фаховим коледжем прикладних наук 7. Меморандум про співпрацю між ГО Український Фешн кластері І Київським фаховим коледжем прикладних наук 8. Договір про співпрацю з ТОВ Відіван та Київським фаховим коледжем прикладних наук 9. Договорі про співпрацю між ФОП Турок М.С. та Київським фаховим коледжем прикладних наук 10. Меморандум про співпрацю між ТОВ КТекс І Київським фаховим коледжем прикладних наук 11. Новина: У KCAS пройшла виробничо - освітня платформа “FLASH MEETING 2024 - 2025” у рамках спільного проєкту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому 12. Анкета Оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми Дизайн одягу та трикотажних виробів роботодавцями
--	--	--

			13. <u>Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) щодо оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів»</u> 14. <u>Екскурсія на виробництво українського бренду Palingenesy</u> 15. <u>Екскурсія на підприємство VICELLI</u> 16. <u>Екскурсія на підприємство галантерейних виробів SURIKAT</u> 17. <u>Екскурсія на підприємство Jenadine</u> 18. <u>Студенти Коледжу закріплюють свої знання на виробництві</u> 19. <u>Зустріч з фахівцями компанії Miraton</u> 20. <u>Відкрита лекція-майстер-клас провідної фахівчині з макетування одягу Марини Кісіль на тему «Макетування в дизайні одягу: особливості експериментування з формою одягу»</u>
--	--	--	--

			21. Лекція від директора компанії компанії А-Текс 22. Зустріч студентів KCAS з провідним експертом у галузі TCLF Оксаною Богомаз 23. Зустріч із засновником бренду Palai 24. Протокол ЦК Дизайн № 6 від 24.06.2024
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Залучення роботодавців фахівців-практиків, експертів галузі до викладання за ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів регламентується Положенням про освітньо-професійні програми. Згідно з укладеними угодами про проведення практик студенти проходять навчальну, виробничу та практики переддипломні в дизайн студіях, на підприємствах галузі. До проведення підсумкової атестації залучаються роботодавці. З метою формування фахових компетентностей у студентів – Коледжем організовуються зустрічі з фахівцями-практиками, проводяться тренінги, семінари, конференції. Здобувачі освіти під час навчання мають змогу відвідувати практичні заняття на підприємствах та в дизайн студіях.	1. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Тиждень дизайну в КФКПН 2024 3. Екскурсія на виробництво українського бренду Palingenesy 4. Екскурсія на підприємство VICELLI 5. Екскурсія на підприємство галантерейних виробів SURIKAT 6. Екскурсія на підприємство Jenadine 7. Студенти Коледжу закріплюють свої знання на виробництві 8. Зустріч з фахівцями компанії Miraton

		Зокрема до освітнього процесу залучені практикуючі фахівці, а саме: Кукош Ю. - керівниця ательє з індивідуального пошиття одягу; Касс Б. - очільник фабрики з пошиття сердно-серійних партій одягу KASS Factory.	9. Відкрита лекція-майстер-клас провідної фахівчині з макетування одягу Марини Кісіль на тему «Макетування в дизайні одягу: особливості експериментування з формою одягу» 10. Лекція від директора компанії компанії А-Текс 11. Зустріч студентів KCAS з провідним експертом у галузі TCLF Оксаною Богомаз 12. Зустріч із засновником бренду Palai 13. Зустріч з дизайнером В. Подоляном 14. KCAS на Всеукраїнській науково-практичній конференції “Актуальні проблеми формування професійно-ціннісних орієнтацій студентів в умовах сучасного освітнього середовища”
--	--	---	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси Київського фахового коледжу прикладних наук є достатніми для досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Дизайн одягу та трикотажних виробів». Коледж фінансується за рахунок коштів державного бюджету, зокрема, шляхом надання освітніх субвенцій, спеціального фонду. Додатковим джерелом ресурсів є грантова діяльність КФКПН, благодійна допомога партнерів. Фінансово – економічна діяльність здійснюється на основі кошторису, плану асигнувань, плану використання бюджетних коштів, які розробляються фінансовою службою та затверджуються Департаментом освіти і науки (Київської міської державної адміністрації). Формування фінансових ресурсів здійснюється з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень.	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов 2. Кошторис на 2025 р. 3. Перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчання здобувачів освіти освітньо-професійної програми здійснюється в корпусі з навчальною площею 3813,4 м², який відповідає умовам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення є в достатній кількості, які оснащені меблями, необхідним навчальним та мультимедійним обладнанням з доступом до мережі Internet. Користування Internet-мережею для учасників освітнього процесу безлімітне, весь Коледж має покриття Wi-Fi. Для підготовки здобувачів освіти за ОПП Дизайн оядгу та трикотажних виробів використовуються 3 комп'ютерні класи (35 м²), 9 спеціалізованих кабінетів, спортивна зала (320,7м²), навчальна бібліотека (260м²). На лабораторії та кабінети оформлено паспорти, що містять перелік обладнання, комп'ютерної техніки, наочних посібників тощо.	1. <u>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов</u> 2. <u>Матеріально-технічне забезпечення » КФКПН</u> 3. <u>Паспорти кабінетів</u>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Відповідно до Стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук оновлення матеріальнотехнічної бази є одним з пріоритетних напрямів діяльності на постійній основі. Протягом 2024 року з метою модернізації матеріально – технічної бази було придбано комп'ютерної техніки на	1. <u>Стратегія розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук</u> 2. <u>Щорічний звіт керівника закладу освіти</u> 3. <u>Фінансовий звіт</u>

	суму 92 503 гривень, меблів на суму 194 972 (включно подаровані офісні столи на суму 74 997,00 грн.) гривень, генератор 24 000 гривень, відеокамери 49 400 гривень, телевізори в комплекті 24 999 гривень, фотоапарат за ціною 154 000 гривень. У 2024 - 2025 роках проведені поточні ремонти, завдяки використанню коштів загального та спеціального фондів. Відповідно до плану модернізації проведені роботи щодо поліпшення умов організації та оптимізації освітнього процесу: ремонтні роботи, переоснащення аудиторій сучасними меблями. З метою удосконалення форм і змісту якості освітнього процесу, безперебійної комунікації та соціального розвитку, організації безпечного освітнього середовища працівників забезпечено комп'ютерною технікою: придбано 6 принтерів, 2 БФП, 13 відеокамер, 5 комплектів клавіатури, 1 жорсткий диск. Прийнято на баланс, як подаровані – 1 ноутбук, 2 генератори, 2 телевізори, 1 мікрохвильова піч. Для виконання ремонтних, інженерних та господарських робіт придбано значний об'єм будівельних товарів (шпаклівка, штукатурка, ґрунтівка, фарба, лаки, освітлювальне	4. Новина: Благодійна допомога - генератори 5. Новина: Благодійна допомога – зарядна станція 6. Новина: KCAS укладає договір про співпрацю з українським благодійним фондом «МХП – громаді» 7. Київський фаховий коледж прикладних наук модернізує навчально-виробничий центр 8. Нове обладнання для Коледжу 9. Швейні майстерні Київського фахового коледжу прикладних наук отримали в подарунок нове обладнання
--	---	---

		обладнання (лампи, світильники), плитка, ламінат, віконні та дверні конструкції, кабельна продукція, елементи електричних схем тощо). Найпростіше укриття та кабінети працівників укомплектовано новими аптечками. Навчальний корпус та гуртожиток забезпечено засобами пожежогасіння (вогнегасники та їх перезарядка).	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для забезпечення освітнього процесу в Коледжі функціонує 51 кабінет, 7 лабораторій, навчально-виробничий центр, спортивна зала. Усі навчальні приміщення обладнані необхідною сучасною технікою і приладами у відповідності з типовими переліками обладнання. Лабораторії та навчальні майстерні паспортизовані. Кожний кабінет містить повний комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін. Коледж має в своєму	1. Паспорти аудиторій 2. Матеріально-технічне забезпечення спеціальності 022 Дизайн

