

Звіт
за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти КФКПН щодо
оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми (ОПП)
Швейні вироби у 2025-2026 н.р.

У межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу було проведено анкетування здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Швейні вироби». Дослідження було спрямоване на оцінювання якості організації освітнього процесу, визначення рівня задоволеності здобувачів освіти та окреслення напрямів подальшого розвитку освітньо-професійної програми.

Опитування проводилось відповідно до:

– Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук

https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Polozhennia/Pologenna_system_quality.pdf;

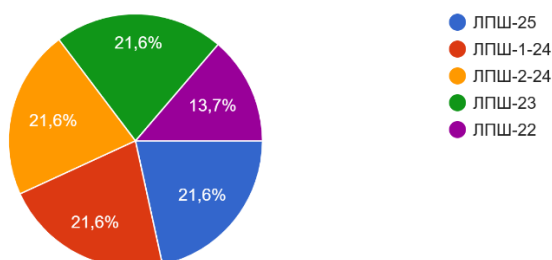
– Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Pol_pro_org_osv_proc/2.3._KF_KPN_Pologennya_monitoring.pdf

Положення про освітні програми в Київському фаховому коледжі прикладних наук https://kcas.com.ua/docs/Metod_kab/Polozhennia/polozennia_pro_osv_pr_ogr.pdf

В опитуванні взяли участь 51 здобувач освіти 1-4 курсів, що дозволяє вважати отримані результати достатньо репрезентативними та такими, що відображають реальний стан реалізації освітньо-професійної програми.

Аналіз результатів анкетування свідчить про **стабільно високий рівень задоволеності здобувачів освіти**, а також про **позитивну динаміку основних показників у порівнянні з попередніми періодами**. Це підтверджує результативність управлінських рішень та системну роботу педагогічного колективу щодо вдосконалення змісту, організації та ресурсного забезпечення освітнього процесу.

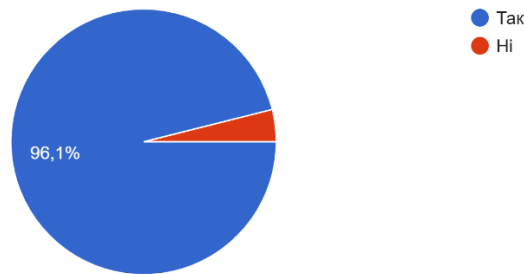
Група
51 відповідь



Рівень обізнаності та відповідність освітньої програми очікуванням.

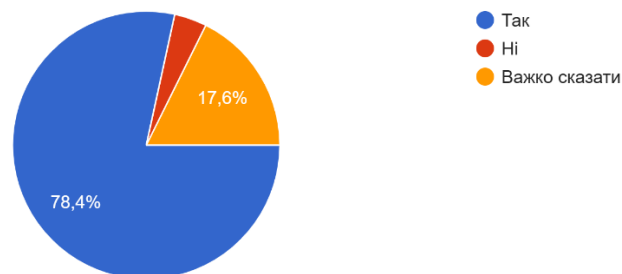
Важливим показником ефективності реалізації освітньої програми є рівень обізнаності здобувачів освіти щодо її змісту та структури. За результатами анкетування встановлено, що **96,1% респондентів ознайомлені з освітньо-професійною програмою**, що свідчить про належний рівень інформаційного супроводу, доступність навчально методичних матеріалів та ефективну комунікацію між викладачами і здобувачами освіти.

1. Чи ознайомлені Ви зі змістом ОПП, за якою навчаєтесь?
51 відповідь



Оцінюючи відповідність ОПП власним очікуванням, **78,4% здобувачів освіти підтвердили, що програма відповідає їх освітнім та професійним запитам**, що є важливим індикатором її актуальності та практичної спрямованості. Частина респондентів, які утруднилися з відповіддю, розглядається як потенційний резерв для подальшого підвищення рівня усвідомлення здобувачами освіти цілей і результатів навчання.

