

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Київський фаховий коледж прикладних наук
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	-
Освітньо-професійна програма	Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови
Спеціальність	231 Соціальна робота

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	463
Найменування закладу освіти	Київський фаховий коледж прикладних наук
Ідентифікаційний код закладу освіти	00301931
Керівник закладу освіти	Щуцька Г.В.
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	52678
Назва ОПП	Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	01042, м. Київ, вул. Джона Маккейна 29.
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Терещенко Оксана Д'єрдьовна, голова циклової комісії соціальної комунікації

Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	yvasiliy@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 099 191 18 17

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
очна	1 рік 10 місяців (2 роки 10 місяців на базі БЗСО)

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 15.11.2024	I	II	III	IV
	14	15	9	

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Відповідно до стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук та на виконання підпункту 6 пункту 2 розділу XI Національного плану дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю на період до 2025 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.04.2021р.№ 285-р. передбачена підготовка перекладачів жестової мови у Київському фаховому коледжі прикладних наук.

В умовах військової агресії в Україні спостерігається загострення старих та актуалізація нових соціальних проблем, пов'язаних з появою численних соціальних груп, які опинились у складній життєвій ситуації та потребують допомоги. Тому, надзвичайно актуальною в Україні стає соціальна робота, як особливий напрям професійної діяльності. В освітньо-професійній програмі «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» особливий акцент зроблено на професійно-практичній підготовці перекладача-жестової мови, фахівця здатного розв'язувати задачі і проблеми у сфері соціальної роботи, надавати соціальні послуги з перекладу жестової мови.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 21.04.2022 року №65-л Київський фаховий коледж прикладних наук отримав право започаткування освітньої діяльності за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота у сфері фахової передвищої освіти (підготовка фахового молодшого бакалавра) із ліцензованим обсягом 80 осіб (на рік).

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» № 1004 від 21.09.2021 року, професійного стандарту на професію «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» № 243 від 19.02.2019 року.

Розроблено робочою групою циклової комісії соціальної комунікації Київського фахового коледжу прикладних наук:

Зубчик Ольга Миколаївна – спеціаліст вищої категорії, кандидат психологічних наук, викладач Київського фахового коледжу прикладних наук – керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми);

Рапаєва Марина Володимирівна - спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук (12ДЦ № 046388 від 29.05.2015 року Міністерство освіти і науки України), 13.00.02, теорія і методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни), доцент кафедри суспільних дисциплін, викладач Київського фахового коледжу прикладних наук – член робочої проектної групи;

Терещенко Оксана Д'єрдьовна - спеціаліст вищої категорії, перекладач-дактилолог, викладач Київського фахового коледжу прикладних наук, голова циклової комісії соціальної комунікації – член робочої проектної групи;

Милокост Ольга Василівна – спеціаліст: викладач першої категорії, соціальний педагог вищої категорії Київського фахового коледжу прикладних наук – член робочої проектної групи;

Городня Наталія Леонідівна – спеціаліст вищої категорії, перекладач-дактилолог Київського фахового коледжу прикладних наук – член робочої проектної групи.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Місією Коледжу є здійснення внеску у розвиток суспільства майбутнього на основі підготовки фахівців потрібних суспільству та регіональному ринку праці, які поєднують високі професійні та соціально-особистісні компетенції; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників з особливими освітніми потребами в процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Мета даної ОПП відповідає таким стратегічним напрямкам реалізації місії, як надання якісної та доступної освіти для підготовки фахівців потрібних суспільству та регіональному ринку праці.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегія розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє	ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Про це свідчать результати моніторингу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результати опитування здобувачів освіти щодо Оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» здобувачами освіти

	професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	відповідей студентів: 87,5% респондентів зазначили що їх очікування щодо ОПП збігаються з її реальним змістом. Тобто переважна більшість їх задоволена ОПП. Опитування проводилося у березні - червні 2024 року.	2. Результати щодо оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» здобувачами освіти
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Програмні результати навчання в ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» визначені з урахуванням позицій та потреб розвитку суспільства і ринку праці та популяризації ідей інклюзивного суспільства. Стейкхолдери акцентують увагу, зокрема, на доцільності підготовки фахових молодших бакалаврів з соціальної роботи зі знаннями української жестової мови для виконання функцій за посадами, які здатні займати випускники (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010). Формування ОПП здійснювалося через співпрацю із роботодавцями, пропозиції яких враховані як в частині переліку освітніх компонентів, так і в прогнозованих результатах навчання. Рецензії/відгуки роботодавців на ОПП під час моніторингу засвідчують та доповнюють цю інформацію.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови за спеціальністю 231 Соціальна робота 4. Протокол № 10 ЦК Соціальної комунікації від 07.06.2022
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає повною мірою соціальним потребам та вимогам ринку праці, про що свідчать укладені договори про співпрацю з потенційними роботодавцями. Реалізація ОПП є частиною Національного плану дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю на період до 2025 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.04.2021 р. № 285-р. в частині розширення можливостей щодо захисту прав	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Меморандум про взаєморозуміння та взаємодію між Всеукраїнською організацією осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» та Київським фаховим коледжем прикладних наук

		<p>осіб з інвалідністю доступними засобами, способами і форматами спілкування з використанням інформаційних та комунікаційних технологій (пункт 2) розділу XI.</p> <p>Професійна кваліфікація ОПП є затребуваною у реалізації Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.06.2024р. №527-р в частині стратегічної цілі 1: Отримання кожною особою гарантованих державою освітніх послуг, спрямованих на розкриття її потенціалу, максимальний розвиток і соціалізацію, з урахуванням її індивідуальних можливостей та потреб.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Договір про співпрацю між Всеукраїнською організацією осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» та Київським фаховим коледжем прикладних наук 4. Договір про партнерство та співпрацю між Київським міським центром соціальних служб та Київським фаховим коледжем прикладних наук 5. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти 6. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 7. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2021 р. № 285-р Про затвердження Національного плану дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю на період до 2025 року 8. Про внесення змін до Національного плану дій з реалізації Конвенції про права осіб з інвалідністю на період до 2025 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.12.2023 № 1124-р. 9. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 №527-р Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма	ОПП відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій оскільки загальні та спеціальні	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі

	дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	компетентності повністю відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота № 1004 від 21.09.2021 року. Інформація щодо відповідності загальних та спеціальних компетентностей опису кваліфікаційного рівня (5-го) з позиції знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії зазначена у «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК»	знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 3. Національна рамка кваліфікацій
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Фахові та професійні компетентності є ключовими для успішної кар'єри випускників. Тому до формування змісту ОПП в частині фахових (спеціальних) компетентностей було залучено партнерів-роботодавців обласних територіальних організацій Українського товариства глухих, зокрема голову Всеукраїнської організації осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» Ірину Чепчину. При моніторингу якості реалізації ОПП у 2024 році виявилось, що 100% роботодавців вважають актуальною і необхідною підготовку фахівців за даною ОПП, 80% з опитуваних підкреслюють відповідність цілей та програмних результатів навчання за ОПП умовам сучасності, тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці та євроінтеграції, що сприяє побудові кар'єрного зростання випускників.	1. Громадське обговорення 2. Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» за спеціальністю 231 Соціальна робота, галузі знань 23 Соціальна робота 3. Новина: Робоча зустріч із делегацією УТОГ 4. Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота, освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 5. Протокол ЦК Соціальної комунікації № 10 від 07.06.2022
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів	Аналіз бази вакансій і вимог до них дає змогу врахувати напрями розвитку ОПП з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб студентів, а також ринку праці. Результати аналізу демонструють, що перевага надається тим фахівцям, які поєднують володіння знань соціальної сфери зі знаннями української	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

	фахової передвищої освіти, ринку праці?	жестової мови, можуть працювати з сучасним обладнанням, офісними програмами. Ціняться фахівці із навиками як прямого так і зворотного перекладу української жестової мови. Після опанування ОПП є можливість продовжити здобувати освіту за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти; набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>В ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» відображені особливості реалізації ОПП, які полягають у формуванні фахових компетентностей щодо виконання функцій соціального працівника і перекладача жестової мови. Це відображено у гармонійному поєднанні загальних і спеціальних компетентностей освітнього та професійного стандартів.</p> <p>ОПП базується на сучасних поняттях, концепціях та методах підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їх здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії. Практична підготовка протягом навчання здійснюється в закладах освіти, підприємствах, організаціях Українського товариства глухих, органах соціального захисту населення.</p>	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>Під час формування змісту ОПП було враховано Стандарт ФПО України зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (наказ МОН України від 21.09.2021 №1004), а також Положення про освітні програми Київського фахового коледжу прикладних наук. Згідно з зазначеними документами, обсяг ОПП становить 120 кредитів ЄКТС.</p> <p>Термін навчання за денною формою здобуття освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) – 1 р. 10 міс.; - на основі базової середньої освіти – 2 р. 10 міс. <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота 3. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом ФПО.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	<p>В розділі ОПП Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою – випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України («Класифікатор професій» ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду за категоріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал); – 3443 Інспектор з соціальної допомоги; – 3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю; – 5133 Супроводжувач осіб з інвалідністю; – 5133 Перекладач жестової мови (сурдоперекладач). <p>Робота на посадах державної служби у порядку, визначеному Законом України «Про державну службу».</p>	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» містить інтегральні, загальні, спеціальні (фахові) компетентності, які відповідають Стандарту ФПО України зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України від 21.09.2021 №1004), професійному стандарту на професію «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» № 243 від	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота 2. Професійний стандарт «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

		19.02.2019 року. Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП розроблялася на основі Стандарту ФПО зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України від 21.09.2021 № 1004), професійного стандарту на професію «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» № 243 від 19.02.2019 року та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р. № 519.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота 2. Професійний стандарт «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 4. Національна рамка кваліфікацій
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсових робіт з дисциплін «Соціальна робота з людьми з інвалідністю: соціальне забезпечення та основи соціальної адвокації», «Сурдопсихологія, соціальна сурдопсихологія», участь в студентських конференціях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук в ОПП передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, обсяг якої складає не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП. 3 переліком та анотаціями вибірових дисциплін ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Протокол ЦК Соціальної комунікації № 10 від 07.06.2022

		жестової мови» студент може ознайомитись на навчально-інформаційній платформі Moodle. Студент самостійно здійснює вибір освітніх компонентів і відповідно до їхнього вибору формується група з вивчення обраної дисципліни. Обрані вибіркові дисципліни затверджуються на засіданні ЦК Соціальної комунікації (Протокол ЦК Соціальної комунікації № 5 від 01.05.2024 року) та зазначаються в ІНП студента.	4. Протокол ЦК Соціальної комунікації № 5 від 01.05.2024 року
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» неформальні спеціалізації не передбачені.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Навчальний план для освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	На даний час за ОПП підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу описані у Статуті Київського фахового коледжу прикладних наук, Положенні про організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу прикладних наук, Положенні про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про екзаменаційну комісію у	1. Статут Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Положення про організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу прикладних наук

		<p>Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, договорів про співпрацю.</p> <p>Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: участь у обговоренні, перегляді ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт; зустрічі зі студентами, проведення бесід, лекцій; керівництво практиками від виробництва чи організації.</p> <p>Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування та під час оцінки реалізації ОПП, онлайн-опитувань.</p> <p>Представники роботодавців будуть залучені до роботи в екзаменаційній комісії під час проведення процедури атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук 5. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 6. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 7. Протокол ЦК Соціальної комунікації № 10 від 07.06.2022 8. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти 9. Меморандум про взаєморозуміння та взаємодію між Всеукраїнською організацією осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» та Київським фаховим коледжем прикладних наук 10. Договір про співпрацю між Всеукраїнською організацією осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» та Київським фаховим коледжем прикладних наук 11. Договір про партнерство та співпрацю між Київським міським центром соціальних служб та Київським фаховим коледжем прикладних наук
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту ФПО зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» - обсяг ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» на основі ПЗСО (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС. На основі БСО здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» 2. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» містить обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом ФПО за спеціальністю 231 Соціальна робота, у кредитах ЄКТС (108 кредитів), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом ФПО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором	На вибірковій компоненті за вибором студента в структурі ОПП «Соціальна робота та консультування,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про фахову передвищу освіту»

	здобувачів фахової передвищої освіти?	перекладач жестової мови» виділено 12 кредитів ЄКТС, що становить 10% від загального обсягу.	2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 3. Протокол 5 від 01.05.2024 року
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України: – Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. №2745-VIII – Стандарт ФПО зі спеціальності 231 Соціальна робота	1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. №2745-VIII 2. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» була розроблена згідно з Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук з урахуванням професійного стандарту на професію «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)», затвердженого наказом Міністерства Соціальної політики України № 243 від 19.02.2019 року.	1. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Професійний стандарт на професію «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

		ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» доповнена програмними результатами навчання (РН15-44), визначеними вище вказаним професійним стандартом.	4. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Це підтверджується тим, що підходи до освітнього процесу у коледжі мають студенто-орієнтований, професійно-орієнтований, проблемно-орієнтований, компетентнісно спрямований, з елементами самонавчання характер. Згідно ОПП, основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: самостійна робота студентів (пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп), написання курсових робіт, візити до закладів соціальної сфери, участь у студентських конференціях, під час проходження практик у установах (організаціях). На засіданнях випускової циклової комісії затверджуються теми курсових робіт та розглядаються результати їх захисту, результати перевірки на унікальність (антиплагіат).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Положення про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Протокол ЦК соціальної комунікації № 1 від 12.01.2024 4. Договір №:17-2024 на надання науково-технічних послуг (використання програмного забезпечення - антиплагіат)
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач, жестової мови» структуровано в контексті загального часу навчання. В ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» передбачені наступні терміни навчання: - на основі ПЗСО (профільна середня освіта) – 1 рік 10 міс.;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота

		<p>- на основі БСО – 2 роки 10 міс.</p> <p>Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p> <p>ОПП структуровано за роками, курсами та семестрами навчання. Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС.</p> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.</p> <p>9 освітніх компонентів інтегровано в загальноосвітню підготовку як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.</p>	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові та вибіркові). Обов'язкові компоненти в ОПП становлять 108 кредитів ЄКТС, 4 вибіркові компоненти – 12 кредитів ЄКТС.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Структурно-логічна схема розроблялась з урахуванням таких показників як: тривалість навчання фахового молодшого бакалавра; сумарний обсяг навчальних годин; обсяг годин за циклами дисциплін навчального плану; тижневе навчальне навантаження	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

		на студента (по курсах); співвідношення між аудиторними годинами і годинами самостійної роботи студентів (за курсами); види і тривалість виробничої та навчальної практики студентів; форма атестації здобувача фахової передвищої освіти і тривалість підготовки до неї; кількість обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» у сукупності дають змогу досягти програмних результатів за спеціальністю 231 Соціальна робота освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр». В ОПП передбачена обов'язкова складова – матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми. ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» включає у себе 24 обов'язкових освітніх компонента (ОК 1 - ОК 24), які передбачають формування 13 загальних (ЗК 1 – ЗК 13) та 18 спеціальних (фахових) компетентностей (СК 1-СК 18).	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання формуються визначеними у п.8 ОПП компетентностями: загальними та спеціальними.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>У Київському фаховому коледжі прикладних наук наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується на підставі Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук через: можливість вибору певних освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін; формування, реалізацію та виконання індивідуального навчального плану у відповідності до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук; можливість вибору місця проходження виробничої та навчальної практики; можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; через визнання результатів навчання здобутих студентами через неформальну, або інформальну освіту.</p> <p>Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану. Вибір навчальних дисциплін здійснюється у паперовому чи електронному варіантах (заяви від здобувачів освіти). Після процедури вибору</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 5. Протокол ЦК Соціальної комунікації № 5 від 01.05.2024

		дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	В Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, описаних у Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Вибір навчальних дисциплін, перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в процесі освоєння ОПП, дає можливість студентам сформувати цілісну індивідуальну освітню траєкторію. Перелік вибіркового дисциплін та їхні анотації представлені студентам у вільному доступі. На платформі Moodle.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Київський фаховий коледж прикладних наук надає можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти (Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук). З цією метою формується перелік та анотації вибіркового компонентів випусковою цикловою комісією соціальної комунікації з врахуванням пропозицій студентів, з яким можна ознайомитись на платформі Moodle. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, опитування студентів щодо якості освітнього процесу. Отже, перелік вибіркового дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти реалізувати своє право	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результати вибору студентами дисциплін (заяви) 2. Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін за ОПП Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови 3. Оцінка якості реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови» 4. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук 5. Платформа Moodle

		обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук: порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами; Положенням про академічну Мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук; Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в кийвському фаховому коледжі прикладних наук
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Вивчення вибіркового дисциплін ФМБ починається з третього курсу (п'ятого семестру) відповідно до структурно-логічної схеми ОПП. Циклові комісії, які забезпечують викладання вибіркового дисциплін, до 01 квітня кожного навчального року обговорюють та затверджують протоколом перелік дисциплін вільного вибору здобувачів освіти та їх короткі анотації на наступний навчальний рік, подають його на погодження завідувачу відділенням. Після погодження завідувачем відділенням перелік передається для розміщення в модульному середовищі Moodle для ознайомлення студентам. Викладачі циклової комісії та завідувач відділення до 01 травня поточного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії в Київському фаховому коледжі прикладних наук

	навчального року ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою вибору вибіркових дисциплін та інформують про особливості формування груп на наступний навчальний рік. Вибір дисциплін здобувачами освіти фіксується у письмовій заяві, яка пишеться на ім'я завідувача відділення до 15 травня поточного навчального року.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план для спеціальності 231 Соціальна робота (на основі БСО) розроблений відповідно до ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Навчальний план для освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план ОПП для спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розглянуто і схвалено педагогічною радою (протокол № 5 від 30.06.2022) Київського фахового коледжу прикладних наук, затверджено директором Коледжу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навчальний план для освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

		Навчальний план було переглянуто у частині розподілу аудиторних годин окремих дисциплін та перезатверджено Педагогічною радою (протокол № 2 від 14.03.2024).	
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми для спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи», кваліфікації, форми здобуття освіти, передумов вступу. – Галузь знань: 23 Соціальна робота – Спеціальність: 231 Соціальна робота – Назва ОПП: Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови – Форма навчання: денна – Передумови вступу: базова середня освіта, повна загальна середня освіта.	1. Навчальний план для освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно навчального плану освітні компоненти, що формують загальні компетентності становлять 34 кредити. – Дисципліни, що формують спеціальні компетентності – 52 кредити; – практична підготовка - 21 кредит; – загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП з атестацією - 74 кредити; – за вибором здобувачів освіти – 12 кредитів.	2. Навчальний план для освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані для спеціальності 231 Соціальна робота відображена у структурно-логічній схемі ОПП	1. Навчальний план для освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

	плані освітньо-професійній програмі?	«Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови».	2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови».	1. Навчальний план для освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наявний графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Навчальний план розроблено з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів ФПО.	1. Навчальний план для освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів ФПО
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Відображено зведені дані по тижням.	1. Навчальний план для освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови».	1. Навчальний план для освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Всього на практичну підготовку виділено 21 кредит. Навчальна практика проходить у 4 семестрі - 6 тижнів. Виробнича практика проходить у 5,6 семестрі - 8 тижнів.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навчальний план для освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 3. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук 5. Програми навчальної та виробничої практики знаходяться на платформі Moodle 6. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти 7. Навчальна практика здобувачів освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

			8. Залікова робота студентів спеціальності 231 Соціальна робота з української жестової мови
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» передбачена в Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, програмі практики. Практична підготовка студентів здійснюється шляхом проходження практики в Київському фаховому коледжі прикладних наук, у Всеукраїнській організації осіб з інвалідністю зі слуху Українське товариство глухих, в закладах соціального захисту населення.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Програми навчальної та виробничої практики знаходяться на платформі Moodle 3. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені	Практична підготовка, яка передбачена ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Також компетентності, як освітнього так і професійного стандартів, забезпечують досягнення мети навчальної та виробничих практик: оволодіння здобувачами освіти сучасними методами, формами організації в галузі соціальної роботи, формування на базі одержаних у Коледжі знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час практичної підготовки, в реальних життєвих трудових умовах; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. РНП практик знаходяться на платформі Moodle

	стандарти підготовки або стандарти компетентності)	Спеціальність 231 Соціальна робота не належить до Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, підготовка курсових робіт, навчальні та виробничі практики), що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін. Освітні компоненти, що формують фахові (спеціальні) компетентності насичені практичними та семінарськими заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт.	<ol style="list-style-type: none"> 1. РНП дисциплін знаходяться на платформі Moodle 2. РНП практик знаходяться на платформі Moodle 3. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту курсових робіт нормативних навчальних дисциплін «Соціальна робота з людьми з інвалідністю: соціальне забезпечення та основи соціальної адвокатури» та «Судопсихологія, соціальна сурдопсихологія» знаходяться на платформі Moodle
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань практик, їх змісту. Роботодавці надають рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки під час опитувань, обговорення змісту ОПП та її рецензування.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результати опитування стейкхолдерів 2. Протокол ЦК Соціальної комунікації № 10 від 07.06.2022
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Так, в ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» одним з освітніх обов'язкових компонентів є «Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби навчання в соціальній роботі: соціальний супровід», що дозволяє	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

		здійснювати інтерактивне супроводження сучасних технологій навчання, найбільш повно реалізувати поставлену мету, покращити обслуговування отримувачів соціальних послуг, підвищити ефективність роботи. Під час проходження усіх видів практики студенти опановують інноваційні методи здійснення проєктної діяльності: методику дослідження, пошукову роботу та збір інформації, набуття професійних компетентностей у підприємствах/організаціях.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами щодо процедур і заходів забезпечення якості освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського парламенту Коледжу; в анонімних опитуваннях, під час участі у роботі педагогічних рад. З метою моніторингу якості освіти, ЦК соціальної комунікації разом з центром забезпечення якості освіти Коледжу розробляє відповідні форми для онлайн-опитування. Результати опитування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції, зокрема якості практичної підготовки. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, педагогічній раді Коледжу. Залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП передбачено також відповідними положеннями: Положенням про освітньо-професійні	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про освітні програми у київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Результати опитування стейкхолдерів 4. Результати моніторингу щодо Оцінки якості реалізації ОПП Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови 5. Результати моніторингу щодо Оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін за ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови» 6. Новина: У KCAS пройшла виробничо - освітня платформа “FLASH MEETING 2024 - 2025” у рамках спільного проєкту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому 7. Положення про відділ професійного розвитку

	<p>програми та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>Пропозиції від роботодавців щодо покращення реалізації ОПП збираються також шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні ЦК соціальної комунікації.</p> <p>Інноваційним проєкт “FLASH MEETING 2024 - 2025” (у рамках спільного проєкту METASKILLS4TCLF та Укрлегпрому на базі КФКПН) дозволив безпосередньо спілкуватися роботодавцям зі здобувачами освіти. Розказати та показати перспективи майбутнього працевлаштування та кар’єрного зростання, можливостей набуття необхідних компетентностей.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар’єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування (формулювання) компетентностей ОПП шляхом врахування результатів моніторингу якості реалізації ОПП у розрізі питань щодо змін переліку та наповнення дисциплін та можливості висловити своє бачення необхідних змін в ОПП. Попередньо загальні компетентності ОПП визначені освітнім та професійним стандартом.	<ol style="list-style-type: none"> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота Професійний стандарт на професію «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» Оцінка якості реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови»

2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти освітньо-професійної програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. До переліку компетентностей ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» включено навчальні дисципліни циклу загальної підготовки (ОК 1-ОК 10), які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Загальні компетентності також можуть набуватися здобувачами під час вивчення вибіркових дисциплін та під час проходження практик.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»</p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>Освітні компоненти освітньо-професійної програми спрямовані на набуття загальних та спеціальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти та насичені різноманітними методами, методиками та технологіями: загальнонауковими і спеціальними методами пізнання соціальних явищ; методиками оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічними, економічними, психологічними, соціологічними, інформаційно-комунікаційними технологіями.</p> <p>Форми навчання різноманітні, варіюються від класичних (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття – круглі столи, диспути, презентації, створення відео-контенту в якості навчальних завдань тощо).</p> <p>Загальні компетентності також можуть набуватися здобувачами під час вивчення вибіркових дисциплін та під час проходження практик.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»</p>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що</p>	<p>Розвитку загальних компетентностей у здобувачів фахової передвищої освіти сприяє комплекс заходів,</p>	<p>1. Новина: Тиждень ЦК соціальної комунікації</p>

	<p>сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>організованих у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Серед таких є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активна участь студентів у заході «Тиждень циклової комісії соціальної комунікації»; - в рамках виховної роботи здобувачі постійно відвідують екскурсії, тематичні заходи, виставки, конкурси, зустрічі тощо, що узгоджено з Концепцією виховної роботи Київського фахового коледжу прикладних наук та Планом навчально-виховної роботи київського фахового коледжу прикладних наук на 2024-2025 навчальний рік; - національно-патріотичне виховання, що відображається в Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, плані заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання. Здобувачі беруть участь у військових вишкілах, волонтерських заходах тощо; - для популяризації та розвитку здорового способу життя в Коледжі функціонує фізкультурно-оздоровчий центр, за сприяння якого здобувачі беруть участь у міських, районних олімпіадах, займають призові місця; - відділ культурно-творчого розвитку сприяє розкриттю творчих здібностей і обдарувань. <p>Інформацію про наявність і роботу гуртків можна дізнатися з офіційного вебсайту Київського фахового коледжу прикладних наук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Новина: Студентка Київського фахового коледжу прикладних наук Катерина Гірчук (група С-23) стала учасницею конкурсу 3. Новина: Військовий вишкіл 4. Відділ культурно-творчого розвитку 5. Гуртки Коледжу 6. Фізкультурно-оздоровчий центр 7. Новина: Візит до вихованців Центру соціально-психологічної реабілітації 8. Новина: Захід до пам'ятних історичних дат 9. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України 10. Концепція виховної роботи на 2020-2024 роки 11. План навчально-виховної роботи київського фахового коледжу прикладних наук на 2024-2025 навчальний рік 12. План заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року в Київському фаховому коледжі прикладних наук
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук у розділі «Вступнику» оприлюднено правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з актуальними змінами та доповненнями у відповідності до змін в умовах вступу на кожен навчальний рік.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила прийому на навчання 2. Приймальна комісія Київського фахового коледжу прикладних наук
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Протоколом № 3 від 04 квітня 2024 року на засіданні педагогічної ради Київського фахового коледжу прикладних наук схвалені та затверджені правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Згідно правил прийому в 2024 році, передбачено критерії відбору на ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» спеціальності 231 «Соціальна робота» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Розділу VII Правил прийому «Конкурсний відбір, його організація та проведення»). Прийом на навчання здійснюється на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила прийому на навчання 2. Протокол педради від 04 квітня 2024 року № 3 (Рішення педагогічної ради Коледжу від 04 квітня 2024 року № 3

		конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу або результатів розгляду мотиваційних листів, відповідно до цих Правил прийому. Для участі у конкурсі на основі БСО конкурсний відбір проводиться на основі вступного випробування у формі усної співбесіди з математики та української мови та мотиваційного листа; на основі ПЗСО враховуються предмети ЗНО 2021 року або сертифікати НМТ 2022-2024 рр. та мотиваційний лист (додатки 2, 3, 4 до Правил прийому). Мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу визначений правилами прийому – 100,0.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	<p>В правилах прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньої-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» передбачені вимоги до абітурієнтів. Для здобуття фахової передвищої освіти до Коледжу приймаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; – вступники на основі ПЗСО; – вступники на основі КР – з них: <ul style="list-style-type: none"> ○ які не мають повної загальної середньої освіти – тільки за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; 	1. Правила прийому на навчання

		<ul style="list-style-type: none"> ○ які здобули повну загальну середню освіту — на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою тільки зі скороченим строком навчання; ○ вступники на основі НРК5; – вступники на основі НРК6, НРК7. <p>В розділі VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до Коледжу» - вимоги щодо переліку та порядку подання документів для вступу. В розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» - вимоги щодо вступних випробувань.</p>	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	<p>Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний з абітурієнтів має можливість ознайомитись з умовами вступу на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Вступнику».</p> <p>Для забезпечення права на доступ до освіти абітурієнтів з особливими освітніми потребами висвітлений чіткий інструктаж по умовам створення інклюзивної групи. Додатково вступникам з порушеннями слуху надається інформаційна підтримка та супровід перекладача-дактилолога під час роботи вступної кампанії.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила прийому на навчання 2. Приймальна комісія Київського фахового коледжу прикладних наук 3. Вступникам з порушеннями слуху 4. Положення про організацію інклюзивного навчання у київському фаховому коледжі прикладних наук 5. Пам'ятка для батьків дитини з особливими освітніми потребами – алгоритм оформлення висновку про комплексний розвиток особи в ІРЦ
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	<p>Всі положення Правил прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньої-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила прийому на навчання

	Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року № 245 та зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 березня 2024 року № 356/41701, Наказу міністерства освіти і науки України «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України» від 29 лютого 2024 року № 242 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України» (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 18 березня 2024 року за № 404/41749).
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Точна й достовірна, своєчасно розміщена інформація про освітньо-професійну програму «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» розміщується на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук в розділі «Освітні програми». Відповідальними за формування і зберігання паперової версії ОПП є керівник робочої групи та голова циклової комісії соціальної комунікації. Відповідальним за повноту й своєчасність розміщення інформації про ОПП на офіційному вебсайті коледжу є керівник проєктної групи. Інформація про ОПП вноситься адміністратором до ЄДЕБО в електронному вигляді.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

2	<p>Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>Опис освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» розміщено в повному обсязі на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук. Робочі програми навчальних дисциплін всіх основних компонентів ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови», навчальний план, навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розміщується на навчально-інформаційному платформі Moodle.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навчально-інформаційна платформа Moodle 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
3	<p>Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» та оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Ціль програми: Професійно-практична підготовка перекладача жестової мови, фахівця, здатного розв'язувати задачі і проблеми у сфері соціальної роботи, надавати соціальні послуги з перекладу жестовою мовою, забезпечувати міжмовну та міжкультурну комунікацію між особами з порушеннями слуху та тими, які чують, у різних сферах суспільної діяльності. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти сформульований у термінах результатів навчання як за освітнім стандартом так і за професійним.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук оприлюднено Положення про академічну мобільність, в якому визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу у коледжі. Дане Положення розроблене відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України №579 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року, Спільної декларації міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти» (Болонська Декларація, м. Болонья, 19.06.1999 р.), а також інших нормативно-правових актів з питань освіти та Статуту Коледжу. Згідно Положення відбір учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією.	1. Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	На цей час академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти не реалізовується, оскільки навчання за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» відбувається лише другий рік.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