		розпорядженні 4 комп'ютерні лабораторії, які оснащені сучасними серверами, комп'ютерами та навчальним обладнанням, що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання. Для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» кабінети і лабораторії оснащені необхідними навчально-наочними посібниками, літературою, довідниками, програмами які дозволяють проводити навчальний процес на високому рівні. В навчальному процесі задіяні майстерні, кабінет комп'ютерних дисциплін; кабінет комп'ютерного проектування. Навчальний процес за дисциплінами провадиться у 6 спеціалізованих кабінетах, облаштованих відповідно до специфіки дисциплін: конструювання, теорії і практики дизайну одягу та трикотажних виробів, суспільних дисциплін тощо. Повна інформація щодо кабінетів та обладнання, програмного забезпечення спеціалізованих лабораторій наведена у таблицях паспортів кабінетів.	
--	--	---	--

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Освітнє середовище сприяє професійному, гуманітарному, спортивному, культурно-творчому розвитку. Для цього у Коледжі створені: ● фізкультурно-оздоровчий центр, для сприяння залученню здобувачів до здорового способу життя та спортивної діяльності; ● навчально-виробничий центр, діяльність якого спрямована на ефективне проведення практичних занять студентів, підготовку та проведення міських, всеукраїнських та міжнародних заходів; ● фотостудія та дизайн-поліграфія з високопрофесійним обладнанням дозволяє здійснювати масштабні фото та відеозйомки різноманітних заходів та подій; ● підготовчо-освітній центр - структурний підрозділ, метою якого є забезпечення навчання молоді і дорослих без відриву від виробництва; ● центр розвитку підприємництва - діяльність центру спрямована на надання можливості здобувачам освіти отримати та вдосконалити знання,	1. <u>Фізкультурно-оздоровчий центр</u> 2. <u>Навчально-виробничий центр</u> 3. <u>Фотостудія та дизайн-поліграфія з високопрофесійним обладнанням</u> 4. <u>Підготовчо-освітній центр</u> 5. <u>Центр розвитку підприємництва</u> 6. <u>Гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук</u> 7. <u>Бібліотека » КФКПН-Київський фаховий коледж прикладних наук</u> 8. <u>Матеріально-технічне забезпечення</u> 9. <u>Фінансова служба КФКПН</u>
---	--	--	--

		необхідні для створення та ведення власної справи у майбутньому. Студенти денної форми навчання Коледжу забезпечуються гуртожитком у м. Києві відповідно до законодавства. На базі Коледжу функціонують бібліотека, читальна, актова та спортивна зали, різноманітні гуртки та спортивні секції. Бібліотечний фонд налічує близько 73 410 облікових одиниць, серед яких галузеві, довідкові видання та художня література. З них, навчальної та спеціальної літератури – 88%, художньої – 9%, інша література (періодичні видання, методичні рекомендації тощо) – 3%. Електронний фонд бібліотеки налічує: електронних підручників: 11 клас – 36 назв, 10 клас – 39 назв, спеціальна література – 23 назви (бізнес), – 16 назв (технології), – 79 назв (дизайн), інша література – 53 назви. Журнали та газети – 55 назв. Проживання іногородніх студентів забезпечується у гуртожитку Коледжу. Відповідно до інвестиційного договору ведеться будівництво нового гуртожитку на 196 ліжко-місць. Діє гуртожиток на 200 місць. Проживання студентів у гуртожитку регламентується	
--	--	--	--

		Положенням про студентський гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук та Правилами внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку Київського фахового коледжу прикладних наук. Їдальня та медичний пункт наразі не функціонують.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Покриття Wi-Fi з доступом до мережі Інтернет у Коледжі близько 100%. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено безкоштовний доступ до мережі Інтернет, зокрема вся територія Коледжу є Wi-Fi зоною	1. Договір про надання послуги інтернетпровайдерів за користування інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Доступ до віртуального освітнього середовища в коледжі забезпечено шляхом використання інструментів Google Workspace для спільної роботи та хмарного зберігання навчальних матеріалів, платформи Moodle а також сервісу Zoom для проведення онлайн-занять. В умовах викликів часів пандемії та повномасштабного вторгнення, Київський фаховий коледж прикладних наук активно	1. Матеріально-технічне забезпечення 2. Положення про застосування технологій дистанційного навчання в КФКПН 3. Модульне середовище Київського фахового коледжу прикладних наук 4. Бібліотека КФКПН

		впровадив застосування інформаційних технологій дистанційного навчання. Для проведення занять використовується, переважно платформи Zoom та Google Meet, які дозволяють швидко налагодити зв'язок між студентами та викладачами. Здобувачі освіти мають доступ до всіх методичних матеріалів з навчальних дисциплін, розміщених в Google Classroom. Для оперативної комунікації з учасниками освітнього процесу використовуються месенджери Signal, та Whatsapp.	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення задіяні в освітньому процесі відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами (встановлено дзвінок виклику супроводжуючого). У 2022-2025 роках було проведено ряд заходів щодо облаштування та приведення у відповідність до норм приміщення цивільного захисту. На	1. Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення 2. Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу

		сьогодні Коледж має найпростіше укриття на 505 осіб загальною площею 303 м². Для осіб з інвалідністю створено спеціальні умови по доступності до навчальних приміщень, що описано в Положенні про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Коледж має всю дозвільну документацію. Систематично, особливо на початку нового навчального року, здійснюється обстеження та контроль за дотриманням належних умов приміщень. Є всі акти готовності до навчального року.	3. Акт огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття 4. Акт готовності Київського фахового коледжу прикладних наук до 2024-2025 н.р. 5. Акт прийому готовності Київського фахового коледжу прикладних наук до 2024-2025 навчального року
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Оскільки освітній процес в Коледжі побудовано на принципах студентоцентризму, виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти є пріоритетним завданням. Їх визначення може бути під час виховних годин, зустрічей з адміністрацією (умови проживання у гуртожитку, надання стипендій тощо). Опитування онлайн, за допомогою Google forms. Особливо актуально це під час дистанційного формату навчання. Для всебічного визначення потреб та інтересів здобувачів освіти, опитування проводять завідувач та тьютори відділення дизайну у співпраці з навчально-методичним кабінетом. Таким чином, можна визначити	1. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 2. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти у розрізі дисциплін ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 3. Анкета для батьків здобувачів освіти 4. Результати опитування батьків здобувачів освіти

		потреби як психологічного характеру так і потреби в організації освітнього процесу. Зокрема у 2024 - 2025р.р. ретельно вивчалась думка здобувачів освіти щодо формату навчання (очний, дистанційний, змішаний). Задля отримання об'єктивної інформації щодо оцінки організації освітнього процесу Коледжем проводиться опитування батьків здобувачів освіти як законних представників неповнолітніх осіб.	5. Заяви на обрання вибіркового освітніх компонент
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань як очних так і онлайн обов'язково враховуються адміністрацією Коледжу та приймаються відповідні управлінські рішення. Результати опитувань здобувачів освіти у 2025-26 н.р. щодо формату навчання були враховані при прийнятті рішення Педагогічною радою щодо змішаної форми навчання. Виявлені під час опитувань побутові потреби здобувачів освіти у облаштуванні санітарних приміщень гуртожитку, наразі (2025 рік) задовольняються шляхом проведення ремонтних робіт. Найпростіше укриття забезпечено бездротовим інтернетом та безперебійним електропостачанням (зарядна станція Eco Flow Delta). На рівні циклової комісії дизайн результати опитувань щодо вибору навчальних дисциплін враховуються	1. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 2. Положення про студентське самоврядування КФКПН