2. Чи відповідає програма (ОПП) Вашим очікуванням?
51 відповідь

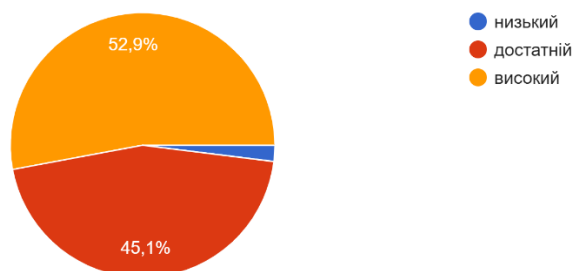


Рівень задоволеності навчанням та якість викладання.

Отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освіти навчанням за освітньо-професійною програмою. Зокрема, **52,9% респондентів оцінили рівень навчання як високий, 45,1% – як достатній**, що в сукупності становить понад 98% позитивних оцінок.

3. Оцініть рівень задоволеності навчанням за цією ОПП:

51 відповідь



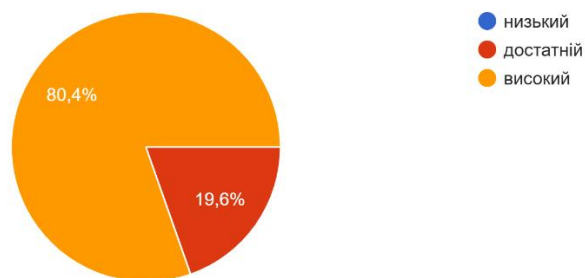
Такий показник свідчить про ефективність організації освітнього процесу, відповідність змісту навчання очікуванням здобувачів освіти та належний рівень педагогічної майстерності викладачів.

Високі результати також отримано щодо викладання українською мовою: **80,4% здобувачів освіти оцінили його як високий рівень**, решта як достатній, що підтверджує якість комунікації, доступність навчального матеріалу та дотримання мовних стандартів.

Рівень використання англійської мови в освітньому процесі оцінюється переважно як достатній і високий, що відображає поступове розширення англійської складової та її інтеграцію в професійну підготовку.

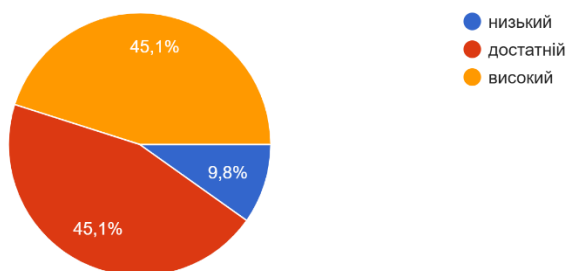
4. Рівень викладання українською мовою:

51 відповідь



5. Рівень викладання англійською мовою (англійські дисципліни):

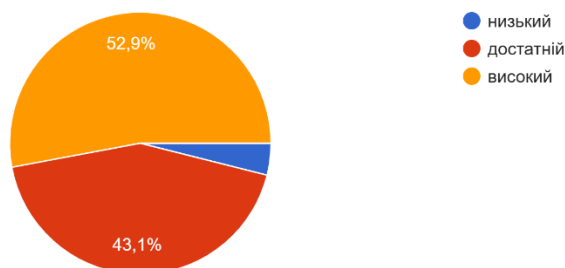
51 відповідь



Організація освітнього процесу та практична підготовка.

Організація освітнього процесу, зокрема в умовах використання дистанційних технологій, отримала позитивну оцінку здобувачів освіти: **52,9% визначили її як високу, 43,1% – як достатню.**

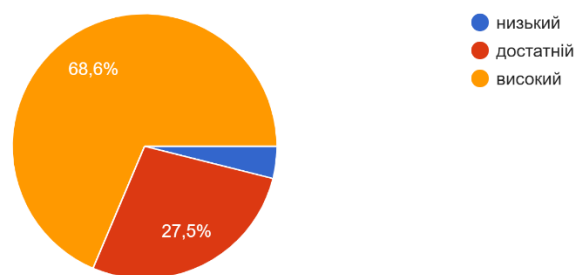
6. Рівень організації освітнього процесу за ОПП під час дистанційного навчання:
51 відповідь



Це свідчить про ефективне використання сучасних освітніх технологій, належний рівень організації навчання та адаптивність освітнього процесу до сучасних умов.