		В майбутньому Коледж має на меті реалізувати можливість академічної мобільності, що передбачено в освітньо-професійній програмі «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (10% від загального складу педагогічної ради) у роботі педагогічної ради Коледжу, на якій відбувається обговорення й схвалення Правил прийому до Київського фахового коледжу прикладних наук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Протоколи приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання,	У Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблено процедуру визнання результатів навчання,	1. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання,

	отриманих у неформальній освіті?	отриманих у неформальній освіті. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Даний документ оприлюднений на офіційному вебсайті Коледжу.	здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук створюється Комісія з визнання результатів навчання: завідувач відділення (голова комісії) та члени комісії, голова циклової комісії, за якою закріплено навчальну дисципліну, викладач з даної дисципліни. Аналіз достатності інформації щодо здобутого попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання та перевірку наданої заявником інформації проводить комісія, що виключає суб'єктивний підхід до визнання результатів. Комісія приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою.	1. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання,	Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблено процедуру для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Процедура описана у Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих	1. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у

отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	шляхом формальної, неформальної та /або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Спеціально створена комісія розробляє методи, визначає зміст та обсяг оцінювання результатів навчання заявника, які забезпечують оцінювання всіх змістових складових відповідного результату навчання (результатів навчання), тобто змістову валідність.	Київському фаховому коледжі прикладних наук
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблено правила і процедури, що регулюють усі права та обов'язки, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови», що регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, серед них: Правила поведінки здобувача освіти, Положення про організацію освітнього процесу. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується постійним відкритим доступом на офіційному вебсайті Коледжу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведінки здобувача освіти Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Водночас здобувачі освіти мають можливість висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» шляхом звернення до органів студентського самоврядування. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Протокол №2 зборів Студентського Парламенту КФКПН від 23.06.2023 3. Рішення педради 08.02.2024 4. Рішення педради 14.03.2024 5. Рішення педради 09.05.2024
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями окремо не передбачена ОПП. При вступі абітурієнта на умовах контракту за кошти фізичних та юридичних осіб джерелом фінансування можуть стати роботодавці задля підвищення кваліфікації чи перекваліфікації своїх співробітників. За угодою на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти Київський фаховий коледж прикладних наук проводить практичну підготовку без взаємних розрахунків з роботодавцями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила прийому на навчання 2. Приймальна комісія Київського фахового коледжу прикладних наук 3. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення Київського фахового коледжу прикладних наук про організацію освітнього процесу відповідає складовим окресленим у Типовому положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти. У 2024 році відповідно до затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 653 від 09.05.2024р Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки було внесено зміни у Положення про організацію освітнього процесу Київського фахового коледжу прикладних наук.	1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Відповідно до навчального плану розроблено та оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу графік освітнього процесу, затверджений директором Київського фахового коледжу прикладних наук (наказ № 67 від 26.08.2024 про виконання рішення Педагогічної ради від 26.08.2024 року щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році). В Коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається	1. Графік освітнього процесу 2. Наказ № 67 від 26.08.2024 Про виконання рішення Педагогічної ради від 26.08.2024 року щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році

		в графіку освітнього процесу в тижнях. В графіку освітнього процесу вказуються терміни для проведення державної підсумкової атестації.	
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Відповідно до положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук складено навчальний план, який забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджується заступником директора з академічних питань та інформатизації щорічно до початку навчального року. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені у навчально-інформаційному середовищі Moodle. На основі навчального плану для кожного студента ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського фахового коледжу прикладних наук розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навчально-інформаційна платформа Moodle 2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Київського фахового коледжу прикладних наук 3. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота та на основі професійного стандарту «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)», а отже відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Таким чином, здобувачі в повній мірі мають можливість брати участь в академічній мобільності, що передбачено законодавством та визначено в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення «Про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук»

		Положенні про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та для вивчення рівня оцінки здобувачами освіти Коледжу якості освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови», протягом березня-травня 2024 року відбувався моніторинг оцінки якості освіти. Дане опитування було анонімним. Результати опитувань обговорювалися на засіданні випускової циклової комісії Соціальної комунікації. Крім того, сформовані аналітичні матеріали розміщені на офіційному вебсайті Коледжу з метою ознайомлення з результатами. Студенти беруть також участь у засіданнях педагогічної ради Київського фахового коледжу прикладних наук (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу та відділень, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання.	<ol style="list-style-type: none"> Результати моніторингу серед здобувачів освіти щодо Оцінки якості реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови» Результати моніторингу серед здобувачів освіти щодо Оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін за ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови» Протокол ЦК Соціальної комунікації № 6 від 17.06.2024

2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук (Розділ 8).</p> <p>Оцінювання результатів навчання з циклу профільної середньої освіти здійснюється за 12-бальною системою відповідно до критеріїв навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відбувається за чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені у навчально-інформаційному середовищі Moodle.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Навчально-інформаційна платформа Moodle
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються педагогічним/науково-педагогічним працівником в робочих навчальних програмах дисциплін, що заздалегідь оприлюднені на платформі Moodle для ознайомлення здобувачами освіти.</p> <p>Протягом березня-травня 2024 року проводився моніторинг якості освіти серед студентів спеціальності 231 Соціальна робота за ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови», за результатами якого встановлюється, чи є прийнятною</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Навчально-інформаційна платформа Moodle 3. Результати моніторингу серед здобувачів освіти щодо Оцінки якості реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови» 4. Результати моніторингу серед здобувачів освіти щодо Оцінки якості надання освітніх

		для здобувачів система оцінювання навчальних досягнень.	послуг у розрізі дисциплін за ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови»
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук (розділ 8), яке оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається також у робочих програмах навчальної дисципліни, розміщених у відкритому доступі у навчально-інформаційному середовищі Moodle. Доведення інформації здобувачам фахової передвищої освіти проводиться викладачами на початку кожного семестру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Навчально-інформаційна платформа Moodle
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук поточний контроль здобувачів освіти здійснюється під час аудиторних занять впродовж семестру і має на меті перевірку рівня підготовленості з освітнього компонента. Семестровий контроль проводиться у відповідності до графіку навчального процесу та робочої навчальної програми дисципліни. Для здійснення семестрового контролю у дистанційній формі можуть використовуватися інструменти синхронної чи асинхронної комунікації, зокрема системи проведення відеоконференцій з обов'язковою ідентифікацією особи здобувача освіти. Студент ще до початку вивчення дисципліни має можливість отримати інформацію щодо організації контрольних заходів, ознайомившись із розкладом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Графік освітнього процесу 3. Розклад занять 4. Результати моніторингу з серед здобувачів освіти щодо Оцінки якості реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови»

		<p>занять, розкладом проведення екзаменаційної сесії, які оновлюються щосеместрово і розміщуються на вебсайті Коледжу.</p> <p>100% опитаних здобувачів освіти зазначили, що викладач на початку вивчення дисципліни чітко та зрозуміло пояснив (оцінено як так і зрідка - частково): які знання та компетентності здобудуть здобувачі освіти під час курсу дисципліни, можливість індивідуальних консультацій та їх графік, критерії оцінювання дисципліни, умови складання та перескладання заліків/іспитів, алгоритм дій, якщо не згодні з оцінкою та умови її оскарження, важливість дотримання принципів академічної доброчесності під час вивчення дисципліни.</p>	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	У професійному стандарті на професію «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відсутні, тому атестація здобувачів фахової передвищої освіти у 2025 році проходитиме у формі кваліфікаційного іспиту відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота 2. Професійний стандарт «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)»
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти, що відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Навчально-інформаційна платформа Moodle (РНП навчальних дисциплін)

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В освітньо-професійній програмі «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» враховані інноваційні технології, що використовуються в процесі навчання та інноваційні технології в галузі соціальної роботи, які студенти можуть опанувати під час вивчення компонентів ОПП. Інноваційні педагогічні технології, що використовуються під час реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»: ігрові технології, проектні технології (творчі завдання), тренінги, майстер-класи, воркшопи. інформаційно-комунікаційні технології, пізнавально-дослідницька діяльність тощо.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	При розробці ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» були враховані інтереси стейкхолдерів, які обговорювалися на засіданні ЦК Соціальної комунікації за участі голови Всеукраїнської організації осіб з інвалідністю зі слуху Українське товариство глухих Ірини Чепчиної. Крім того, ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» має рецензію-відгук від голови Всеукраїнської організації осіб з інвалідністю зі слуху Українське товариство глухих Ірини Чепчиної, що представлено на офіційному вебсайті Коледжу.	1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 2. Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» за спеціальністю 231 Соціальна робота, галузі знань 23 Соціальна робота 3. Протокол ЦК Соціальної комунікації № 10 від 07.06.2022

3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Згідно з положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» з метою її оновлення. Студенти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського парламенту Коледжу; за результатами опитування, під час участі в роботі педагогічних рад тощо. Результати опитування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорювалися на засіданні випускової циклової комісії Соціальної комунікації, педагогічній раді Коледжу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результати моніторингу з серед здобувачів освіти щодо Оцінки якості реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови» 2. Результати моніторингу серед здобувачів освіти щодо Оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін за ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови» 3. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Протокол ЦК Соціальної комунікації № 6 від 17.06.2024 року
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>У Київському фаховому коледжі прикладних наук форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Про це свідчать результати опитування за опитуванням «Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови на думку здобувачів освіти» у 2024 році: 94% здобувачів вважають доречним вибір форм і методів навчання з дисциплін.</p> <p>Одним із принципів, на якому базується освітній процес у Коледжі є принцип студентоорієнтованого навчання, а саме: заохочення здобувачів повної загальної середньої/фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скринька довіри 2. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Навчально-інформаційна платформа Moodle 4. Опитувальник «Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови на думку здобувачів освіти» 5. Результати моніторингу з серед здобувачів освіти щодо Оцінки якості реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови» 6. Результати вибору студентами дисциплін (заяви)

		<p>рамках формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають змогу обирати дисципліни з циклу вибіркових. Також є можливість пропонувати свої бази практик, обирати теми курсових робіт, а разом з тим і напрям дослідження.</p> <p>Побудова освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти. Для реалізації активної взаємодії розроблено ряд онлайн-анкет за допомогою яких можна відслідковувати якість надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою та планувати навчання з орієнтацією на потреби студентів.</p> <p>Студентоцентроване навчання й викладання у Коледжі спрямоване на розробку та реалізацію ОПІ, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Результати опитування здобувачів свідчать, що переважна більшість здобувачів вважає навантаження посильним (84%).</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти забезпечені постійним доступом до навчальних курсів на навчально-інформаційній платформі Moodle.</p> <p>Кожен із здобувачів освітнього процесу в Коледжі може повідомити інформацію, важливу для забезпечення функціонування безпечного освітнього середовища та покращення діяльності Коледжу, для цього на офіційному вебсайті Київського фахового</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		коледжу прикладних наук в розділі «Скринька довіри» студенти мають змогу залишити повідомлення без зазначення авторства (анонімно) або із зазначенням авторства для зворотного зв'язку.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук, деталізовані у навчальному плані та у програмах навчальних дисциплін.</p> <p>Поточний контроль охоплює контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти на лекціях, практичних заняттях, семінарських та лабораторних заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, зокрема, курсових та контрольних робіт.</p> <p>Крім того, в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на навчально-інформаційній платформі Moodle, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонентів кожної навчальної дисципліни.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків, кваліфікаційного іспиту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Навчально-інформаційна платформа Moodle Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенні про робочу програму навчальної</p>	<ol style="list-style-type: none"> Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук Навчально-інформаційна платформа Moodle Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук

	<p>фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук. Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відбувається за чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Збалансованість розподілу оцінок відбувається за 4-бальною та національною шкалою оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або диференційованих заліків, відповідно до ОПП.</p>	
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі прикладних наук забезпечується справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук. Завдяки розробленій системі моніторингу, відповідно до Положення про моніторинг якості освіти Київського фахового коледжу прикладних наук та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук – у Коледжі систематично проводяться онлайн-опитування щодо прозорості та об'єктивності оцінювання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук 3. Результати моніторингу серед здобувачів освіти щодо оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін за ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови» 4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 5. Положення про моніторинг якості освіти Київського фахового коледжу прикладних наук

		<p>Так, 97% студентів стверджують, що їм зрозумілі критерії оцінювання рівня знань та досягнень в межах освітніх компонентів. Також 80% студентів зазначили високий рівень об'єктивності оцінки викладачами знань і вмінь при проведенні проміжного та підсумкового контролю.</p> <p>Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. 100% опитаних зазначили, що викладач на початку вивчення дисципліни чітко та зрозуміло пояснив (оцінено як так і зрідка - частково): які знання та компетентності здобудуть під час курсу дисципліни, можливість індивідуальних консультацій та їх графік, критерії оцінювання дисципліни, умови складання та перескладання заліків/іспитів, алгоритм дій, якщо не згодні з оцінкою та умови її оскарження, важливість дотримання принципів академічної доброчесності під час вивчення дисципліни.</p>	
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Для перевірки досягнень програмних результатів навчання розроблені різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти компетенцій на особистому доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому).</p> <p>Для самостійного контролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються, зокрема, завдання для самостійного опрацювання, різних рівнів складності.</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук</p>

		Для його реалізації розробляються рекомендації та критерії оцінювання.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних заходів застосовуються різнорівневі завдання. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів фахової передвищої освіти передбачена підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на навчально-інформаційній платформі Moodle.</p> <p>Завдання складаються не лише з урахуванням рівня розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей до адаптації в різних ситуаціях. Від цього може залежати обрання завдання відповідного рівня та форми його реалізації.</p> <p>Прикладом є самостійна робота в реальних умовах (практика студентів як перекладача-дактилолога на лекціях, медичний огляд людей з інвалідністю з супроводом українською жестовою мовою).</p> <p>Специфіка спеціальності «Соціальна робота» пов'язана з розвитком у студентів власного потенціалу та передбачає високий рівень надання кваліфікованої допомоги, а особливо людям з порушенням слуху. Тому, звичайно, студенти вирішують завдання різної складності і при цьому відбувається самоконтроль не тільки в академічному сенсі.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навчально-інформаційна платформа Moodle 2. Положення про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Новина: Медичний огляд людей з інвалідністю
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук

		<p>у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку опрацювання дисципліни повідомляються здобувачам освіти.</p> <p>Щодо специфіки, соціальна робота — це практична діяльність, що відбувається у складному, змінному середовищі. Тому завдання вирішуються різних рівнів і оцінювання є різнорівневим. Основні вимоги та умови, що необхідні для організації самостійної навчальної роботи описано в Положенні про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук.</p>	<p>3. Положення про самостійну роботу студентів у Київському фаховому коледжі прикладних наук</p>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); розкладу іспитів (за місяць до проведення контрольних заходів); інформація щодо ОПІ, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на офіційному вебсайті Київського фахового коледжу прикладних наук.</p>	<p>1. Розклад занять 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»</p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	<p>Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук, робочих програмах навчальних дисциплін. Основними</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Навчально-інформаційна платформа Moodle</p>