		при формуванні переліку вибірових дисциплін. Результати опитувань щодо оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми та оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» на думку здобувачів освіти були враховані при її самооцінюванні. Зворотний зв'язок від студентів допомагає виявити їхні потреби, інтереси та побажання. Це, у свою чергу, дає змогу адміністрації закладу планувати вдосконалення ресурсів, обладнання й технологій, що використовуються в навчальному процесі. Такий підхід сприяє створенню більш комфортного та ефективного освітнього середовища.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Київського фахового коледжу прикладних наук є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки	1. Положення про службу охорони праці у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук

	життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються Положенням про службу охорони праці у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу під час воєнного стану облаштовано найпростіше укриття загальною площею 303 м², розроблено і дотримуються інструкції щодо дій при надходженні сигналу «Повітряна тривога». Усі приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним нормам. Коледж дбає про гарантії безпеки освітнього середовища для здобувачів освіти. «Правила внутрішнього розпорядку у Київському фаховому коледжі прикладних наук» декларують право здобувачів освіти на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Діють «Правила поведінки здобувачів освіти та працівників при виникненні надзвичайних ситуацій» та «План розвитку та удосконалення цивільного захисту Київського фахового коледжу прикладних наук».	3. <u>Інструкція до вступного інструктажу з охорони праці для здобувачів освіти</u> 4. <u>Інструкція до вступного інструктажу з охорони праці для працівників</u> 5. <u>Нормативні документи щодо профілактики та протидії булінгу в КФКПН</u> 6. <u>Правила поведінки здобувачів освіти та працівників Київського фахового коледжу прикладних наук при виникненні надзвичайних ситуацій</u> 7. <u>План розвитку та удосконалення з системи підготовки цивільного захисту Київського фахового коледжу прикладних наук на 2025 рік</u> 8. <u>Інструкція вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти</u> 9. <u>Інструкція вступного інструктажу з охорони праці для працівників</u> 10. <u>Акт огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо</u>
--	--	--

	наук». Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги регламентується інструкціями дій учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення «Увага всім! Повітряна тривога!», а також «Увага всім! Хімічна загроза!», «Увага всім! Радіаційна небезпека!». Діє система інструктажів з питань охорони праці, планові та позапланові інструктажі зі здобувачами освіти та працівниками Коледжу з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил дорожнього руху та дій населення у разі виявлення підозрілих предметів, вчинення терористичного акту. Забезпечено пожежобезпечні умови діяльності в Коледжі. Адміністрація та співробітники Коледжу пройшли функціональне навчання у сфері цивільного захисту, з питань пожежної безпеки, охорони праці, надання першої домедичної допомоги. Задля сприяння всебічному розвитку здобувачів, збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, визначення груп ризику та домінуючих емоційних станів, їх рівня суб'єктивного благополуччя – психологічною службою застосовується діагностичний інструментарій згідно рекомендацій МОН.	можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття 11. Алгоритм дій учасників освітнього процесу разі надзвичайної ситуації в період дії воєнного стану (порядок пересування в Коледжі та перебування в укритті) 12. План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Київському фаховому коледжі прикладних наук 13. Новина: участь студентів у просвітницькому заході «Відверта зустріч зірок з протидії булінгу: Хто мій безпечний друг?» 14. Новина: Форум доброти з проти#дії булінгу 15. Рішення Педагогічної ради від 29 серпня 2025 року
--	---	---

		Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу у Київському фаховому коледжі прикладних наук, що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в Коледжі. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. Випадків протиправних дій в Коледжі не зафіксовано. Задля запобігання та протидії булінгу щорічно затверджується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Київському фаховому коледжі прикладних наук на навчальний рік. З метою його реалізації, зокрема, організовуються профілактичні просвітницькі заходи для студентів. У 2025 році співробітники Коледжу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України пройшли періодичний психіатричний огляд.	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Питання організації освітнього процесу та життя Коледжу висвітлюється на сторінках соціальних мереж Telegram, Facebook, Instagram, на офіційному сайті КФКПН у розділі «Студенту», де розміщені графік освітнього процесу, розклад занять, розклад дзвінків, студентський офіс. Студентський офіс це – простір для оперативної допомоги усім студентам Коледжу денної та заочної форм навчання, призначений щоб швидко та ефективно розв'язувати питання, пов'язані з навчанням. У Коледжі проведений дротовий internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Для забезпечення самостійної роботи студентів організовано безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. Задля забезпечення інформаційними матеріалами навчальних дисциплін викладачі розміщують всю необхідну інформацію в Google class room. Викладачами циклової комісії дизайн проводяться зустрічі зі студентами та надаються консультації, зокрема, щодо вибіркових дисциплін.	1. Студентський офіс на сайті КФКПН 2. Посилання на соціальні мережі 3. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 4. Матеріально-технічне забезпечення 5. Фінансова служба КФКПН 6. Бібліотека КФКПН 7. Розклад занять КФКПН 8. Графік освітнього процесу КФКПН 9. Сайт КФКПН: Студенту 10. Концепція виховної роботи на 2024-2028 роки 11. Навчально-методичні комплекси

		Рівень застосування технічних засобів (мультимедійних та інших) в освітньому процесі, зокрема під час дистанційної форми навчання, рівень оснащення лабораторій і кабінетів для проведення лабораторних та практичних занять, рівень програмного (технічного) забезпечення дисциплін, що передбачають використання програмного та технічного інструментарію, рівень навчально-методичного забезпечення (методичних рекомендацій, посібників, навчальних програм) здобувачі освіти оцінюють переважно як високий (3-4 бали за 4-х бальною шкалою). Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів». Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео- фото-	
--	--	--	--

		матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують Google class room. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти. Інформація щодо матеріальних та технічних ресурсів освітнього середовища наведена на сайті Коледжу у розділі Матеріально-технічне забезпечення. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо графіку освітнього процесу, розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); інформація щодо ООП, за яким здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на сайті Київського фахового коледжу прикладних наук.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними	Бібліотека коледжу у достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками, аудіо та відео матеріалами, фаховими періодичними виданнями відповідно до	1. Бібліотека КФКПН 2. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості

	виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	профілю, надає доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою. Читальний зал оснащений сучасною оргтехнікою, зоною Wi-Fi. Коледж має офіційний веб-сайт бібліотеки та сторінки у соціальних мережах. Робота бібліотеки зорієнтована на контексті сучасних тенденцій в державі та державному устрої, європейської інтеграції в освіті та загалом у державі, та спрямована на забезпечення бібліотечно-інформаційного, культурно-просвітницького, навчально-виховного розвитку студентів Коледжу. Головна мета - створення умов для творчого, інтелектуального, духовного розвитку студентів, задоволення їх освітніх потреб. Обсяг фондів навчальної, наукової літератури налічує 79719 примірників. Площа читального залу 85,8м² розрахована на 80 місць. В бібліотеці тривають організаційні роботи з формування електронного репозитарію кваліфікаційних випускних робіт здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу. Понад 91,6% опитаних задоволені практичною підготовкою, при цьому 36,6% з них вважають рівень задоволеності освітнім	<u>реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів»</u>
--	---	---	--

