

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПРИКЛАДНИХ НАУК

ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ
Випускників
освітньо-професійного ступеня **фахового молодшого бакалавра**
щодо якості реалізації освітньо-професійної програми
«Швейні вироби»

КИЇВ 2025

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
1. Працевлаштування та професійна реалізація.....	4
2. Оцінка якості освітньої підготовки	6
3. Зміст освітньої програми та її вдосконалення.....	8
4. Продовження освіти	9
ВИСНОВОК.....	11

ВСТУП

Дане опитування було проведено з метою оцінювання ефективності освітньої програми та якості підготовки здобувачів освіти з урахуванням їх подальшого працевлаштування й освітньої траєкторії. Анкетування охоплює питання відповідності отриманої освіти обраній спеціальності, рівня теоретичної та практичної підготовки, а також ролі Коледжу у сприянні працевлаштуванню випускників.

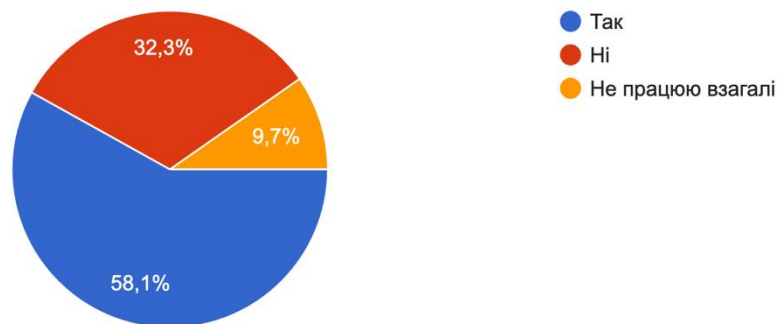
Окрему увагу в опитувальнику приділено збору пропозицій і зауважень респондентів щодо вдосконалення змісту освітньої програми та організації навчального процесу. Також враховано інформацію про продовження навчання в інших закладах освіти, що дозволяє комплексно проаналізувати освітні та професійні потреби здобувачів. Отримані результати можуть бути використані для подальшого вдосконалення освітньої програми та підвищення її відповідності вимогам ринку праці.

1. Працевлаштування та професійна реалізація

Аналіз відповідей у цій групі дає змогу оцінити рівень відповідності отриманої освіти потребам ринку праці та ступінь затребуваності випускників за обраною спеціальністю. Окремо розглядається роль Коледжу у процесі працевлаштування, зокрема через практики, рекомендації, співпрацю з роботодавцями та кар'єрну підтримку, що дозволяє визначити ефективність інституційного супроводу випускників.

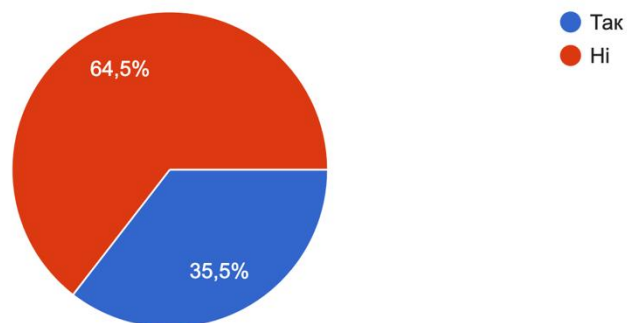
Чи працевлаштовані Ви за фахом?

31 відповідь



Чи сприяв Коледж Вашому працевлаштуванню?

31 відповідь



Отримані результати свідчать, що більшість респондентів (58,1%) працевлаштовані за фахом, що загалом вказує на достатній рівень відповідності освітньої програми вимогам ринку праці. Водночас майже третина опитаних (32,3%) не працює за отриманою спеціальністю, а ще 9,7% наразі не мають роботи, що може свідчити як про об'єктивні зовнішні чинники (економічна ситуація, воєнний стан, регіональні особливості ринку праці), так і про потребу у посиленні практичної або прикладної складової підготовки.