		<p>видами контрольних заходів в Коледжі є: - вхідний (попередній) контроль; - поточний (тематичний) контроль; - проміжний атестаційний контроль; - підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Критерії, форми та строки оцінювання рівня знань поточного та семестрового контролю вказуються педагогічним/науково-педагогічним працівником в робочих навчальних програмах дисциплін та заздалегідь оприлюднені на платформі Moodle для ознайомлення здобувачів освіти.</p>	
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено та оприлюднено на сайті Коледжу у Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук, Положенні про рейтингове оцінювання роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук.</p> <p>Апеляція подається особисто здобувачем в день оголошення результатів кваліфікаційного іспиту або захисту дипломного проєкту в письмовій формі директору Коледжу, з обов'язковим повідомленням про факт апеляції завідувача відділення по спеціальності. У разі надходження апеляції розпорядженням директора створюється комісія. Процедура апеляції зазначена в Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій висвітлено в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі прикладних наук, що оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу. Процедурою передбачено подання заяви. Заява або скарга може бути подана або надіслана на електрону пошту Коледжу протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли особі стало відомо про його вчинення. В електронному зверненні також має бути зазначено електронну поштову адресу, на яку заявнику (заявникам) може бути надіслано відповідь, або відомості про інші засоби зв'язку з ним(и). Застосування електронного цифрового підпису при надсиланні електронного звернення не вимагається.	1. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Київському фаховому коледжі прикладних наук
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» спеціальності 231 «Соціальна робота» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Організаційні та методичні засади проведення атестації здобувачів	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота 2. Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у коледжі регламентує Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Перший випуск і атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» (на основі ПЗСО) відбудеться у 2025 році.	3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньої програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» буде проводитися у формі кваліфікаційного іспиту, який передбачає оцінювання загальних, спеціальних компетентностей та результатів навчання, що формуються відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота, що конкретизовано через ОК24 у матрицях відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми та відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на відповідному рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня.	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота 2. Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Процедуру проведення	1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук

	<p>вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>атестації випусників ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук до складання кваліфікаційного іспиту допускаються студенти, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану.</p>	<p>2. Положення про екзаменаційну комісію у Київському фаховому коледжі прикладних наук</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Для успішної реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про освітній процес у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на навчально-інформаційній платформі Moodle. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. У Коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Основна інформація про діяльність Коледжу та</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 3. Офіційний сайт Коледжу 4. Положення про бібліотеку КФКПН 5. Сайт бібліотеки КФКПН 6. Електронна бібліотека КФКПН 7. Навчально-інформаційна платформа Moodle 8. Розклад занять 9. Результати моніторингу серед здобувачів освіти щодо оцінки якості реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови» 10. Договір на надання послуг №0030193123 (Послуги з проведення та обслуговування мережі Інтернет в приміщеннях Коледжу)</p>

	<p>організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклад занять (перед кожним навчальним семестром), розклад екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Розміщується інформація щодо ОПП і НП (навчально-інформаційна платформа Moodle), за якими здійснюється навчання.</p> <p>Результати онлайн-опитування є підтвердженням високого рівня інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти на освітній програмі «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови».</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Забезпечення академічної доброчесності в Коледжі регламентується Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Академічна доброчесність у Коледжі базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наукової сумлінності, професіоналізму, партнерства і взаємодопомоги, взаємоповаги і довіри, відкритості й прозорості, відповідальності.	<ol style="list-style-type: none"> Положення про академічну доброчесність КФКПН Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук

2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>З метою протидії порушенням академічної доброчесності між Київським фаховим коледжем прикладних наук та Хмельницьким національним університетом укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату. Технологічним інструментом протидії порушення академічної доброчесності на ОПП є використання програми Anti-Plagiarism з метою виявлення схожості в академічних, наукових текстах здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу КФКПН перевірку на плагіат проводить відповідальна особа Циклової комісії та надає звіт про результати перевірки науковому керівнику. Допуск до захисту роботи здобувача здійснюється після експертного висновку керівника роботи на основі звіту з відсотком унікальності роботи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про академічну доброчесність КФКПН 2. Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Договір №:17-2024 на надання науково-технічних послуг (використання програмного забезпечення - антиплагіат)
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі прикладних наук згідно з Положенням про академічну доброчесність та Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук, передбачена перевірка курсових робіт на плагіат. Результати перевірки аналізуються керівником роботи на відповідність встановленим нормам. Високі показники оригінальності робіт є умовою допуску до захисту курсової роботи. Також результати розглядаються на засіданні випускової циклової комісії соціальної комунікації. У 2024 році вперше для ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» здійснювалася перевірка курсових робіт на плагіат з дисципліни «Соціальна робота з людьми з</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про академічну доброчесність КФКПН 2. Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Протокол № 6 ЦК Соціальної комунікації від 21.05.2024 4. Довідки про результати проведеної перевірки на плагіат

		інвалідністю: соціальне забезпечення та основи соціальної адвокації». Довідки про перевірку курсової роботи на наявність плагіату з результатами докладені до курсових робіт та передані в архів (також зберігаються на Google Диску).	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У 2024 році студенти ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» вперше виконували курсові роботи з дисциплін «Соціальна робота з людьми з інвалідністю: соціальне забезпечення та основи соціальної адвокації», «Сурдопсихологія, соціальна сурдопсихологія» по яких сформована папка курсових робіт, що розміщується на Google Диску.	1. Курсові роботи з дисциплін «Соціальна робота з людьми з інвалідністю: соціальне забезпечення та основи соціальної адвокації», Сурдопсихологія, соціальна сурдопсихологія»
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук проводять заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність у Київському фаховому коледжі прикладних наук; Кодексом академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук, інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, проведення роз'яснювальної роботи з питань правильності написання курсових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Зокрема, роз'яснювальна робота проводиться на початку вивчення дисциплін викладачами та під час проведення інструкції з формування курсової роботи	1. Положення про академічну доброчесність КФКПН 2. Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Академічна доброчесність на сайті Коледжу та Декларація про академічну доброчесність 4. Покликання на офіційний телеграм канал КФКПН 5. Телеграм канал студпарламенту 6. Результати моніторингу з серед здобувачів освіти щодо Оцінки якості реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови»

		<p>безпосередньо керівником. В робочих навчальних програмах з дисциплін є розділ «Політика навчальної дисципліни», де викладач описує вимоги щодо дотримання академічної доброчесності під час вивчення даної дисципліни.</p> <p>На першому курсі, перед початком навчання, здобувачі освіти підписують Декларацію про академічну доброчесність.</p> <p>На офіційному телеграм каналі КФКПН розміщуються інформаційні матеріали стосовно дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Результати опитування свідчать, що 100% здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» ознайомлені з політикою академічної доброчесності Коледжу.</p>	<p>7. Положення про робочу програму навчальної дисципліни Київського фахового коледжу прикладних наук</p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності визначено у Кодексі академічної доброчесності в Київського фахового коледжу прикладних наук.</p> <p>За порушення академічної доброчесності педагогічні (науково-педагогічні) працівники Коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p>1) відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;</p> <p>2) позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі</p>	<p>1. Положення про академічну доброчесність КФКПН</p> <p>2. Кодекс академічної доброчесності в Київському фаховому коледжі прикладних наук</p> <p>3. Академічна доброчесність на сайті Коледжу та Декларація про академічну доброчесність</p>

		<p>учнівських і студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих органах, створюваних органами державної влади та органами місцевого самоврядування;</p> <p>3) недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката;</p> <p>4) обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників;</p> <p>5) прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного (науково-педагогічного) працівника;</p> <p>6) недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зауваження; 2) повідомлення батькам, законним представникам; 3) повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; 4) повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів освіти; 5) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої, освітньо-професійної програми; 6) позбавлення академічної стипендії; 7) позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>8) позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах;</p> <p>9) відрахування із закладу фахової передвищої освіти.</p> <p>З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність в Коледжі створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення норм положення та надавати пропозиції адміністрації Коледжу щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Коледжу.</p> <p>Будь-який учасник освітнього процесу повинен звернутися до голови або секретаря Комісії з письмовою заявою на ім'я голови у випадку, якщо йому стали відомі факти порушення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - норм Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Коледжу, які не були виявлені викладачами, посадовими особами Коледжу, керівництвом структурних підрозділів Коледжу; - норм Кодексу академічної доброчесності Коледжу й не були виявлені та врегульовані на рівні посадових осіб або керівників структурних підрозділів. <p>Під час реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» випадків академічної недоброчесності не виявлено.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 231 Соціальна робота відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у Коледжі циклової комісії соціальної комунікації, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота», котрі працюють у Коледжі за основним місцем роботи. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. Викладачі, які задіяні в реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови», мають документи про освіту з відповідної спеціальності; участь у науково-практичних конференціях; регулярне підвищення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 231 Соціальна робота 3. Відомості про педагогічних працівників ЦК Соціальної комунікації

		кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	<p>Професійний рівень керівника випускового підрозділу (голови циклової комісії - Соціальної комунікації) та робочої групи, відповідального за освітньо-професійну програму – Терещенко Оксани Д'єрдьовни: спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови». Терещенко Оксана Д'єрдьовна має повну вищу освіту, закінчила Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова за спеціальністю «Дефектологія (сурдопедагогіка)». Обіймає посаду голови циклової комісії соціальної комунікації, має 17-річний стаж педагогічної роботи та практичний досвід роботи перекладача жестової мови.</p> <p>В межах ОПП забезпечує викладання дисциплін: «Сурдопедагогіка», «Українська жестова мова», «Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю осіб з порушеннями слуху», «Міжнародна жестова мова», вибіркових дисциплін «Жестова література», «Міжнародна і національна мовна політика». Щорічно проходить підвищення кваліфікації як викладач і перекладач жестової мови, відвідуючи семінари, тренінги, науково-практичні конференції.</p>	1. Інформаційна довідка Терещенко О.Д.
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання	Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації, підвищують свою	<p>1. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 231 Соціальна робота</p> <p>2. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних</p>

	дисциплін професійного спрямування?	<p>кваліфікацію завдяки участі у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах, тренінгах, семінарах. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 231 Соціальна робота. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.</p> <p>Відповідність займаним посадам викладачів, які забезпечують реалізацію ОП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» підтверджена процедурою атестації педагогічних працівників.</p> <p>Необхідно зауважити, що серед викладачів, що забезпечують викладання дисциплін професійного спрямування є: 1 кандидат педагогічних наук, два викладача, що знаходяться в процесі здобуття наукового ступеню (Ольга Милокост та Ганна Непрель). Склад циклової комісії соціальної</p>	<p>працівників Київського фахового коледжу прикладних наук</p> <p>3. Положення про підготовку до атестації педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі прикладних наук</p> <p>4. Нормативні документи щодо атестації педагогічних працівників</p>
--	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		комунікації: спеціаліст вищої категорії - 4, спеціаліст 1 категорії – 1, спеціаліст 2 категорії – 1.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	<p>Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує всі умови для професійного розвитку викладачів, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Педагогічні працівники мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки.</p> <p>У коледжі щорічно затверджується Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук на календарний рік.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук 3. Педагогічний склад Коледжу 4. Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» у 2023 та 2024 роках на базі Київського фахового коледжу прикладних наук пройшли курси підвищення кваліфікації перекладачів-дактилологів та базові курси з вивчення української жестової мови. Курси проводили спеціалісти Центру української жестової мови ПОГ «Культурний центр УТОГ».	1. Сертифікати викладачів КФКПН про проходження курсів підвищення кваліфікації перекладачів-дактилологів та базових курсів з вивчення української жестової мови
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук розроблена система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен календарний рік, враховує його науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, інноваційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.	1. Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних	Професійне заохочення педагогічних (науково-педагогічних) працівників провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів	1. Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-

	(науково-педагогічних) працівників?	<p>відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Розроблена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, впровадження мотиваційних принципів. Відповідно до законодавства Коледж може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Виплати матеріальної допомоги, грошової винагороди та преміювання викладачів здійснюється відповідно до Колективного договору між Адміністрацією та трудовим колективом Київського фахового коледжу прикладних наук. Розмір премії встановлюється кожному викладачеві відповідно зі специфікою і важливістю роботи яка виконується, результативності роботи, особистого внеску в розвиток та діяльність Коледжу. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності закладу освіти, у зв'язку з державними, професійними та святковими датами, викладачів відзначають подяками, грамотами Коледжу та відомчими нагородами Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування.</p>	<p>педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук</p> <ol style="list-style-type: none"> Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Київського фахового коледжу прикладних наук Порядок підготовки до атестації педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі прикладних наук
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у	Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами для можливості участі у міжнародних конференціях, стажуваннях.	<ol style="list-style-type: none"> Новина: Семінар «США у міжвоєнний період» Новина: Педагогічний Оскар 2022

разі потреби, окрім російської мови)?	Викладачі проводять семінари, відкриті уроки англійською мовою. Колектив Коледжу отримав диплом за 1 місце у всеукраїнському конкурсі за створення платформи міжнародного освітнього ресурсу з вивчення американської та української жестових мов.	
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому в установленому порядку Міністерством освіти і науки?	У Київському фаховому коледжі прикладних наук організація роботи атестаційної комісії 1 рівня відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805. Щорічно наказом директора затверджується склад атестаційної комісії 1 рівня.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про атестацію педагогічних працівників: Наказ; МОН України від 09.09.2022 № 805 2. Наказ директора Про склад структурних підрозділів, створення комісій, колегіальних та дорадчих органів, призначення керівників підрозділів, завідувачів кабінетів, керівників академічних груп на 2024-2025 навчальний рік та встановлення надбавок 3. Організація роботи атестаційної комісії 1 рівня у КФКПН
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Відповідно до діючого Положення про атестацію педагогічних працівників – педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років. Міжатестаційний період (проміжок часу між проходженням педагогічним працівником попередньої та наступної атестації) не може бути	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про атестацію педагогічних працівників: Наказ; МОН України від 09.09.2022 № 805

		меншим ніж три роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативи педагогічного працівника.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	<p>Присвоєння кваліфікаційних категорій відбувається відповідно до п. 9 Положення про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Педагогічним працівникам, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» присвоюються/підтверджуються кваліфікаційні категорії відповідно до діючих вимог.</p> <p>Педагогічним працівникам, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації визначається відповідність (невідповідність) займаній посаді та у порядку, визначеному законодавством, встановлюється (підтверджується) тарифний розряд.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накази про атестацію педагогічних працівників 2. Організація роботи атестаційної комісії 1 рівня у КФКПН

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Під час організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» залучається Всеукраїнська організація осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» (за умовами Положення про освітні програми у	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Громадське обговорення 3. Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму «Соціальна робота та

		<p>Київському фаховому коледжі прикладних наук) які є потенційними роботодавцями в різних регіонах України. Під час громадського обговорення ОПП партнерами-роботодавцями, зокрема УТОГ, були надані конкретні пропозиції щодо формування фахових компетентностей майбутніх фахівців. Голова Всеукраїнської організації осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» Ірина Чепчина надала відповідну рецензію-відгук.</p>	<p>консультування, перекладач жестової мови» за спеціальністю 231 Соціальна робота, галузі знань 23 Соціальна робота 4. Новина: Робоча зустріч з делегацією УТОГ 5. Протокол ЦК Соціальної комунікації №10 від 07.06.2022</p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Київським фаховим коледжем прикладних наук розроблені наступні методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»: участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт; залучення до роботи екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі студентами, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва. З роботодавцями укладено договір про співпрацю.</p> <p>До обговорення проекту ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» була залучена Голова Всеукраїнської організації осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» Ірина Чепчина.</p> <p>Одним з методів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є онлайн-опитування. Для цього фахівцями Коледжу розроблено анкету «Анкета для стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за</p>	<p>1. Громадське обговорення 2. Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» за спеціальністю 231 Соціальна робота, галузі знань 23 Соціальна робота 3. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти 4. Меморандум про взаєморозуміння та взаємодію між Всеукраїнською організацією осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» та Київським фаховим коледжем прикладних наук 5. Договір про співпрацю між Всеукраїнською організацією осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» та Київським фаховим коледжем прикладних наук 6. Договір про партнерство та співпрацю між Київським міським центром соціальних</p>