		середовищем (мультимедійні лекційні аудиторії, доступ до інтернету та бібліотеки) достатнім, а 59,2% високим для отримання професійних знань та навичок.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В очному форматі комунікація зі здобувачами освіти відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (консультації, виховні заходи, відвідування виставок, музеїв тощо). Одним з методів комунікації є онлайн опитування здобувачів освіти. В дистанційному форматі комунікація відбувається за допомогою платформи Google Classroom, через месенджери Viber, Telegram, Signal тощо. Для психологічної підтримки здобувачів працює соціально-психологічна служба, інформація про неї розміщена на сайті Коледжу. Функціонують щотижневі онлайн групи психологічної підтримки, запис на консультації до спеціалістів служби через Google forms. У відкритому доступі на сайті контактні дані практичного психолога та соціального педагога для екстреного зв'язку. Соціально психологічна служба працює як в online так і в offline. За підтримкою чи порадою студент може також звернутися анонімно на електронну скриньку довіри. На	1. Сторінка психологічної служби КФКПН 2. Соціально-психологічна служба КФКПН 3. Сторінка Зворотного зв'язку на сайті КФКПН 4. Скринька довіри КФКПН 5. Електронна скринька довіри КФКПН 6. Опитувальники (моніторинг якості освіти КФКПН) 7. Офіційний вебсайт Коледжу 8. Педагогічний склад КФКПН 9. Зворотній зв'язок КФКПН 10. Форма для запису на консультацію до соціального педагога КФКПН 11. Форма для запису на консультацію до психолога КФКПН 12. Соцмережі: • Інформаційна довідка про Коледж в мережі • Telegram: Відеоматеріали з перекладом на жестову мову

		сайті Коледжу працює сторінка Зворотного зв'язку.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Київський фаховий коледж прикладних наук робить все можливе для того, щоб максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. Студенти ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через офіційний сайт Коледжу та Google Classroom. Підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги профспілковою організацією. З 1958 року, першим в Україні, Київський фаховий коледж прикладних наук розпочав роботу з підготовки студентів з порушеннями слуху для легкої промисловості. Перший випуск спеціальних груп відбувся у 1962 році і складав 43 особи. За цього часу до сьогодні у Коледжі при тісній співпраці з УТОГ, отримали фахову освіту більше двох тисяч студентів з порушення слуху. Київський фаховий коледж прикладних наук створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми	1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Центр підтримки інклюзивної освіти 3. Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Вступникам з порушеннями слуху 5. Міжнародний ресурс з вивчення ASL/УЖМ 6. Студентський офіс Коледжу 7. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 8. Пам'ятка для батьків дитини з особливими освітніми потребами – алгоритм оформлення висновку про комплексний розвиток особи в ІРЦ 9. Постанова Кабінету Міністрів України Про порядок організації інклюзивного навчання

		проблемами, формує інклюзивний та мотивуючий до навчання освітній простір. У відповідності до норм затверджених у Постанові Кабінету Міністрів України Про порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти від 15.12.2021 № 1321, з метою забезпечення здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної загальної середньої, фахової передвищої, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Коледж, в межах існуючої штатної чисельності, утворює спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ (Центр підтримки інклюзивної освіти) та команду психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами. Директор Коледжу на підставі письмової заяви повнолітнього здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (законних представників) неповнолітнього здобувача освіти та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого Інклюзивно-ресурсного центру, утворює інклюзивну групу.	в закладах фахової передвищої освіти
--	--	---	---

		Навчально-реабілітаційний підрозділ (Центр підтримки інклюзивної освіти) виконує такі завдання: - надання допомоги в організації освітнього процесу: співпраця зі структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення спеціального навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їм доступу до якісної загальної середньої, фахової передвищої, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності; - надання послуг асистента викладача (зокрема соціальний супровід українською жестовою мовою), пошук та впровадження методів викладання дисциплін, розрахованих на особливості сприйняття інформації студентами; - розробка індивідуального навчального плану здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, внесення до нього змін, проведення моніторингу його виконання; - організація підготовки (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних та педагогічних працівників Коледжу,	
--	--	--	--

		волонтерів для роботи з особами з особливими освітніми потребами; - консультування та надання методичної допомоги науково-педагогічним та педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами; - провадження інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами; - співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями, фахівцями ІРЦ; - координація роботи із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної діяльності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; - надання безкоштовної психологічної підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, спрямованої на попередження психологічного травмування, вторинної травматизації в умовах воєнного стану; - створення умов для залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до всіх заходів закладу освіти, участі у заходах з	
--	--	--	--

		освітньої, дослідницької, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що здійснюються в Україні та за кордоном, в установленому законодавством порядку із забезпеченням розумного пристосування та з урахуванням особливих освітніх потреб; - забезпечення розумного пристосування (у разі потреби); - забезпечення інших необхідних умов для навчання. Освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів щодо освітнього процесу викладачі забезпечують за допомогою платформи Google Classroom. Для підтримки здобувачів на сайті Коледжу створено Студентський офіс - простір для оперативної допомоги усім студентам Коледжу денної та заочної форм навчання покликаний швидко та ефективно розв'язувати питання, пов'язані з навчанням. Соціально-психологічна служба надає соціально-психологічну підтримку здобувачам освіти, зокрема здобувачам з особливими освітніми потребами. Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі оцінюють в ході щорічного	
--	--	---	--

		анонімного онлайн опитування. У 2025 році здобувачі відзначили її рівень як достатньо високий (3-4 бали з 4-х можливих).	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОПП розміщене на сайті Коледжу, Google Classroom та/або в Модульному середовищі Київського фахового коледжу прикладних наук. Все це дозволяє створити комфортне середовище для підготовки кваліфікованих фахівців в дистанційному форматі і відповідно досягти визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Рівень застосування технічних засобів (мультимедійних та інших) в освітньому процесі, зокрема під час дистанційної форми навчання, рівень оснащення лабораторій і кабінетів для проведення лабораторних та практичних занять, рівень програмного (технічного) забезпечення дисциплін, що передбачають використання програмного та технічного інструментарію, рівень навчально-методичного забезпечення (методичних рекомендацій, посібників, навчальних програм) здобувачі освіти оцінюють як достатньо високий (до 70%) Дистанційна форма навчання в Коледжі запроваджується відповідно до наказу	Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» Положення про застосування технологій дистанційного навчання в Київському фаховому коледжі прикладних наук Навчально-методичні комплекси

		Директора та рішення Педагогічної ради Коледжу, погодженого з органом управління освітою, у сфері управління якого перебуває Коледж, та за наявності кадрового і системотехнічного забезпечення. Дистанційне навчання організовується для здобувачів освіти які з будь-яких причин (стан здоров'я, проживання за межею пішохідної доступності до Коледжу, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном, на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження, тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в Коледжі.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Для надання соціальної підтримки здобувачам освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук створена соціально-психологічна служба. Соціально-психологічна служба Коледжу – структурний підрозділ Коледжу, метою діяльності якого є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної	1. Соціально-психологічна служба КФКПН 2. Сайт Коледжу: Стипендія 3. Положення про оплату за проживання і експлуатаційно-господарські послуги у гуртожитку Київського фахового коледжу прикладних наук 4. Гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук

	та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Для вирішення питань щодо призначення та позбавлення академічної або соціальної стипендії (у тому числі спірних), надання матеріальної допомоги студентам, заохочення кращих з них за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності наказом директора Коледжу утворюються та затверджується Стипендіальна комісія на кожен навчальний рік. Коледж сприяє підвищенню життєвого рівня студентів морально та матеріально заохочує їх за досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській діяльності. Зокрема, студентам виплачується стипендія та окремим категоріям матеріальна допомога. Всі іногородні студенти денної форми навчання Коледжу можуть забезпечуватися гуртожитком у м. Києві. Соціально-психологічна служба надає соціально-психологічну підтримку здобувачам освіти, зокрема здобувачам з особливими освітніми потребами.	5. <u>Положення про порядок призначення і виплати стипендій, матеріальної допомоги Київського фахового коледжу прикладних наук</u> 6. <u>Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу прикладних наук</u>
--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 р. № 1321 Задля забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами Коледжем розроблено ряд процедур та заходів. Починаючи зі вступу до завершення навчання надається підтримка особам з особливими потребами. Розроблено: • Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у КФКПН; • Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.	1. Сторінка на сайті Коледжу «Вступникам з порушеннями слуху» 2. Положення про центр підтримки інклюзивної освіти Київського фахового коледжу прикладних наук 3. Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення 4. Комплексний план заходів київського фахового коледжу прикладних наук 5. Пам'ятка призначення соціальної стипендії 6. Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук

	Задля персоніфікованого освітнього простору здобувачів із особливими освітніми потребами навчання може відбуватися дистанційно. Здобувачі з особливими освітніми потребами, які не отримують академічних стипендій, та не перебувають в академічній відпустці мають право на соціальні стипендії. Для супроводу осіб з інвалідністю, зумовленим порушеннями слуху, в освітньому процесі Коледжу створені структурні підрозділи «Об'єднання перекладачів-дактилологів» та «Центр підтримки інклюзивної освіти», які керуються у своїй діяльності Положенням про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук та методичними рекомендаціями МОН «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році». Перекладачі-дактилологи надають здобувачам освіти з порушеннями слуху соціальні послуги: супровід на всіх заняттях, навчальних та виробничих практиках, а також надання належної допомоги у вирішенні всіх життєвих питань.	7. Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу прикладних наук 8. Соціально-психологічна служба КФКПН 9. Центр підтримки інклюзивної освіти 10. Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук 11. Сайт Коледжу: Безбар'єрність
--	---	---

		Соціально-психологічна служба надає психологічну та соціально-педагогічну підтримку здобувачам освіти з особливими освітніми потребами. Для осіб з особливими освітніми потребами може здійснюватися трансформація характеру викладання навчального матеріалу шляхом зміни змісту та/або концептуальної складності навчального завдання для конкретної особи з ООП, зокрема шляхом перекладу на українську жестову мову, спрощення змісту і скорочення матеріалу, інтеграції двох або більше навчальних предметів. Просвітницька робота та участь в різноманітних просвітницьких заходах зі здобувачами освіти та їхніми батьками проводиться для посилення рівня толерантності та зниження рівня упередженого ставлення до дітей з ООП. Це сприяє створенню здорового психологічного клімату в освітньому середовищі Коледжу. Команда психолого-педагогічного супроводу надає здобувачу освіти з ООП психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, що можуть бути надані в межах Коледжу на підставі висновку ІРЦ, чи організовує можливість отримання	
--	--	---	--

		необхідних послуг в ІРЦ. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять. У разі виникнення труднощів у реалізації ІПР та ІНП – КППС звертається до фахівців ІРЦ щодо надання методичної допомоги.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створено умови для пересування маломобільних студентів, зокрема з порушеннями зору. У 2021 році Коледж отримав Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу. У 2022 році отримано Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі гуртожитка	1. Комплексний план заходів Київського фахового коледжу прикладних наук щодо забезпечення приведення у відповідність державними будівельними нормами України «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення на 2021 рік 2. Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення 3. Фотогалерея об'єктів матеріальної бази Коледжу 4. Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших

			маломобільних груп населення будівлі гуртожитка 5. Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу
--	--	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Основним документом щодо визначення процедури моніторингу є Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Процедuru моніторингу у Київському фаховому коледжі прикладних наук визначено Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Керівник робочої групи (гарант освітньої програми) відповідає за розроблення проєкту освітньої програми, підготовки її до затвердження, проведення	1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Положення про моніторинг якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

		моніторингу та періодичного перегляду. Положення про моніторинг якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук регулює організацію, управління та методичний супровід проведення моніторингу. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук регулює основні завдання моніторингу та його виконавців. Згідно нормативної бази Коледжу до здійснення моніторингу залучаються професіонали практики, здобувачі освіти, роботодавці.	в Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	У Коледжі йде активна робота щодо моніторингу працевлаштування випускників, які здобули фахову передвищу освіту. Наразі розроблено форму анкети випускника. Основним завданням моніторингу кар'єрного шляху випускників є дослідження кар'єри, їх працевлаштування, а також задоволеність роботодавців професійною кваліфікацією.	1. Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Анкета випускника Київського фахового коледжу прикладних наук ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук визначено заходи щодо реагування на	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук

	виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	виявлені недоліки, а саме перегляд освітньої програми за результатами моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними та науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці. В процесі вивчення думки стейкхолдерів щодо якості надання освітніх послуг на освітньо-професійній програмі «Дизайн одягу та трикотажних виробів» у 2024 році суттєвих недоліків не виявлено. Підтвердженням є Звіти за результатами опитування здобувачів освіти, педагогічних працівників, потенційних роботодавців, керівників від баз практик у 2024 році. В 2025 р. за результатами обговорення ОПП зі стейкхолдерами на засідання ЦК дизайн були враховані зазначені недоліки, зауваження і рекомендації.	2. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 3. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти у розрізі дисциплін ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 4. Звіт за результатами онлайн-опитування науково-педагогічних працівників КФКПН щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» - червень 2025 року 5. Звіт за результатами онлайн-опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) щодо оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 6. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025
--	--	---	--

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Система моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відбувається за участю здобувачів освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через: - експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; - оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, зокрема, ресурсне забезпечення, моніторинг успішності та навчальних досягнень фахової передвищої освіти;- узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньо-професійної програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації; - визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти щодо освітньо-професійної програми. За результатами моніторингу освітньо-професійних програм, у разі необхідності, відбувається їх доопрацювання	1. <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 2. <u>Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>
---	--	---	--

		та перегляд. Підставами для перегляду освітньої програми можуть бути: - ініціатива робочої групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми, зацікавлених сторін; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; - наявність висновків про недостатньо високу якість освітньої програми за результатами оцінки якості освітньої програми; - наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності. Вказані підстави для перегляду освітньої програми не є вичерпними.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» враховано результати онлайн-опитувань здобувачів освіти у 2024-2025 роках. Для комплексного самооцінювання освітньої програми працівниками Коледжу розроблено два онлайн-Опитувальники для здобувачів освіти: Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів»; Опитування для здобувачів фахової	1. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 2. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти у розрізі дисциплін ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 3. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025

		передвищої освіти з метою оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів». Опитування «Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін» зорієнтована на дослідження аспектів, пов'язаних саме з дисциплінами: • чи був викладач відкритий до спілкування та доступний для зв'язку; • рівень професійної компетентності викладача; • рівень забезпеченості дисципліни методичними матеріалами (навчальна програма, підручники, методичні рекомендації тощо); • актуальність змісту навчальної дисципліни для майбутньої професійної діяльності; • об'єктивність оцінки викладачами знань та вмінь при проведенні проміжного та підсумкового контролю знань; • рівень організації освітнього процесу викладачем в умовах дистанційної форми навчання; • рівень відповідності професійного спрямування викладача до напрямку дисципліни; • чи достатній обсяг аудиторної та самостійної робіт для досягнення визначених	
--	--	--	--