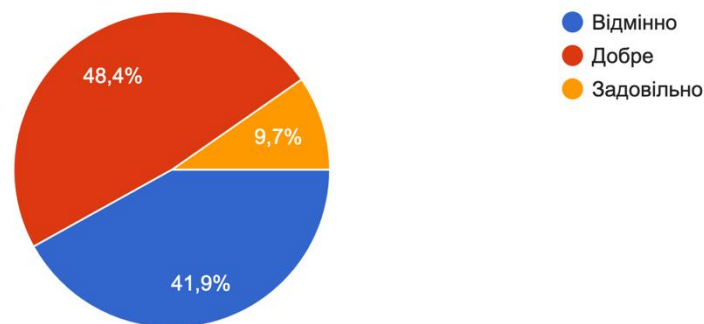
Відповіді на запитання щодо сприяння Коледжу у працевлаштуванні демонструють, що лише 35,5% респондентів відзначили позитивну роль закладу у цьому процесі, тоді як більшість (64,5%) не відчули такої підтримки. Це може вказувати на необхідність удосконалення механізмів взаємодії з роботодавцями, розширення програм практик, стажувань та кар'єрного консультування, а також активнішого інформування здобувачів освіти про можливості працевлаштування.

2. Оцінка якості освітньої підготовки

Результати цієї групи запитань відображають суб'єктивну оцінку здобувачами рівня теоретичної та практичної підготовки за освітньою програмою. Аналіз відповідей дозволяє виявити баланс між академічною складовою навчання та набуттям практичних навичок, а також визначити сильні сторони й проблемні аспекти організації освітнього процесу.

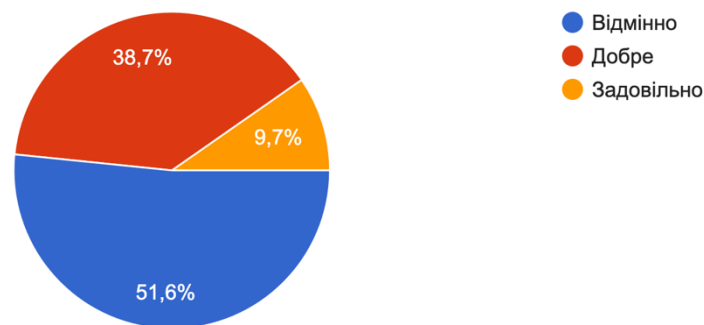
Оцініть теоретичну (лекції, семінарські заняття) підготовку за Вашою освітньою програмою:

31 відповідь



Оцініть практичну підготовку (проведення практик) за Вашою освітньою програмою:

31 відповідь



Результати оцінювання теоретичної підготовки свідчать про загалом високий рівень задоволеності здобувачів освіти. Переважна більшість респондентів (90,3%) оцінили теоретичну складову освітньої програми на рівні «відмінно» та «добре», що вказує на належну якість лекційних і семінарських занять, структурованість навчального матеріалу та професійний рівень викладацького складу. Водночас 9,7% відповідей із оцінкою «задовільно» сигналізують про наявність окремих аспектів теоретичної підготовки, які потребують подальшого вдосконалення.

Оцінювання практичної підготовки демонструє ще вищий рівень позитивного сприйняття: 90,3% респондентів надали оцінки «відмінно» та «добре», при цьому понад половина опитаних (51,6%) оцінили практичну складову на найвищому рівні. Такі результати свідчать про ефективну організацію практик та їхню прикладну цінність для формування професійних навичок. Разом із тим наявність 9,7% оцінок «задовільно» вказує на доцільність подальшого розвитку практичної складової, зокрема шляхом розширення співпраці з базами практики та адаптації завдань до реальних професійних умов.

3. Зміст освітньої програми та її вдосконалення

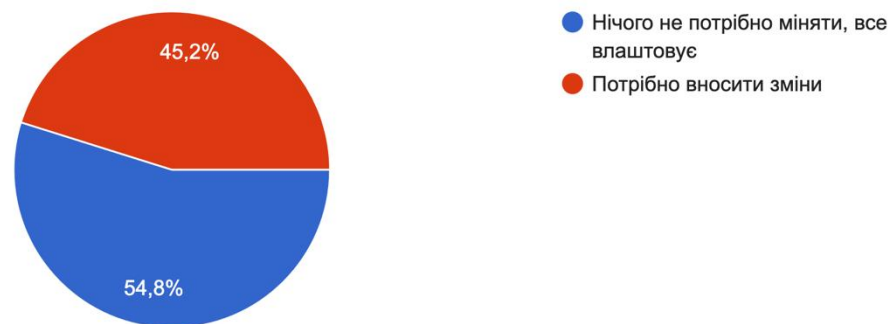
Запитання цієї групи спрямовані на збір якісного зворотного зв'язку щодо актуальності змісту освітньої програми та потреб у її оновленні. Отримані пропозиції і зауваження дають можливість врахувати думку здобувачів освіти при перегляді навчальних дисциплін, методів викладання та форм практичної підготовки з метою підвищення якості навчання.