		<p>спеціальністю 231 Соціальна робота, освітньо-професійної програми Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» Київським фаховим коледжем прикладних наук.</p> <p>У 2024 році було проведено онлайн-опитування за результатами якого отримано професійну думку роботодавців щодо підготовки фахівців з соціальної роботи за ОПП. В обговоренні ОПП та опитуванні з оцінки її якості активну участь приймали роботодавці, а саме 30 представників ГО «Українське товариство глухих» (УТОГ) з різних регіонів України. 100% стейкхолдерів вважають актуальною і необхідною підготовку фахівців за ОПП, 80% з опитуваних підкреслюють відповідність цілей та програмних результатів навчання за ОПП умовам сучасності, тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці та свроінтеграції.</p>	<p>служб та Київським фаховим коледжем прикладних наук</p> <p>7. Новина: Робоча зустріч з делегацією УТОГ</p> <p>8. Протокол ЦК Соціальної комунікації №10 від 07.06.2022</p> <p>9. Анкета для стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота, освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» Київським фаховим коледжем прикладних наук</p> <p>10. Звіт за результатами онлайн-опитування стейкхолдерів - червень 2024 року: Анкета для стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота, освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» Київським фаховим коледжем прикладних наук</p> <p>11. Новина: Медичний огляд людей з інвалідністю</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують</p>	<p>Залучення роботодавців до розробки, перегляду та оновлення ОПП регламентується Положенням про освітньо-професійні програми.</p> <p>Згідно з укладеними угодами про проведення практики студенти проходять навчальну, виробничу практики на базі організацій, пов'язаних з соціальною роботою, реабілітацією. Планується залучення</p>	<p>1. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук</p> <p>2. Новина: Тиждень ЦК Соціальної комунікації</p>

	<p>формування фахових компетентностей ?</p>	<p>представників роботодавців до проведення підсумкової атестації.</p> <p>З метою формування фахових компетентностей з соціальної роботи та перекладу жестової мови у студентів – Коледжем організуються зустрічі з фахівцями-практиками, проводяться тренінги, семінари, конференції.</p> <p>Здобувачі освіти під час навчання мають змогу відвідувати практичні заняття на підприємствах, в профільних організаціях та центрах Українського товариства глухих.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Онлайн лекція докторки філософії, дипломованої канадської перекладачки, педагогині і дослідниці Дебри Рассел 4. Новина: Міжнародний тиждень глухих людей 5. Новина: Лекція з психології для спільноти Коледжу 6. Новина: Семінар для студентства від соціально-психологічної служби Коледжу 7. Новина: Акція «16 днів проти насильства» в КФКПН 8. Новина: Міжнародна конференція з інклюзії 9. Конференція «Етика спілкування з військовими» 10. Новина: Відвідання Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Реабілітація: фізична, психологічна, соціальна» 11. Новина: Візит до вихованців Центру реабілітації 12. Новина: Захід у Спеціальній школі №9 13. Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти
--	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	<p>Фінансові ресурси Київського фахового коледжу прикладних наук є достатніми для досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови».</p> <p>Коледж фінансується за рахунок коштів державного бюджету, зокрема, шляхом надання освітніх субвенцій, спеціального фонду. Додатковим джерелом ресурсів є грантова діяльність КФКПН, благодійна допомога партнерів.</p> <p>Фінансово – економічна діяльність здійснюється на основі кошторису, плану асигнувань, плану використання бюджетних коштів, які розробляються фінансовою службою та затверджуються Департаментом освіти і науки (Київської міської державної адміністрації). Формування фінансових ресурсів здійснюється з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов 2. Кошторис на 2024 рік 3. Перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми	Навчання здобувачів освіти освітньо-професійної програми здійснюється в корпусі з навчальною площею 3813,4 м ² , який відповідає умовам охорони	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов

	<p>відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>праці та безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення є в достатній кількості, які оснащені меблями, необхідним навчальним та мультимедійним обладнанням з доступом до мережі Internet.</p> <p>Користування Internet-мережею для учасників освітнього процесу безлімітне, весь Коледж має покриття Wi-Fi.</p> <p>Для підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота використовуються 4 лабораторії, в тому числі лабораторія жестової мови (35 м²), 9 спеціалізованих кабінетів, зокрема кабінет теорії і практики соціальної роботи (59м²), спортивна зала (320,7м²), навчальна бібліотека (260м²). На лабораторії та кабінети оформлено паспорти, що містять перелік обладнання, комп'ютерної техніки, наочних посібників тощо.</p>	<p>2. Матеріально-технічне забезпечення КФКПН</p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Відповідно до Стратегії розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук оновлення матеріально-технічної бази є одним з пріоритетних напрямів діяльності на постійній основі.</p> <p>Протягом 2023 року для забезпечення матеріально – технічної бази освітнього процесу Коледжу було придбано комп'ютерної техніки на суму 87 975 гривень, меблів на суму 274 700 гривень, генератор 47 000 гривень та акустичну систему ціною 16 997 гривень.</p> <p>Виконано ремонтні роботи, проведено переоснащення аудиторій новими меблями. У 2023 році проведені поточні ремонти на суму 381 565,45 грн, що дало змогу підготувати заклад освіти до 2023/2024 навчального року з використання коштів загального та спеціального фондів.</p>	<p>1. Стратегія розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук</p> <p>2. Щорічний звіт керівника закладу освіти</p> <p>3. Фінансовий звіт</p> <p>4. Новина: Благодійна допомога - генератори</p> <p>5. Новина: Благодійна допомога – зарядна станція</p> <p>6. Новина: KCAS укладає договір про співпрацю з українським благодійним фондом «МХП – громаді»</p>

		<p>З метою забезпечення працівників Коледжу сучасною комп'ютерною технікою для удосконалення форм і змісту якості освітнього процесу, безперебійної комунікації та соціального розвитку придбані нові портативні пристрої – 3 ноутбуки. Для безперебійної роботи адміністрації Коледжу в період відключення електроенергії, придбано бензиновий генератор потужністю 7,8 кВт*год.</p> <p>Протягом 2023 року проводилася робота щодо поліпшення житлових умов, поточні ремонти в місцях загального користування гуртожитку.</p> <p>Адміністрацією Коледжу на постійні основі проводиться співпраця з благодійними фондами щодо оновлення матеріально-технічної бази Коледжу та співпраця з роботодавцями-партнерами.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для забезпечення освітнього процесу в Коледжі функціонує 51 кабінет, 7 лабораторій, навчально-виробничий центр, спортивна зала. Усі навчальні приміщення обладнані необхідною сучасною технікою і приладами у відповідності з типовими переліками обладнання. Лабораторії та навчальні майстерні паспортизовані. Кожний кабінет містить повний комплекс навчально-методичного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інформація про засоби провадження освітньої діяльності за спеціальністю 231 Соціальна робота 2. Паспорти кабінетів: <ul style="list-style-type: none"> • Лабораторія бізнес-тренінгу • Лабораторія жестової мови • Лабораторія комп'ютерних дисциплін

	<p>забезпечення дисциплін. Коледж має в своєму розпорядженні 4 комп'ютерні лабораторії, які оснащені сучасними серверами, комп'ютерами та навчальним обладнанням, що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.</p> <p>В Коледжі функціонує лабораторія жестової мови, яка облаштована для розвитку артикуляторно-мімічного відтворення жестових одиниць та проведення групових занять з круговою розсадкою здобувачів освіти для забезпечення зорового контакту кожного здобувача освітніх послуг з іншими, можливості організації діалогу, полілогу. Для навчання зворотнього перекладу забезпечено можливості одночасного перегляду відеофрагментів (інтерактивна дошка, проектор, екран), для демонстрацій розрізаних карток з графічним зображенням жестів (комплект жестівників), для забезпечення вивчення жестів української жестової мови (тематичні відеословники).</p> <p>Для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» кабінети і лабораторії оснащені необхідними навчально-наочними посібниками, літературою, довідниками, програмами які дозволяють проводити навчальний процес на високому рівні.</p> <p>В навчальному процесі задіяні лабораторії: 2 лабораторії жестової мови: № 101 – 34,8 (м²), № 226-86,62 (м²). Обладнані комплектом жестівників, тематичними відеожестівниками та дактильною абеткою глухих людей, система дзеркал призначена</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторія комп'ютерного проєктування <p>3. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності КФКПН згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>для забезпечення індивідуальної роботи з вивчення та відпрацювання жестів.</p> <p>Лабораторія комп'ютерних дисциплін № 401 – 35,5 (м²); Лабораторія комп'ютерного проектування № 402 – 76,6 (м²); Лабораторія бізнес-тренінгу: № 223 – 57,6 (м²).</p> <p>Навчальний процес провадиться у 9 спеціалізованих кабінетах, облаштованих відповідно до специфіки дисциплін: педагогіки, теорії і практики соціальної роботи, суспільних дисциплін тощо.</p> <p>Повна інформація щодо кабінетів та обладнання, програмного забезпечення спеціалізованих лабораторій наведена у таблицях паспортів кабінетів.</p>	
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Освітнє середовище сприяє професійному, гуманітарному, спортивному, культурно-творчому розвитку.</p> <p>Для цього у Коледжі створені:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фізкультурно-оздоровчий центр, для сприяння залученню здобувачів до здорового способу життя та спортивної діяльності; • навчально-виробничий центр, діяльність якого спрямована на ефективне проведення практичних занять студентів, підготовку та проведення міських, всеукраїнських та міжнародних заходів; • фотостудія та дизайн-поліграфія з високопрофесійним обладнанням дозволяє здійснювати масштабні фото та відеозйомки різноманітних заходів та подій; • підготовчо-освітній центр - структурний підрозділ, метою якого є забезпечення навчання молоді і дорослих без відриву від виробництва; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фізкультурно-оздоровчий центр 2. Навчально-виробничий центр 3. Фотостудія та дизайн-поліграфія з високопрофесійним обладнанням 4. Підготовчо-освітній центр 5. Центр розвитку підприємництва 6. Гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук 7. Положення про бібліотеку в Київському фаховому коледжі прикладних наук 8. Матеріально-технічне забезпечення 9. Фінансова служба КФКПН

		<ul style="list-style-type: none"> • центр розвитку підприємництва - діяльність центру спрямована на надання можливості здобувачам освіти отримати та вдосконалити знання, необхідні для створення та ведення власної справи у майбутньому. <p>Студенти денної форми навчання Коледжу забезпечуються гуртожитком у м. Києві відповідно до законодавства.</p> <p>На базі Коледжу функціонують бібліотека, читальна, актова та спортивна зали, різноманітні гуртки та спортивні секції.</p> <p>Бібліотечний фонд налічує близько 73 410 облікових одиниць, серед яких галузеві, довідкові видання та художня література. З них, навчальної та спеціальної літератури – 88%, художньої – 9%, інша література (періодичні видання, методичні рекомендації тощо) – 3%. Електронний фонд бібліотеки налічує: електронних підручників: 11 клас – 36 назв, 10 клас – 39 назв, спеціальна література – 23 назви (бізнес), – 16 назв (технології), – 79 назв (дизайн), інша література – 53 назви. Журнали та газети – 55 назв.</p> <p>Проживання іногородніх студентів забезпечується у гуртожитку Коледжу. Відповідно до інвестиційного договору ведеться будівництво нового гуртожитку на 196 ліжко-місць.</p> <p>Діє гуртожиток на 200 місць (розмір плати за гуртожиток - 604 грн/міс.). Проживання студентів у гуртожитку регламентується Положенням про студентський гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук та Правилами внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку Київського фахового коледжу прикладних наук</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання.</p> <p>Покриття Wi-Fi з доступом до мережі Інтернет у Коледжі близько 100%.</p> <p>Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено безкоштовний доступ до мережі Інтернет, зокрема вся територія Коледжу є Wi-Fi зоною</p>	<p>1. Договір про надання послуги інтернет-провайдерів за користування інтернетом</p>
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Проведення освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» відбулось у період активного застосування інформаційних технологій дистанційного навчання. Для її реалізації викладачі та здобувачі освіти використовують Google Meet. Дана система дозволяє швидко налагодити зв'язок між студентами та викладачами. Для проведення занять використовується платформа Zoom.</p> <p>Здобувачі освіти мають доступ до всіх методичних матеріалів з навчальних дисциплін, розміщених в Google Classroom, а також у модульному середовищі КФКПН Moodle.</p> <p>Доступ до платформи Moodle безкоштовний, персоналізований і є постійно доступним для здобувачів і викладачів. У 2021 році викладачі пройшли навчання для роботи в модульному середовищі.</p> <p>Варто зазначити, що для здобувачів освіти програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» на сайті Коледжу надано доступ до міжнародного мультимедійного словника жестових мов «SPREADTHESIGN». Сайт адмініструється</p>	<p>1. Модульне середовище Київського фахового коледжу прикладних наук</p> <p>2. Міжнародний мультимедійний словник жестових мов «SPREADTHESIGN»</p> <p>3. Бібліотека КФКПН</p>

	неприбутковою асоціацією «Європейський центр жестових мов» і проєкт є постійним. Здобувачі освіти можуть його використовувати для самостійного вивчення жестової мови.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Приміщення задіяні в освітньому процесі відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами (встановлено дзвінок виклику супроводжуючого).</p> <p>У 2022-2024 роках було проведено ряд заходів щодо облаштування та приведення у відповідність до норм приміщення цивільного захисту. На сьогодні Коледж має найпростіше укриття на 505 осіб загальною площею 303 м².</p> <p>Для осіб з інвалідністю створено спеціальні умови по доступності до навчальних приміщень, що описано в Положенні про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>Коледж має всю дозвільну документацію. Систематично, особливо на початку нового навчального року, здійснюється обстеження та контроль за дотриманням належних умов приміщень. Є всі акти готовності до навчального року.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення 2. Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу 3. Акт огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття 4. Акт готовності Київського фахового коледжу прикладних наук до 2024-2025 н.р. 5. Акт прийому готовності Київського фахового коледжу прикладних наук до 2024-2025 навчального року

2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Оскільки освітній процес в Коледжі побудовано на принципах студентоцентризму, виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти є пріоритетним завданням. Їх визначення може бути під час виховних годин, зустрічей з адміністрацією (умови проживання у гуртожитку, надання стипендій тощо). Опитування онлайн, за допомогою Google forms. Особливо актуально це під час дистанційного формату навчання. Для всебічного визначення потреб та інтересів опитування та опитування проводять завідувач відділення та голова циклової комісії соціальної комунікації у співпраці з навчально-методичним кабінетом. Таким чином, можна визначити потреби як психологічного характеру так і потреби в організації освітнього процесу. Зокрема у 2024 році ретельно вивчалась думка здобувачів освіти щодо формату навчання (очний, дистанційний, змішаний). Щодо потреб і інтересів в організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» та навчальних дисциплін, проводяться онлайн-опитування за розробленими формами. Задля отримання об'єктивної інформації щодо оцінки організації освітнього процесу Коледжем проводиться опитування батьків здобувачів освіти як законних представників неповнолітніх осіб.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результати опитування щодо оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» здобувачами освіти 2. Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» на думку здобувачів освіти 3. Анкета для батьків здобувачів освіти 4. Результати опитування батьків здобувачів освіти 5. Результати опитування щодо оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін за ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови» 6. Результати опитування щодо оцінки якості реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування перекладач жестової мови» 7. Результати вибору студентами дисциплін (заяви)
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та</p>	<p>Результати опитувань як очних так і онлайн обов'язково враховуються адміністрацією Коледжу та приймаються відповідні управлінські рішення. Результати опитувань здобувачів освіти у 2024 щодо формату навчання були враховані при прийнятті</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рішення Педагогічної ради від 4 квітня 2024 року 2. Розклад роботи гуртків у КФКПН