		результатів успішного опрацювання дисципліни; • чи були доступними інформаційні ресурси навчальної дисципліни (конспекти лекцій, презентації, курс на освітній платформі class room, відкритому модульному середовищі Moodle, тощо. Опитувальник для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми дає можливість оцінити програму більш широко: • оцініть рівень підтримки студентів співробітниками Коледжу; • оцініть рівень вирішення конфліктних ситуацій у Коледжі; • оцініть рівень розвитку Ваших соціальних навичок; • оцініть рівень врахування потреб у навчальному процесі для осіб з особливими освітніми потребами; • оцініть рівень організації та проведення практики; • чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності Коледжу та інші питання. Результати опитувань ретельно було досліджено та оформлено у вигляді звітів, які обговорено на засіданні циклової комісії дизайну та оприлюднено на сайті Коледжу.	
--	--	--	--

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковою частиною забезпечення якості реалізації програми є зворотній зв'язок та думка потенційних роботодавців, керівників від баз практик. Під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» враховано результати онлайн-опитувань стейкхолдерів у 2024 - 2025 році, зокрема потенційних роботодавців, керівників від баз практик. Результати опитування ретельно було досліджено та оформлено у вигляді звітів, які обговорено на засіданні циклової комісії дизайну та оприлюднено на сайті Коледжу.	1. Звіт за результатами онлайн-опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) щодо оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 2. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025
---	--	---	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Коледж здійснює підготовку здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Дизайн одягу та трикотажних виробів», яка максимально побудована на принципах студентоцентрованого навчання фахівців. Пропозиції студентів, збиралися під час проведення онлайн-опитувань. Студенти	1. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти з метою оцінки якості реалізації ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 2. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025

		висловили свою думку: програма не потребує суттєвих змін, респонденти вважають, що всі дисципліни, які вивчають, необхідні для майбутньої професійної діяльності та що немає необхідності доповнювати або розширювати дисциплінами цикл професійної та практичної підготовки	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми визначено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами Коледжу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є рівневим. Здобувачі як окремо, так і в складі Студентського самоврядування беруть участь у процедурах забезпечення якості освіти. Одним із завдань органів Студентського самоврядування є сприяння підвищенню якості освіти, а саме брати участь та вносити пропозиції щодо розробки, перегляду, моніторингу освітньо-професійних програм, освітніх компонентів, у програмах академічної мобільності, процедурах	1. <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 2. <u>Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук</u> 3. <u>Положення про педагогічну раду в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 4. <u>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 5. <u>Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>

		дотримання академічної доброчесності. Відповідно до Положення про педагогічну раду Київського фахового коледжу прикладних наук не менш як 10 відсотків – виборні представники з числа студентів Коледжу. Студенти беруть участь у засіданнях Педагогічної ради, мають право голосу. Представниками від програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» в Педагогічній раді є студенти групи: Д-2-24, Д-2-23 і Д-22. Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук студентське самоврядування бере участь у процедурах академічної доброчесності, зокрема рішення щодо академічної відповідальності приймається за погодженням з органами Студентського самоврядування. Представники органів Студентського самоврядування входять до складу конкурсної комісії по відбору студентів для участі в програмах академічної мобільності. У випадку булінгу Студентський парламент є одним із суб'єктів реагування та вирішення конфліктних ситуацій.	
--	--	--	--

3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування є невід’ємною формою моніторингу якості освіти та освітньої діяльності в Коледжі. Процедуру врегульовано в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Опитувальники розробляються навчально-методичним кабінетом у співавторстві з педагогічними працівниками (представниками циклових комісій). Така співпраця є більш результативною у плані врахування специфіки спеціальностей. Покликання на Google форми анкет розміщуються на сайті Коледжу у розділі «Моніторинг якості освіти». За результатами опитувань керівником проєктної групи та/або головою циклової комісії формується звіт. Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та оприлюднюється на офіційному вебсайті Коледжу у розділі «Результати моніторингу якості освіти». У Київському фаховому коледжі прикладних наук студенти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського самоврядування; за результатами	1. <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 2. <u>Опитувальники для проведення онлайн опитування</u> 3. <u>Результати моніторингу якості освіти</u> 4. <u>Анкета опитування роботодавців ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів</u> 5. <u>Анкета: Оцінка якості викладання дисципліни, на думку здобувачів освіти ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів</u> 6. <u>Анкета: оцінка якості реалізації освітньо-професійної програми (ОПП) Дизайн одягу та трикотажних виробів здобувачами освіти</u> 7. <u>Анкета: оцінка якості реалізації ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів педагогічними (науково-педагогічними) працівниками</u> 8. <u>Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025</u>
---	--	---	--

		опитування; під час участі у роботі педагогічної ради, засідань циклової комісії, робочої групи тощо. Всі процедури участі студентів регламентуються Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенням про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти побудована на принципах доступності та відкритості. Опитування здобувачів освіти щодо якості провадження освітнього процесу та якості реалізації освітньо-професійної програми проводяться анонімно за допомогою Google форм. Така форма дозволяє отримати більш релевантні результати за визначений термін часу та візуалізацією результатів. В опитувальниках передбачені як закриті так і відкриті питання, що передбачають відповіді які потребують залучення досвіду або емоцій респондента, що є корисним для визначення рівня надання освітніх послуг. Організовує роботу з респондентами голова циклової комісії відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Участь здобувачів освіти у опитуванні є	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Рішення Педагогічної ради про обговорення результатів онлайн опитування 4. Опитувальники для проведення онлайн опитування 5. Результати моніторингу якості освіти 6. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025

		добровільною, анонімною, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості викладання окремих дисциплін здійснюється після їх завершення вивчення, зазвичай після кожного семестру. Опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми проводиться один раз на рік, зазвичай в кінці навчального року. Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та Педагогічної ради, після оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Так. Організація опитувань здобувачів освіти відповідає визначеним процедурам та методикам з урахуванням зовнішніх та внутрішніх факторів, введення опитувальників. Способи організації та зміст опитувань постійно удосконалюються з урахуванням потреб, тенденцій та термінів проведення зовнішніх та внутрішніх опитувань. З урахуванням студентоцентризму та з метою не перевантаження здобувачів освіти розробляється зручний графік проведення опитувань. Участь здобувачів освіти в опитуванні є добровільною, анонімною,	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Рішення Педагогічної ради про обговорення результатів онлайн опитування 4. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025

		після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості викладання окремих дисциплін здійснюється після їх завершення вивчення, зазвичай після кожного семестру. Опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми проводиться щонайменше один раз на рік. Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та Педагогічної ради, після оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти фахової передвищої освіти обговорюються на засіданнях циклової комісії, Педагогічної ради і є підставою для прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості провадження освітньої діяльності та надання освітніх послуг за спеціальністю 022 Дизайн освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів». Результати опитувань здобувачів освіти у 2024-2025 роках за двома опитувальниками та опитування стейкхолдерів, в цілому, розглянуті як позитивні з достатньо високим рівнем надання освітніх послуг, тому внесені зміни в освітньо-професійну програму на	1. Рішення Педагогічної ради про обговорення результатів онлайн опитування 2. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025