Особливо вагомими є результати щодо практичної підготовки, яка є ключовою складовою підготовки фахівців у галузі легкої промисловості: **68,6% здобувачів освіти оцінили організацію та проведення практик як високий рівень, та 27,5 % здобувачів, як достатній, що підтверджує практикоорієнтований характер освітньої програми, її відповідність вимогам ринку праці в галузі легкої промисловості та ефективність взаємодії з базами практики (стейкхолдерами).**

10. Рівень організації та проведення практик:
51 відповідь

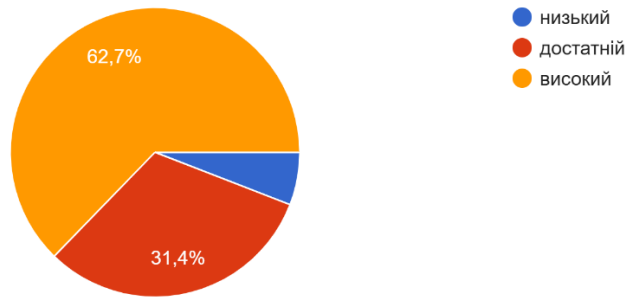


Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення.

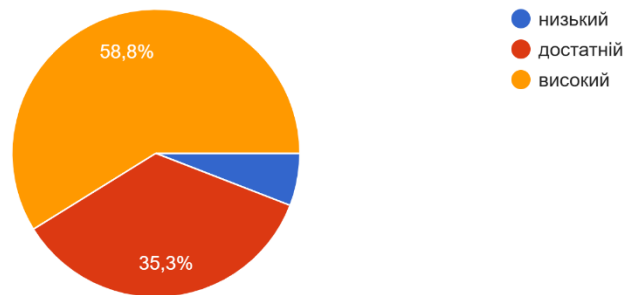
Аналіз результатів анкетування свідчить про належний рівень забезпечення освітнього процесу ресурсами.

Зокрема, рівень оснащення навчальних кабінетів і виробничих майстерень оцінюється як високий у **58,8% випадків**, а програмне забезпечення – у **62,7%**, що свідчить про достатній рівень цифровізації освітнього процесу.

8. Рівень програмного (комп'ютерного) забезпечення дисциплін ОПП (за наявності):
51 відповідь

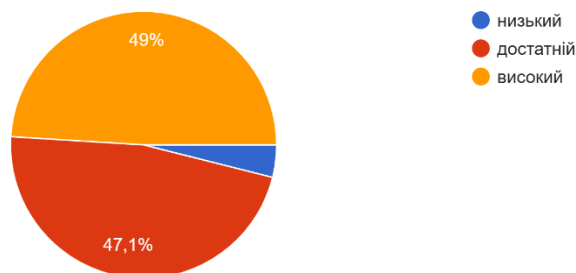


7. Рівень оснащення виробничих майстерень і кабінетів для проведення лабораторних робіт (за наявності):
51 відповідь



Навчально-методичне забезпечення також отримало високі та достатні оцінки (**49% і 47,1% відповідно**), що підтверджує вдосконалення та системність методичного супроводу під час навчання.

9. Рівень забезпеченості навчально-методичними матеріалами (методичні рекомендації, посібники, навчальні програми):
51 відповідь



Отримані результати дозволяють зробити висновок про сформовану та функціональну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якісну реалізацію освітньо-професійної програми та підтримує її практичну спрямованість.

Реалізація принципів студентоцентрованого навчання.