	<p>віртуального освітнього середовища?</p>	<p>рішення Педагогічною радою щодо змішаної форми навчання.</p> <p>Виявлені під час опитувань побутові потреби здобувачів освіти у облаштуванні санітарних приміщень гуртожитку, наразі (2024 рік) задовольняються шляхом проведення ремонтних робіт. Найпростіше укриття забезпечено бездротовим інтернетом та безперебійним електропостачанням (зарядна станція Eco Flow Delta).</p> <p>На рівні циклової комісії соціальної комунікації результати опитувань щодо вибору навчальних дисциплін враховуються при формуванні переліку вибіркових дисциплін.</p> <p>Результати опитувань щодо оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми та оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» на думку здобувачів освіти були враховані при її самооцінюванні.</p> <p>Для забезпечення потреб в особистому культурно-творчому розвитку студентів у Коледжі організовано діяльність гуртків.</p>	
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Освітнє середовище Київського фахового коледжу прикладних наук є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про службу охорони праці у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Інструкція до вступного інструктажу з охорони праці для здобувачів освіти

		<p>регламентуються Положенням про службу охорони праці у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук.</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу під час воєнного стану облаштовано найпростіше укриття загальною площею 303 м², розроблено і дотримуються інструкції щодо дій при надходженні сигналу «Повітряна тривога». Усі приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним нормам.</p> <p>Коледж дбає про гарантії безпеки освітнього середовища для здобувачів освіти. «Правила внутрішнього розпорядку у Київському фаховому коледжі прикладних наук» декларують право здобувачів освіти на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту.</p> <p>Діють «Правила поведінки здобувачів освіти та працівників при виникненні надзвичайних ситуацій» та «План розвитку та удосконалення цивільного захисту Київського фахового коледжу прикладних наук». Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги регламентується інструкціями дій учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення «Увага всім! Повітряна тривога!», а також «Увага всім! Хімічна загроза!», «Увага всім! Радіаційна небезпека!».</p> <p>Діє система інструктажів з питань охорони праці, планові та позапланові інструктажі зі здобувачами освіти та працівниками Коледжу з безпеки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Інструкція до вступного інструктажу з охорони праці для працівників 5. Нормативні документи щодо профілактики та протидії булінгу в КФКПН 6. Правила поведінки здобувачів освіти та працівників Київського фахового коледжу прикладних наук при виникненні надзвичайних ситуацій 7. План розвитку та удосконалення з системи підготовки цивільного захисту Київського фахового коледжу прикладних наук на 2025 рік 8. Інструкція вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти 9. Інструкція вступного інструктажу з охорони праці для працівників 10. Акт огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття 11. Алгоритм дій учасників освітнього процесу разі надзвичайної ситуації в період дії воєнного стану (порядок пересування з Коледжі та перебування в укритті) 12. План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Київському фаховому коледжі прикладних наук 13. Новина: участь студентів у просвітницькому заході «Відверта зустріч зірок з протидії булінгу: Хто мій безпечний друг?»
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>життєдіяльності, пожежної безпеки, правил дорожнього руху та дій населення у разі виявлення підозрілих предметів, вчинення терористичного акту. Забезпечено пожежобезпечні умови діяльності в Коледжі.</p> <p>Адміністрація та співробітники Коледжу пройшли функціональне навчання у сфері цивільного захисту, з питань пожежної безпеки, охорони праці, надання першої домедичної допомоги.</p> <p>Задля сприяння всебічному розвитку здобувачів, збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, визначення груп ризику та домінуючих емоційних станів, їх рівня суб'єктивного благополуччя – психологічною службою застосовується діагностичний інструментарій згідно рекомендацій МОН.</p> <p>Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу у Київському фаховому коледжі прикладних наук, що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в Коледжі. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. Випадків протиправних дій в Коледжі не зафіксовано.</p> <p>Задля запобігання та протидії булінгу щорічно затверджується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Київському фаховому коледжі прикладних наук на навчальний рік. З метою його реалізації, зокрема,</p>	<p>14. Новина: Форум доброти з протидії булінгу</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

	<p>організуються профілактичні просвітницькі заходи для студентів.</p> <p>У 2024 році співробітники Коледжу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України пройшли періодичний психіатричний огляд.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Питання організації освітнього процесу та життя Коледжу висвітлюється на сторінках соціальних мереж Telegram, Facebook, Instagram, на офіційному сайті КФКПН у розділі «Студенту» де розміщені графік освітнього процесу, розклад занять, розклад дзвінків, студентський офіс.</p> <p>Студентський офіс це - простір для оперативної допомоги усім студентам Коледжу денної та заочної форм навчання, призначений щоб швидко та ефективно розв'язувати питання, пов'язані з навчанням.</p> <p>У Коледжі проведений дротовий internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Для забезпечення самостійної роботи студентів організовано безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки.</p> <p>Задля забезпечення інформаційними матеріалами навчальних дисциплін викладачі розміщують всю</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студентський офіс на сайті КФКПН 2. Посилання на соціальні мережі 3. Модульне середовище КФКПН 4. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти - червень 2024 року: Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 5. Матеріально-технічне забезпечення 6. Фінансова служба КФКПН 7. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 8. Бібліотека КФКПН 9. Розклад занять 10. Графік освітнього процесу

	<p>необхідну інформацію в Модульному середовищі КФКПН.</p> <p>Викладачами циклової комісії проводяться зустрічі зі студентами та надаються консультації, зокрема, щодо вибіркових дисциплін.</p> <p>Рівень застосування технічних засобів (мультимедійних та інших) в освітньому процесі, зокрема під час дистанційної форми навчання, рівень оснащення лабораторій і кабінетів для проведення лабораторних та практичних занять, рівень програмного (технічного) забезпечення дисциплін, що передбачають використання програмного та технічного інструментарію, рівень навчально-методичного забезпечення (методичних рекомендацій, посібників, навчальних програм) здобувачі освіти оцінюють переважно як високий (3-4 бали за 4-х бальною шкалою).</p> <p>Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови».</p> <p>Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на навчально-інформаційному середовищі Moodle.</p>	<p>11. Сайт КФКПН: Студенту</p> <p>12. Концепція виховної роботи на 2020-2024 роки</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти. Інформація щодо матеріальних та технічних ресурсів освітнього середовища наведена на сайті Коледжу у розділі Матеріально-технічне забезпечення. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо графіку освітнього процесу, розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); інформація щодо ООП, за яким здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на сайті Київського фахового коледжу прикладних наук</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотека коледжу у достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками, аудіо та відео матеріалами, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю, надає доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою. Читальний зал оснащений сучасною оргтехнікою, зоною Wi-Fi. Коледж має офіційний веб-сайт та сторінки у соціальних мережах.</p> <p>Робота бібліотеки зорієнтована на контексті сучасних тенденцій в державі та державному устрої, європейської інтеграції в освіті та загалом у державі, та спрямована на забезпечення бібліотечно-інформаційного, культурно-просвітницького, навчально-виховного розвитку студентів Коледжу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бібліотека КФКПН 2. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти - червень 2024 року: Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

		<p>Головна мета - створення умов для творчого, інтелектуального, духовного розвитку студентів, задоволення їх освітніх потреб.</p> <p>Обсяг фондів навчальної, наукової літератури налічує 79719 примірників. Площа читального залу 85,8м2 розрахована на 80 місць.</p> <p>В бібліотеці тривають організаційні роботи з формування електронного репозитарію кваліфікаційних випускних робіт здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу, а також проводяться перевірки на плагіат курсових робіт студентів. Для цього в бібліотеці встановлено програму перевірки на плагіат Anti-Plagiarism.</p> <p>Рівень задоволеності облаштуванням освітнього середовища (мультимедійні лекційні аудиторії, доступ до інтернету та бібліотеки) здобувачі освіти оцінюють на достатньо високому рівні (на 3-4 бали за 4-х бальною шкалою)</p>	
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>В очному форматі комунікація зі здобувачами освіти відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (консультації, виховні заходи, відвідування виставок, музеїв тощо).</p> <p>Одним з методів комунікації є онлайн опитування здобувачів освіти.</p> <p>В дистанційному форматі комунікація відбувається за допомогою платформи Google Classroom, Moodle, через месенджери Viber, Telegram, Signal тощо.</p> <p>Для психологічної підтримки здобувачів працює соціально-психологічна служба, інформація про неї розміщена на сайті Коледжу. Функціонують щотижневі онлайн групи психологічної підтримки, запис на консультації до спеціалістів служби через</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сторінка психологічної служби КФКПН 2. Соціально-психологічна служба КФКПН 3. Сторінка Зворотного зв'язку на сайті КФКПН 4. Скринька довіри КФКПН 5. Електронна скринька довіри КФКПН 6. Опитувальники (моніторинг якості освіти КФКПН) 7. Офіційний вебсайт Коледжу 8. Педагогічний склад КФКПН 9. Зворотній зв'язок КФКПН 10. Форма для запису на консультацію до соціального педагога КФКПН

		<p>Google forms. У відкритому доступі на сайті контактні данні практичного психолога та соціального педагога для екстреного зв'язку. Соціально психологічна служба працює як в online так і в offline.</p> <p>За підтримкою чи порадою студент може також звернутися анонімно на електронну скриньку довіри. На сайті Коледжу працює сторінка Зворотного зв'язку.</p>	<p>11. Форма для запису на консультацію до психолога КФКПН</p> <p>12. Соцмережі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційна довідка про Коледж в мережі • Telegram: Відеоматеріали з перекладом на жестову мову
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Київський фаховий коледж прикладних наук робить все можливе для того, щоб максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси.</p> <p>Студенти ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через офіційний сайт Коледжу та навчально-інформаційний портал Moodle. Підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги профспілковою організацією.</p> <p>З 1958 року, першим в Україні, Київський фаховий коледж прикладних наук розпочав роботу з підготовки студентів з порушеннями слуху для легкої промисловості. Перший випуск спеціальних груп відбувся у 1962 році і складав 43 особи. За цього часу до сьогодні у Коледжі при тісній співпраці з УТОГ, отримали фахову освіту більше двох тисяч студентів з порушення слуху.</p> <p>Київський фаховий коледж прикладних наук створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, формує інклюзивний та мотивуючий до навчання освітній простір.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Центр підтримки інклюзивної освіти 3. Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Вступникам з порушеннями слуху 5. Міжнародний ресурс з вивчення ASL/УЖМ 6. Студентський офіс Коледжу 7. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти - червень 2024 року: Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 8. Пам'ятка для батьків дитини з особливими освітніми потребами – алгоритм оформлення висновку про комплексний розвиток особи в ІРЦ 9. Постанова Кабінету Міністрів України Про порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти

		<p>У відповідності до норм затверджених у Постанові Кабінету Міністрів України Про порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти від 15.12.2021 № 1321, з метою забезпечення здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної загальної середньої, фахової передвищої, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Коледж, в межах існуючої штатної чисельності, утворює спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ (Центр підтримки інклюзивної освіти) та команду психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами. Директор Коледжу на підставі письмової заяви повнолітнього здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (законних представників) неповнолітнього здобувача освіти та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого Інклюзивно-ресурсного центру, утворює інклюзивну групу.</p> <p>Навчально-реабілітаційний підрозділ (Центр підтримки інклюзивної освіти) виконує такі завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надання допомоги в організації освітнього процесу: співпраця зі структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення спеціального навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їм доступу до якісної загальної середньої, фахової передвищої, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності; - надання послуг асистента викладача (зокрема соціальний супровід українською жестовою мовою), 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>пошук та впровадження методів викладання дисциплін, розрахованих на особливості сприйняття інформації студентами;</p> <ul style="list-style-type: none">- розробка індивідуального навчального плану здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, внесення до нього змін, проведення моніторингу його виконання;- організація підготовки (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних та педагогічних працівників Коледжу, волонтерів для роботи з особами з особливими освітніми потребами;- консультування та надання методичної допомоги науково-педагогічним та педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами;- провадження інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами;- співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями, фахівцями ІРЦ;- координація роботи із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної діяльності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;- надання безкоштовної психологічної підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, спрямованої на попередження психологічного травмування, вторинної травматизації в умовах воєнного стану;- створення умов для залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до всіх заходів	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>закладу освіти, участі у заходах з освітньої, дослідницької, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що здійснюються в Україні та за кордоном, в установленому законодавством порядку із забезпеченням розумного пристосування та з урахуванням особливих освітніх потреб;</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення розумного пристосування (у разі потреби); - забезпечення інших необхідних умов для навчання. <p>Освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів щодо освітнього процесу викладачі забезпечують за допомогою платформи Google Classroom та Модульного середовища КФКПН.</p> <p>Для підтримки здобувачів на сайті Коледжу створено Студентський офіс - простір для оперативної допомоги усім студентам Коледжу денної та заочної форм навчання покликаний швидко та ефективно розв'язувати питання, пов'язані з навчанням.</p> <p>Соціально-психологічна служба надає соціально-психологічну підтримку здобувачам освіти, зокрема здобувачам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі оцінюють в ході щорічного анонімного онлайн опитування. У 2024 році здобувачі відзначили її рівень як достатньо високий (3-4 бали з 4-х можливих)</p>	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із	Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОПП розміщене на сайті Коледжу, Google Classroom та/або в Модульному середовищі	1. Модульне середовище Київського фахового коледжу прикладних наук