		2025-2026 навчальний рік є незначними. У Київському фаховому коледжі прикладних наук результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти дають інформацію стосовно пріоритетів здобувачів освіти на предмет переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, можливості вияву та фіксування проявів корупції тощо. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП.	
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	В Коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти і освітньої діяльності відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Вона передбачає виявлення та усунення конкретних недоліків програми	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		через проведення процедур моніторингу, зокрема, опитувань, організацію круглих столів, зустрічей з роботодавцями. Алгоритм дій при можливому виявленню недоліків наступний: • виявлення конкретного недоліку за участі внутрішніх або зовнішніх стейкхолдерів; • обговорення проблеми на засіданні циклової комісії за участі проєктної робочої групи та керівника програми, здобувачів освіти, роботодавців (за потреби); • прийняття рішення щодо усунення недоліку з визначенням відповідальних та термінів виконання.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на певні недоліки будуть залежати від виявлення недоліку (зміна у кадровому складі забезпечення програми, заміна освітнього компонента в ОПП, внесення змін в робочі програми тощо). В усіх випадках робоча група та керівник програми повинні провести обговорення проблеми з учасниками освітнього процесу, які виявили недолік: виявити причину, запропонувати альтернативне рішення. Результатом реагування на виявлений недолік може бути внесення зміни в організацію освітнього процесу та/або зміст освітньо-професійної	1. <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</u> 2. <u>Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</u>

		програми (перегляд ОПП), робочої програми дисципліни, програми практики тощо. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук система моніторингу та перегляду освітньо-професійних (освітніх) програм відбувається за участю здобувачів освіти, освітянського колективу Коледжу та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через: - експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних (освітніх) програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; - оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої, фахової передвищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти; - узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньо-професійної (освітньої) програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації;	
--	--	--	--

		- визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти щодо освітньо-професійної (освітньої) програми. За результатами моніторингу та перегляду освітньо-професійних (освітніх) програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Залучення роботодавців, як партнерів, до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми визначено Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Роботодавці мали змогу ознайомитись з проектом програми під час громадського обговорення. Ряд потенційних роботодавців взяли участь у онлайн опитуванні задля оцінки підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою: наведено в результатах опитування. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних (освітніх) програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними та	1. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Громадське обговорення освітньо професійної програми 3. Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) щодо оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 022 Дизайн, ОПП «Дизайн одягу та трикотажних виробів»

		науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості реалізації освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців: зустрічі, відгуки щодо практичної підготовки студентів тощо. Зокрема, вагоме місце займає опитування зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики), що проводиться з метою оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти.	1. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025 3. Рецензія-відгук на ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів (ФОП М.Кисіль)) 3. Рецензія-відгук на ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 42 Day 4. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти ТОВ Ковель 5. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти 42 DAY 6. Договір про співпрацю між ТОВ Хітіт Україна і Київським фаховим коледжем прикладних наук

			7.Меморандум про співпрацю між ГО Український Фешн кластері І Київським фаховим коледжем прикладних наук 8.Договір про співпрацю з ТОВ Відіван та Київським фаховим коледжем прикладних наук 9.Договорі про співпрацю між ФОП Турок М.С. та Київським фаховим коледжем прикладних наук 10.Меморандум про співпрацю між ТОВ КТекс І Київським фаховим коледжем прикладних наук 11.Новина: У KCAS пройшла виробничо - освітня платформа “FLASH MEETING 2024 - 2025”
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Принципи забезпечення внутрішньої системи якості фахової передвищої освіти, такі як: • системність управління якістю освітнього процесу; • комплексність управління процесом контролю якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти; • систематичність моніторингу і постійний аналіз показників якості освіти;	1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук

	• безперервність функціонування та покращення системи забезпечення якості освіти; • студентоцентроване навчання – визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук, покликані запобігти виникненню проблем в реалізації освітньо професійної програми. Варто зазначити, що розподіл відповідальності між структурними підрозділами Коледжу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема моніторингу, є рівневим: 1 рівень – рівень здобувачів освіти та їх ініціативні групи: участь в обговоренні проєктів ОПП та моніторингу якості освітнього процесу (опитування), дотримання принципів академічної доброчесності тощо. 2 рівень – циклових комісій: гаранті, групи забезпечення ОПП, відповідальні за освітні компоненти (голова циклової комісії, педагогічні та науково-педагогічні працівники), здобувачі освіти, за участю роботодавців: розроблення та безпосередня реалізація освітніх програм, проведення поточного моніторингу якості реалізації,	4. Положення про методичну раду Київського фахового коледжу прикладних наук 5. Положення про педагогічну раду в Київському фаховому коледжі прикладних наук 6. Положення про наглядову раду Київського фахового коледжу прикладних наук
--	---	--

		тощо. 3 рівень – структурних підрозділів Коледжу (відділення), які здійснюють освітню діяльність, студентські об'єднання відділень, за участю роботодавців: адміністрування освітнього процесу в частині обговорення та прийняття рішень щодо результатів моніторингу та перегляду програм, дотримання академічної доброчесності, аналіз потреб галузевого ринку праці тощо. 4 рівень – Методична рада, заступники директора за напрямом діяльності Студентський парламент, центри та відділи Коледжу за участю роботодавців: впровадження, затвердження програм, політики якості, процедур. 5 рівень – директор Коледжу, Педагогічна та Наглядова рада: прийняття системоутворюючих рішень. На кожному з рівнів діє моніторинг, який покликаний вчасно виявити та запобігти виникненню невідповідностей та проблем	
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У відповідності до Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук в Коледжі передбачено формування бази даних випускників, системи зворотного зв'язку із випускниками та роботодавцями, дослідження працевлаштування за фахом. Наразі основним засобом збирання інформації є онлайн-опитування.	1. Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Анкета випускника Київського фахового коледжу прикладних наук ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 3. Меморандум про співпрацю та взаємодію між Київським обласним центром зайнятості та Київським фаховим коледжем прикладних наук 4. Зведені дані щодо працевлаштування випускників спеціальності 022 Дизайн в 2025 р
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників враховуються шляхом збору інформації через проведення онлайн опитування, де випускники оцінюють теоретичну (лекції, семінарські заняття) підготовку, організацію та проведення практичної підготовки за освітньо-професійною програмою. Також передбачені відкриті питання щодо пропозицій та необхідності внесення змін в ОПП. Організація зустрічей з випускниками, які працюють за фахом, дозволяє зібрати об'єктивну інформацію щодо формування професійних компетентностей. Отримана	1. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук 3. Анкета випускника Київського фахового коледжу прикладних наук ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів 4. Мотиваційна зустріч студентів із випускницею Коледжу

		інформація розглядається на засіданні циклової комісії дизайну та враховується при перегляді освітньо-професійної програми. Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП під час перегляду освітньо-професійної програми регламентується положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук	5. Зустріч студентів з випускницею Коледжу 6. Протокол ЦК Дизайн 6 від 27.06.2025
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук створено відділ професійного розвитку, у функції якого входить вивчення попиту на окремі спеціальності ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників. У Положенні про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук визначено, що задля сприяння працевлаштуванню випускників проводяться наступні заходи: • робота адміністрації та циклових комісій з потенційними роботодавцями шляхом організації зустрічей роботодавців та представників державної служби зайнятості із здобувачами освіти, випускниками з питань можливого працевлаштування; • проведення екскурсій на підприємства та організації, участь у соціальних проєктах;	1. Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук

		• підписання договорів про співпрацю з роботодавцями, зокрема проведення практик; • залучення роботодавців до освітнього процесу з реалізації ОПП з метою створення передумов успішного працевлаштування; • надання консультативної та інформаційної підтримки відділом професійного зростання щодо можливих вакантних місць роботи відповідно до спеціальності; • формування та актуалізація бази вакансій для студентів та випускників; • формування бази підприємств-партнерів та налагодження комунікації щодо працевлаштування студентів та випускників; • здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання; • запровадження системи зворотного зв'язку між підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки випускників, зокрема опитування; • організація зустрічей з фахівцями щодо підготовки до співбесід, зокрема з психологом. Вивчення попиту на окремі спеціальності та професії на ринку праці та працевлаштування відбувається	
--	--	---	--