Важливим аспектом оцінювання якості освітньої програми є рівень реалізації принципів студентоцентрованого навчання.

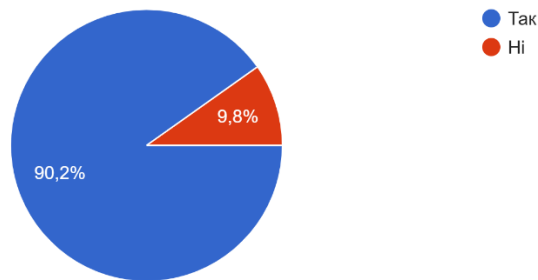
За результатами анкетування:

- **90,2% здобувачів освіти підтверджують наявність можливості вибору дисциплін;**
- **56,9% оцінюють рівень академічної свободи як високий.**

Це свідчить про активне залучення здобувачів освіти до формування індивідуальної освітньої траєкторії, можливість впливу на зміст ОПП, навчання та розвиток відповідальності за власний освітній процес.

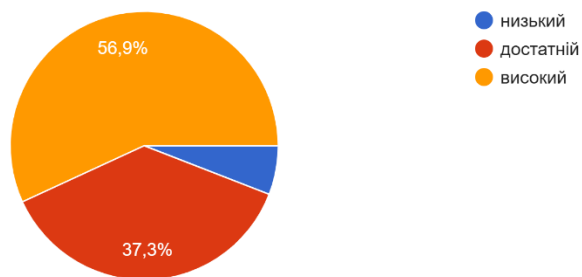
11. Чи маєте Ви можливість вільного вибору навчальних дисциплін?

51 відповідь



14. Рівень реалізації Вашого права на академічну свободу (Ви обираєте теми курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів), бази практик тощо):

51 відповідь

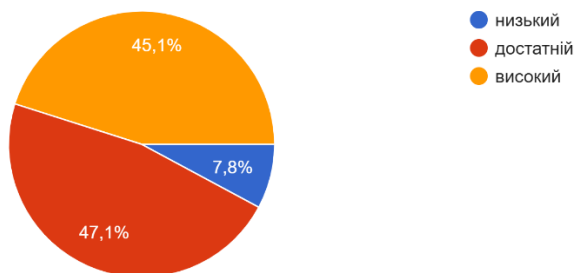


Освітнє середовище та підтримка здобувачів освіти.

Освітнє середовище загалом оцінюється здобувачами освіти позитивно: **45,1%** визначають його як високий рівень, **47,1%** – як достатній, що свідчить про створення комфортних умов для навчання.

12. Рівень задоволеності освітнім середовищем (мультимедійні лекційні аудиторії, доступ до інтернету та бібліотеки):

51 відповідь

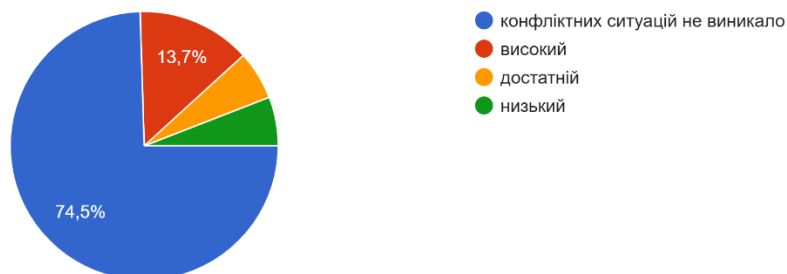


Підтримка здобувачів освіти з боку адміністрації та педагогічних працівників також має позитивну оцінку, особливо в частині організаційного та інформаційного супроводу.

Важливим показником є психологічний клімат у закладі освіти: **74,5% здобувачів освіти зазначили, що конфліктні ситуації відсутні**, що характеризує освітнє середовище як сприятливе, безпечне та доброзичливе.