	<p>залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Київського фахового коледжу прикладних наук. Все це дозволяє створити комфортне середовище для підготовки кваліфікованих фахівців в дистанційному форматі і відповідно досягти визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>Рівень застосування технічних засобів (мультимедійних та інших) в освітньому процесі, зокрема під час дистанційної форми навчання, рівень оснащення лабораторій і кабінетів для проведення лабораторних та практичних занять, рівень програмного (технічного) забезпечення дисциплін, що передбачають використання програмного та технічного інструментарію, рівень навчально-методичного забезпечення (методичних рекомендацій, посібників, навчальних програм) здобувачі освіти оцінюють як достатньо високий (на 3-4 бали за 4-х бальною шкалою)</p> <p>Дистанційна форма навчання в Коледжі запроваджується відповідно до наказу Директора та рішення Педагогічної ради Коледжу, погодженого з органом управління освітою, у сфері управління якого перебуває Коледж, та за наявності кадрового і системотехнічного забезпечення. Дистанційне навчання організовується для здобувачів освіти які з будь-яких причин (стан здоров'я, проживання за межею пішохідної доступності до Коледжу, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном, на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти - червень 2024 року: Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 3. Положення про застосування технологій дистанційного навчання в Київському фаховому коледжі прикладних наук
--	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		повноваження, тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в Коледжі	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	<p>Для надання соціальної підтримки здобувачам освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук створена соціально-психологічна служба.</p> <p>Соціально-психологічна служба Коледжу – структурний підрозділ Коледжу, метою діяльності якого є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.</p> <p>Для вирішення питань щодо призначення та позбавлення академічної або соціальної стипендії (у тому числі спірних), надання матеріальної допомоги студентам, заохочення кращих з них за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності наказом директора Коледжу утворюються та затверджується Стипендіальна комісія на кожен навчальний рік.</p> <p>Коледж сприяє підвищенню життєвого рівня студентів морально та матеріально заохочує їх за досягнення в навчанні, науковій, спортивній та громадській діяльності. Зокрема, студентам виплачується стипендія та окремим категоріям матеріальна допомога.</p> <p>Всі іногородні студенти денної форми навчання Коледжу можуть забезпечуватися гуртожитком у м. Києві. Соціально-психологічна служба надає соціально-психологічну підтримку здобувачам освіти,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-психологічна служба КФКПН 2. Сайт Коледжу: Стипендія 3. Положення про оплату за проживання і експлуатаційно-господарські послуги у гуртожитку Київського фахового коледжу прикладних наук 4. Гуртожиток Київського фахового коледжу прикладних наук 5. Положення про порядок призначення і виплати стипендій, матеріальної допомоги Київського фахового коледжу прикладних наук 6. Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу прикладних наук

	зокрема здобувачам з особливими освітніми потребами.
--	------------------------------------------------------

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>Київський фаховий коледж прикладних наук забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 р. № 1321</p> <p>Задля забезпечення реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами Коледжем розроблено ряд процедур та заходів.</p> <p>Починаючи зі вступу до завершення навчання надається підтримка особам з особливими потребами.</p> <p>Розроблено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у КФКПН; • Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. <p>Задля персоніфікованого освітнього простору здобувачів із особливими освітніми потребами навчання може відбуватися дистанційно. Здобувачі з</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сторінка на сайті Коледжу «Вступникам з порушеннями слуху» 2. Положення про центр підтримки інклюзивної освіти Київського фахового коледжу прикладних наук 3. Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення 4. Комплексний план заходів київського фахового коледжу прикладних наук 5. Пам'ятка призначення соціальної стипендії 6. Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук 7. Положення про соціально-психологічну службу Київського фахового коледжу прикладних наук 8. Соціально-психологічна служба КФКПН 9. Центр підтримки інклюзивної освіти 10. Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук

	<p>особливими освітніми потребами, які не отримують академічних стипендій, та не перебувають в академічній відпустці мають право на соціальні стипендії.</p> <p>Для супроводу осіб з інвалідністю, зумовленим порушеннями слуху, в освітньому процесі Коледжу створені структурні підрозділи «Об'єднання перекладачів-дактилологів» та «Центр підтримки інклюзивної освіти», які керуються у своїй діяльності Положенням про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук та методичними рекомендаціями МОН «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році».</p> <p>Перекладачі-дактилологи надають здобувачам освіти з порушеннями слуху соціальні послуги: супровід на всіх заняттях, навчальних та виробничих практиках, а також надання належної допомоги у вирішенні всіх життєвих питань.</p> <p>Соціально-психологічна служба надає психологічну та соціально-педагогічну підтримку здобувачам освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p>Для осіб з особливими освітніми потребами може здійснюватися трансформація характеру викладання навчального матеріалу шляхом зміни змісту та/або концептуальної складності навчального завдання для конкретної особи з ООП, зокрема шляхом перекладу на українську жестову мову, спрощення змісту і скорочення матеріалу, інтеграції двох або більше навчальних предметів.</p> <p>Просвітницька робота та участь в різноманітних просвітницьких заходах зі здобувачами освіти та</p>	<p>12. Сайт Коледжу: Безбар'єрність</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

		<p>їхніми батьками проводиться для посилення рівня толерантності та зниження рівня упередженого ставлення до дітей з ООП. Це сприяє створенню здорового психологічного клімату в освітньому середовищі Коледжу.</p> <p>Команда психолого-педагогічного супроводу надає здобувачу освіти з ОПП психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, що можуть бути надані в межах Коледжу на підставі висновку ІРЦ, чи організовує можливість отримання необхідних послуг в ІРЦ. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять. У разі виникнення труднощів у реалізації ІПР та ІНП – КППС звертається до фахівців ІРЦ щодо надання методичної допомоги.</p>	
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створено умови для пересування маломобільних студентів, зокрема з порушеннями зору.</p> <p>У 2021 році Коледж отримав Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу. У 2022 році отримано Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі гуртожитка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексний план заходів Київського фахового коледжу прикладних наук щодо забезпечення приведення у відповідність державними будівельними нормами України «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення на 2021 рік 2. Положення про доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення 3. Фотогалерея об'єктів матеріальної бази Коледжу 4. Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі гуртожитка

			5. <u>Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі навчального корпусу</u>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>Основним документом щодо визначення процедури моніторингу є Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук.</p> <p>Процедуру моніторингу у Київському фаховому коледжі прикладних наук визначено Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук. Керівник робочої групи (гарант освітньої програми) відповідає за розроблення проекту освітньої програми, підготовки її до затвердження, проведення моніторингу та періодичного перегляду.</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук регулює організацію, управління та методичний супровід проведення моніторингу.</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук регулює основні завдання моніторингу та його виконавців.</p> <p>Згідно нормативної бази Коледжу до здійснення моніторингу залучаються професіонали практики, здобувачі освіти, роботодавці.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Положення про моніторинг якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук

2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Перший випуск здобувачів освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» заплановано на 2025 рік, тому, наразі, інформація щодо випускників за даною програмою відсутня.</p> <p>У Коледжі іде активна робота щодо моніторингу працевлаштування випускників, які здобули фахову передвищу освіту. Наразі вже розроблено форму анкети випускника.</p> <p>Основним завданням моніторингу кар'єрного шляху випускників є дослідження кар'єри, їх працевлаштування, а також задоволеність роботодавців професійною кваліфікацією.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук 2. Анкета випускника Київського фахового коледжу прикладних наук
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук визначено заходи щодо реагування на виявлені недоліки, а саме перегляд освітньої програми за результатами моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними та науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці.</p> <p>В процесі вивчення думки стейкхолдерів щодо якості надання освітніх послуг на освітньо-професійній програмі «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» у 2024 році суттєвих недоліків не виявлено. Підтвердженням є Звіти за результатами опитування здобувачів освіти,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти - червень 2024 року: Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» 3. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти - червень 2024 року: Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» на думку здобувачів освіти

		<p>педагогічних працівників, потенційних роботодавців, керівників від баз практик у 2024 році.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Звіт за результатами онлайн-опитування науково-педагогічних працівників КФКПН щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» - червень 2024 року 5. Звіт за результатами онлайн-опитування стейкхолдерів - червень 2024 року: Анкета для стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки підготовки фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота, освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» Київським фаховим коледжем прикладних наук
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Система моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відбувається за участю здобувачів освіти та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; - оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, зокрема, ресурсне забезпечення, моніторинг успішності та навчальних досягнень фахової передвищої освіти; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		<p>- узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньо-професійної програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації;</p> <p>- визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти щодо освітньо-професійної програми.</p> <p>За результатами моніторингу освітньо-професійних програм, у разі необхідності, відбувається їх доопрацювання та перегляд.</p> <p>Підставами для перегляду освітньої програми можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ініціатива робочої групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми, зацікавлених сторін; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; - наявність висновків про недостатньо високу якість освітньої програми за результатами оцінки якості освітньої програми; - наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності. <p>Вказані підстави для перегляду освітньої програми не є вичерпними.</p>	
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетувань)</p>	<p>Під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» враховано результати онлайн-опитувань здобувачів освіти у 2024 році. Для комплексного самооцінювання освітньої програми</p>	<p>1. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти - червень 2024 року: Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми</p>

<p>здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>працівниками Коледжу розроблено дві онлайн-Опитувальники для здобувачів освіти: Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»; Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» на думку здобувачів освіти. Опитування «Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін» зорієнтована на дослідження аспектів, пов'язаних саме з дисциплінами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чи був викладач відкритий до спілкування та доступний для зв'язку; • рівень професійної компетентності викладача; • рівень забезпеченості дисципліни методичними матеріалами (навчальна програма, підручники, методичні рекомендації тощо); • актуальність змісту навчальної дисципліни для майбутньої професійної діяльності; • об'єктивність оцінки викладачами знань та вмінь при проведенні проміжного та підсумкового контролю знань; • рівень організації освітнього процесу викладачем в умовах дистанційної форми навчання; • рівень відповідності професійного спрямування викладача до напрямку дисципліни; 	<p>«Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»</p> <p>2. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти - червень 2024 року: Оцінка якості надання освітніх послуг у розрізі дисциплін освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» на думку здобувачів освіти</p> <p>3. Протокол ЦК Соціальної комунікації №6 від 17.06.2024)</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • чи достатній обсяг аудиторної та самостійної робіт для досягнення визначених результатів успішного опрацювання дисципліни; • чи були доступними інформаційні ресурси навчальної дисципліни (конспекти лекцій, презентації, курс на освітній платформі, відкритому модульному середовищі Moodle, тощо). <p>Опитувальник для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми дає можливість оцінити програму більш широко:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцініть рівень підтримки студентів співробітниками Коледжу; • оцініть рівень вирішення конфліктних ситуацій у Коледжі; • оцініть рівень розвитку Ваших соціальних навичок; • оцініть рівень врахування потреб у навчальному процесі для осіб з особливими освітніми потребами; • оцініть рівень організації та проведення практики; • чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності Коледжу та інші питання. <p>Результати опитувань ретельно було досліджено та оформлено у вигляді звітів, які обговорено на засіданні циклової комісії соціальної комунікації (протокол №6 від 17.06.2024) та оприлюднено на сайті Коледжу.</p>	
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковою частиною забезпечення якості реалізації програми є зворотній зв'язок та думка потенційних роботодавців, керівників від баз практик.	1. Звіт за результатами онлайн-опитування стейкхолдерів - червень 2024 року: Анкета для стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) задля оцінки

		<p>Першу оцінку освітній програмі «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» було надано через рецензування програми головою Всеукраїнської організації осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» Іриною Чепчиною.</p> <p>Під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» враховано результати онлайн-опитувань стейкхолдерів у 2024 році, зокрема потенційних роботодавців, керівників від баз практик. Результати опитування ретельно було досліджено та оформлено у вигляді звітів, які обговорено на засіданні циклової комісії соціальної комунікації (протокол №6 від 17.06.2024) та оприлюднено на сайті Коледжу.</p>	<p>підготовки фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота, освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» Київським фаховим коледжем прикладних наук</p> <p>2. Протокол ЦК Соціальної комунікації №6 від 17.06.2024)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Вже багато років Коледж спеціалізується на навчанні здобувачів освіти з порушеннями слуху, має досить потужний штат перекладачів-дактилогів. Проектна група програми має чималий досвід роботи в інклюзивному середовищі, тому проектування освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» максимально побудоване на принципах студентоцентрованого навчання фахівців.	<p>1. Звіт за результатами онлайн-опитування здобувачів освіти - червень 2024 року: Опитування для здобувачів фахової передвищої освіти з метою оцінки якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»</p> <p>2. Протокол ЦК Соціальної комунікації №6 від 17.06.2024)</p>

		<p>Пропозиції студентів, наразі, збираються під час проведення онлайн-опитувань. Студенти під час опитування у 2024 році висловили свою думку: програма не потребує змін. Серед вільних пропозицій та коментарів варто виділити побажання створення можливості здобуття вищої освіти для соціальних працівників, перекладачів жестової мови. 62,5% респондентів вважають, що всі дисципліни, які вивчають, необхідні для майбутньої професійної діяльності та що немає необхідності доповнювати або розширювати дисциплінами цикл професійної та практичної підготовки</p>	
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми визначено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами Коледжу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є рівневим. Здобувачі як окремо, так і в складі Студентського самоврядування приймають участь у процедурах забезпечення якості в з першого по третій рівень.</p> <p>Одним із завдань органів Студентського самоврядування є сприяння підвищенню якості освіти, а саме брати участь та вносити пропозиції щодо розробки, перегляду, моніторингу освітньо-професійних програм, освітніх компонентів, у програмах академічної мобільності, процедурах дотримання академічної доброчесності.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук 3. Положення про педагогічну раду в Київському фаховому коледжі прикладних наук 4. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук 5. Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		<p>Відповідно до Положення про педагогічну раду Київського фахового коледжу прикладних наук не менш як 10 відсотків – виборні представники з числа студентів Коледжу. Студенти беруть участь у засіданнях Педагогічної ради, мають право голосу. Представниками від програми «Соціальна робота та консультивання, перекладач жестової мови» в Педагогічній раді є Марія Крилова студентка групи СП-23.</p> <p>Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Київському фаховому коледжі прикладних наук студентське самоврядування бере участь у процедурах академічної доброчесності, зокрема рішення щодо академічної відповідальності приймається за погодженням з органами Студентського самоврядування. Представники органів Студентського самоврядування входять до складу конкурсної комісії по відбору студентів для участі в програмах академічної мобільності.</p> <p>У випадку булінгу Студентський парламент є одним із суб'єктів реагування та вирішення конфліктних ситуацій</p>	
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Опитування є невід'ємною формою моніторингу якості освіти та освітньої діяльності в Коледжі. Процедуру врегульовано в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук.</p> <p>Опитувальники розробляються навчально-методичним кабінетом у співавторстві з педагогічними працівниками (представниками циклових комісій). Така співпраця є більш</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Опитувальники для проведення онлайн-опитування 3. Результати моніторингу якості освіти 4. Протокол ЦК Соціальної комунікації №6 від 17.06.2024

		<p>результативною у плані врахування специфіки спеціальностей. Покликання на Google форми анкет розміщуються на сайті Коледжу у розділі «Моніторинг якості освіти».</p> <p>За результатами опитувань керівником проєктної групи та/або головою циклової комісії формується звіт. Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та оприлюднюється на офіційному вебсайті Коледжу у розділі «Результати моніторингу якості освіти».</p> <p>У Київському фаховому коледжі прикладних наук студенти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського самоврядування; за результатами опитування; під час участі у роботі педагогічної ради, засідань циклової комісії, робочої групи тощо. Всі процедури участі студентів регламентуються Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук та Положенням про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук</p>	
4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти побудована на принципах доступності та відкритості.</p> <p>Опитування здобувачів освіти щодо якості провадження освітнього процесу та якості реалізації освітньо-професійної програми проводяться анонімно за допомогою Google форм. Така форма дозволяє отримати більш релевантні результати за визначений термін часу та візуалізацією результатів.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 3. Рішення Педагогічної ради про обговорення результатів онлайн-опитування

