

КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПРИКЛАДНИХ НАУК

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Педагогічної ради Коледжу
від «29» квітня 2026 (протокол №5)

Введено в дію наказом директора
від «05» травня 2026 № 42

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У КИЇВСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ПРИКЛАДНИХ НАУК

КИЇВ 2026

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук (далі – Положення) визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти з урахуванням їх потреб та можливостей.

1.2. Положення розроблено відповідно до Законів України: «Про освіту»; «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»; «Про соціальні послуги»; «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні»; «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»; «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії», «Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321, «Порядку організації інклюзивного навчання в закладах вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 635 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №765 від 21.07.2021), Постанови КМУ «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр» від 12 липня 2017р. № 545 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №1026 від 22.08.2025), Постанови КМУ № 957 від 15 вересня 2021 р. (в редакції постанови КМУ № 129 від 05.02.2026) «Порядок організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти», Статуту Київського фахового коледжу прикладних наук та з огляду на умови правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні».

1.3. Терміни, що використовуються в цьому Положенні, вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про вищу освіту», «Про соціальні послуги», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні».

1.4. Київський фаховий коледж прикладних наук (далі – Коледж), з метою забезпечення реалізації права на здобуття повної загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем осіб з особливими освітніми потребами, створює необхідні умови для здобуття такими особами якісної освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб. Коледж забезпечує надання освітніх послуг здобувачам освіти на рівних умовах, без дискримінації за ознаками: віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального та майнового стану, національності, мови, походження, стану

здоров'я, віросповідання та іншими ознаками. Освітній процес організовується з використанням особистісно орієнтованих методів навчання, із забезпеченням психолого-педагогічного та соціального супроводу відповідно до визначеного рівня підтримки, з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти, а також рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку.

1.5. Інклюзивне навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами передбачає надання за потреби базових соціальних послуг, зокрема: супроводу під час інклюзивного навчання;

– фізичного супроводу осіб з інвалідністю, які мають порушення опорно-рухового апарату та/або зору;

– перекладу жестовою мовою.

2. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ

2.1. Директор Коледжу забезпечує створення в закладі освіти безперешкодного інклюзивного освітнього середовища.

2.2. Прийом на навчання осіб з особливими освітніми потребами для здобуття фахової передвищої та вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем здійснюється на конкурсній основі на підставі Правил прийому Коледжу, розроблених відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої та вищої освіти у відповідному році, затверджених Міністерством освіти і науки України.

2.3. Директор Коледжу на підставі письмової заяви повнолітнього здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (законних представників) неповнолітнього здобувача освіти та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром (надалі – ІРЦ), утворює інклюзивну групу з урахуванням рівня підтримки. Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами встановлюється Директором Коледжу з урахуванням вимог до формування академічних груп у закладах фахової передвищої, затверджених МОН України, виходячи з індивідуальних особливостей здобуття освіти такими особами, освітньо-професійної програми, пристосованості аудиторій тощо, але не може перевищувати 50 відсотків загальної чисельності осіб з особливими освітніми потребами в такій академічній групі.

2.4. Організація первинної та повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти в ІРЦ для підстав утворення інклюзивної групи коригується згідно зі змінами до Положення про інклюзивно-ресурсний центр, внесеними на період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) для осіб, які здобувають повну

загальну середню освіту та тимчасово перебувають за кордоном, або для осіб, які перебувають на тимчасово окупованих територіях, під час переходу між рівнями освіти.

2.5. Утворення інклюзивної групи в Коледжі та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу Директора Коледжу.

2.6. Директор Коледжу створює умови для надання соціальних послуг, зокрема перекладу жестовою мовою, відповідно до Закону України «Про соціальні послуги» та згідно з державними стандартами надання відповідних послуг, затверджених Міністерством соціальної політики України, на підставі письмової заяви повнолітньої особи з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників) неповнолітньої особи з особливими освітніми потребами – не пізніше ніж за два робочих дні після подання такої заяви.

2.7. З метою забезпечення здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної повної загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем – Коледж, в межах існуючої штатної чисельності, утворює команду психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами.