15. Рівень вирішення конфліктних ситуацій у Коледжі

51 відповідь

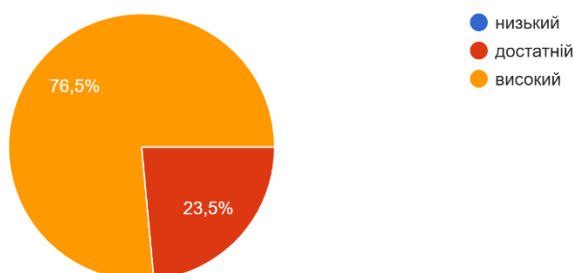


Інклюзивність та формування компетентностей.

Результати анкетування підтверджують відповідно високий рівень реалізації принципів інклюзивної освіти: **76,5% здобувачів освіти оцінюють організацію навчання для осіб з особливими потребами як високу**, 23,5% як достатню.

17. Рівень викладання для осіб з особливими потребами:

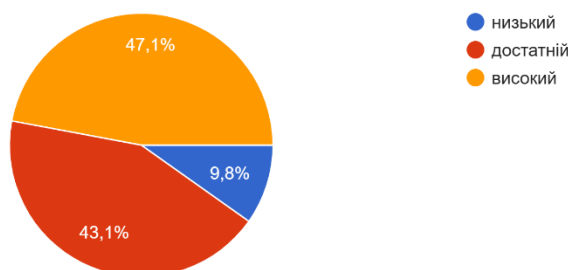
51 відповідь



Розвиток соціальних навичок (soft skills) також отримав позитивну оцінку: **47,1%** – **високий рівень**, **43,1%** – **достатній**, що свідчить про формування комунікативних, організаційних та командних компетентностей.

16. Рівень розвитку Ваших соціальних навичок (soft skills) під час навчання за цією освітньою програмою (участь у проектах, виставках тощо):

51 відповідь

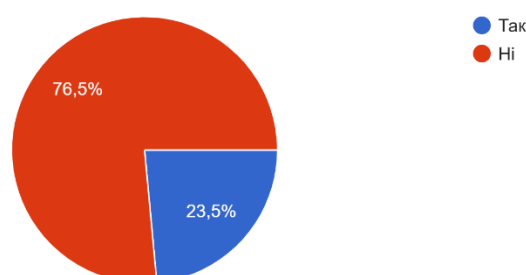


Загальна оцінка освітньо-професійної програми.

Узагальнюючим показником якості реалізації ОПП є те, що **76,5%** здобувачів освіти вважають, що програма не потребує змін, що свідчить про її відповідність освітнім запитам, очікуванням та професійним орієнтирам здобувачів освіти.

19. На Вашу думку, чи потребує ОПП на якій Ви навчаєтесь змін?

51 відповідь



ВИСНОВОК

За результатами аналізу відкритих відповідей встановлено, що переважна більшість здобувачів освіти (понад 75%) не висловлюють потреби у змінах та відзначають, що їх повністю влаштовує організація освітнього процесу за ОПП Швейні вироби.

Окремі пропозиції (близько 14%) мають рекомендаційний характер і стосуються подальшого оновлення матеріально-технічної бази, зокрема модернізації швейного обладнання та розширення можливостей для ознайомлення з сучасним устаткуванням галузі.

Поодинокі побажання (до 10%) пов'язані з подальшим покращенням освітнього середовища та інфраструктури, що розглядається як напрям планового розвитку закладу освіти.

Таким чином, результати анкетування здобувачів освіти підтверджують, що освітньо-професійна програма «Швейні вироби» характеризується **високим рівнем якості реалізації, стабільністю основних показників та позитивною динамікою розвитку.**

Освітній процес є належним чином організованим, практикоорієнтованим та таким, що відповідає сучасним вимогам і потребам здобувачів освіти.

Виявлені напрями вдосконалення мають характер системного розвитку та спрямовані на подальше підвищення конкурентоспроможності освітньо-професійної програми.