		<p>В опитувальниках передбачені як закриті так і відкриті питання, що передбачають відповіді які потребують залучення досвіду або емоцій респондента, що є корисним для визначення рівня надання освітніх послуг.</p> <p>Організовує роботу з респондентами голова циклової комісії відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук.</p> <p>Участь здобувачів освіти у опитуванні є добровільною, анонімною, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання.</p> <p>Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості викладання окремих дисциплін здійснюється після їх завершення вивчення, зазвичай після кожного семестру.</p> <p>Опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми проводиться один раз на рік, зазвичай вкінці навчального року.</p> <p>Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та Педагогічної ради, після оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу.</p>	<p>4. Протокол ЦК Соціальної комунікації №6 від 17.06.2024</p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Так. Організація опитувань здобувачів освіти відповідає визначеним процедурам та методикам з урахуванням зовнішніх та внутрішніх факторів, введення опитувальників. Способи організації та зміст опитувань постійно удосконалюються з урахуванням потреб, тенденцій та термінів проведення зовнішніх та внутрішніх опитувань. З урахуванням студентоцентризму та з метою не перевантаження</p>	<p>1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</p> <p>2. Положення про моніторинг якості освіти у Київському фаховому коледжі прикладних наук</p> <p>3. Рішення Педагогічної ради про обговорення результатів онлайн-опитування</p>

		<p>здобувачів освіти розробляється зручний графік проведення опитувань.</p> <p>Участь здобувачів освіти в опитуванні є добровільною, анонімною, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання.</p> <p>Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості викладання окремих дисциплін здійснюється після їх завершення вивчення, зазвичай після кожного семестру.</p> <p>Опитування щодо якості реалізації освітньо-професійної програми проводиться щонайменше один раз на рік.</p> <p>Звіт за результатами опитування обговорюється на засіданні циклової комісії та Педагогічної ради, після оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу.</p>	<p>4. Протокол ЦК Соціальної комунікації №6 від 17.06.2024</p>
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>Результати опитувань здобувачів освіти фахової передвищої освіти обговорюються на засіданнях циклової комісії, Педагогічної ради і є підставою для прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості провадження освітньої діяльності та надання освітніх послуг за спеціальністю 231 Соціальна робота освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови».</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти у червні 2024 року за двома опитувальниками та опитування стейкхолдерів, в цілому, розглянуті як позитивні з достатньо високим рівнем надання освітніх послуг, тому внесення змін чи коригувань в освітньо-професійну програму на 2024-2025 навчальний рік не передбачено.</p> <p>У Київському фаховому коледжі прикладних наук результати опитувань здобувачів фахової передвищої</p>	<p>1. Рішення Педагогічної ради про обговорення результатів онлайн-опитування</p> <p>2. Протокол ЦК Соціальної комунікації №6 від 17.06.2024</p>

	освіти дають інформацію стосовно пріоритетів здобувачів освіти на предмет переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, можливості вияву та фіксування проявів корупції тощо. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>В Коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти і освітньої діяльності відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук. Вона передбачає виявлення та усунення конкретних недоліків програми через проведення процедур моніторингу, зокрема, опитувань, організацію круглих столів, зустрічей з роботодавцями. Алгоритм дій при можливому виявленню недоліку наступний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявлення конкретного недоліку за участі внутрішніх або зовнішніх стейкхолдерів; • обговорення проблеми на засіданні циклової комісії за участі проектної робочої групи та 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		керівника програми, здобувачів освіти, роботодавців (за потреби): <ul style="list-style-type: none"> • прийняття рішення щодо усунення недоліку з визначенням відповідальних та термінів виконання. Система не застосовувалась для програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови», оскільки на момент формування сомооцінювання програми суттєвих недоліків не виявлено.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на певні недоліки будуть залежати від виявленого недоліку (зміна у кадровому складі забезпечення програми, заміна освітнього компонента в ОПП, внесення змін в робочі програми тощо). В усіх випадках робоча група та керівник програми повинні провести обговорення проблеми з учасниками освітнього процесу, які виявили недолік: виявити причину, запропонувати альтернативне рішення. Результатом реагування на виявлений недолік може бути внесення зміни в організацію освітнього процесу та/або зміст освітньо-професійної програми (перегляд ОПП), робочої програми дисципліни, програми практики тощо. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук система моніторингу та перегляду освітньо-професійних (освітніх) програм відбувається за участю здобувачів освіти, освітянського колективу Коледжу та зацікавлених сторін і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		<p>- експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних (освітніх) програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці;</p> <p>- оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої, фахової передвищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти;</p> <p>- узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньо-професійної (освітньої) програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації;</p> <p>- визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти щодо освітньо-професійної (освітньої) програми.</p> <p>За результатами моніторингу та перегляду освітньо-професійних (освітніх) програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.</p>	
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Залучення роботодавців, як партнерів, до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми визначено Положенням про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук.</p> <p>Голова Всеукраїнської організації осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» Ірина Чепчина активно брала участь у формуванні змісту освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови», особлива увага приділена формуванню компетентностей професійного стандарту Перекладача жестової мови (сурдоперекладач). Інші роботодавці теж мали змогу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук 2. Громадське обговорення освітньо-професійної програми

		<p>ознайомитись з проектом програми під час громадського обговорення.</p> <p>Ряд потенційних роботодавців взяли участь у онлайн-опитуванні задля оцінки підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою (виконуюча обов'язки голови Київської організації УТОГ Тетяна Корнієнко, представники Сумської обласної організації УТОГ, Тернопільської обласної організації УТОГ, Кропивницької обласної організації УТОГ, Вінницької обласної організації УТОГ, Черкаської обласної організації УТОГ, Полтавської обласної організації УТОГ, Рівненської обласної організації УТОГ, Уманської обласної організації УТОГ, Миколаївської обласної організації УТОГ, Чернігівської обласної організації УТОГ, Одеської обласної організації УТОГ, Івано-Франківської обласної організації УТОГ, Конотопської обласної організації УТОГ, Волинської обласної організації УТОГ, Львівської обласної організації УТОГ.</p> <p>Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійних (освітніх) програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з педагогічними та науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.</p> <p>Партнери Коледжу сприяють підвищенню кваліфікації та професійному розвитку викладачів. Весною 2024</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Всеукраїнською організацією осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» було проведено курси жестової мови для викладачів.</p> <p>Планується залучення роботодавців до атестації здобувачів освіти у 2025 році.</p>	
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для підвищення якості реалізації освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців: зустрічі, відгуки щодо практичної підготовки студентів тощо.</p> <p>Зокрема, вагоме місце займає опитування зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики), що проводиться з метою оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти</p>	<ol style="list-style-type: none"> Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук Протокол ЦК Соціальної комунікації №6 від 17.06.2024 Угода на проведення практичної підготовки здобувачів освіти закладу освіти Меморандум про взаєморозуміння між Всеукраїнською організацією осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» і Київським фаховим коледжем прикладних наук Договір про співпрацю між Всеукраїнською організацією осіб з інвалідністю зі слуху «Українське товариство глухих» і Київським фаховим коледжем прикладних наук Договір про партнерство і співпрацю між Київським міським центром соціальних служб та Київським фаховим коледжем прикладних наук
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Принципи забезпечення внутрішньої системи якості фахової передвищої освіти, такі як:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системність управління якістю освітнього процесу; • комплексність управління процесом контролю якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти; 	<ol style="list-style-type: none"> Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук

	<ul style="list-style-type: none"> • систематичність моніторингу і постійний аналіз показників якості освіти; • безперервність функціонування та покращення системи забезпечення якості освіти; • студентоцентроване навчання – <p>визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук, покликані запобігти виникненню проблем в реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Варто зазначити, що розподіл відповідальності між структурними підрозділами Коледжу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема моніторингу, є рівневим:</p> <p>1 рівень – рівень здобувачів освіти та їх ініціативні групи: участь в обговоренні проектів ОПП та моніторингу якості освітнього процесу (опитування), дотримання принципів академічної доброчесності тощо. 2 рівень – циклових комісій: гаранті, групи забезпечення ОПП, відповідальні за освітні компоненти (голова циклової комісії, педагогічні та науково-педагогічні працівники), здобувачі освіти, за участю роботодавців: розроблення та безпосередня реалізація освітніх програм, проведення поточного моніторингу якості реалізації, тощо. 3 рівень – структурних підрозділів Коледжу (відділення), які здійснюють освітню діяльність, студентські об'єднання відділень, за участю роботодавців: адміністрування освітнього процесу в частині обговорення та прийняття рішень щодо результатів моніторингу та перегляду програм, дотримання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Положення про студентське самоврядування Київського фахового коледжу прикладних наук 4. Положення про методичну раду Київського фахового коледжу прикладних наук 5. Положення про педагогічну раду в Київському фаховому коледжі прикладних наук 6. Положення про наглядову раду Київського фахового коледжу прикладних наук
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>академічної доброчесності, аналіз потреб галузевого ринку праці тощо. 4 рівень – Методична рада, заступники директора за напрямом діяльності Студентський парламент, центри та відділи Коледжу за участю роботодавців: впровадження, затвердження програм, політики якості, процедур. 5 рівень – директор Коледжу, Педагогічна та Наглядова рада: прийняття системоутворюючих рішень.</p> <p>На кожному з рівнів діє моніторинг, який покликаний вчасно виявити та запобігти виникненню невідповідностей та проблем</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У відповідності до Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук в Коледжі передбачено формування бази даних випускників, системи зворотного зв'язку із випускниками та роботодавцями, дослідження працевлаштування за фахом. Наразі основним засобом збирання інформації є онлайн-опитування. Перший випуск фахівців за освітньо-професійною програмою відбудеться у 2025 році тому опитування не проводилось	<ol style="list-style-type: none"> Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук Анкета випускника Київського фахового коледжу прикладних наук Меморандум про співпрацю та взаємодію між Київським обласним центром зайнятості та Київським фаховим коледжем прикладних наук
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій	Пропозиції випускників будуть враховані шляхом збору інформації через проведення онлайн-опитування, де випускники будуть оцінювати	<ol style="list-style-type: none"> Положення про освітні програми у Київському фаховому коледжі прикладних наук

	<p>випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>теоретичну (лекції, семінарські заняття) підготовку, організацію та проведення практичної підготовки за освітньо-професійною програмою. Також передбачені відкриті питання щодо пропозицій та необхідності внесення змін в ОПП.</p> <p>Організація зустрічей з випускниками, які працюють за фахом, через деякий час дозволить зібрати об'єктивну інформацію щодо формування професійних компетентностей.</p> <p>Отриману інформацію буде розглянуто на засіданні циклової комісії соціальних комунікацій та враховано при перегляді освітньо-професійної програми.</p> <p>За даною ОПП перший випуск фахових молодших бакалаврів з соціальної роботи планується у червні 2025 року. Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП під час перегляду освітньо-професійної програми регламентується положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Київському фаховому коледжі прикладних наук</p>	
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>У Київському фаховому коледжі прикладних наук створено відділ професійного розвитку, у функції якого входить вивчення попиту на окремі спеціальності ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників. У Положенні про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук визначено, що задля сприяння працевлаштуванню випускників проводяться наступні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • робота адміністрації та циклових комісій з потенційними роботодавцями шляхом організації зустрічей роботодавців та представників державної 	<p>1. Положення про відділ професійного розвитку Київського фахового коледжу прикладних наук</p>

		<p>служби зайнятості із здобувачами освіти, випускниками з питань можливого працевлаштування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведення екскурсій на підприємства та організації, участь у соціальних проєктах; • підписання договорів про співпрацю з роботодавцями, зокрема проведення практик; • залучення роботодавців до освітнього процесу з реалізації ОПІ з метою створення передумов успішного працевлаштування; • надання консультативної та інформаційної підтримки відділом професійного зростання щодо можливих вакантних місць роботи відповідно до спеціальності; • формування та актуалізація бази вакансій для студентів та випускників; • формування бази підприємств-партнерів та налагодження комунікації щодо працевлаштування студентів та випускників; • здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання; • запровадження системи зворотного зв'язку між підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки випускників, зокрема опитування; • організація зустрічей з фахівцями щодо підготовки до співбесід, зокрема з психологом. <p>Вивчення попиту на окремі спеціальності та професії на ринку праці та працевлаштування відбувається</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	також за безпосередньої участі Київського міського центру зайнятості. Проводиться аналітична робота щодо наявних вакансій та кількості працевлаштованих
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Згідно Закону України «Про фахову передвищу освіту» система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти (система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти) включає інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стандарти фахової передвищої освіти; 2) ліцензування освітньої діяльності; 3) акредитацію освітньо-професійних програм; 4) зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; 5) єдиний державний кваліфікаційний іспит; 6) інституційний аудит; 7) моніторинг якості освіти; 8) атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників; 9) сертифікацію педагогічних працівників; 10) громадський нагляд. <p>Враховуючи вищезазначене:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відомості щодо здійснення діяльності Київського фахового коледжу прикладних наук (підготовка фахових молодших бакалаврів) 2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»

		<ul style="list-style-type: none"> • стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» було враховано під час проектування та розробки освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови»; • спеціальність 231 Соціальна робота у Коледжі ліцензована наказом Міністерства освіти і науки України від 21.04.2022 № 65-л; • атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників проводиться відповідно до законодавства, зокрема атестація керівника Коледжу; <p>Акредитація ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Коледжі вперше</p>	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	<p>Акредитація за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» проводиться вперше.</p> <p>Зауваження та пропозиції (за наявності) в рамках зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти будуть враховані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук</p>	1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	На момент формування Самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» інституційний аудит в Коледжі не проводився.	2. Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук

		Зауваження та пропозиції (за наявності) в рамках зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти та якості фахової передвищої освіти будуть враховані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському фаховому коледжі прикладних наук	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» № 1004 від 21.09.2021 року, професійного стандарту на професію «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» № 243 від 19.02.2019 року.

Метою ОПП є професійно-практична підготовка перекладача жестової мови, фахівця, здатного розв'язувати задачі і проблеми у сфері соціальної роботи, надавати соціальні послуги з перекладу жестовою мовою, забезпечувати міжмовну та міжкультурну комунікацію між особами з порушеннями слуху та тими, якічують, у різних сферах суспільної діяльності.

Освітньо-професійна програма складена логічно та на належному професійному рівні, теоретичний матеріал вдало поєднується з практичним, чітко виділено основні структурні елементи, визначені цілі, зміст і компетентності, що формуються в результаті освоєння навчальних дисциплін. Програма повністю враховує сучасні вимоги щодо підготовки фахівців зі знаннями української жестової мови для соціальної сфери.

Правила прийому на навчання до Київського фахового коледжу прикладних наук для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2024 році розроблені Приймальною комісією Київського фахового коледжу прикладних наук відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року № 245 та зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 березня 2024 року № 356/41701, Наказу міністерства освіти і науки України «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України» від 29 лютого 2024 року № 242 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України» (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 18 березня 2024 року за №404/41749). Правила прийому розміщені на офіційному вебсайті Коледжу.

У Коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні Положення, навчальна документація ведеться відповідно до вимог. Для обговорення якості освітнього процесу залучаються студенти, роботодавці шляхом онлайн опитування, обговоренні на Педагогічних радах.

У Коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної доброчесності.

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, галузі знань 23 Соціальна робота, освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.

Рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів задіяних до реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» відповідає

законодавству України та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У Коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу, забезпечується постійне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

- Матеріальні ресурси є достатніми для реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови». Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу.
- Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти інтегрована в загальну систему управління якістю освіти Київського фахового коледжу прикладних наук.
- Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що забезпечують її постійний моніторинг та перегляд з урахуванням сучасних вимог ринку праці та пропозицій роботодавців.
- Таким чином, якість реалізації ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» та діяльність Коледжу за цією програмою відповідає поставленим вимогам та критеріям.
- Гарантуємо, що за вимогою експертної групи Коледж надаватиме усю необхідну документацію, яка стосується ОПП «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови».

Директор Київського фахового
коледжу прикладних наук



Ганна ЩУЦЬКА