4. Продовження освіти

Аналіз відповідей щодо продовження навчання в інших закладах освіти дозволяє оцінити рівень академічної мобільності та мотивації здобувачів до подальшого професійного розвитку. Інформація про обрані спеціальності та навчальні заклади свідчить про конкурентоспроможність освітньої програми та її відповідність подальшим освітнім траєкторіям випускників.

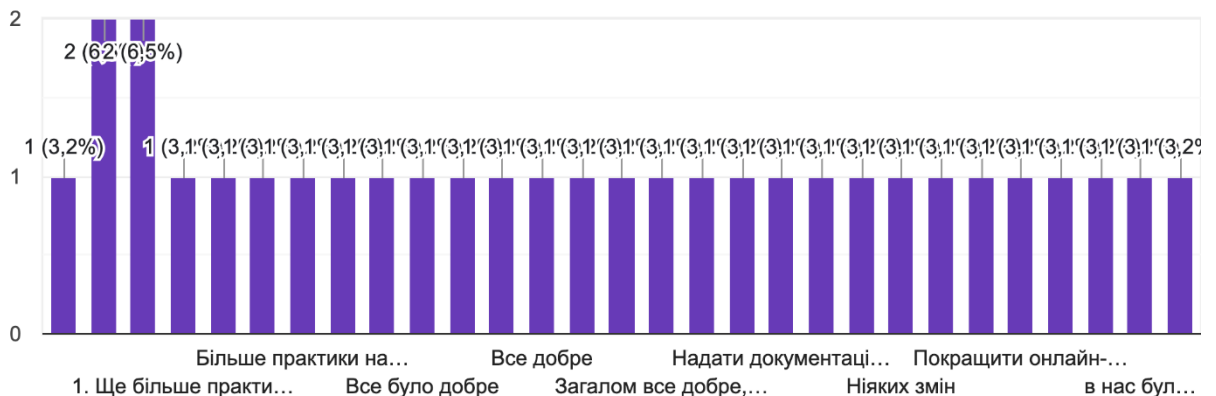
Ваші пропозиції до змісту освітньої програми:

31 відповідь



Перелічіть, які зміни, на Вашу думку, потрібно зробити для покращення навчання на вказаній програмі.

31 відповідь



Результати опитування свідчать, що більше половини респондентів (54,8%) загалом задоволені змістом освітньої програми та не вбачають необхідності у внесенні змін. Водночас значна частка опитаних (45,2%) вказує на потребу її оновлення, що говорить про наявність запиту на подальший розвиток та адаптацію програми до сучасних умов. Такий розподіл відповідей свідчить про

стабільну базову якість освітньої програми, але водночас — про готовність здобувачів освіти до її модернізації.

Аналіз відкритих відповідей показує, що ключовим і найчастіше згадуваним напрямом удосконалення є збільшення обсягу та якості практичної підготовки, зокрема безпосередньо на підприємствах легкої промисловості. Респонденти також наголошують на необхідності осучаснення навчальних матеріалів, матеріально-технічної бази, впровадження сучасних технологій конструювання та пошиття, а також тіснішого поєднання теорії з практикою. Окремо відзначається потреба у підвищенні актуальності онлайн-навчання, наданні більшої вибіркової дисциплін, розвитку підприємницьких компетентностей (зокрема створення власного бізнесу) та постійному підвищенні кваліфікації викладачів через їх залучення до реальних виробничих процесів.

ВИСНОВОК

Проведене опитування засвідчило, що освітня програма загалом позитивно оцінюється здобувачами освіти та випускниками. Більшість респондентів працевлаштовані за фахом, а рівень теоретичної й практичної підготовки отримав переважно високі оцінки, що свідчить про відповідність програми базовим вимогам ринку праці та професійної діяльності. Особливо відзначається практична складова навчання, яка, за оцінками опитаних, має вагоме значення у формуванні професійних компетентностей.

Водночас результати опитування виявили низку напрямів для подальшого вдосконалення освітньої програми. Серед основних запитів респондентів — збільшення обсягу сучасної практичної підготовки, тісніше поєднання теорії з практикою, осучаснення навчальних матеріалів і матеріально-технічної бази, а також розвиток співпраці з підприємствами галузі. Отримані пропозиції можуть бути використані як основа для модернізації освітньої програми, підвищення її конкурентоспроможності та забезпечення якісної підготовки фахівців, здатних ефективно працювати в сучасних умовах.