2.8. Організацію інклюзивного навчання та забезпечення супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами забезпечує соціально-психологічна служба Коледжу, як постійно функціонуючий структурний підрозділ, метою якого є організація інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення їм доступу до якісної повної загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем з урахуванням обмежень життєдіяльності.

2.9. Соціально-психологічна служба виконує такі завдання:

- надання допомоги в організації освітнього процесу: співпраця зі структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення спеціального навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їм доступу до якісної повної загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем з урахуванням обмежень життєдіяльності;

- надання послуг асистента викладача (соціальний супровід українською жестовою мовою), пошук та впровадження методів викладання дисциплін, розрахованих на особливості сприйняття інформації студентами;

- розробка індивідуального навчального плану здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, внесення до нього змін, проведення моніторингу його виконання;

- організація підготовки (підвищення кваліфікації) науково- педагогічних та педагогічних працівників Коледжу, для роботи з особами з особливими

освітніми потребами;

- консультування та надання методичної допомоги науково- педагогічним та педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами;

- провадження інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами;

- співпраця із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).

- координація роботи із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної діяльності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- надання безкоштовної психологічної підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, спрямованої на попередження психологічного травмування, вторинної травматизації в умовах воєнного стану;

- створення умов для залучення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до всіх заходів закладу освіти, участі у заходах з освітньої, дослідницької, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що здійснюються в Україні та за кордоном, в установленому законодавством порядку із забезпеченням розумного пристосування та з урахуванням особливих освітніх потреб;

- забезпечення розумного пристосування(у разі потреби);

- забезпечення інших необхідних умов для навчання;

2.10. При організації освітнього процесу в інклюзивній групі враховуються психофізіологічні особливості здобувачів освіти з особливими освітніми потребами різних нозологій: потреба в компенсації сенсорних порушень, соціально-психологічні чинники, що ускладнюють інтеграцію, потреби у фізичній реабілітації тощо.

2.11. Лекційні, практичні, семінарські та інші види занять в інклюзивній групі здійснюються з використанням спеціального обладнання, навчально-методичних матеріалів у формі, що допоможе здобувачам освіти у сприйнятті та засвоєнні інформації.

2.12. Справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання, яке передбачає забезпечення розумного пристосування під час оцінювання, у тому числі: збільшення часу на оцінювання, використання доступних форматів, у тому числі абетки та шрифту Брайля, залучення перекладачів жестової мови тощо. Процес оцінювання проводиться у доступній формі, результати оцінювання мають демонструвати прогрес і досягнення в опануванні дисципліни здобувачем освіти з особливими освітніми потребами.

2.13. Для осіб з особливими освітніми потребами може передбачатися індивідуальна освітня траєкторія шляхом розроблення та реалізації соціально-

психологічною службою Коледжу індивідуального навчального плану.

2.14. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особистості (за наявності), підписується такою особою (у разі коли особа є повнолітньою) або одним із її батьків (інших законних представників), затверджується директором Коледжу і передбачає пристосування чи модифікацію освітнього процесу для створення максимально комфортних умов для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

2.15. Освітньо-професійні програми фахової передвищої та першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами можуть мати корекційно-розвитковий складник. Такий складник повинен враховувати рекомендації індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності). Для забезпечення соціальних потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до Коледжу можуть бути допущені один із батьків особи з особливими освітніми потребами або уповноважена ними особа. Рішення про їх допуск до участі в освітньому процесі приймає Директор Коледжу на основі укладання відповідного договору між Коледжем та особою, яка забезпечує соціальні потреби здобувача освіти з особливими освітніми потребами.

2.16. З метою створення умов для забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу в Коледжі обладнуються пандуси, ресурсні кімнати, приміщення для надання консультацій практичним психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування, зали для занять з лікувальної фізкультури тощо.

2.17. Супровід розпочинається з моменту зарахування та звернення особи з особливими освітніми потребами до Коледжу й триває протягом всього терміну навчання.

3. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

3.1. Надання освітніх послуг Коледжем особам з особливими освітніми потребами здійснюється за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, інших не заборонених законодавством джерел.

3.2. Положення про організацію інклюзивного навчання у Київському фаховому коледжі прикладних наук затверджується Педагогічною радою та вводиться в дію наказом Директора.