		також за безпосередньої участі Київського міського центру зайнятості. Проводиться аналітична робота щодо наявних вакансій та кількості працевлаштованих	
--	--	---	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Згідно Закону України «Про фахову передвищу освіту» система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти (система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти) включає інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема: 1) стандарти фахової передвищої освіти; 2) ліцензування освітньої діяльності; 3) акредитацію освітньо-професійних програм; 4) зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання;	1. Відомості щодо здійснення діяльності Київського фахового коледжу прикладних наук (підготовка фахових молодших бакалаврів) 2. Освітньо-професійна програма «Дизайн одягу та трикотажних виробів» 3. Ліцензії КФКПН

		5) єдиний державний кваліфікаційний іспит; 6) інституційний аудит; 7) моніторинг якості освіти; 8) атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників; 9) сертифікацію педагогічних працівників; 10) громадський нагляд. Враховуючи вищезазначене: • стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 022 Дизайн освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» було враховано під час проектування та розробки освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів»; • освітня діяльність у Коледжі ліцензована наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2021 № 102-л; • атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників проводиться відповідно до законодавства, зокрема атестація керівника Коледжу.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за освітньою кваліфікацією фаховий молодший бакалавр ОПП ОПП Дизайн одягу та трикотажних виробів в Київському фаховому коледжі прикладних наук проводиться вперше.	1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		Зауваження та пропозиції в рамках зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти будуть враховані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук при подальших підготовках до наступних акредитацій.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Відповідно до інструктивно-методичних матеріалів та рекомендацій, підготовлених Державною службою якості освіти України, Міністерством освіти і науки України, нормативно-правових актів, якими визначено порядок і механізм проведення заходів державного нагляду (контролю) стосовно питань прийому на навчання та якості організації освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти денної форми навчання, зокрема чоловіків призовного віку, застосовуючи власні внутрішні методики та інструменти для оцінки відповідності процедур і підходів закладу освіти в частині організації освітнього процесу для згаданої категорії здобувачів до вимог чинного законодавства, Київським фаховим коледжем прикладних	1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		наук забезпечено впровадження превентивних механізмів реагування, а саме: 1. Наказом директора закладу освіти створено внутрішню робочу групу із залученням представників структурних підрозділів; відповідальних осіб за організацію освітнього процесу та військовооблікову роботу; фахівців кадрової, юридичної служб. 2. Представниками робочої групи проведено моніторинг з питань відповідності процедур вступу, переведення та поновлення здобувачів освіти вимогам чинного законодавства; реальної участі здобувачів освіти денної форми навчання в освітньому процесі, зокрема при застосуванні індивідуальних графіків; своєчасного та повного внесення інформації до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО); організації та ведення військового обліку здобувачів освіти. За результатами внутрішньої роботи зауважень та порушень вимог законодавства не виявлено.	
--	--	---	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма «Дизайн одягу та трикотажних виробів» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 022 «Дизайн» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» у цілому відповідає всім Критеріям оцінювання якості.

Стратегія розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук на 2024 - 2029 роки передбачає забезпечення якісної освітньої діяльності та професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних відповідально виконувати управлінські функції, ефективно працювати за обраною спеціальністю, постійно вдосконалювати професійні компетентності та проявляти активну громадянсько-патріотичну позицію; створення й реалізація ефективних умов для підготовки висококваліфікованих, компетентних і мобільних фахівців, здатних до професійної діяльності на рівні сучасних і світових стандартів та успішної адаптації до вимог ринку праці.

Структура та зміст освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажні вироби» відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 14.06.2021 № 429 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 022 Дизайн 02 Культура і мистецтво для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Освітній процес здійснюється відповідно до затверджених нормативних документів і навчально-методичного забезпечення, що систематично оновлюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

У результаті самоаналізу освітньої програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» визначено низку сильних сторін, зокрема високий рівень професійної компетентності педагогічних працівників, якісне забезпечення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, логічну структуру та зміст програми, орієнтовані на забезпечення якості освіти й формування конкурентоспроможних фахівців у галузі дизайну одягу, актуальний склад обов'язкових і вибірових освітніх компонентів з урахуванням сучасних тенденцій галузі, а також наявність компонентів, спрямованих на формування спеціальних фахових компетентностей, що підвищують конкурентні переваги випускників на ринку праці.

Київський фаховий коледж прикладних наук системно здійснює вдосконалення освітньо-професійної програми з метою забезпечення її відповідності запитам промисловості й суспільства, а також потребам учасників освітнього процесу та роботодавців. З цією метою проводиться регулярний моніторинг і оновлення програми, аналізується рівень залучення роботодавців до її розроблення, вивчається задоволеність здобувачів освіти й випускників та здійснюється оцінювання показників працевлаштування випускників. Реалізація зазначених заходів спрямована на підвищення якості освіти та підготовку фахівців, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці.

У Київському фаховому коледжі прикладних наук впроваджено студентоцентрований підхід до навчання, що ґрунтується на дотриманні принципів академічної доброчесності та забезпеченні прозорості й об'єктивності оцінювання результатів навчання.

Здобувачам фахової передвищої освіти надано можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що сприяє розвитку їхніх професійних і особистісних компетентностей.

Матеріально-технічна база коледжу (навчальні кабінети, лабораторії, дизайн-студія одягу та декорування, дизайн-студія аксесуарів, дизайн-студія трикотажу, дизайн-студія кутюрної вишивки, дизайн-студія взуття, швейні майстерні, майстерня взуття, майстерня аксесуарів, майстерня трикотажу, майстерня кутюрної вишивки та інші складові інфраструктури) у повному обсязі забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» та досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Особливої уваги заслуговує майстерня та дизайн студія трикотажу, які оснащені сучасним трикотажним обладнанням SHIMA SEKI різних класів з програмним забезпеченням. Наявність професійного обладнання різних галузевих напрямків дає можливість створювати окремі вироби і повноцінні дизайнерські колекції, укомплектовані одягом і аксесуарами.

Освітнє середовище коледжу є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, забезпечує комфортні умови навчання та враховує потреби осіб з особливими освітніми потребами. В коледжі з 1960-х років створена унікальна можливість для навчання студентам із порушенням слуху, для чого працює штат із __дактилологів. В кожній групі, де є студенти із зазначеними порушеннями, працює перекладач жестової мови, що надає їм унікальну можливість опановувати актуальні професії, в тому числі дизайнера одягу.

Освітньо-професійна програма «Дизайн одягу та трикотажних виробів» за ступенем фахового молодшого бакалавра є актуальною та перспективною, оскільки відповідає сучасним вимогам індустрії моди й дизайну. Програма забезпечує набуття здобувачами сучасних знань і практичних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності, та систематично адаптується до динамічних змін ринку праці у сфері моди.

Інформація, подана в матеріалах самоаналізу, є достовірною та відкритою, що підтверджується посиланнями на офіційні документи, розміщені у відкритому доступі на вебсайті коледжу. Це забезпечує прозорість оцінювання та підтверджує відповідність освітньо-професійної програми встановленим вимогам.

Київський фаховий коледж прикладних наук гарантує надання на запит експертної групи всіх необхідних документів і додаткової інформації, що стосується освітньо-професійної програми «Дизайн одягу та трикотажних виробів» та/або освітньої діяльності за цією програмою.

Директорка
Київського фахового
коледжу прикладних наук



Ганна ЩУЦЬКА